



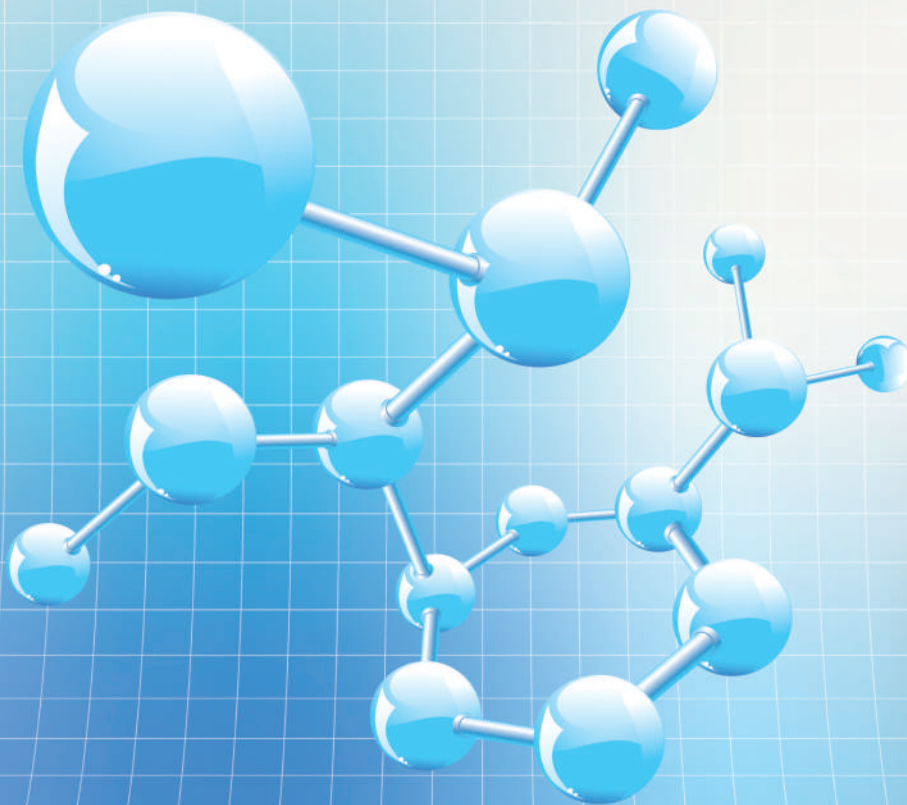
**Tạp chí**

# **NGHIÊN CỨU KHOA HỌC**

**ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

**SCIENTIFIC JOURNAL - SAO DO UNIVERSITY**

**P. ISSN 1859-4190  
E. ISSN 2815-553X**



**Số 1 (93)**

**2026**

**P. ISSN 1859-4190**  
**E. ISSN 2815-553X**

■ **Tổng Biên tập**

TS. Đỗ Văn Đĩnh

■ **Phó Tổng biên tập**

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyên

■ **Thư ký Tòa soạn**

PGS.TS. Ngô Hữu Mạnh

■ **Hội đồng Biên tập**

**TS. Nguyễn Thị Kim Nguyên - Chủ tịch Hội đồng**

GS.TS. Phạm Thị Ngọc Yến

PGS.TSKH. Trần Hoài Linh

PGS.TS. Nguyễn Văn Liễn

GS.TSKH. Thân Ngọc Hoàn

GS.TSKH. Bành Tiến Long

GS.TS. Nguyễn Đức Toàn

PGS.TS. Lê Thu Quý

GS.TS. Lê Anh Tuấn

GS.TS. Đinh Văn Sơn

PGS.TS. Trương Thị Thủy

PGS.TS. Nguyễn Thị Bất

GS.TS. Đỗ Quang Kháng

PGS.TS. Ngô Sỹ Lương

PGS.TS. Khuất Văn Ninh

GS.TSKH. Phạm Hoàng Hải

PGS.TS. Đoàn Ngọc Hải

PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

GS.TS. Yu Ming Zhang

GS.TS. Nguyễn Văn Anh

■ **Ban Biên tập**

TS. Vũ Văn Đông - Trưởng ban

ThS. Đoàn Thị Thu Hằng - Phó Trưởng ban

■ **Editor-in-Chief**

Dr. Do Van Dinh

■ **Vice Editor-in-Chief**

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen

■ **Office Secretary**

Assoc.Prof.Dr. Ngo Huu Manh

■ **Editorial Board**

**Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen - Chairman**

Prof.Dr. Pham Thi Ngoc Yen

Assoc.Prof.Dr.Sc. Tran Hoai Linh

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Van Lien

Prof.Dr.Sc. Than Ngoc Hoan

Prof.Dr.Sc. Banh Tien Long

Prof.Dr. Nguyen Duc Toan

Assoc.Prof.Dr. Le Thu Quy

Prof.Dr. Le Anh Tuan

Prof.Dr. Dinh Van Son

Assoc.Prof.Dr. Truong Thi Thuy

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Thi Bat

Prof.Dr. Do Quang Khang

Assoc.Prof.Dr. Ngo Sy Luong

Assoc.Prof.Dr. Khuat Van Ninh

Prof.Dr.Sc. Pham Hoang Hai

Assoc.Prof.Dr. Doan Ngoc Hai

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Ngoc Ha

Prof.Dr. Yu Ming Zhang

Prof.Dr. Nguyen Van Anh

■ **Editorial**

Dr. Vu Van Dong - Head

MSc. Doan Thi Thu Hang - Deputy Head

**Địa chỉ Tòa soạn:**

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, P. Chu Văn An, TP. Hải Phòng.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/>Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn).

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.

In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.

**LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA**

|  |    |                                |
|--|----|--------------------------------|
| Nghiên cứu sử dụng các bộ lọc thụ động cho lưới điện PV nhằm giảm sóng hài                             | 5  | Tạ Thị Mai                     |
| Phân tích các đặc tính chính của máy điện từ kháng hai khối làm việc ở chế độ động cơ - máy phát       | 12 | Phạm Công Tảo<br>Phạm Thị Hoan |
| Mô phỏng tán xạ sóng điện từ 2D sử dụng lớp hấp thụ hoàn hảo   | 19 | Mạc Thị Nguyên                 |
| Ứng dụng học sâu (Deep Learning) trong bài toán dự báo công suất tiêu thụ của phụ tải điện công nghiệp | 25 | Phạm Văn Tài                   |
| Phương pháp điều khiển giám sát hệ thống sự kiện rời rạc trên PLC                                      | 32 | Nguyễn Thị Quyên<br>Vũ Bảo Tạo |

**LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC**

|  |    |  |
|--|----|--|
| Nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến hình dạng mối hàn khi hàn thép SS400 bằng công nghệ hàn MAG tự động  | 38 | Nguyễn Hữu Chấn  |
| Ảnh hưởng của tốc độ làm việc đến khả năng tự hồi phục mòn của phụ gia nano TiC trong dầu bôi trơn       | 44 | Nguyễn Đình Cường  |
| Ứng dụng lý thuyết phiếm hàm mật độ trong tính toán tối ưu cấu trúc và đặc tính cơ - lý của vật liệu 2D  | 51 | Trần Thế Quang<br>Phạm Thị Thanh Giang<br>Dương Thị Loan<br>Vũ Khắc Hưng<br>Vũ Văn Tản |
| Ảnh hưởng của loại dầu ATF và điều kiện vận hành đến quá trình phát nhiệt của biến mô thủy lực GM 258 mm | 57 | Nguyễn Lương Căn<br>Lê Đức Thắng<br>Đỗ Tiến Quyết                                      |
| Mô phỏng quá trình thấm - tôi Carbonitriding và sự hình thành ứng suất dư trên bánh răng thép C20        | 63 | Mạc Văn Giang<br>Đào Văn Kiên<br>Ngô Hữu Mạnh  |

**NGÀNH KINH TẾ**

- Lợi thế so sánh và tăng trưởng kinh tế vùng của Việt Nam giai đoạn 2025-2030 70 Nguyễn Minh Tuấn  
Phạm Thị Hồng Hoa
- Các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực số của đội ngũ quản lý cấp trung tại các công ty, đơn vị thuộc Tập đoàn công nghiệp Than - Khoáng sản Việt Nam (TKV) 77 Trần Xuân Chiến
- Phát triển kỹ năng số của lực lượng lao động Việt Nam trong thời đại số: thực trạng và hàm ý chính sách 84 Vũ Thị Lý  
Nguyễn Thị Quỳnh
- Tác động của chuyển đổi số tới hoạt động của các doanh nghiệp bán lẻ tại Việt Nam: Cơ hội và thách thức 90 Vũ Thị Thanh Thủy
- Hoàn thiện công tác kế toán thuế trong điều kiện các chính sách thuế thay đổi theo hướng chuyển đổi số tại một số doanh nghiệp nhỏ và vừa trên địa bàn phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng 96 Nguyễn Thị Quỳnh  
Đinh Thị Kim Thiết  
Vũ Thị Lý  
Hoàng Thị Bích Ngọc  
Đoàn Thị Thu Hằng

**LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC**

- Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong thời đại số 102 Nguyễn Thị Nhan
- Quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về con người và sự vận dụng của quan điểm đó ở Việt Nam hiện nay 108 Trần Thị Hồng Nhung  
Nguyễn Chí Dũng  
Nguyễn Vinh Diện  
Trần Thị Hiền
- Tư tưởng của Lênin về sử dụng các chuyên gia tư sản và sự vận dụng của Đảng ta trong xây dựng, phát triển đội ngũ trí thức Việt Nam hiện nay 113 Phạm Văn Dự  
Vũ Thị Quyên  
Nguyễn Thị Diễm  
Dương Thị Thanh
- Vai trò của triết học đối với sự hình thành tư duy phản biện cho sinh viên đại học hiện nay 118 Trần Thị Hồng Nhung  
Vũ Văn Đông  
Nguyễn Vinh Diện
- Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người với việc phát huy vai trò của giảng viên đại học trước tác động của ChatGPT hiện nay 124 Trần Mai Ước  
Nguyễn Thị Kim Nguyên

**TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION**

|   |    |                                |
|---|----|--------------------------------|
| Research on the use of passive filters for PV grids to reduce harmonics   | 5  | Ta Thi Mai                     |
| Analysis of the main characteristics of the two - package switched reluctance machine operating in motor - generator mode | 12 | Pham Cong Tao<br>Pham Thi Hoan |
| Simulation of 2D electromagnetic wave scattering using perfectly matched layer  | 19 | Mac Thi Nguyen                 |
| Application of deep learning in the problem of forecasting power consumption of industrial electricity loads              | 25 | Pham Van Tai                   |
| A supervisory control method for discrete event system on PLC   | 32 | Nguyen Thi Quyen<br>Vu Bao Tao |

**TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING**

|   |    |  |
|---|----|--|
| Study on factors affecting weld bead geometry in automatic MAG welding of SS400 steel   | 38 | Nguyen Huu Chan  |
| Effect of sliding speed on the self-repairing behavior of TiC nanoparticle additives in lubricating oil                           | 44 | Nguyen Dinh Cuong  |
| Application of density functional theory in structural optimization and mechanical-physical property calculations of 2D materials | 51 | Tran The Quang<br>Pham Thi Thanh Giang<br>Duong Thi Loan<br>Vu Khắc Hưng<br>Vu Van Tan |
| Effect of ATF type and operating conditions on heat generation in the GM 258 mm torque converter                                  | 57 | Nguyen Luong Can<br>Le Duc Thang<br>Do Tien Quyet                                      |
| Simulation of the carbonitriding quenching process and residual stress formation in C20 steel gears                               | 63 | Mac Van Giang<br>Dao Van Kien<br>Ngo Huu Manh  |

**TITLE FOR ECONOMICS**

- Vietnam's comparative advantages and regional economic growth during the period 2025-2030 70 Nguyen Minh Tuan  
Pham Thi Hong Hoa
- Factors affecting the development of digital competence of middle management teams in companies and units under Vietnam national Coal - Mineral industries holding corporation limited (TKV) 77 Tran Xuan Chien
- Developing digital skills of Vietnam's workforce in the digital age: Current situation and policy implications 84 Vu Thi Ly  
Nguyen Thi Quynh
- The impact of digital transformation on retail businesses in Vietnam: Opportunities and challenges 90 Vu Thi Thanh Thuy
- Improving tax accounting practices under the digital transformation of tax policies in small and medium-sized enterprises in Chu Van An ward, Hai Phong city 96 Nguyen Thi Quynh  
Dinh Thi Kim Thiet  
Vu Thi Ly  
Hoang Thi Bich Ngoc  
Doan Thi Thu Hang

**TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE**

- Innovation in teaching methods Marxist-Leninist political theory in the digital age 102 Nguyen Thi Nhan
- The Marxist - Leninist view on humans and the application of that perspective in Vietnam today 108 Tran Thi Hong Nhung  
Nguyen Chi Dung  
Nguyen Vinh Dien  
Tran Thi Hien
- V.I. Lenin's thoughts on utilizing bourgeois experts and the Party's application of them in training, nurturing and attracting the current intellectual team 113 Pham Van Du  
Vu Thi Quyen  
Nguyen Thi Diem  
Duong Thi Thanh
- The role of philosophy in the formation of critical thinking for today's university students 118 Tran Thi Hong Nhung  
Vu Van Dong  
Nguyen Vinh Dien
- Ho Chi Minh's thought on people with promoting the role of university lecturers in the face of the impact of ChatGPT today 124 Tran Mai Uoc  
Nguyen Thi Kim Nguyen

# Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người với việc phát huy vai trò của giảng viên đại học trước tác động của ChatGPT hiện nay

Ho Chi Minh's thought on people with promoting the role of university lecturers in the face of the impact of ChatGPT today

Trần Mai Ước\*, Nguyễn Thị Kim Nguyễn

\*Tác giả liên hệ: maiuoc2001@yahoo.com

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 15/3/2023

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 07/02/2026

Ngày chấp nhận đăng: 26/02/2026

## Tóm tắt

Bài báo phân tích tư tưởng Hồ Chí Minh về con người và vận dụng vào việc phát huy vai trò của giảng viên đại học trong bối cảnh ChatGPT tác động mạnh đến giáo dục hiện nay. Tác giả làm rõ ba luận điểm cốt lõi: con người là sự thống nhất giữa cá nhân và xã hội; con người mới phải phát triển toàn diện; con người vừa là mục tiêu vừa là động lực của phát triển xã hội. Trên nền tảng đó, nghiên cứu đề xuất ba vai trò trọng tâm của giảng viên: định hướng nội dung học tập; gợi mở tri thức và hỗ trợ sinh viên tự học; hướng dẫn và kiểm tra đánh giá kết quả học tập trong môi trường có sự hiện diện của AI. Nghiên cứu chỉ ra hạn chế trong việc chưa phân tích sâu các yếu tố ảnh hưởng đến đổi mới phương pháp dạy học trước tác động của ChatGPT.

**Từ khóa:** Con người; giảng viên; ChatGPT; đại học; tư tưởng; Hồ Chí Minh.

## Abstract

This article examines Ho Chi Minh's philosophical views on human beings and their application to enhancing university lecturers' roles amid the growing impact of ChatGPT on higher education. The study highlights three key principles: the unity of individual and social dimensions of humans; the development of well-rounded "new people"; and humans as both the objective and driving force of social progress. Based on these foundations, the paper identifies three essential responsibilities for lecturers: providing academic orientation, fostering inquiry and supporting students' self-study and guiding as well as assessing learning outcomes in an AI-supported environment. The study notes its limitation in not fully analyzing factors influencing pedagogical innovation under ChatGPT's impact.

**Keywords:** People; lecturers; ChatGPT; university; ideology; Ho Chi Minh.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tư tưởng Hồ Chí Minh về con đường cách mạng Việt Nam bao gồm những luận điểm sáng tạo liên quan tới nhiều lĩnh vực, trong đó có lĩnh vực giáo dục. Quá trình hoạt động cách mạng, từ khi đi tìm đường cứu nước đến lúc đi xa, Hồ Chí Minh luôn đặt giáo dục ở một vị trí đặc biệt. Theo Hồ Chí Minh: Giáo dục là một trong những phương tiện quan trọng nhất để nâng cao năng lực và phẩm chất của con người, mà trước hết là nâng cao lòng yêu nước và hoàn thiện nhân cách. Giáo dục là một mặt trận quan trọng, không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế - văn hóa. Vì vậy Hồ Chí Minh luôn quan tâm đặc biệt đến xây dựng và phát triển sự nghiệp giáo dục của đất nước. Tư tưởng Hồ Chí Minh về nội dung, phương pháp của giáo dục là sản phẩm trong những năm tháng cách mạng tìm đường cứu nước, cứu dân và xây dựng đất nước của Hồ Chí Minh. Sự hình thành tư tưởng về giáo dục của Hồ Chí Minh có đầy đủ đặc tính bối cảnh của thời đại, của lịch sử; có nền tảng

thực tiễn và nguồn gốc tư tưởng. Là nơi đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, giáo dục đại học ở Việt Nam luôn được cả xã hội quan tâm. Trong hơn 36 năm đổi mới, giáo dục đại học đã đạt được những thành tựu không nhỏ, song cũng còn những hạn chế, tồn tại. Do đó, đổi mới hệ thống giáo dục đại học đang là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm góp phần thực hiện mục tiêu phát triển và hội nhập quốc tế của đất nước.

Sự cần thiết phải đổi mới giáo dục đại học ở Việt Nam được quy định bởi tình hình phát triển của đất nước và xu thế chung của thế giới. Ở trong nước, công cuộc đổi mới đã diễn ra được hơn 36 năm và ngày càng đi vào chiều sâu. Yêu cầu chuyển đổi mô hình kinh tế từ chiều rộng sang chiều sâu và sự cần thiết tái cấu trúc nền kinh tế theo hướng chất lượng, hiệu quả, có sức cạnh tranh cao đòi hỏi giáo dục đại học phải đáp ứng nhu cầu học tập của người dân và nhanh chóng góp phần đào tạo ra đội ngũ nhân lực chất lượng cao. Nếu không có sự đổi mới thì dẫn đến nguồn nhân lực kém chất lượng và sẽ là một trong những yếu tố cản trở sự phát triển của đất nước. Bên cạnh đó, nhu cầu thay đổi giáo dục đại học còn xuất phát từ sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Dưới

Người phản biện: 1. TS. Nguyễn Thị Nhan

2. PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

tác động của cuộc cách mạng này, kiến thức chuyên môn bị lạc hậu rất nhanh, tri thức mới và thông tin khoa học sẽ được tạo ra với cấp số nhân và có thể lưu giữ bằng những phương tiện rất gọn nhẹ. Với sự phát triển của trí tuệ nhân tạo, gần đây là sự ra đời của ChatGPT đã tạo nên một cơn sốt toàn cầu và đang là chủ đề thảo luận, nghiên cứu tại nhiều quốc gia trên thế giới. Trước sự phát triển và ảnh hưởng của ChatGPT, giáo dục đại học cần thay đổi mạnh mẽ từ triết lý, mục tiêu giáo dục đến vai trò của người thầy, từ phương pháp dạy học đến vị trí trung tâm của người học... Do đó, việc đi vào tìm hiểu tư tưởng Hồ Chí Minh về nội dung, phương pháp của giáo dục và việc vận dụng liên hệ với ChatGPT trong giáo dục đại học hiện nay ở Việt Nam là một trong những vấn đề có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về con người

Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người là một hệ thống quan điểm toàn diện, phong phú và sâu sắc, chiếm vị trí trung tâm trong toàn bộ tư tưởng của Hồ Chí Minh. Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người là kết quả của sự kế thừa có chọn lọc, phát triển sáng tạo tư tưởng về con người trong kho tàng văn hóa dân tộc và nhân loại trên nền tảng truyền thống văn hóa của dân tộc Việt Nam. Đồng thời, đó cũng là sản phẩm của một thời đại mà Hồ Chí Minh và quần chúng nhân dân là chủ thể của nhận thức và hành động. Nội dung cơ bản tư tưởng Hồ Chí Minh về con người được thể hiện qua:

*Một là, con người là một chỉnh thể thống nhất giữa con người cá nhân và con người xã hội*

Người viết: “Chữ người, nghĩa hẹp là gia đình, anh em, họ hàng, bầu bạn. Nghĩa rộng là đồng bào cả nước. Rộng hơn nữa là cả loài người”[19, tr.130]. Con người được Hồ Chí Minh đề cập ở đây không phải là con người chung chung, đó là con người cụ thể trong cộng đồng xã hội. Chỉ khi đặt mình vào trong các mối quan hệ xã hội, vào trong hoạt động thực tiễn thì con người mới lao động, có ngôn ngữ, có tư duy, có khả năng chế tạo công cụ lao động mới thực sự trở thành con người để phân biệt với mọi loài động vật. Hồ Chí Minh cũng nhấn mạnh tầm quan trọng của việc phải lo cho dân đầy đủ từ cái ăn cho đến cái mặc, có như vậy dân mới an tâm lo những việc khác, Người nói: “Dân đủ ăn đủ mặc thì những chính sách của Đảng và Chính phủ đưa ra sẽ dễ dàng thực hiện. Nếu dân đói, rét, ốm, bệnh thì chính sách của ta dù có hay mấy cũng không thực hiện được”[14, tr.518]. Con người bên cạnh những nhu cầu về vật chất ra thì còn có những nhu cầu về tinh thần, những nhu cầu đó có được đáp ứng hay không thì còn tùy thuộc vào bản chất của chế độ xã hội, tính chất của thời đại, phụ thuộc vào phương thức sản xuất và thành tựu khoa học - công nghệ.

Hồ Chí Minh phê phán chủ nghĩa cá nhân nhưng Người rất tôn trọng cá nhân từng con người cụ thể, Người nói: “Đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân không phải là “giày xéo lên lợi ích cá nhân””. Hồ Chí Minh cho rằng quan tâm đến nhân dân không chỉ chăm lo đời sống là đủ mà phải tôn trọng cái cá nhân, cái riêng của

mỗi người. Để giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa con người cá nhân và con người xã hội, Hồ Chí Minh đã có cách nhìn biện chứng trong việc giải quyết mối quan hệ về lợi ích. Người đã kết hợp hài hòa lợi ích cá nhân và lợi ích tập thể, lợi ích vật chất và lợi ích tinh thần... tạo nên động lực nhằm tích cực hóa nhân tố con người. Nếu cái riêng, cái cá nhân của con người nằm ngoài lợi ích của cộng đồng, của dân tộc thì sẽ trở thành chủ nghĩa cá nhân, vị kỷ và điều đó tất yếu dẫn đến sự kim hãm quá trình phát triển của xã hội. Không chỉ trong tư tưởng, lý luận mà cả trong hoạt động thực tiễn, Người thường xuyên quan tâm đến những con người cụ thể. Người sâu sát, tìm hiểu tâm tư, nguyện vọng, chia sẻ những niềm vui, nỗi buồn cùng nhân dân, luôn quan tâm tới những nhu cầu, lợi ích của quần chúng nhân dân. Theo Người, tôn trọng cái riêng, cái cá nhân của mỗi người phải gắn liền với lợi ích chung của xã hội, của cả dân tộc.

*Hai là, con người mới phát triển toàn diện; con người vừa là mục tiêu, vừa là động lực của sự phát triển xã hội*

Hồ Chí Minh có nhận thức rất sâu sắc về cách mạng, về con người trong sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội. Người viết: “Không có chế độ nào tôn trọng con người, chú ý xem xét những lợi ích cá nhân đúng đắn và đảm bảo cho nó được thỏa mãn bằng chế độ xã hội chủ nghĩa và cộng sản chủ nghĩa”[16, tr.610]. Để xây dựng xã hội chủ nghĩa là cuộc cách mạng cực kỳ khó khăn và gian nan, chúng ta phải thay đổi toàn bộ những nếp sống, thói quen lạc hậu đã ăn sâu vào gốc rễ từ lâu đời để trở thành một nước có trình độ văn hóa cao và đời sống nhân dân ấm no, hạnh phúc. Người đặc biệt quan tâm đến xây dựng con người xã hội chủ nghĩa, Người nói: “Muốn tiến lên chủ nghĩa xã hội thì phải có con người xã hội chủ nghĩa”[17, tr.11] coi việc xây dựng con người xã hội chủ nghĩa là một nhiệm vụ chiến lược lâu dài. Người đã nói một câu rất nổi tiếng: “Vì lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người. Chúng ta phải đào tạo ra những công dân tốt và cán bộ tốt cho nước nhà”[17, tr. 528]. Tiêu chuẩn cơ bản hàng đầu của con người toàn diện là đức và tài, trong đó đức là gốc. Người chỉ rõ: “Có tài phải có đức, có tài không có đức, tham ô hủ hóa có hại cho nhà nước. Có đức không có tài, như ông Bụt ngồi trong chùa, không giúp ích gì được ai”[13, tr.345-246]. Đức và tài còn được Hồ Chí Minh dùng là hồng và chuyên. Giữa đức và tài, giữa hồng với chuyên trong tư tưởng Hồ Chí Minh phải được gắn bó, kết hợp chặt chẽ với nhau, hòa quyện với nhau để làm nên sự hoàn thiện trong nhân cách của con người. Hồ Chí Minh luôn coi đạo đức cách mạng là tiêu chí hàng đầu, là “gốc” của người cán bộ cách mạng. Nâng cao đạo đức cũng có nghĩa là củng cố vững chắc hơn cơ sở định hướng cho sự phát triển tài năng của người cán bộ, vì lợi ích chung của Đảng, của giai cấp và của dân tộc.

Hồ Chí Minh đã nêu quan điểm về con người, coi con người là vốn quý nhất, tư tưởng đó còn thể hiện một triết lý sống cao cả nhân văn của Hồ Chí Minh đó là sống vì nước, vì dân. Từ suy nghĩ cho đến hành động, Hồ Chí Minh luôn coi trọng nhân dân, coi con người vừa là mục tiêu, động lực của sự phát triển xã hội.

Coi con người là mục tiêu của sự phát triển xã hội đó chính là tư tưởng xuyên suốt và nhất quán trong di sản lý luận của Hồ Chí Minh nói chung, trong tư tưởng Hồ Chí Minh về con người nói riêng. Với Hồ Chí Minh, toàn bộ cuộc đời hoạt động cách mạng của Người là quá trình đấu tranh vì mục đích giải phóng con người. Cuối thế kỷ XIX đầu thế kỷ XX đất nước ta bị thực dân Pháp xâm lược, với chính sách khai thác, bóc lột tàn bạo làm cho nhân dân Việt Nam chịu cảnh lầm than, áp bức, mất tự do. Nhận thức được tầm quan trọng của vấn đề giải phóng dân tộc chính là giải phóng con người, Hồ Chí Minh đã đặt nhiệm vụ giải phóng dân tộc lên hàng đầu. Khi giành được độc lập dân tộc rồi phải xây dựng chủ nghĩa xã hội để bảo đảm các quyền của con người, đó chính là mong muốn của Hồ Chí Minh. Sau khi giành được độc lập, đất nước đối mặt với muôn vàn khó khăn, thử thách thù trong, giặc ngoài, Hồ Chí Minh vẫn dành hết sự quan tâm cho nhân dân. Hồ Chí Minh chủ trương xây dựng một nhà nước hướng đến lợi ích của quần chúng nhân dân lao động - đó là nhà nước của dân, do dân, vì dân. Không chỉ xem con người là mục tiêu của sự phát triển xã hội, trong tư tưởng của Hồ Chí Minh con người còn là chủ thể của lịch sử, là động lực quyết định sự phát triển của xã hội.

Trên lập trường của chủ nghĩa duy vật lịch sử, Hồ Chí Minh đã nhận thức và đánh giá đúng đắn về vai trò của con người trong lịch sử. Theo Hồ Chí Minh, con người không phải là con người chung chung, trừu tượng, mà là người lao động, là quần chúng nhân dân. Trên cơ sở phân tích đầy đủ ưu, nhược điểm của các giai cấp, Hồ Chí Minh có lòng tin đối với quần chúng nhân dân có khả năng tự giải phóng khỏi ách nô lệ và xây dựng đất nước. Quần chúng nhân dân là chủ thể chân chính sáng tạo ra lịch sử, là động lực quyết định sự phát triển của xã hội; họ là lực lượng chủ yếu và trực tiếp sáng tạo ra của cải vật chất và của cải tinh thần cho xã hội. Hồ Chí Minh luôn xem cách mạng là sự nghiệp của quần chúng nhân dân, Người thấy được vai trò quan trọng của lực lượng quần chúng nhân dân trong cách mạng. Hồ Chí Minh khẳng định: “Đảng sau sự phục tùng tiêu cực, người Đông Dương giầu một cái gì đang sôi sục, đang gào thét và sẽ bùng nổ một cách ghê gớm, khi thời cơ đến” [10, tr.40]. Với Hồ Chí Minh, trong một quốc gia, quần chúng là gốc của nước “nước lấy dân làm gốc” [10, tr.501], “Gốc có vững cây mới bền, xây lầu thắng lợi trên nền nhân dân” [10, tr. 502]. Đối với phong trào cách mạng và công cuộc xây dựng đất nước, lực lượng chính của cách mạng đó chính là toàn thể nhân dân, là tất cả những người khao khát một cuộc sống tự do, ấm no, hạnh phúc. Người khẳng định: “Lực lượng toàn dân là lực lượng vĩ đại hơn hết. Không ai chiến thắng được lực lượng đó” [9, tr.19]. Quan điểm về vai trò của quần chúng nhân dân, ở Hồ Chí Minh đã trở thành phương pháp, tác phong công tác: Tin ở dân, dựa vào dân, học hỏi dân; có dân là có tất cả. Với Hồ Chí Minh, quần chúng nhân dân là người quyết định lịch sử. Hồ Chí Minh [18, tr.280] đã nói rằng: “Để mười lần không dân cũng chịu, khó trăm lần dân liệu cũng xong”. Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người vừa là mục tiêu, vừa là động lực của sự phát triển xã hội là tư tưởng mang

tính nhân văn sâu sắc, đề cao con người, tất cả đều vì con người. Những phân tích của Hồ Chí Minh về vai trò của con người trong cách mạng cũng như trong công cuộc xây dựng đất nước sẽ là cơ sở cho Đảng và Nhà nước Việt Nam kế thừa, phát triển trong sự nghiệp đổi mới Việt Nam hiện nay.

## 2.2. Phát huy vai trò của giảng viên đại học theo tư tưởng Hồ Chí Minh trước tác động của ChatGPT hiện nay

ChatGPT (Chat Generative Pre-training Transformer) là một chatbot được điều khiển bởi công nghệ AI do Công ty OpenAI của Mỹ phát triển và ra mắt vào tháng 11/2022. Sự xuất hiện của ChatGPT cho thấy công nghệ trí tuệ nhân tạo AI đạt được bước tiến đáng kể. Nhưng khi khoa học công nghệ phát triển cũng buộc đội ngũ giảng viên trong các cơ sở giáo dục đại học phải nâng tầm phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá. Thực tế, sự khác biệt lớn nhất của ChatGPT với các công cụ khác chính là khả năng tư duy và hội thoại. Nếu Google đưa ra quá nhiều thông tin và buộc người dùng phải tự đi tìm câu trả lời thì ChatGPT có khả năng tổng hợp thông tin và đưa ra câu trả lời ban đầu cho người dùng (dù có thể không chính xác). Với công cụ ChatGPT, sinh viên thay vì chủ động hỏi giảng viên thì có thể chuyển sang hỏi trước ChatGPT những khái niệm, kiến thức cơ bản và nhận được những giải thích ban đầu. ChatGPT có thể như một “trợ lý học tập” giúp người học tổng hợp kiến thức, phát triển chương trình học, soát lỗi chính tả, lỗi dịch thuật... và hiện nay ở các trường đại học tại Việt Nam đang nghiên cứu để tích hợp dần ChatGPT vào hệ thống trao đổi nội bộ cộng đồng sinh viên, người học có thể thoải mái hỏi-đáp với ChatGPT.

Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người được biểu hiện đa dạng và vô cùng phong phú, thể hiện trong từng việc làm, cử chỉ và mối quan tâm của mỗi con người. Tất cả đều toát lên tình yêu vô hạn, sự tôn trọng, thái độ bao dung và niềm tin tuyệt đối vào con người. Là nơi đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, giáo dục đại học ở Việt Nam luôn được cả xã hội quan tâm. Trong hơn 36 năm đổi mới, giáo dục đại học đã đạt được những thành tựu không nhỏ được thể hiện qua: Về công tác quản trị, điều hành hệ thống giáo dục đại học, Việt Nam đã từng bước tăng cường quyền tự chủ của các trường đại học; Sự thăng tiến về thứ hạng của các trường đại học đi đôi với sự tăng cường về chất lượng của đội ngũ giảng viên theo chuẩn quốc tế; việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số từng bước được triển khai phục vụ cho công tác dạy và học. Song cũng còn những hạn chế, tồn tại, đó là: giáo dục đại học vẫn tụt hậu so với các nước trong khu vực và thế giới; chương trình giáo dục vẫn “nặng” về lý thuyết, “nhẹ” về thực hành và vận dụng kiến thức; chất lượng, hiệu quả giáo dục và đào tạo còn thấp so với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, thiếu sự gắn kết với thị trường lao động; phương pháp và hình thức dạy học, nhiều trường đại học chưa tiếp cận phương pháp “lấy người học làm trung tâm”; giáo dục đại học Việt Nam tương đối “khép kín”, chưa tạo được sự liên thông giữa các chuẩn mực giáo dục đại học trong nước và quốc tế; phân định giữa quản lý nhà

nước với hoạt động quản trị trong các trường đại học còn chưa rõ ràng. Do đó, ngoài việc chú trọng đổi mới hệ thống giáo dục đại học đang là một trong những nhiệm vụ quan trọng thì việc quan tâm phát huy vai trò của giảng viên trong quá trình dạy học, nhất là trong bối cảnh tác động mạnh mẽ của ChatGPT hiện nay là điều mang tính cấp thiết.

Nhìn lại quá trình phát triển của công nghệ cũng như sự tác động của nó tới quá trình giáo dục, với sự phát triển và ảnh hưởng của ChatGPT hiện nay thì vai trò của giảng viên cần được thể hiện qua các điểm cơ bản như sau:

Một là, giảng viên cần đóng vai trò định hướng nội dung học. Đây là vai trò đầu tiên cần khẳng định đối với giảng viên. Việc sinh viên tham khảo trên ChatGPT dễ sai lệch nội dung bài học, sai kiến thức cơ bản và tư duy không đồng nhất nếu giảng viên không định hướng cho sinh viên. Giảng viên sẽ đóng vai trò định hướng nội dung môn học cũng như định hướng nội dung từng bài học cho sinh viên. Trên cơ sở định hướng của giảng viên việc tham khảo trên ChatGPT của sinh viên sẽ trọng tâm hơn, giải quyết được những nội dung cơ bản của môn học cũng như đạt được mục tiêu của môn học và từng bài học. Việc định hướng của giảng viên còn liên quan đến các nội dung học nhóm, thảo luận, chuẩn bị bài và trao đổi giữa những người học. Giảng viên định hướng cách khai thác nội dung, định hướng kiến thức của bài học cũng như định hướng tư duy cho từng vấn đề. ChatGPT được huấn luyện trên một lượng lớn dữ liệu, nhưng có thể còn bị sai sót hoặc cập nhật thông tin sai lệch. Mặc dù ChatGPT có thể trả lời rất nhiều câu hỏi trên nhiều chủ đề khác nhau, nhưng vẫn còn giới hạn trong một số chủ đề đòi hỏi sự tự nhiên và sáng tạo. ChatGPT không có trách nhiệm với các thông tin mà nó trả lời và người dùng cần kiểm tra chính xác thông tin trước khi sử dụng. Do vậy, độ chính xác thông tin, giới hạn chủ đề và vấn đề trách nhiệm cũng là những hạn chế hiện tại của ChatGPT khi sinh viên sử dụng.

Hai là, giảng viên đóng vai trò gợi mở tri thức và hỗ trợ trong quá trình tự học của sinh viên. Gợi mở của giảng viên là động lực thúc đẩy tính tích cực và tính say mê tìm tòi của sinh viên trong quá trình tự học. Nghiên cứu một nội dung mới, vấn đề mới, bài học mới, sự gợi mở của giảng viên như chất xúc tác đẩy mạnh tính chủ động nghiên cứu của người học. Việc gợi mở của giảng viên chẳng khác nào tìm lối thoát để sinh viên tự mình đi trên con đường tìm kiếm tri thức. Việc gợi mở chấm dứt sự chây lười, tính ỉ, trì trệ và quá lệ thuộc vào ChatGPT của sinh viên trước những mảng kiến thức mới. Sự gợi mở của giảng viên trong quá trình sinh viên tự học giúp sinh viên tìm hiểu kiến thức đúng định hướng của giảng viên, đúng bản chất của nội dung cần học trong một môn học hoặc một bài học. Ở vai trò hỗ trợ cho sinh viên, giảng viên đi bên cạnh sinh viên nhưng không làm thay sinh viên. Việc hỗ trợ của giảng viên trong quá trình tự học của sinh viên chẳng khác nào sự giúp đỡ kịp thời của giảng viên đối với sinh viên. Nội dung của môn học, bài học sẽ được làm sáng tỏ hơn, hấp dẫn hơn nếu trong quá trình học giảng viên hỗ trợ sinh viên nghiên cứu, tìm tòi tài liệu, chinh phục

kiến thức. Việc hỗ trợ kịp thời của giảng viên là giải pháp tối ưu và hiệu quả nhất mỗi khi sinh viên thất bại hoặc không tìm ra đáp án trong bài học, trong các bài tập cụ thể, tình huống cụ thể trong quá trình sử dụng ChatGPT. Nếu việc định hướng và gợi mở của giảng viên đối với quá trình tự học của sinh viên còn mang tính chung chung thì sự hỗ trợ của giảng viên đối với quá trình tự học lại hết sức cụ thể. Giảng viên hỗ trợ sinh viên đọc tài liệu, hỗ trợ tìm tài liệu, hỗ trợ đưa ra phương án tối ưu, hỗ trợ cả về tinh thần trách nhiệm để sinh viên đam mê trong việc tự nghiên cứu bài học, tránh quá phụ thuộc vào ChatGPT.

Ba là, giảng viên đóng vai trò hướng dẫn học và tiến hành đánh giá và kiểm tra kết quả tự học của sinh viên. Giảng viên hướng dẫn khai thác bài học, hướng dẫn đọc tài liệu, hướng dẫn làm bài tập, hướng dẫn tư duy từng vấn đề cụ thể. Bên cạnh đó hướng tới việc hướng dẫn làm bài tập tình huống và thực hành kỹ năng trong thực tiễn mà một số thông tin, dữ kiện ChatGPT chưa kịp cập nhật. Vai trò này sẽ giúp sinh viên biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo, biến tri thức nhân loại thành tri thức của mình. Ngoài ra, mục tiêu môn học và mục tiêu bài học chỉ được định lượng thông qua việc đánh giá và kiểm tra của giảng viên. Với vai trò này giảng viên kịp thời phát hiện những sinh viên không có khả năng tự học, hoặc khả năng tự học không đúng cách, hoặc việc tự học do ép buộc mà có. Cũng từ vai trò kiểm tra đánh giá mà giảng viên nhận diện được tư duy của mỗi sinh viên trong quá trình chủ động khai thác môn học, bài học ở mức độ tích cực nhất định. Khi áp dụng những câu hỏi tư duy cao để một sinh viên có thể đi làm ngay tại doanh nghiệp thì ChatGPT chưa tiệm cận được. Do vậy, ngay khi ChatGPT ra đời giảng viên cần điều chỉnh dần phần đánh giá. Những câu hỏi về kiến thức có sẵn, tư duy ít sẽ được lược bỏ dần thay thế vào đó là những câu hỏi mang tính tư duy cao là việc cần phải được chú ý để đánh giá phần trả lời đó là của sinh viên hay của ChatGPT.

### 3. KẾT LUẬN

Trong toàn bộ hệ thống tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề con người giữ vị trí trung tâm và có ý nghĩa quyết định đối với sự nghiệp cách mạng. Mặc dù Người không để lại một tác phẩm riêng bàn về con người, song tư tưởng về con người thấm sâu trong từng quan điểm, hành động, và di sản lý luận của Người. Theo Hồ Chí Minh, con người không chỉ là đối tượng để giải phóng, mà còn là mục tiêu và động lực của mọi quá trình phát triển xã hội. Người xem con người như một chỉnh thể thống nhất giữa mặt sinh học và mặt xã hội, vừa là chủ thể của các quan hệ lịch sử - xã hội, vừa là lực lượng sáng tạo và hưởng thụ các giá trị vật chất, tinh thần của nhân loại. Quan niệm ấy cho thấy giá trị nhân văn sâu sắc trong tư duy của Hồ Chí Minh, coi trọng phẩm giá, năng lực và vai trò của mỗi cá nhân trong cộng đồng. Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang định hình lại cấu trúc kinh tế, văn hóa và giáo dục, các yêu cầu mới về mô hình hoạt động, phương pháp tư duy và năng lực nghề nghiệp đặt ra một loạt thách thức với giáo dục đại học. Theo tinh thần Hồ Chí Minh, giáo viên là lực lượng then chốt bảo đảm chất lượng và hiệu quả giáo dục, bởi không

có thầy giáo thì không thể có giáo dục, và không có giáo dục thì không thể nói đến phát triển kinh tế - văn hóa. Giảng viên vừa là người truyền cảm hứng, vừa là người dẫn dắt, định hướng và đánh thức tiềm năng sáng tạo của người học. Điều đó càng trở nên cấp thiết trong bối cảnh sự xuất hiện của ChatGPT và các công cụ trí tuệ nhân tạo đang tạo ra những thay đổi sâu rộng trong quá trình dạy - học.

ChatGPT cho thấy sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ AI, đặc biệt ở khả năng mô phỏng ngôn ngữ tự nhiên, tổng hợp và tái cấu trúc thông tin. Việc công cụ này nhanh chóng lan rộng dẫn đến những lo ngại về tác động của nó đối với phương pháp dạy và kiểm tra trong giáo dục đại học. Tuy nhiên, thay vì hoảng loạn hay cấm đoán, việc tiếp cận ChatGPT cần dựa trên góc nhìn khoa học, coi đây là công cụ hỗ trợ, không phải là mối đe dọa. Giảng viên cần hiểu rõ khả năng, giới hạn và rủi ro của ChatGPT để hướng dẫn sinh viên sử dụng đúng cách, tránh lệ thuộc vào thông tin chưa kiểm chứng mà AI cung cấp. Nếu được khai thác đúng, ChatGPT có thể góp phần nâng cao hiệu quả tự học, hỗ trợ tổng hợp tri thức và thúc đẩy khả năng tìm hiểu độc lập của người học. Nghiên cứu khẳng định rằng tư tưởng Hồ Chí Minh về con người có ý nghĩa định hướng quan trọng đối với việc phát huy vai trò của giảng viên đại học trong giai đoạn hiện nay. Trước hết, giảng viên phải giữ vai trò định hướng nội dung học, giúp sinh viên xác định được cốt lõi kiến thức, tránh lệch chuẩn khi tiếp cận thông tin qua ChatGPT. Vai trò thứ hai là gợi mở tri thức, khơi dậy ý thức tự học và tinh thần tìm tòi, giúp sinh viên chủ động trong tiếp cận và chiếm lĩnh tri thức. Thứ ba, giảng viên phải hướng dẫn sinh viên trong quá trình học tập, đồng thời đánh giá và kiểm tra kết quả tự học một cách khoa học nhằm phát hiện các biểu hiện lệch chuẩn, thiếu tư duy và sự phụ thuộc vào AI. Đây là những vai trò không thể thay thế, vì ChatGPT không thể mang lại sự định hướng giá trị, sự đồng hành sự phạm và cảm hứng học tập mà chỉ con người mới đem lại.

Mặc dù nghiên cứu đã làm rõ được nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về con người và đề xuất các phương diện phát huy vai trò giảng viên, song vẫn còn tồn tại hạn chế. Công trình chưa phân tích sâu các yếu tố tác động tới đổi mới phương pháp giảng dạy trong bối cảnh ChatGPT phát triển nhanh chóng, cũng như chưa đánh giá đầy đủ đặc điểm, năng lực thích ứng công nghệ của đội ngũ giảng viên hiện nay. Do đó, các nghiên cứu tiếp theo cần mở rộng theo hướng khảo sát thực tiễn, đánh giá mức độ sẵn sàng chuyển đổi phương pháp dạy học của giảng viên, đồng thời xem xét khả năng tích hợp AI trong giáo dục trên nền tảng tư tưởng nhân văn của Hồ Chí Minh. Tóm lại, tư tưởng Hồ Chí Minh về con người không chỉ là di sản lý luận của một thời đại mà còn là định hướng có giá trị lâu dài đối với giáo dục đại học Việt Nam. Trong bối cảnh AI ngày càng ảnh hưởng mạnh mẽ, việc vận dụng những

giá trị ấy giúp khẳng định vai trò không thể thay thế của giảng viên và định vị người học như chủ thể sáng tạo, góp phần xây dựng nền giáo dục hiện đại, nhân văn và phát triển bền vững.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bùi Đình Phong (2002), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về cán bộ và công tác cán bộ*, NXB Lao động.
- [2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập 1, tập 2, NXB Chính trị Quốc gia.
- [3]. Đặng Xuân Kỳ (2005), *Tư tưởng Hồ Chí Minh về phát triển văn hóa và con người*, NXB Chính trị Quốc gia.
- [4]. F Graham, *Daily briefing: Will ChatGPT kill the essay assignment?* Nature, 2022;DOI: 10.1038/d41586-022-04437-2.
- [5]. Gordijn B, Have HT (2023), *ChatGPT: evolution or revolution?* Med Health Care Philos. <https://doi.org/10.1007/s11019-023-10136-0>
- [6]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 1), NXB Chính trị Quốc gia.
- [7]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 2), NXB Chính trị Quốc gia.
- [8]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 3), NXB Chính trị Quốc gia.
- [9]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 4), NXB Chính trị Quốc gia.
- [10]. Hồ Chí Minh (2011) *Toàn tập*, (tập 5), NXB Chính trị Quốc gia.
- [11]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 6), NXB Chính trị Quốc gia.
- [12]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 7), NXB Chính trị Quốc gia.
- [13]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 8), NXB Chính trị Quốc gia.
- [14]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 9), NXB Chính trị Quốc gia.
- [15]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 10), NXB Chính trị Quốc gia.
- [16]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 11), NXB Chính trị Quốc gia.
- [17]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 12), NXB Chính trị Quốc gia.
- [18]. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, (tập 15), NXB Chính trị Quốc gia.
- [19]. Hồ Sĩ Quý (2007), *Con người và phát triển con người*, (Giáo trình dùng cho sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh chuyên ngành triết học của Khoa Triết học - Trường Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn), NXB Giáo dục.

## AUTHORS INFORMATION

Tran Mai Uoc\*, Nguyen Thi Kim Nguyen

\*Corresponding author: [maiuoc2001@yahoo.com](mailto:maiuoc2001@yahoo.com)

Sao Do University.

# THẺ LỆ GỬI BÀI

## TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ (P. ISSN 1859-4190, E. ISSN 2815-553X), thường xuyên công bố kết quả, công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ của các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học, sinh viên ở trong và ngoài nước.

1. Tạp chí xuất bản 01 số/quý bằng hai ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh. Tạp chí nhận đăng các bài báo khoa học thuộc các lĩnh vực: Điện - Điện tử - Tự động hóa; Cơ khí - Động lực; Kinh tế; Triết học - Xã hội học - Chính trị học; Các lĩnh vực khác gồm: Công nghệ thông tin; Hóa học - Công nghệ thực phẩm; Ngôn ngữ học; Toán học; Vật lý; Văn hóa - Nghệ thuật - Thể dục thể thao...
2. Bài nhận đăng là những công trình nghiên cứu khoa học chưa công bố trong bất kỳ ấn phẩm khoa học nào.
3. Tòa soạn chỉ nhận bài báo gửi online trên website <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>. Bài báo gửi về tòa soạn dưới dạng file điện tử (\*.doc \*.docx và \*.pdf); cuối bài báo, tác giả ghi rõ thông tin địa chỉ liên hệ, số điện thoại, email và cập nhật thông tin trên website. Bài báo phải được trình bày đúng định dạng, rõ ràng; Trường hợp bài báo phải chỉnh sửa theo thể lệ hoặc theo yêu cầu của Phản biện thì tác giả sẽ cập nhật trên website. Người phản biện sẽ do tòa soạn mời. Tòa soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.
4. Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan (Tên đề tài, mã số, tên chủ nhiệm đề tài, cấp quản lý,...).
5. Tên bài báo trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 14, in đậm, căn giữa.
6. Tên tác giả (không ghi học hàm, học vị), font Arial, cỡ chữ 10, in đậm, căn lề phải; cơ quan công tác của các tác giả, font Arial, cỡ chữ 9, in nghiêng, căn lề phải.
7. Chữ "Tóm tắt" in đậm, font Arial, cỡ chữ 10; Nội dung tóm tắt của bài báo không quá 10 dòng, trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 10, in thường.
8. Chữ "Từ khóa" in đậm, nghiêng, font Arial, cỡ chữ 10; Có từ 03÷05 từ khóa, font Arial, cỡ chữ 10, in nghiêng, ngăn cách nhau bởi dấu chấm phẩy, cuối cùng là dấu chấm.
9. Nội dung bài báo viết bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Việt: Tiêu đề tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Tóm tắt tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Từ khóa tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Anh: Tiêu đề tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Tóm tắt tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Từ khóa tiếng Anh trước, tiếng Việt sau.
10. Bài báo được đánh máy trên khổ giấy A4 (21 × 29,7cm) có độ dài không quá 8 trang, font Arial, cỡ chữ 10, giãn dòng At least 12pt, Before 3pt, After 3pt; căn lề trên 2.5cm, dưới 2.5cm, trái 3cm, phải 2cm; hình vẽ phải rõ ràng, đủ nét và được định dạng dưới dạng file ảnh (\*.jpg); Phương trình, công thức phải soạn thảo bằng Mathtype hoặc Equation; Phần nội dung bài báo được chia thành 02 cột, khoảng cách cột là 1cm; Trong trường hợp hình vẽ, hình ảnh có kích thước lớn, bảng biểu có độ rộng lớn hoặc công thức, phương trình dài thì cho phép trình bày dưới dạng 01 cột.
11. Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự tài liệu được trích dẫn trong bài báo.
  - Nếu là sách/luận án: Tên tác giả (năm), Tên sách/luận án/luận văn, Nhà xuất bản/Trường/Viện, lần xuất bản/tái bản.
  - Nếu là bài báo/báo cáo khoa học: Tên tác giả (năm), Tên bài báo/báo cáo, Tạp chí/Hội nghị/Hội thảo, Tập/Kỷ yếu, số, trang.
  - Nếu là trang web: Phải trích dẫn đầy đủ tên website và đường link, ngày cập nhật.
12. Định dạng mẫu bài báo tham khảo tại địa chỉ [http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format\\_paper](http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format_paper)  
Bài báo sau khi xuất bản sẽ được công bố trên <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>.

### THÔNG TIN LIÊN HỆ:

**Ban Biên tập Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ**

Phòng 203, Tầng 2, Nhà B1, Trường Đại học Sao Đỏ.

Địa chỉ: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, P. Chu Văn An, TP. Hải Phòng.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>

Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn)

**Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ, Số 1 (93) 2026**



**BỘ CÔNG THƯƠNG**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

**Địa chỉ:**

- **Số 1:** Số 76, đường Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng.
- **Số 2:** Số 72, đường Nguyễn Thái Học, quốc lộ 37, phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng.
- **Điện thoại:** (0220) 3882 269 **Fax:** (0220) 3882 921 **Website:** <http://saodo.edu.vn> **Email:** [info@saodo.edu.vn](mailto:info@saodo.edu.vn)

**P. ISSN 1859-4190**  
**E. ISSN 2815-553X**

**Số 1 (93)**  
**2026**

**Địa chỉ Tòa soạn:**

Trường Đại học Sao Đỏ

Số 76, đường Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/>Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn).

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.  
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.