



Research Article

胡志明市师范大学汉语师范本科专业 “教师职业能力培养”课程教学现状

陈开春*, 赵泽南

胡志明市师范大学中文系, 越南

*作者联系方式: 陈开春 – 电子邮箱: xuantk@hcmue.edu.vn

投稿日: 13-06-2024; 投稿日(调整版): 15-08-2024; 刊登日: 15-09-2024

摘要

“教师职业能力培养”课程是师范专业本科生教学过程中针对师范生入职的现实需要而设置的一项重要课程,是师范专业本科生形成符合教师职业水平的教学能力的重要前提。在本文范围内,作者不仅提出教师职业能力培养的相关概念,还对胡志明市师范大学汉语师范专业的“教师职业能力培养”课程的教学现状进行调查。希望通过该研究能够反映当前师范生培养的“教师职业技能训练”现状,故此次调查将是与该领域相关的研究课题的参考基础。

关键词: 限制; 教师职业培养; 现状; 调查

1. 引言

教师职业能力不仅局限于教学技能,还包括一个教师应具备的知识储备和职业素养(包括对学生人格的教育)。在越南,教师职业能力培养是“尝试从事教师专业工作”,即在师范专业本科生教学中就教师职业能力展开教学和训练的过程,为作为国家未来师资的师范生培养所需的综合教学能力。教师职业能力培养是师范专业本科生教学过程中的一项重要活动。不仅限于师范专业本科生的教学,教师职业能力培养亦是提高正在从事教学工作者的教学能力的重要活动。可见,教师职业能力培养对提高师资整体质量的重要性。

在越南,已有部分学者就教师职业能力培养问题展开相关研究。其中,Nguyen Ngoc Minh (2014)在其发表的期刊中指出,近年来,针对师范专业本科生的教师职业能力培养,尤其是在学分制的正规体系的教师职业能力培养未起到提高针对师范专

Cite this article as: Tran Khai Xuan, & Trieu Trach Nam(2024). The current state of teaching and learning “continuous pedagogical training” course at the department of Chinese language, Ho Chi Minh University of education. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(10), 1771-1779.

业本科生的教师职业能力的效果¹。此外, Nguyen Mau Duc, Dao Viet Hung亦表示, 教师职业能力培养的相关理论与实践之间缺乏联系²。从以上观点可以得知, 目前针对师范专业本科生的教师职业能力培养还比较松散, 师范专业本科生的教师职业能力培养还未得到应有的重视。

在本文范围内, 作者对胡志明市师范大学汉语师范本科专业的“教师职业能力培养”课程的教学现状进行调查, 以此为基础指出该课程的教学优缺, 最后提出改进该课程教学效果的办法。

2. 胡志明市师范大学汉语师范本科专业的“教师职业能力培养”课程的教学现状

2.1. 关于胡志明市师范大学汉语师范本科专业的“教师职业能力培养”课程

教师职业能力是属于教学职业或教师的范畴; 是指教师在运用知识、技能、情感和态度对待教学工作的基础上所表现出来的教学能力。³

培训是“培养和训练”, 其中“培养”是“按照一定目的长期地教育与训练使成长”⁴, 练习则是“反复学习、实践、以求熟练”⁵。结合以上定义, 可以得出, “教师职业能力培训”是从事教育工作者通过各种学习的方式形成和发展以满足教育部公布的教师职业能力标准的活动。

在胡志明市师范大学汉语师范本科专业的课程框架中, “教师职业能力培养”是该专业的职业必修课程。该课程的学分为两学分, 实际上课学时为45学时, 其中理论讲授部分占15学时, 实践教学部分占30学时, 自习学时为45学时。参加该课程的条件是, 学生必须完成该课程的先修课, 也就是课程框架的前几个学期的其他课程, 这意味着师范生在接触到该课程之前已经积累了一定的专业知识以及教学技能, 保证师范生能够有效的展开教学工作。该课程为学习者提供系统性、全面性较高的关于汉语言教学知识和技能。同时, 学习者也有机会运用课堂上学习的内容以及在其他课程所积累的专业知识应用到模拟课堂当中, 以此来实践自己所学习到的

¹ Nguyen, N. M. (2014) *Hình thành và rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm thông xuyên cho sinh viên Địa lý trường Đại học Sư phạm theo phương thức đào tạo tín chỉ* [Forming and training regular pedagogical profession skills for Geography students at the University of Education by credit training method]. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science* (54).

² Nguyen, M. D. & Đào, V. H. (2013). *Vấn đề rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên – thực trạng và giải pháp* [The issue on the pedagogical professional training at the University of Education of Thai Nguyen University: The status and solutions]. *Journal of Science and Technology*, 02(102).

³ Nguyen, T. T. B. & Vu, T. M. H. & Nguyen, T. M. L. & Kieu, P. T. (2020). *Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm trong đào tạo giáo viên* [Training pedagogical profession skills in teacher training]. University of Education Publisher.

⁴ Jiang, L., Tan, J., & Cheng, R. (2012). *Modern Chinese Dictionary* (6th ed.). Beijing: Commercial Press, 978 pages.

⁵ Jiang, L., Tan, J., & Cheng, R. (2012). *Modern Chinese Dictionary* (6th ed.). Beijing: Commercial Press, 808 pages.

教学知识和教学技能。该课程安排在胡志明市师范大学汉语师范本科专业的第五学期，为师范生提供形成和实践教师职业能力的操练环境，从而帮助他们对教师职业能力形成一定的认知及基础，以服务胡志明市师范大学汉语师范专业本科生在第六学期根据培养计划赴校见习工作。

2.2. 胡志明市师范大学汉语师范本科专业的‘教师职业能力培养’课程教学现状调查

为了能够深入了解胡志明市师范大学汉语师范本科专业的“教师职业能力培养”课程教学现状，作者从该课程的学习者（即胡志明市师范大学汉语师范专业本科生）对该课程教学效果的意见、负责该课程教学的教师以及该课程教学的教材选用这三个方面进行调查。

2.2.1. 胡志明市师范大学汉语师范专业本科生对“教师职业能力培养”课程的教学效果意见调查

作为汉语师范本科专业的职业必修课程，“教师职业能力培养”的教学目的是旨在师范生具备一些基本的教师职业能力，以保证师范生在接下来的在基础学校的见习、实习能够得心应手，甚至为日后的职业发展奠定基础。

基于课程的教学内容以及其他研究的理论，结合实际的教学情况，作者得出涉及调查分析的三个方面，分别为：知识、技能、态度。以这些方面为起点，再细分为19项调查内容，具体如表1。问卷模板使用李克特五级量表，参调者可通过选择不同的等级来表示自己的态度。由于该项调查的对象为第四十四、四十五届胡志明市师范大学汉语师范专业本科生，因此参加调查人数仅为40人。

要素	编号	内容
知识	ZS1	提供关于“教师职业能力培养”在师范生教学过程中的地位、作用和意义
	ZS2	提供全面的教学必备的知识
	ZS3	提供全面的教学必备的技能
	ZS4	提供全面评估教师职业能力培养结果的方法
技能	JN1	提供教学技能在现代教育趋势的定位、职责和任务的相关知识
	JN2.1	提供关于板书技能的知识
	JN2.2	有机会锻炼板书技能
	JN2.3	形成并掌握板书技能
	JN3.1	提供关于演讲技能的知识
	JN3.2	有机会锻炼演讲技能
	JN3.3	形成并掌握演讲技能
	JN4.1	提供关于组织课堂技能的知识
	JN4.2	有机会锻炼组织课题技能
	JN4.3	形成并掌握组织课题技能

	TD1	形成理论联系实际、学习与实践相结合、学校与社会相配合、师范高等教育机构与基础学校相配合的意识
	TD2	形成热爱教学、自我发展的精神，将所学的知识应用到实际教学当中以提高见习与实习效果
态度	TD3	形成对教师职业能力培训的认识与责任感，积极参加教学活动，积极参加院、校、区、市各级教师职业能力竞赛
	TD4	认识到基础教育课程改革、目前基础学校的共同教学方法以及针对不同科目的教学方法
	TD5	有意识地提高和积累教学工作所需的知识

在搜集到的调查结果的基础上，作者使用社会科学统计包软件（英文称SPSS）就调查结果进行统计，以此得出每一项调查内容的平均值和标准差。以这两项数值为依据，可以知道参加调查者对“教师职业能力培养”课程在知识、技能、态度等方面的教学效果的意见。

根据图1可以得知，各项内容的调查结果的平均值都在4点以上，各项内容的调查结果的标准差都落在1点左右。从这两点可以看出，参加调查者在一定程度上都同意“教师职业能力培养”课程在知识教学方面的教学效果显著。

图1. “教师职业能力培养”课程教学在知识教学方面的调查结果

	N	平均值	标准差
ZS1	40	4.20	1.067
ZS2	40	4.30	.992
ZS3	40	4.20	.911
ZS4	40	4.12	1.042
有效个案数 (成列)	40		

不同于知识教学方面，在板书技能教学方面，根据图2，各项内容的调查结果的平均值都在4分以下，虽然这样的平均值亦可以表示参加调查持同意态度，但是各项内容的调查结果的标准差都偏高。这一点在一定程度上可以反映出存在部分参加调查者不同意于问卷调查在调查板书技能教学方面的教学效果。

图2. “教师职业能力培养”课程教学在板书技能教学的调查结果

	N	平均值	标准差
JN2.1	40	3.90	1.105
JN2.2	40	3.88	1.223
JN2.3	40	3.65	1.292
有效个案数 (成列)	40		

在演讲技能教学方面，根据图3，有两项内容的调查结果的平均值在4分以上，有一项内容的调查结果的平均值为3.92，各项内容的调查结果的标准差都小于1分。基于这两组价值，可以得知参加调查者在都同意“教师职业能力培养”课程在演讲技能教学方面的教学效果显著。

图3. “教师职业能力培养”课程教学在演讲技能教学的调查结果

描述统计			
	N	平均值	标准差
JN3.1	40	4.07	.971
JN3.2	40	4.20	.939
JN3.3	40	3.92	.997
有效个案数 (成列)	40		

在组织课堂技能教学方面，根据图4，各项内容的调查结果的平均值皆在4分以上，各项内容的调查结果的标准差都在1分左右。从这个结果来看，多数参加调查者亦认为“教师职业能力培养”课程在组织课堂技能教学方面的教学效果显著。

图4. “教师职业能力培养”课程教学在组织课堂技能教学的教学结果

描述统计			
	N	平均值	标准差
JN4.1	40	4.20	.939
JN4.2	40	4.22	.920
JN4.3	40	4.05	1.061
有效个案数 (成列)	40		

根据图5，“教师职业能力培养”课程教学在态度教学的各项内容的调查结果的平均值在4分以上，有两项内容的调查结果的标准差大于1分，三项小于1分（最小的一项为0.899）。从这个结果来看，多数参加调查者亦认为“教师职业能力培养”课程在组织课堂技能教学方面的教学效果显著。

图5. “教师职业能力培养”课程教学在态度教学的调查结果

描述统计			
	N	平均值	标准差
TD1	40	4.20	1.018
TD2	40	4.20	1.067
TD3	40	4.17	.958
TD4	40	4.30	.939
TD5	40	4.25	.899
有效个案数 (成列)	40		

从以上结果可以看出，胡志明市师范大学汉语师范专业本科生对该专业“教师职业能力培养”课程在知识、技能、态度等方面的教学总体上效果显著。不过在技能教学方面，根据调查统计结果显示，不是所有参加调查者都认为该方面的教学效果，特别是板书技能。板书技能的各项内容的平均值与标准差在一定程度上反映出板书技能的教学效果不是很理想。对于这个问题，作者认为，不同于知识，技能是掌握和运用专门技术的能力。一项技能的掌握与数量需要通过长时间的反复练习，要求投入大量的心力，教师职业能力培养的教学技能也不例外。由于各种原因，汉语师范专业的“教师职业能力培养”课程的学时仅为45，这样的学时安排仅适合帮助学习者形成基本的教师职业能力，想要在这样的学时安排内掌握并熟练各种教学技能明显有些强人所难，故此处有参加调查者都认为技能教学方面的教学效果不理想也是无可厚非。

2.2.2. 负责“教师职业能力培养”课程教学的教师的意见

不仅调查学习者对该课程的教学效果的意见，作者还就负责“教师职业能力培养”课程教学的教师展开访问以了解教师从教学的角度如何评价“教师职业能力培养”课程的教学。作者就在胡志明市师范大学负责汉语师范专业的“教师职业能力培养”课程的W.K.H教师与L.J.Y教师进行访问。经访问得知，从整体上来看，W.K.H教师与L.J.Y教师都表示“教师职业能力培养”课程的教学基本能够帮助学习者形成基本的教师职业能力，足以满足赴校见习、实习的要求。可是他们都认为，应就课程的某些方面做出调整以提高教学效果。

W.K.H教师认为目前该课程的教材选用大多都是使用中国学者编撰的与教师职业能力相关的教材，虽说这些教材在关于理论基础层面会有较高的保证，但是其毕竟是面向中国以外的教材，所以不免得会存在不符合越南汉语教学的地方。

L.J.Y教师则认为应就“教师职业能力培养”课程的教学技能的教学模式做出调整。作为师范本科专业的职业课程，学习该课程后学习者具备一定的教学技能是该课程的教学目标之一，因此锻炼教学技能是该课程的教学核心。一般来说，教师职业能力培养的技能训练会包括三个环节，分别为提供知识，观察，实践。目前，教师职业能力培养流程中的技能训练的问题被认为集中在流程的第一个环节、第二个环节。在提供知识环节，由于技能是难以通过简单的概念所能解释清楚的，因此仅靠通过书面上的概念为学习者提供教学技能的知识明显效果欠佳。在第二个环节一般情况下会与第三个环节被整合在一起，这意味着师范生一般会观察其他同学在模拟课堂中使用自己所学习到的技能。这种做法可以解决“教师职业能力培养”的教学时间不足的问题。可在另一方面，要求师范生在刚接触教学技能的知识后马上能运用自如确实有一定的难度，而且这样也无法完全反映出师范生对教学技能实际掌握的程度。

2.2.3. “教师职业能力培养”课程的教材选用

由于胡志明市师范大学的汉语师范专业是面向越南基础学校的汉语教学，因此学习该专业的大学生亦应具备符合越南基础教育的汉语教师的职业能力，该课程的教材选用应该是针对越南基础教育的汉语教师的职业能力的教材。经了解，目前还未出现这种教材，所以该课程的教材选用仍然是中国学者编撰的与教师职业能力相关的教材或者由负责该课程的教学的教师自己综合的材料。很明显，这两种作法存在一定的问题。对于由中国学者编撰的与教师职业能力相关的教材，如上面所述该类教材面向范围比较广泛，有些地方会不符合越南基础教育的情况，因此使用该类教材作为该课程的教材要求教师精心挑选与越南基础教育的情况最贴切的教材。至于由负责该课程的教学的教师自己综合的教材，这类教材的来源是负责“教师职业能力培养”课程教学的教师以符合越南基础教育的情况为前提，基于不同的针对教师职业能力培养的教材，综合出符合该课程的学习资料，然而通过这样的作法生成的资料亦存客观性、科学性、准确性等方面的问题。

3. 结果与建议

通过“教师职业能力培养”课程的学习者、教师以及教材调查，作者初步了解胡志明市师范大学汉语师范本科专业的“教师职业能力培养”课程教学现状调查。调查结果指出，该课程在提供关于教学知识、训练教学技能、教师态度等方面具有一定的效果，能够为师范生日后职业发展奠定的基础。不过，调查结果亦指出该课程在教学技能的教学模式、教材选用应做出一些调整。

在课程的教学方法层面，目前该课程的一大难点在于教师职业能力是一个相对模糊的概念，这并不利于教师职业能力的形成和锻炼。所以，使教师职业能力培养过程变得生动直观可以有效提高教师职业能力培养活动的效果，所以作者建议制定一个以视频教学技术为核心的培养教师职业能力流程。在这一流程中，教师讲授教学知识部分后，会通过分析实际教学案例来突出教师在课堂上的教师职业能力，采取这样的做法可以令培养教师职业能力过程变得更直观、更生动、更有趣，特别是教学技能的教学，从而提高教师职业能力培养的效果。同时，亦要建设一个实际教学案例专门用于该流程的语料库，这些实际教学案例的内容主要为汉语师范专业本科生在各所基础教育学校见习、实习时上课办学的过程。

在教材选用层面，如上所述，由于胡志明市师范大学的汉语师范专业是面向越南基础学校的汉语教学的缘故，所以作为该专业的职业课程，“教师职业能力培养”课程的教材选用应该满足这一点。作者对此的建议是，应该基于已有的相关理论尽快组织编撰符合越南基础教育的汉语教学的教师职业能力的教材。该教材不仅是保证“教师职业能力培养”课程的教学内容符合越南基础教育的汉语教学的情况，还能成为师范生毕业后职业发展的重要依据。

此外，作者认为，作为学时仅为45学时的课程，“教师职业能力培养”课程难以同时兼顾教师职业能力的所有内容。更何况教师职业能力的组成部分的性质并不一致，最明显的是教学知识以及教学技能两大模块，故在该课程教学中一定会遇到不协调的地方，如此有碍于有效培养教师职业能力。对此，作者建议，可将胡志明市师范大学的汉语师范专业原本的“教师职业能力培养”课程分成两个课程，名称分别为“教师教学知识”课程以及“教师教学技能”课程。顾名思义，每一课程针对的是不同的模块，“教师教学知识”是知识型课程，教学目的主要为帮助学习者形成关于教学的基本认知、任务与意义；“教师教学技能”是技能型课程，教学目的主要为帮助学习者形成并熟练汉语教学中的各种技能以有效展开教学工作；

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

❖ **Acknowledgement:** This research is funded by Ho Chi Minh City University of Education Foundation for Science and Technology under grant number CS.2020.19.44.

REFERENCES

- Jiang, L., Tan, J., & Cheng, R. (2012). *Modern Chinese Dictionary* (6th ed.). Beijing: Commercial Press.
- Nguyen, M. D. & Dao, V. H. (2013). Van đề rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tại trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên – thực trạng và giải pháp [The issue on the pedagogical professional training at the University of Education of Thai Nguyen University: The status and solutions]. *Journal of Science and Technology*, 02(102).
- Nguyen, N. M. (2014). Hình thành và rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm thường xuyên cho sinh viên địa lý trường đại học sư phạm theo phương pháp đào tạo tín chỉ [Forming and training regular pedagogical profession skills for Geography students at the University of Education by credit training method]. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science* (54), 71-77.
- Nguyen, T. T. B. & Vu, T. M. H. & Nguyen, T. M. L. & Kieu, P. T. (2020). *Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ sư phạm trong đào tạo giáo viên [Training pedagogical profession skills in teacher training]*. University of Education Publisher.

THE CURRENT STATE OF TEACHING AND LEARNING “CONTINUOUS PEDAGOGICAL TRAINING” COURSE AT THE DEPARTMENT OF CHINESE LANGUAGE, HO CHI MINH UNIVERSITY OF EDUCATION

Tran Khai Xuan, Trieu Trach Nam*

Department of Chinese, Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Tran Khai Xuan – Email: xuantk@hcmue.edu.vn*

Received: June 13, 2024; Revised: August 15, 2024; Accepted: September 15, 2024

ABSTRACT

Continuous pedagogical training is a crucial component in the education of students majoring in teacher training. It serves as a fundamental basis for developing the teaching competencies necessary to meet professional teaching standards. This paper aims to clarify the concepts surrounding pedagogical training while surveying students’ perspectives on the current state of teaching and learning in the course of Continuous Pedagogical Training. The focus is specifically on students majoring in Chinese Language Teaching at the Department of Chinese Language, Ho Chi Minh City University of Education. The results identified areas for improvement and strengths of the course. These findings serve as an important reference for future research.

Keywords: areas for improvements; continuous pedagogical training; current state; survey