



Research Article

基于读写结合教学模式写作技能自学方法研究 ——以胡市大中文系大三学生为例

王慧仪*, 吴翠安

胡志明市师范大学中文系, 越南

*笔者联系方式: 王慧仪 – 电子邮件: nghivh@hcmue.edu.vn

投稿日: 15-6-2024; 投稿日 (调整版): 13-8-2024; 刊登日: 19-9-2024

摘要

在语言学习中, 写作技能是一种至关重要的言语输出能力, 对于提升学习者整体语言运用能力具有巨大的价值。本文基于Krashen及Swain的理论, 提出了一种基于读写结合教学模式自学写作技能方法。此外, 现今该模式受到了广泛关注, 在提高学生写作技能和自学能力方面具有突出优势。本文将探究胡市大中文系大三学生在自学写作中遇到的困难, 力求寻找解决难题。本文基于读写结合教学模式为胡市大中文系大三学生的写作技能提出自学方法, 盼能够找到能够满足于学生需求的“写作技能的自学方法”。

关键词: 写作技能; 教学模式; 自学; 读写结合

1. 引言

目前大学生按学分选课, 上课时量有限, 知识量太多, 他们不够时间来吸收所学的知识, 为此需要学生选择适合自己的自学方法, 以掌握知识并确保接收新知识。此外, 对中文系的学生来说, 写作为一项极大压力的技能之一, 其需找到适当的方法以满足自身的学习需求。现今结合教学法也以适当地运用到教学中。此外, 以往的研究也提及到结合教学模式, 证明结合教学有助于提升思维能力并适当地链接教学中的相关知识, 帮助学习者牢记学习知识, 应用得更恰当。总的来说, 写作技能的自学方法更是一件让无数学生烦恼的事。所以, 本文选定了该题目进行研究, 希望能给学习者提供一个有效的新方法, 帮助他们解决本身遇到的问题。

本文采用了文献研究及问卷调查的方法进行研究。首先笔者收集并整理与自学中文写作技能、读写结合教学模式的国内外研究的相关文献。基于此, 笔者作出补

Cite this article as: Vuong Hue Nghi, & Ngo Thuy An (2024). A study on self-learning methods for writing skills based on the integrated reading and writing teaching model: A case of junior Chinese majors at Ho Chi Minh City University of Education. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(10), 1780-1787.

充并提出与研究课题的相关建议。最后，通过考察了解学生自学写作能力的情况，掌握其自学中的困难之处。

根据Krashen和Swain的输入及输出理论中，阅读和写作是语言学习的两个重要方面，这两个技能之间存在着密切的关系，相互促进并可以提高学习效果；通过读写结合教学模式得以提高学生独立学习能力，有助于教师引导学生积极参与学习过程的能力，从而提高学习效果。这个理论合适现在的教育方向，都是以学生活动为主（Tian, 2014）。

Chen Hao Tian（2018）认为英语写作的自学的重要性，展示与学生自学活动有关的问题，还找出自学英语写作过程中一些难题。学者的观点学生也要积极主动的学习，自主学习，发挥“学”的能力。从此，学生的英语写作水平才能得到提高。Nguyen Thi Bich Thuan（2019）也提出自学对于每个人来说都是一项重要且必要的的能力。

Vuong Hue Nghi（2024）认为读写结合教学模式是一个符合学习者认知结构的一种适合的模式。该模式主要结合了阅读和写作两种技能，将知识和实践结合为一体。这不仅改善了学习者的阅读和写作技能，减少了难度，并为学习者提供了独立探索和创造性思维发展的空间。读写结合教学模式不仅提高教师在阅读和写作技能方面的专业教学水平，而且对改善当前教学和培训质量产生一定的积极影响。

2. 正文内容

2.1. 胡市大中文系大三学生自学中文写作技能方法的情况考察

为了了解学生的自学写作技能情况，特别是胡市大中文系大三学生自学中文写作技能方法的情况，本文对学习进行了调查。通过考察笔者收集了200份，得出了与学生自学的相关问题。经过研究及分析得出了以下结果：

表1. 学生对自己练习中文写作技能的态度

你对于自己练习中文写作技能有什么态度？	响应		个案百分比
	个案数	百分比	
渴望提高中文写作技能	90	13,3%	45%
自觉、自学、不需要别人提醒	131	19,3%	65,5%
随时随地学习	33	4,9%	16,5%
热衷于练习中文写作技能	48	7,1%	24%
坚持、努力练习中文写作技能	129	19%	64,5%
对自己练习中文写作技能不满意	101	14,9%	50,5%
独立、创造练习中文写作技能	127	18,7%	63,5%
不积极练习中文写作技能	14	2,1%	7%
觉得练习中文写作技能不重要	6	0,9%	3%
总计	679	100%	339,5%

表1显示,大多数学习者都选择“自觉、自学不需要别人提醒”,“坚持、努力练习中文写作技能”,“独立、创造练习中文写作技能”等。这证明了他们对练习写作技能有努力,坚持、积极和主动学习。但是,在练习中文写作技能的过程中,除了积极的态度外,仍然存在一些学生持消极的态度,比如“对自己练习中文写作技能不满意”,“不积极练习中文写作技能”等。总之,以上结果反映了学生在练习写作技能方面的态度多样性。然而,有意识、渴望提升技能、自主学习、热情、坚持和创造力的学生比例相当高,这可以视为积极的一面。然而,仍有学习者对自己练习过程不满意,以及不积极或不重视锻炼写作技能的学习者比例仍然存在。

尽管自己练习中文写作技能对学生有很多重大影响,在学生自己练习中文写作技能的过程中,也难免会遇到一些令人不快的困难。以下是学生在练习写作技能过程中可能面临的困难。

表2. 学生在自己练习中文写作技能时遇到的困难

当自己练习中文写作技能时,你遇到了 哪些困难?	响应		个案百分比
	个案数	百分比	
作文题目难	45	8,1%	22,5%
语法问题	140	25%	70%
把握的词汇量少	131	23,4%	65,5%
表达不地道	146	26,1%	73%
语言不流畅	97	17,4%	48,5%
总计	559	100%	279,5%

表2上显示了导致学生在自己练习中文写作技能时遇到困难的许多原因,例如“表达不地道”,“语法问题”,“把握的词汇量少”等。这些原因让学生们灰心,容易放弃,失去了对写作技能的兴趣。总而言之,在进行练习中文写作过程时,学习者各个都遇到不同的困难的原因。只要学生能够找到有效的学习方法,就能够很快地克服这些困难。他们需要投入时间和努力来扩展词汇量,掌握语法,以便理解内容并灵活准确地使用词语,避免翻译时出现不流畅的错误。从此,他们能逐步改善中文写作技能,并提高学习的结果。

2.2. 基于读写结合教学模式写作技能的自学方法研究

2.2.1. 基于读写结合教学模式写作技能的自学方法的概述

基于读写结合教学模式写作技能的自学方法是一种用于提高学习者的写作技能有效方法。该方法不仅关注写作技能,还强调结合阅读与写作活动以增强学习者的写作技能。阅读活动有助于学习者吸收信息、模仿表达方式,并为写作过程奠定基础。读写结合教学模式是基于读写结合教学模式写作技能的自学方法的前提,它提

出了在学习过程中整合阅读和写作的方法。学习者被鼓励积极参与阅读活动，通过从阅读活动中所获取的知识，学习者需要将这些信息转化为书面表达。

此外，基于读写结合教学模式写作技能的自学方法主要以学习者为中心，强调在学习过程中学习者的自主性和积极性。这该方法旨在提高学习者的中文写作技能。通过结合阅读和写作，学习者可以培养表达能力、创造力和灵活准确运用语言的能力，从而有效地提高写作技能。

2.2.2. 基于读写结合教学模式写作技能的自学方法的程序及步骤

基于读写结合教学模式写作技能的自学方法是基于读写结合教学模式理论和自学方法理论的一种方法。同时，以阅读作为基础和前提来发展写作技能可以达到较高的效果。为了确保学习者取得最佳效果，需要有具体的培养计划，关于意识、态度、动机和知识的策略。因此，为了在提高学习者的写作技能中，笔者提出了基于读写结合教学模式写作技能的自学方法。

图1. 基于读写结合教学模式写作技能的自学方法的流程图

基于读写结合教学模式写作技能的自学方法的实施过程包括以下步骤：确定写作目标、选择阅读的资料、阅读和分析文本、实践写作以及自评和改进。

第一步：确定写作目标，确定写作目标是帮助学习者塑造学习方向的第一步。目标越具体，越容易完成。目标需要具体化，并且必须符合学习者的能力，不应该在短时间内设定过多或超出自身能力范围的目标。重要的是不要给自己太大压力，并根据自己的能力和进步调整目标。总而言之，目标应该具体、可衡量，并且能够



在一定时间范围内实现。同时，要保持灵活性，并根据需要调整目标，以适应自身的发展和进步。

第二步：选择阅读的资料，选择阅读的资料是一个基于目标筛选和使用各种学习、研究或教学资源、书籍、文章、参考资料和其他信息来源的过程。阅读资料将成为帮助学习者发挥创造性和自主性，并掌握知识的基础。目前，网络上出现了许多不同类型的资源。因此，学习者需要了解并筛选符合自己需求的资料。

第三步：阅读和分析文本，阅读和分析文本是一个独立和自主学习的活动。学习者必须筛选和简化文本信息，做笔记并总结重要信息。阅读和分析文本的过程是“输入”过程，学习者通过阅读和分析资料积累知识，然后将其转化为自己的知识，就像输入理论中的“i+1”。这个过程需要耐心、分析和评估信息的能力。阅读和分析文本是一个在提高写作技能过程非常重要的阶段。通过不断地阅读、分析和写作练习，学习者可以提高自己的写作技能，并逐渐培养出逻辑思维、分析能力和表达能力。最重要的是坚持和努力是成功的关键。

第四步：写作实践，写作是“输出”过程，写作实践是对学习者语言运用能力的检验，也是检验信息接受和处理能力如何的一步，是否符合第一章的预期输出理论。通过自己完成这些练习，学习者可以将所学的知识 and 思想应用到实际中。另外，他们能尝试写不同主题以扩展词汇和思想的储备，探索新领域，尝试不同类型的写作，如叙述、演讲、评论、小说等。总之，写作过程需要经常锻炼，尤其是有明确目标的练习。学习者必须学会思考、组织思路并将其转化为文章。无论是哪种方法，都需要坚持和努力练习；需要积累经验成为认识，将方法转化为技能，吸收思想成为领域，并形成积极不断改进的循环。

第五步：自评和改进，自评和改进是读写结合教学模式写作技能的自学方法中不可或缺的活动。自评是个体自身认知、评估和反馈的过程。这个过程帮助学习者测量进步情况并评估达成学习目标的程度，检查和审视使用过的学习法，并评估它们在实现结果方面的有效性。自评和改进是自主学习写作中至关重要的环节。学习者可以认识到自己的写作优点和不足，并采取相应的措施来改进和提高写作能力。

总而言之，学习者完成基于读写结合教学模式写作技能的自学方法的步骤之后，学习者继续执行下一个过程，确定写作目标、选择材料、阅读和分析文本、实践写作以及自评和改进。持续重复这个过程以发展写作技能并改进作文质量。此外，学习者需要有自觉意识和积极态度，必须在写作自学过程中保持动力。

2.3. 基于读写结合教学模式写作技能的自学方法程序的应用分析

为了测试基于读写结合教学模式写作技能自学方法的效果和应用，笔者通过问卷调查对学生进行了调查。笔者收集了127份关于该方法效果的调查样本，大部分的结果都是积极的。

表3. 学生在自己练习中文写作技能时遇到的问题

当自己练习中文写作技能时，你遇到了以下 哪些问题？	响应		个案百分比
	个案数	百分比	
写一篇文章需要花费很多时间	35	14,9%	63,6%
容易失去动力和兴趣	33	14%	60 %
经常推迟自己练习中文写作技过程	36	15,3%	65,5%
在文章中没有发现错误	31	13,2%	56,4%
经常限制写作思路	25	10,6%	45,5%
缺乏词汇量	14	6%	25,5%
遇到语法问题	8	3,4%	14,5%
缺乏组织思路的方法	25	10,6%	45,5%
忘记如何书写汉字	9	3,8%	16,4%
看不到自己的进步	19	8,1%	34,5%

总计	235	100%	427,3%
----	-----	------	--------

基于表3的结果，不按照该过程的步骤进行操作导致了許多不良问题，比如，“经常推迟自己练习中文写作技过程”，“写一篇文章需要花费很多时间”，“容易失去动力和兴趣”，“在文章中没有发现错误”等。从上述问题可以看出，这些问题对自我培养写作技能产生了负面影响，并导致了不太理想的结果。总之，没有什么工作是容易的，没有什么成功是不需要努力的。我们付出多么努力，就会获得多少成果。

此外，除了那些没有完全按照步骤进行的学习者之外，大多数学习者都能够完整地执行。由此可见，他们对该方法的自我培养写作技能过程非常认真。学习态度和动机将决定学习者的成功。学习者的坚持和不懈努力将有助于他们在学习中取得进步，尤其是在提高中文写作技能方面。

基于读写结合教学模式写作技能的自学方法是否有助于提高你的中文写作能力呢？

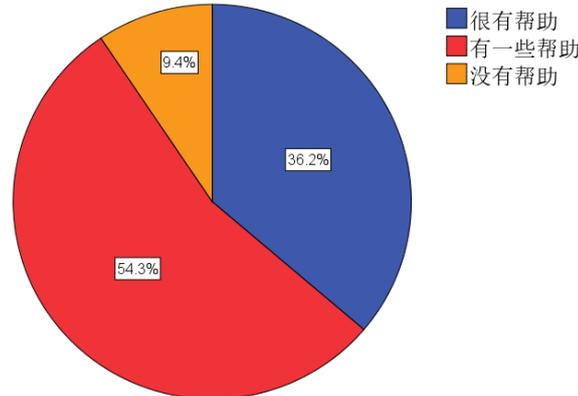


图2. 认为基于读写结合教学模式写作技能的自学法的程序有帮助的学生的比例

该方法已经帮助学习者解决了自我培养写作技能过程中的一些问题。图2上表明上述方法确实帮助学习者取得进步，提高了他们的写作技能。其中有超过54%的学生选择了“有一些帮助”，尽管大多数学习者选择了“有一些帮助”，但可以看出在短时间内，他们的中文写作技能有所提升。此外，学生还表达对该方法的兴趣，例如“帮助自己明确目标和进行清晰的执行方向，可以观察自己的发展进程”，“流程明确，步骤合理连接”，“自由控制练习时间”，“自觉锻炼自己的自学能力”等。同时，学生们还给我很多建议，比如说：“希望有人愿意帮忙修改作文”，“需要为学习者提供修改工具”，“需要提供现成的学习资源”，“建立一个帮助修改作文的网站”等。总之，经过本调查，得出了相对积极的结果。自学写作是一个需要学习者合作和坚持的过程。只有学习者完成了上述的5个步骤，才能获得明显的结果。忽略任何一个步骤都会对学习进度产生影响。

3. 结语

在研究过程中，本文专注于建立一种有效的中文写作技能的自学过程，以提高胡市大中文系大三学生的写作技能。为学习者提供了一种自然而有效的改善写作技能的方法。该方法带来了许多积极的效果。第一，帮助学习者巩固词汇、句子结构和语法知识。第二，提高创造力和表达思想的能力。第三，培养准确而自然的写作技能。总之，基于读写结合教学模式写作技能的自学方法是一种有效而灵活的方法，可以帮助学习者自然地提高写作技能。

除了上述好处，该方法还存在一些限制。首先，它依赖于学习者的学习态度，要求学习者积极配合。其次，时间因素也是一个挑战，方法需要学习者持续坚持并进行经常性的实践。最后，自评的问题也不容忽视。自评是写作过程中的重要部分。如果无法及时发现和修正错误，将导致写作技能改进的过程停滞不前，缺乏效果。总之，上述限制是本文在基于整合阅读写作模型的中文写作自学方法的构建过程中所面临的困扰，因为要实现提升中文写作技能的目标，需要学习者的热情合作和积极态度。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

❖ **Acknowledgement:** This research is funded by Ho Chi Minh City University of Education Foundation for Science and Technology under grant number CS.2022.19.53.

REFERENCES

- Chen, H. (2018). *Discussion on self-study methods of English writing for high school students*. China Academic Journal Electronic Publishing House.
- Nguyen, T. B. T. (2019). Thuc trang va giai phap nang cao nang luc tu hoc cho sinh vien khoa tieu hoc, truong cao dang su pham Ha Tay. *Vietnam Journal of Education*, 459(1), 52-56.
- Tian, R. (2014). *International Chinese teaching Methods and Techniques for Teaching Reading and Writing*. Beijing language and culture university press.
- Vuong, H. N. (2024). De tai: *Xay dung mo hinh day hoc tích hợp đọc viết-Việt-Nghiên cứu trường hợp Khoa Tiếng Trung trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh (Building an Integrated Reading-Writing Teaching Model: A Case Study of the Chinese Language Department at Ho Chi Minh City University of Education)*. Ho Chi Minh City University of Education.

A STUDY ON SELF-LEARNING METHODS FOR WRITING SKILLS BASED ON THE INTEGRATED READING AND WRITING TEACHING MODEL: A CASE OF JUNIOR CHINESE MAJORS AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF EDUCATION

Vuong Hue Nghi*, Ngo Thuy An

Department of Chinese, Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Vuong Hue Nghi – Email: nghivh@hcmue.edu.vn*

Received: June 15, 2024; Revised: August 13, 2024; Accepted: September 19, 2024

ABSTRACT

In language learning, writing skills are important language outcomes that significantly enhance students' proficiency. Based on Krashen and Swain's theories, this paper proposes a self-learning method for writing skills based on the integrated reading and writing teaching model. Furthermore, this model has received widespread attention nowadays and has outstanding advantages in improving students' writing skills and self-learning abilities. This paper explores the difficulties encountered by junior Chinese language majors at Ho Chi Minh City University of Education in self-learning efforts for writing and aims to identify viable solutions. Based on this, it seeks to propose a self-learning method tailored to the needs of these students, grounded in the integrated reading and writing teaching model. .

Keywords: integrated reading and writing; teaching model; self-learning; writing skills