



Review Article

生成式人工智能工具 ChatGPT 浪潮下中文教学的应用

武秋姮*, 段氏清娴

胡志明市师范大学 中文系, 越南

* 作者通讯: 段氏清娴 – 电子邮箱: nhandtt@hcmue.edu.vn

投稿日期: 2024.8.11; 修订日期: 2024.9.17; 录用日期: 2024.9.20

摘要

自从生成式人工智能工具ChatGPT 问世以来,在教育及学术领域中已经掀起一股AI热潮并产生了显著的推动作用。以OpenAI官网的ChatGPT作为代表此工具可以进行自然语言的对话交互(即具有内容生成能力)并生成细节资讯(即具有详细的解答功能),在学术研究及教学应用中已然成为一个新的领域。生成式人工智能工具 ChatGPT可以向教师提供各种诸如创建评估测试题,提供教师授课时的讲解材料,提出教学思路及建议,帮助教师生成教案以及准备课件等各种有益工具。本文首先着重于探讨 ChatGPT生成式人工智能工具各应用对于帮助教师在中文教学及教案设计过程中提供的相应帮助,其次阐释了在使用ChatGPT 生成式人工智能工具时的各个注意事项及运用此工具的一些局限性。最后,提出中文教学依托ChatGPT实现科学求变的五条策略,以助力其构建“人机协同”的智慧教育生态,推动中文教育高质量发展。

关键词: Chat GPT; 中文教学; 生成式人工智能; 教育信息化

1. 引言

现代教育界,在教学工程中运用某些技术应用进行授课并非奇闻轶事。简言之,大家对创新科技在教学中的应用已不再陌生。随着人工智能的迅猛发展,各种人工智能工具在教育行业中得以应用变得日益先进并发挥巨大作用。其中就包括生成式人工智能工具ChatGPT。生成式人工智能工具ChatGPT是由美国OpenAI 人工智能研究实验室研发的一款全新聊天机器人模型,并于2022年11月推出,已然成为一种性能独特而功能多样的人工智能工具。

生成式人工智能工具ChatGPT是ChatbotAI 聊天机器人的更加高级智慧的翻版应用工具,是使用新型技术进行机器学习并自动回答的一款应用工具,可实现人类反馈

Cite this article as: Vu Thu Hang, & Doan Thi Thanh Nhan (2024). Application of generative AI tool ChatGPT in Chinese language teaching. *Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science*, 21(10), 1836-1848.

强化学习（Reinforcement Learning from Human Feedback – RLHF）的自动问答应用程序。生成式人工智能工具ChatGPT既是一个基于人工智能技术的聊天机器人，可以自动生成自然语言的响应，与用户进行语音和文字的交互，又是由人工智能研究实验室OpenAI 开发的一种高级的预训练的大型语言模型，采取了GPT-3.5 的架构，具有强大的自然语言处理能力。生成式人工智能工具ChatGPT 可以学习人类的语言表达方式，理解和生成较为复杂的自然语言，从而实现在较短时间内与用户进行较高质量的对话，正因如此被视为是当今最先进的语言模型之一，能够自动学习和处理大量数据并配备了自动聊天，回答问题，创建答案等各项出色功能。

生成式人工智能工具ChatGPT可视为是一款如今最为先进的语言模型工具，可以自动学习与工作，处理各种大型资料交互体验。其装备具有各种突显性能。比如，自动化聊天，回答问题，自动回答各问题并自动生成相应答案，以及改善模型的自学能力。在教育行业中，生成式人工智能工具ChatGPT可以为教师生成教学材料与测试题、提供相关信息与帮助、充当对话伙伴。此外，ChatGPT还能够参与到教研备课中，给教师一个起步的计划，提供通识性和常态化的内容，有效地帮助教师设计讲课文稿（即帮助教师生成教案）从而提高教学效果并节省教师教学备课时间。即便生成式人工智能工具ChatGPT的研发尚未完善，仍具有某些局限性，但归纳起来，生成式人工智能工具ChatGPT在教学过程中所起的作用乃至对教师的帮助仍不可小觑，依然可视为是一种功能相对全面而充分的辅助性教学工具。

2. 生成式人工智能工具ChatGPT在中文教学中可执行的任务

生成式人工智能工具ChatGPT可以为教师用以备课及展开各种教学活动等各个环节提供帮助。

2.1. 备课阶段

2.1.1. 生成教学材料

帮助教师生成教学材料：生成式人工智能工具ChatGPT可以帮助教师查询各种相关资料并向教师提供讲解材料。教师们可以使用生成式人工智能工具ChatGPT查询教学资料。比如，可以用ChatGPT查询书籍、文章或者最新文档。生成式人工智能工具ChatGPT还可以帮助教师提供最适合教学内容的各种讲解资料。比如：教师可以通过输入一些提示性语言来要求生成式人工智能工具ChatGPT提供一些关于《HSK标准教程1》中以“服装”为主题的名词或者生成一段关于《HSK标准教程2》中以“买衣服”为主题的关于“问价格，讨价还价，找零钱”等各个相关情景会话，或者是列出一些《HSK标准教程3》中各个程度副词以及各副词的用法等诸如此类相关内容。上述的要求，生成式人工智能工具ChatGPT都会准确并全面地提供给教师作为参考材料。

如今，OpenAI人工智能研究室的GPT-4问世并许诺这是一款可以基于图片

进行回答问题的比GPT-3.5出错少的工具。据OpenAI人工智能研究实验室公司介绍，“GPT-4 是一种强大的到目前为止最为准确的语言模型”。借助于该系统，教师可以直接输入带有文字的图片信息，随机就可以得到自己想要的结果。然而，上一个版本系统却只可以接收相应的文本材料并作出响应，GPT-4与GPT-3.5相比具有更好的处理文本材料的效果，能同时接收并处理两万以上的词汇，“GPT-4不同于以往那样只停留在处理语言模型，然而GPT-4还可以更加灵活地同时处理图片及相关文字的指令信息。”(刘静，2023)

多数情况下，GPT-4都完全可以正确解释出使用者所提供的图片背后的正确含义。因此，教师可以通过图片来寻找所需要的信息或内容。比如，教师先将《HSK标准教程4》第七课里太极拳的相关文化图片进行屏幕截图，接着向生成式人工智能工具ChatGPT-4提问所输入的图片信息的意义，届时生成式人工智能工具ChatGPT-4就会针对所输入的图片帮助用户回答许多相关细节内容，可详情速看以下的图1：



图1. 生成式人工智能工具ChatGPT 4.0为输入的图片提供各种内容及资讯的结果

这一点对于帮助教师拓展知识并掌握新动向，进而对改善教师的授课质量也极其有益。

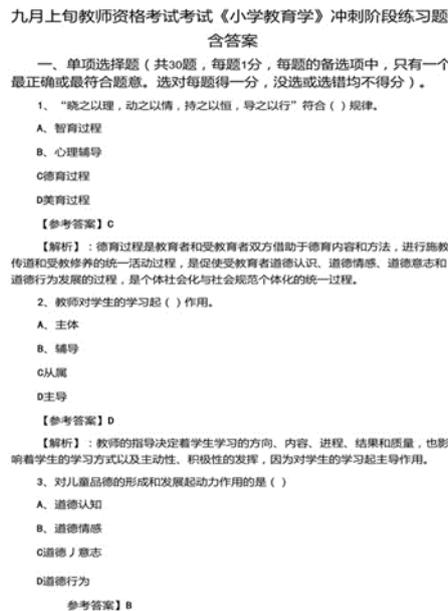
2.1.2. 辅助生成练习题及测试题

生成式人工智能工具ChatGPT可以帮助用户生成问句，与以往的与其费时费力地手工编写问句相比较，教师完全可以使用生成式人工智能工具ChatGPT为学生生成各种练习题及考试题。另外，生成式人工智能工具ChatGPT还可以对问题的样式多样化有所帮助，包括多项选择题，填空题，连线题，判断正误等其他多种形式相结合的试题。使练习题和考试题更加丰富多样化并可以对学生的语言能力进行不同

层面的评估。

生成式人工智能工具ChatGPT还可以生成一些难度逐渐加深的问题，这些问题可以按照相应的比例被分成不同的Bloom阶梯式等级形式。生成式人工智能工具ChatGPT可以清楚地指出所输入的句子分别处于哪个阶段。比如，生成式人工智能工具ChatGPT可以具体地指出所输入的句子是处于记忆阶段的问题，理解阶段的问题，还是运用阶段的问题等等。

图2. 生成式人工智能工具ChatGPT辅助生成练习题及测试题功能



生成式人工智能工具ChatGPT还具有可以为每个问题提供附加答案之功能。比如：教师在备课时通常会准备一些问题来检查学生对所学内容的理解程度。此时我们就可以把课文内容输入到生成式人工智能工具 ChatGPT里边并要求它为本课内容生成一些问句即可。然后生成式人工智能工具ChatGPT就会自动生成相关问句并给出答案，但此时教师必须仔细检查一下所生成问题及答案的准确度，并帮助学生选用适当的语言。需要清楚的是并不是说生成式人工智能工具ChatGPT无论何时所生成的问题及答案都像教师想象的那么准确，当然也会有很多不尽人意的地方时而发生，但不管怎么说，我们依然可视生成式人工智能工具 ChatGPT是教师备课和授课的最优化生成工具之一。

2.1.3. 辅助翻译过程

生成式人工智能工具ChatGPT具有较好的翻译功能，生成式人工智能工具ChatGPT的翻译功能可以为教师带来如下诸多益处：

创建并生成教学材料：教师们可以使用 ChatGPT生成式人工智能工具翻译各种文本材料和简报文章以及把这些内容从一种语言翻译到另一种语言，使学生们的

语言材料变得更加丰富及多样化。

创建并生成翻译练习: 生成式人工智能工具ChatGPT可以自动生成短文供教师给学生做翻译等练习题时使用。

语言的比较与对照: 教师可以通过生成式人工智能工具ChatGPT进行几种不同语言之间的翻译并进行对比, 帮助学生更好地理解语言学特点。

将这段话 "ChatGPT 可以将一种语言翻译成另一种语言, 可以在不同语言之间进行通信和交流。用户可以输入需要翻译的文本或语音, ChatGPT 就可以自动翻译成另一种语言。这种方式可以方便人们进行跨语言的交流和学习, 促进不同国家和地区之间的文化交流和合作。" 翻译成英文



"ChatGPT can translate one language into another, enabling communication and interaction between different languages. Users can input text or voice that needs to be translated, and ChatGPT will automatically translate it into another language. This approach facilitates cross-language communication and learning, promoting cultural exchange and collaboration among different countries and regions."

新问题建议刷新重新开始会话

图3. 生成式人工智能工具ChatGPT辅助翻译功能

2.1.4. 辅助缩减文本材料

帮助缩减文本材料, 即支持生成文本摘要。生成式人工智能工具ChatGPT允许使用者提供任何形式的短文, 然后生成式人工智能工具ChatGPT会根据使用者的意愿借鉴于字符数量对所提供的短文进行缩减并总结出相应的文本摘要。教师可以通过此项功能快速缩减自己所需要的各种文本材料, 小短文或者各类书籍而无需阅读整篇文本材料就能掌握其主要意思。这项功能可以为教师节省大量时间用以集中精力关注那些最为重要的内容。与此同时, 对于那些比较复杂的材料, 生成式人工智能工具ChatGPT也同样具有为其缩减的功能, 使教师较为容易地为学生呈现并介绍新主题以及为所教课程准备一定的教学背景。

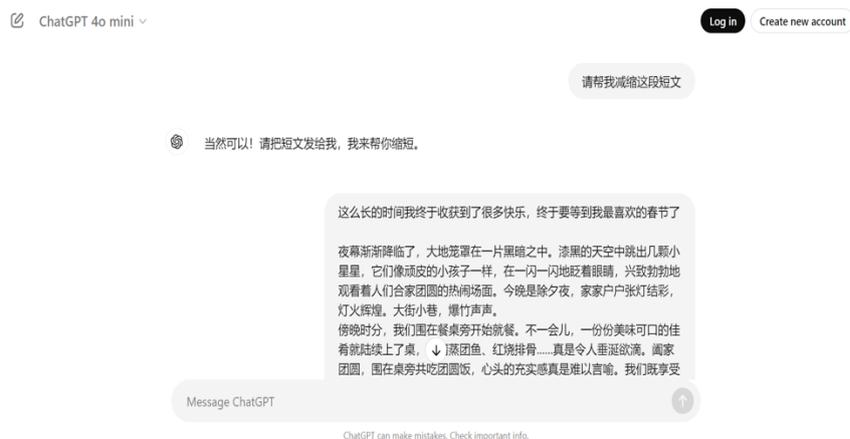


图4. 生成式人工智能工具ChatGPT辅助缩减文本材料功能

2.1.5. 辅助生成PPT文件

教师们可以提供有关教学主题讲座的细节材料并要求生成式人工智能工具ChatGPT生成PPT文件，与此同时还可以给予创建标题的建议，课件布局的建议，甚至还可以给出图像，插图或者为PPT课件提出内容相关建议，提供必要的演示讲稿插图。通过上述各课件的提示，教师可以快速寻找自己所要授课的课程内容及插图。

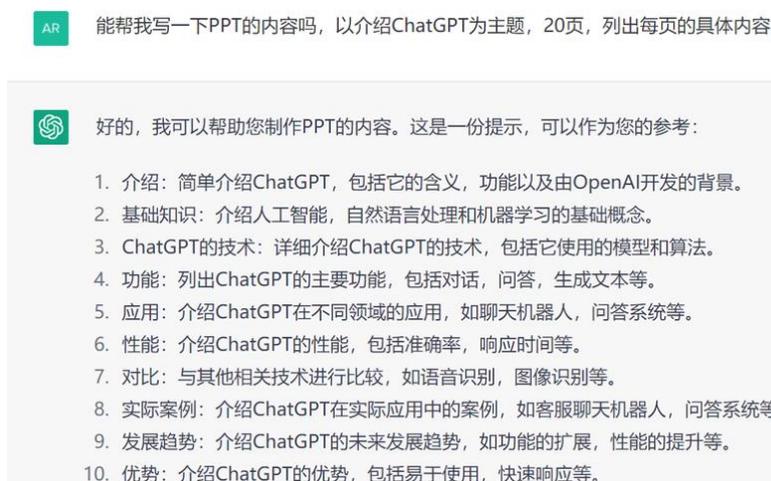


图5. 生成式人工智能工具ChatGPT辅助生成PPT文件功能

2.1.6. 辅助生成教案

生成式人工智能工具ChatGPT可以帮助教师搜寻并安排资料顺序（即整理文档），帮助教师自动生成教案，可以更好地帮助教师准备授课讲稿（即备课文稿）。比如，当使用者输入“你可以帮我设计《HSK标准教程3》的课文《他比我大三岁》的教案吗？”，ChatGPT智能聊天机器人就会自动从“教学目标”、“教学重点”、“教学难点”、“教学准备”、“教学方法”、“教学过程”、“教学反思”等此类项目内容为使用者编写与之相关详细的教案。与此同时，在教学方法介

绍部分, Chatbot 智能聊天机器人会提及到“问答式教学法”、“讲述式教学法”、“组织讨论式教学法”等诸如此类项目。然而ChatGPT生成式人工智能工具编写的教案都是按照一定的格式编辑出来, 可是并未提及所涉及的各个词汇和课文里的具体相关结构。

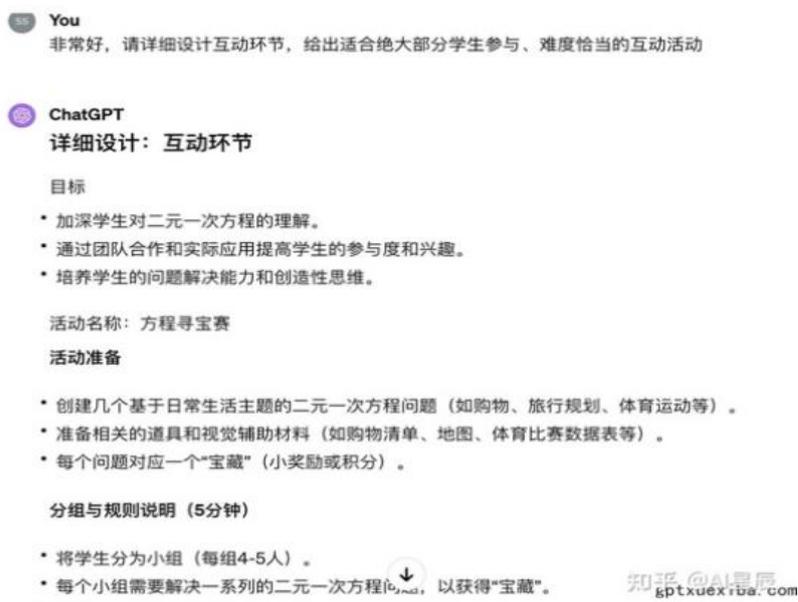


图6. 生成式人工智能工具ChatGPT辅助生成教案功能

2.2. 授课阶段

2.2.1. 辅助教师解答问句

生成式人工智能工具ChatGPT可以回答使用者在基于预生

生成材料基础之上所提出的问题 (即它能够根据从系统的预训练数据中学到的信息回答用户问题)。这样可以帮助教师和学生运用正确方法准确而快速地查找所需材料或资讯。教师还可以使用生成式人工智能工具ChatGPT快速地帮助学生解答问题。同时, 生成式人工智能工具ChatGPT还可以帮助教师快速查找关于词汇, 语法及中国文化方面的相关知识, 使教师准确而有效地对学生进行教学。

2.2.2. 使用ChatGPT生成式人工智能工具可以辅助教师建立各小组式教学活动

当让学生分为几个小组进行练习时, 教师们可以对学生提出参考性建议, 建议学生使用生成式人工智能工具ChatGPT。如下是以“买衣服”为主题的小组活动, 可以让学生们参与以下三项活动。

活动1: 学生参加生成式人工智能工具ChatGPT聊天询问活动, 问一些关于服装的词汇, 然后各个小组会把教材里没有的但他们认为比较有趣的两个词汇记录下来。这样可以大大地拓展并丰富学生的词汇量。

活动2:学生学习教材里所提供的各个范例对话。然后,每个小组使用生成式人工智能工具ChatGPT来观察教材里没有的各组词汇和讨价还价的方法。最后各小组会和其他小组分享他们的其他表达方法。

活动3:实操会话(即对话练习的实际操作环节)。有了所学词汇和句型作为基础,学生们可以通过生成式人工智能工具ChatGPT参加会话实操环节,此环节集中体现的主题是“买衣服”。学生们会针对“尺寸、颜色、价格等”进行讨论。该活动可以帮助学生运用已经学习的句型进行实操会话练习。

3. 使用生成式人工智能工具ChatGPT的一些注意事项及其局限性以及超越ChatGPT在中文教育的科学求变

3.1. 有效地拓展生成式人工智能工具 ChatGPT 的定式

在生成式人工智能工具ChatGPT中编写提示的同时,需要确保语境并且对于细节方面描述得越详细,其回答的准确度就越高。问题问得越详尽,生成式人工智能工具ChatGPT的回答就会越准确、越详尽。若想书写较为有效的提示性语言,最好是应该清楚地阐明具体目标,并使用正确的语法规则及避免使用那些较为模糊的字样。问题如下所编写的提示也可以帮助生成式人工智能工具ChatGPT更易于理解使用者所寻找的问题并做出准确解答。对于同一个输入性提示,使用者可以按“重新生成一个答案”,至此生成式人工智能工具ChatGPT就会多次搜索并给出大量不同答案供大家作为参考。提示性信息应该用英文书写,至此就给出的答案会最为准确。如下是较为精细的提示性结构框架,分别是:

角色:确定清楚一定语境下生成式人工智能工具ChatGPT所扮演的上下文角色。

背景(即上下文):提供具体背景(即上下文)和细节使生成式人工智能工具ChatGPT能够准确理解具体情况及使用者的具体要求。

提交分配任务:向生成式人工智能工具ChatGPT提交需要实现的具体任务。

模板:呈现出你想要的各句型模板或者生成格式。

语调及语气:确定你想在生成式人工智能工具ChatGPT中回答问题的语调及语气。

运用以上这些原则都会帮助您有效地开展生成式人工智能工具ChatGPT对于帮助教师讲解课文并生成学习内容的可能性。

3.2. 生成式人工智能工具ChatGPT的局限性

生成式人工智能虽为外语教学带来众多启示与利益,但处理复杂语境和理解用户意图方面仍然存在局限。有时,ChatGPT可能无法准确地理解用户的需求,导致生成的内容与用户期望不符。生成式人工智能工具ChatGPT是一种可以解答问题并向教师提供较多内容的先进技术工具,为教育领域开拓了诸多新的生机。虽然生成

式人工智能工具ChatGPT在回答问题时缺乏一定的准确性，教师们运用其功能作为授课的辅助帮手时应该留意其某些局限性也是一大重要问题。

一为，生成式人工智能工具ChatGPT的最大缺陷之一就是能产生错误的信息或不准确的内容。这会影响其在实际应用中的可靠性和用户体验。于是，教师要求生成式人工智能工具ChatGPT依据课文内容生成问句时，因无法真正理解人类的情感和主观性，易于产生一些误解和问题或者语法差错现象。正因如此，教师在使用生成式人工智能工具ChatGPT作为辅助教学帮手时仔细检查其提供答案的准确度是必须的。

生成式人工智能工具ChatGPT只可以看作是一种辅助的教学工具，帮助教师节省时间来查阅各种辅助教学有关资料。教师既可以尽可能地使用生成式人工智能工具 ChatGPT来增加来自机器学习模型的学习材料和学习文本，又可以使用包括从各教程，各参考材料，各文章，各讲义，各练习中收集资料等此类方法制作各种包括文本文件、问句、答句、试题，或者其他所需的材料。借鉴于生成式人工智能工具 ChatGPT学习以便训练，使用适当的人工智能工具训练机器学习模型。机器学习模型得到训练和微调之后，教师在教学过程中可以把它集合于智能机器人Chatbot 工具中使用。

二为，以“人工标注”为辅助的“机器学习”，通过二者的结合，提高了生成式人工智能的智能化与精确性。但是，这也使得算法偏见的概率急剧增加。这种结合方法比传统的机器学习方法更能体现人的主观判断和偏好，这是由于人们将自己的偏好信息加入到机器学习的模型中，从而增加了人们的偏见，并且这种偏见很难被追踪和防范。在对ChatGPT的运作方式进行分析后发现，算法偏见主要表现为两方面：其一，由于接收到的数据需要人工标注，因此在理解过程中存在着一定的误差。其二，对数据进行加工，当ChatGPT对数据进行加工得出结论后，由于原始结果与大众期望不一致，需要对之进行修正，但这一过程同样会产生一定程度的算法偏见。

3.3. 超越 ChatGPT：中文教育的科学求变

为更好地顺应生成式人工智能技术及产品带来的机遇，在应用ChatGPT类智能产品的同时，应该思考如何利用智能技术来创新教育形态、变革人才观，并且充分发挥数字技术的优势，打造更具柔韧性、开放性、适应性的数字教育生态，进而达成精准化教、个性化学、科学化评、差异化管、协同化研的创变目标。展望技术变革的未来图景，中文教育将以“人机协同”为特征，构筑“规模化教育”与“个性化培养”并重的智慧教育新样态，具体可以采取如下五条策略。

3.3.1. 重塑教育主体

数字技术在国际中文教育中的应用遵循着“辅人律→拟人律→共生律”的演进路径（钟义信，2013）。在计算机辅助教学阶段，技术主要为辅助教师演示的工具，如多媒体驱动中文教学。在数字化中文教学阶段，语音评测、自适应学习等智能技术的发展，使得机器可以代替教师完成部分重复性工作，教学工具和手段更具智能性。在国际中文智慧教育背景下，以ChatGPT为代表的生成式智能产品可以担任虚拟助教或学伴，此时的国际中文教育主体从原有的“师一生”二元主体结构，转变为“师一生一机”的三元主体结构，技术在中文教学中的地位从“辅助”迈向“协同”。未来，智能技术将全面融入并变革国际中文教学的全流程、各环节，建成人机协同共生、共育、互信的数字教育新生态。

3.3.2. 创新教学模式

“导入语言点—讲解语言点—练习语言点”，“分析范文—学生写作—教师批改”等固定化、程序化的语言教学模式最容易被智能机器所取代。通过对教育大数据的挖掘，机器可以帮助教师更加了解千差万别的中文学习者，并用可视化的方式和手段呈现学习者的国别语别、语言水平、认知偏好等信息，再借助知识图谱和自适应学习技术推送更符合学习者发展需要的语言学习资源。值得庆幸的是，目前的智能技术还无法取代教师创造新的教学模式。智能机器已经帮助教师从烦琐、机械的工作中解放出来，教师更应该投身于教学设计这类创造性工作中，力避教学过程异化为照本宣科、步调统一，而应该充分彰显教学法的智慧和艺术，按需组合慕课、微课、智能导学系统、教育元宇宙等多种教学资源，以及运用协作、探究等多种教学策略来帮助学习者在学习语言的过程中获得个性化的成长。

3.3.3. 转变教师角色

ChatGPT的介入也给国际中文教师的数字胜任力（Digital Competence）提出更高要求。为了不被人工智能所“取代”，中文教师需要及时转变身份角色，不再将自己视作中文课堂的权威和知识传授的唯一渠道，而应成为学生建构和联通知识的引导者、促进者和陪伴者。面对强大的智能技术，如何让其更好地为教学服务，这需要教师不断提升其数字素养（Digital Literacy）：一为，树立运用人工智能技术来协同语言教学意识；二为，主动了解和学习人工智能技术知识，特别是人工智能技术和语言教学如何整合等方面的知识；三为，训练运用智能技术来提升其教学效率的能力，并借助人工智能技术来减轻其事务性的工作负担，帮助其继而投身科学研究工作；四为，明确人工智能的伦理道德边界，不误用、滥用智能技术。最终，中文教师应该能够驾驭智能技术，并与机器建立和合共生的协作关系。

3.3.4. 引导科学使用

教师应该正确引导学习者科学、合理地使用人工智能产品。首先，建章立制，即在日常教学中，教师应制定相应的课堂规则，帮助学生体会哪些学习行为“可为”，对于使用智能技术作弊的学生应该进行严肃的批评，并言明如此的后果。其次，调整策略，即教师可以采用翻转课堂的教学策略，将语言知识建构任务翻转到课外，将语言技能操练任务留存在课内，从而有效监督学生不使用ChatGPT来完成作业。再次，正确示范，即教师可以发挥榜样的力量，在班级中找出合理使用ChatGPT来辅助学习中文的学生，让他们来分享自己的语言学习经验，从而为其他学生提供正面激励。最后，注重辨伪，即教师可以明确指出ChatGPT反馈内容中的错漏之处，这样可以削弱学生对智能产品的依赖心理，巩固自身主导地位，还可以帮助学生培养元认知能力。

3.3.5. 优化学习评价

实际上，ChatGPT带来的抄袭作弊和学业诚信问题是最令教育界担忧的问题之一，因此传统的评价机制面临挑战，注重答案正确与否的学习评价将无法科学评估学习者中文水平，评价的内容和方式都亟待改革。因此，应注重发挥评价的导向功能，评价内容应该从“是否知道”的知识性测试，转变为“能否运用”的“知识+技能+思维+素养”的综合性评价。在中文考试中，可以适当增加说写类主观题的比重，并减少原有试卷中词语排序、读后缩写等题型的占比，增加记叙文、议论文等更具开放性的测试题。日常测试可以用讨论、汇报、分享等代替选择、填空；写作技能操练时不仅关注语篇中的偏误，更应训练学生拟写提纲、复查修改的能力，从而引导学生懂得“思考比知道更重要”。

4. 结语

综上所述，生成式人工智能工具ChatGPT是一种尤为重要的技术发明，在提高教师教学质量及学生的学习方面都起着巨大作用。虽生成式人工智能工具ChatGPT不是一种能够完全代替教师授课的工具，但人们完全可以将生成式人工智能工具ChatGPT看作是一种辅助工具加以使用，可帮助教师节约一些时间，使教师授课时的效果最大化，为学生营造一个高质量而且行之有效的学习环境。此外，我们在使用生成式人工智能工具ChatGPT的同时还应该结合教师传统的引导式讲解及教学方法，以确保学生的学习效果。正因如此，本文从ChatGPT的概念内涵、在中文教学中的可执行的任务进行深入分析了ChatGPT在赋能中文教、学两大场景时的应用价值：ChatGPT可以提升中文教学的辅助生成教学材料，生成练习题及测试题，辅助翻译过程，辅助缩减文本材料，辅助生成PPT文件，生成教案，辅助教师解答问句，建立各小组式教学活动。以此同时，在阐述有效地拓展生成式人工智能工具ChatGPT的定式下，本文剖析了ChatGPT背后隐含的“二化”局限性：一为，能产生

错误的信息或不准确的内容，这会影响其在实际应用中的可靠性和用户体验，二为，以“人工标注”为辅助的“机器学习”，通过二者的结合，提高了生成式人工智能的智能化与精确性。但是，这也使得算法偏见的概率急剧增加。最终，在中文教育数字化转型的宏观视域下，针对ChatGPT合理、科学地融入中文教育生态，本文提出了重塑教育主体、创新教学模式、转变教师角色、引导科学使用、优化学习评价的五条发展策略，希望为中文教学提供一定的参考作用。

❖ **Conflict of Interest:** Authors have no conflict of interest to declare.

REFERENCES

- Cai, W. (2023). Chinese language learning and teaching in the ChatGPT environment. *Language Teaching and Research*, (4).
- Do, M. (2023). ChatGPT tao ra thach thuc voi nganh giao duc nhu nao [ChatGPT creates challenges with education]. *Electronic magazine VnEconomy*. <https://vneconomy.vn/chatgpt-tao-ra-thach-thuc-voi-nganh-giao-duc-nhu-nao.htm>
- Huynh, K. B. (2023). Research on using ChatGPT in teaching Chinese - opportunities and challenges. *Journal of educational equipment: Applied research*, 1(292).
- Ho Dung (2023). ChatGPT affects like How does it affect the activities of teaching and learning literature. *Tri Hanh Magazine*, (04).
- Liu, J. (2023). The Inspiration of GPT-4 on multimodal large models in multimodal understanding, generation, and interaction. *Chinese Science Fund*, 37(5), 793-802.
- Tseng, H. (2023). Exploring the application of ChatGPT in the financial industry. *Financial Technology Era*, 5, 12-18.
- Truong, N. D., To, K. (Translator) (2023). How ChatGPT affects education. *China Education Newspaper*. Beijing, China.
- Wen, T., & Liu, X. (2023). Teaching Design: Reflections from the Perspective of International Chinese Intelligent Education. *Language Teaching and Research*, (4).
- Yang, Z.-K., Wang, J., Wu, D., & Chen, X. (2023). Exploring the impact of ChatGPT/generative artificial intelligence on education and strategies for response. *Journal of East China Normal University (Educational Science Edition)*, (7), 26-35.
- Zhong, Y. X. (2013). Digital technology in international Chinese language education. *Modern Educational Technology*, 10(2), 55-62.

APPLICATION OF GENERATIVE AI TOOL CHATGPT IN CHINESE LANGUAGE TEACHING

*Vu Thu Hang, Doan Thi Thanh Nhan**

Department of Chinese, Ho Chi Minh City University of Education, Vietnam

**Corresponding author: Doan Thi Thanh Nhan – Email: nhandtt@hcmue.edu.vn*

Received: August 11, 2024; Revised: September 17, 2024; Accepted: September 20, 2024

ABSTRACT

Since the advent of ChatGPT, there has been a significant impact on education and academia. This platform, with its ability to generate content and provide detailed responses, has opened up a new field of research and applications in teaching and learning. ChatGPT offers educators useful tools such as creating assessment questions, providing teaching materials, suggesting teaching ideas, and drafting lectures. First of all, this article focuses on exploring the corresponding help provided by various applications of ChatGPT generative artificial intelligence tools to teachers in the process of Chinese teaching and lesson plan design. Secondly, it puts forward various precautions when using ChatGPT generative artificial intelligence tools and some limitations of using this tool. Finally, it proposes five strategies for Chinese teaching to achieve scientific change based on ChatGPT, to help it build a smart education ecology of “Human-computer collaboration” and promote the high-quality development of Chinese education.

Keywords: ChatGPT; Chinese language teaching; educational informatization; generative artificial intelligence