

NHẬN DIỆN VÀ ĐẤU TRANH CHỐNG LẠI QUAN ĐIỂM PHỦ NHẬN GIÁ TRỊ CỦA VIỆC GIẢNG DẠY TRIẾT HỌC MÁC - LÊNIN

TS PHẠM HUY THÀNH

Trường Đại học Kinh tế, Đại học Đà Nẵng

Hiện nay, các thế lực thù địch, phản động và những phần tử cơ hội chính trị đang tăng cường phủ nhận giá trị của hệ thống lý luận chính trị giảng dạy trong các trường đại học, trong đó có Triết học Mác - Lênin. Với mục đích là làm hoang mang, dao động đối với tầng lớp sinh viên, đồng thời xóa bỏ nền tảng tư tưởng của Đảng và vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Do vậy, đẩy mạnh công tác đấu tranh bảo vệ giá trị khoa học của hệ thống lý luận chính trị nói chung và Triết học Mác - Lênin nói riêng là đang góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Đây là một vấn đề vừa có tính cấp thiết, vừa là nhiệm vụ thường xuyên, cơ bản, lâu dài của các giảng viên giảng dạy lý luận chính trị và của mỗi cán bộ, đảng viên, sinh viên. Công việc đó, đóng góp một phần vào cuộc đấu tranh chống lại: “Những biểu hiện xa rời mục tiêu của chủ nghĩa xã hội, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” có diễn biến phức tạp. Các thế lực thù địch tiếp tục thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình”, gây bạo loạn lật đổ, sử dụng các chiêu bài “dân chủ”, “nhân quyền” hòng làm thay đổi chế độ chính trị ở nước ta”¹.

1. Nhận diện các quan điểm phủ nhận giá trị Triết học Mác - Lênin được giảng dạy ở các trường đại học

Về hình thức: Các thế lực thù địch triệt để sử dụng không gian mạng: Các phương tiện truyền

thông, internet, blog, mạng xã hội, sử dụng hàng chục đài phát thanh chương trình Việt ngữ, hàng trăm báo, tạp chí, nhà xuất bản tiếng Việt, hàng ngàn website, blog,... với mục tiêu làm nhiễu loạn thông tin, tác động xấu đến tư tưởng cán bộ, đảng viên và nhân dân. Mặt khác, chúng xuất bản các ấn phẩm có nội dung xấu; biên soạn nhiều tài liệu, video lồng ghép nội dung xuyên tạc, bóp méo sự thật về biển đảo; đòi tư các vị lãnh đạo; về đường lối lãnh đạo của Đảng... Để phong phú hơn, các thế lực thù địch tổ chức sử dụng nhiều bút danh khác nhau để tạo nên các sản phẩm là những bài viết, bài phỏng vấn để vu cáo, bôi nhọ, tấn công vào nền tảng tư tưởng của Đảng, vào học thuyết khoa học Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Để tuyên truyền những quan điểm sai trái, thù địch đến sinh viên, các thế lực phản động thù địch đã sử dụng triệt để công nghệ trên không gian mạng, với nhiều thủ đoạn, phương thức ngày càng tinh vi, xảo quyệt, thâm độc nhằm làm cho sinh viên có cái nhìn lệch lạc. Mục đích là tấn công vào chính hệ thống lý luận, đặc biệt là Triết học Mác - Lênin. Từ đó kích trực diện nền tảng tư tưởng của Đảng, đến vị trí, vai trò lãnh đạo của Đảng đối với Nhà nước và xã hội; tấn công vào mục tiêu, con đường tiến lên chủ nghĩa xã hội, vào thành tựu hơn 35 năm đổi mới.

Về nội dung thông tin: Trong toàn bộ nội dung Triết học Mác - Lênin, các thế lực thù địch tập trung

vào hai nền tảng cơ bản nhất, đó là phép biện chứng duy vật và chủ nghĩa duy vật lịch sử.

Trong phép biện chứng duy vật, họ cho rằng đây không phải là phương pháp luận khoa học mà là phương pháp đại nguy biến, “nói thế nào cũng được”. Chúng cho rằng với sự phát triển của khoa học công nghệ, sự dân chủ hóa trong đời sống xã hội, các nguyên lý, các cặp phạm trù và các quy luật trong Triết học Mác - Lênin không có phù hợp, không cần phải trang bị cho sinh viên. Theo họ, nội dung của chủ nghĩa duy vật biện chứng đã bị thực tế nhận thức hiện nay vượt qua và do nó ra đời ra ở châu Âu, sản phẩm của nền đại công nghiệp, nó không phù hợp với Việt Nam, bởi vì, Việt Nam là một nước nông nghiệp lạc hậu, chủ yếu là văn minh nông nghiệp lúa nước. Trong giai đoạn hiện nay, thế giới đang bước vào cuộc Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư, thế giới quan và phương pháp luận của phép biện chứng duy vật không còn phù hợp, không đáp ứng với yêu cầu của cách cuộc cách mạng công nghệ mới. Đặc biệt là sự thay đổi nhận thức của giới trẻ trong tiếp thu khoa học công nghệ và xu thế tác động của toàn cầu hóa.

Đối với chủ nghĩa duy vật lịch sử, các thế lực thù địch tìm cách phủ nhận giá trị của học thuyết hình thái kinh tế - xã hội, phủ nhận xương sống của chủ nghĩa duy vật lịch sử. “Họ cho rằng hình thái kinh tế - xã hội chỉ là một lý thuyết về chủ nghĩa xã hội không tưởng, không bao giờ thực hiện được, theo đó, sự sụp đổ chủ nghĩa xã hội hiện thực ở Đông Âu, Liên Xô là một tất yếu, được dự báo trước, có căn nguyên từ lý thuyết hình thái kinh tế - xã hội nói trên. Phủ nhận học thuyết đấu tranh giai cấp của C. Mác, phủ nhận vai trò động lực đấu tranh giai cấp trong xã hội có sự phân chia giai cấp. Phủ nhận lý luận mácxít về con người: cho rằng chủ nghĩa Mác - Lênin đề cao quyền tập thể, phủ nhận quyền cá nhân, tức phủ nhận quyền con người”².

2. Luận cứ đấu tranh chống lại quan điểm phủ nhận Triết học Mác - Lênin

Thứ nhất, khẳng định giá trị của Triết học Mác - Lênin là công cụ nhận thức khoa học

Trong thời gian qua, Đảng và Nhà nước ta luôn quan tâm tới việc giảng dạy các môn lý luận chính trị, coi đây là vấn đề lớn trong việc xây dựng con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa “vừa hồng, vừa

chuyên”. Đảng ta khẳng định, lấy chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho mọi hành động của Đảng: “Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa”³.

Việc giảng dạy và học tập Triết học Mác - Lênin trong giai đoạn hiện nay ở các trường đại học có vai trò to lớn trong sự nghiệp “trồng người”. Triết học Mác - Lênin đã trực tiếp trở thành “công cụ nhận thức vĩ đại” để xây dựng nên thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận khoa học, tình yêu đất nước, yêu chủ nghĩa xã hội cho sinh viên, góp phần thúc đẩy hoàn thiện nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa.

Trong thời đại ngày nay, với xu thế toàn cầu hóa, tác động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0, Triết học Mác - Lênin không chỉ là công cụ nhận thức, mà còn có vai trò vô cùng to lớn trong việc xây dựng niềm tin chính trị cho sinh viên Việt Nam. Giúp cho sinh viên có lập trường, quan điểm, niềm tin yêu vào chủ nghĩa cộng sản, tin yêu chủ nghĩa xã hội - một con đường, một chế độ tốt đẹp đã được Bác Hồ và Đảng ta lựa chọn. Chính những kiến thức của Triết học Mác - Lênin đã tạo điều kiện cho nhiều quan niệm mới của sinh viên về tâm thế để bước vào cuộc sống, phù hợp với những mục tiêu lý tưởng của cách mạng Việt Nam trong tình hình hiện nay. Nó định hướng giá trị cho sinh viên về cuộc sống hôm nay: Có kiến thức, có bằng cấp, có việc làm, sống có mục đích. Họ vừa quan tâm đến lợi ích cá nhân, lợi ích gia đình và làm giàu chân chính, đồng thời coi trọng lợi ích chung của cộng đồng, đất nước. Học tập, rèn luyện để có kiến thức, kỹ năng tốt, là để lập thân, lập nghiệp, làm giàu cho mình và gia đình, và cống hiến cho xã hội, vì một đất nước phồn vinh, thoát khỏi nghèo nàn lạc hậu.

Thứ hai, giá trị khoa học của học thuyết hình thái kinh tế - xã hội là nền tảng lý luận để đất nước ta xây dựng chủ nghĩa xã hội và tạo ra niềm tin cho sinh viên

Trong *Bộ Tư bản*, C.Mác đã khẳng định: “Tôi coi sự phát triển của những hình thái kinh tế - xã hội là một quá trình lịch sử tự nhiên”. Như vậy, quá trình phát triển của xã hội loài người diễn ra theo các quy luật và là sự chuyển biến từ hình thái kinh tế - xã hội này sang hình thái kinh tế - xã hội khác là quá trình phát triển tuần tự từ thấp đến cao. Do đó, chủ nghĩa tư bản tất yếu sẽ bị thay thế bằng một phương thức sản xuất mới cao hơn, tiến bộ hơn, đó là phương thức sản xuất Cộng sản chủ nghĩa mà giai đoạn đầu là chủ nghĩa xã hội. Thực tế công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta đã chứng minh: “Những thành tựu trong việc cụ thể hóa một con đường thích hợp quá độ lên chủ nghĩa xã hội không chỉ là tài sản vô giá của những người Cộng sản Việt Nam mà còn là nguồn cảm hứng và tin tưởng đối với những người cộng sản và cách mạng trên toàn thế giới”⁴.

Bối cảnh cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0, hội nhập kinh tế quốc tế, xây dựng nền kinh tế thị trường đang là mảnh đất màu mỡ để cho kẻ thù thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình” làm phân hóa sâu sắc về nhận thức, tư tưởng trong Nhân dân. Đối với sinh viên, mục tiêu của “diễn biến hòa bình” là làm phai nhạt niềm tin lý tưởng cách mạng không kiên định mục tiêu “độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội”, xa rời văn hóa dân tộc. Trong bối cảnh cách hiện nay, để có được niềm tin chính trị làm động lực thúc đẩy hoạt động học tập và làm việc của sinh viên thì cần phải không ngừng củng cố sự hiểu biết đúng đắn, nâng cao khả năng làm chủ, phát triển về mặt thể chất, tạo lập và củng cố tư duy khoa học. Để làm được như vậy, phải tăng cường trang bị lập trường thế giới quan khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối lãnh đạo của Đảng ta cho sinh viên. Thông qua giáo dục lập trường chủ nghĩa duy vật lịch sử và phương pháp luận biện chứng giúp cho sinh viên để họ thoát khỏi sự ảo tưởng, chờ đợi vào cuộc sống tốt đẹp do toàn cầu hóa và kinh tế thị trường mang lại. Giúp sinh viên nhận thức và cải tạo cuộc sống bằng trí tuệ, niềm tin và tình cảm lành mạnh để đạt được mục tiêu của bản thân và hành động vì mục tiêu của đất nước “Đi lên chủ nghĩa xã hội là khát vọng của Nhân dân ta, là sự

lựa chọn đúng đắn của Đảng Cộng sản Việt Nam và Chủ tịch Hồ Chí Minh, phù hợp với xu thế phát triển của lịch sử”⁵.

Thứ ba, quan niệm con người của chủ nghĩa duy vật lịch sử là cơ sở để xây dựng và phát huy tiềm năng con người trong giai đoạn mới ở nước ta hiện nay

Vấn đề con người và giải phóng con người là một nội dung quan trọng của chủ nghĩa Mác - Lênin. Trong tác phẩm *Tuyên ngôn Đảng Cộng sản*, C.Mác và Ph.Ăngghen viết: “Thay cho xã hội tư sản cũ, với những giai cấp và đối kháng giai cấp của nó, sẽ xuất hiện một liên hợp, trong đó sự phát triển tự do của mỗi người là điều kiện cho sự phát triển tự do của tất cả mọi người”⁶. Tiếp thu tư tưởng đó, Hồ Chí Minh luôn coi con người vừa là mục tiêu vừa là động lực của cách mạng, với nhận thức: đó là con người cùng khổ, bị thống trị, áp bức, đọa đày đang vùng dậy để tự giải phóng mình, từng bước làm chủ bản thân “Tất cả người lao động trên thế giới đều có một mục đích chung là thoát khỏi ách áp bức, bóc lột, được sống sung sướng, tự do, tức là thực hiện chế độ cộng sản”⁷, và “... vô luận việc gì, đều do người làm ra, từ nhỏ đến to, từ gần đến xa, đều thế cả”⁸.

Tiếp tục kế thừa và phát huy tư tưởng đó, Đảng ta luôn luôn xác định: *con người là vốn quý nhất*, chăm lo cho hạnh phúc của con người là mục tiêu phấn đấu cao nhất của chế độ ta. Chúng ta cần hiểu sâu sắc những giá trị lớn lao và ý nghĩa quyết định của nhân tố con người: Đây là chủ thể của mọi sáng tạo, mọi nguồn lực của cải vật chất và văn hóa, văn minh của các quốc gia. Thực tiễn lịch sử loài người đã và đang ngày càng chứng minh rằng: coi trọng nhân tố con người và phát triển nguồn lực con người - nhất là chất lượng nguồn nhân lực - là bí quyết thành công của mỗi quốc gia dân tộc, ưu thế của sự phát triển bền vững. Kế thừa và tiếp thu những quan điểm đó, Đại hội lần thứ XIII tiếp tục khẳng định: “Xây dựng các cơ chế, chính sách phát huy tinh thần cống hiến vì đất nước của mọi người dân Việt Nam. Phát huy tối đa nhân tố con người; con người là trung tâm, chủ thể, là nguồn lực chủ yếu và mục tiêu của sự phát triển. Xây dựng con người Việt Nam phát triển toàn diện, gắn kết chặt chẽ, hài hòa giữa giá trị truyền thống và hiện đại.”⁹.

Để đảm bảo được mục tiêu và chiến lược phát triển con người trong tình hình mới đó, các giảng viên giảng dạy Triết học Mác - Lênin cần phải giúp sinh viên nhận thức được sự tác động mạnh mẽ của toàn cầu hóa và Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư bằng tư duy khoa học, để họ đưa ra chiến lược phát triển bản thân hòa mình vào sự phát triển của xã hội. Giúp sinh viên xây dựng được niềm tin chính trị làm động lực thúc đẩy hoạt động học tập và làm việc của mình. Đồng thời sinh viên không ngừng củng cố sự hiểu biết đúng đắn, nâng cao khả năng làm chủ, phát triển về mặt thể chất, tạo lập và củng cố tư duy khoa học.

3. Một số giải pháp đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái của các thế lực thù địch đối với Triết học Mác - Lênin

Để tiếp tục đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái đối với Triết học Mác - Lênin và phát huy vai trò, nhằm đáp ứng những yêu cầu đặt ra đối với giáo dục Triết học Mác - Lênin trong điều kiện mới thì cần phải tiến hành đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, việc nghiên cứu và giảng dạy Triết học Mác - Lênin cần nắm rõ phương pháp luận cơ bản, đó là kết hợp chặt chẽ tính Đảng và tính khoa học. Nói đến tính Đảng là nói đến lập trường quan điểm cách mạng của giai cấp công nhân, lập trường quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin. Tính khoa học trong Triết học Mác - Lênin, trước hết là thái độ và phương pháp làm việc khoa học những người làm công tác nghiên cứu, giảng dạy: tôn trọng sự thật, khách quan, thẳng thắn, dũng cảm để bảo vệ chân lý, bảo vệ công bằng, lẽ phải.

Hai là, sự kết hợp của Ban Tuyên Giáo Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục và Đào tạo tiến hành những buổi tập huấn cho các giảng viên giảng dạy các học phần lý luận chính trị nói chung và Triết học Mác - Lênin nói riêng nhằm cung cấp và nhận diện các quan điểm sai trái, thù địch, xuyên tạc tính chất khoa học và cách mạng của các môn lý luận chính trị. Đồng thời luận chứng về mặt lý luận và thực tiễn biểu hiện sai trái của các quan điểm đó bằng thực tiễn đường lối đổi mới, các thành tựu kinh tế, xã hội của đất nước ta đã đạt được. Muốn đấu tranh chống lại các quan điểm sai trái, phủ nhận các giá

trị của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh thì cần phải trang bị cho giảng viên giảng dạy các học phần lý luận chính trị những kiến thức kinh điển của chủ nghĩa Mác - Lênin, cho thấy các nền tảng tư tưởng được rút ra từ chính thực tiễn của cuộc cách mạng của giai cấp công nhân, của phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc và các thành tựu khoa học.

Ba là, cần phải xây dựng hệ thống bài viết chuyên luận chuyên sâu về năm học phần lý luận chính trị, trong đó có Triết học Mác - Lênin được giảng dạy ở các trường đại học để phản bác những quan điểm sai trái, thù địch bằng lý luận và thực tiễn khoa học với hệ thống luận cứ, luận chứng chặt chẽ, có sức thuyết phục. Sự tập trung đầu tư xây dựng hệ thống các bài chuyên luận chuyên sâu phê phán, phản bác, bẻ gãy từ gốc những luận điệu xuyên tạc, những quan điểm sai trái, thù địch là rất cần thiết. Đồng thời, thể hiện bằng các bài viết kết hợp lý luận và thực tiễn khoa học để cung cấp hệ thống luận cứ, luận chứng chặt chẽ, có tính thuyết phục cao giúp độc giả hiểu sâu sắc, thấy rõ bản chất vấn đề, từ đó có niềm tin khoa học vững chắc vào nền tảng tư tưởng của Đảng.

Bốn là, tăng cường hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị để củng cố và nâng cao niềm tin chính trị cho sinh viên. Trong bối cảnh hiện nay, để có được niềm tin chính trị làm động lực thúc đẩy hoạt động học tập và làm việc của sinh viên thì cần phải không ngừng củng cố sự hiểu biết đúng đắn, nâng cao khả năng làm chủ, phát triển về mặt thể chất, tạo lập và củng cố tư duy khoa học. Để làm được như vậy, phải tăng cường trang bị cho sinh viên thế giới quan, phương pháp luận khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam. Thông qua giáo dục lập trường chủ nghĩa duy vật lịch sử và phương pháp biện chứng giúp cho sinh viên để họ thoát khỏi sự ảo tưởng, chờ đợi vào cuộc sống tốt đẹp do cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0, toàn cầu hóa mang lại. Giúp sinh viên nhận thức và cải tạo cuộc sống bằng trí tuệ, niềm tin và tình cảm lành mạnh để đạt được mục tiêu của bản thân và hành động vì mục tiêu của đất nước. Điều này sẽ góp phần thực hiện đúng theo tinh thần chỉ đạo trong Nghị quyết Đại

Xem tiếp trang 43

Sau Đại dịch Covid-19, thế giới chứng kiến những đợt sa thải quy mô lớn đã diễn ra ở nhiều lĩnh vực. Ngoài ra, tác động từ những xung đột khu vực, trên thế giới ở nhiều lĩnh vực đang diễn ra, lao động Việt Nam chịu ảnh hưởng không nhỏ. Do đó Việt Nam đang ngày càng tích cực, nỗ lực xây dựng chính sách phát triển kinh tế, việc làm và phát triển thị trường lao động, các biện pháp chế tài xử lý hành vi vi phạm quyền của người lao động nhằm đảm bảo quyền con người trong quan hệ lao động nói chung, phòng chống lao động cưỡng bức nói riêng trước tình hình mới. Để đạt được hiệu quả cao, thì sự đồng lòng, chung tay của Đảng, Nhà nước và toàn dân được xác định là yếu tố then chốt.

1. Bài viết nằm trong nội dung nghiên cứu của đề tài “Phòng, chống lao động cưỡng bức dưới góc nhìn quyền con người ở Việt Nam” (Mã số T2023 -TN-11) do trường Đại học Sư phạm, Đại học Đà Nẵng chủ trì.
2. Vũ Công Giao, Nguyễn Thùy Dương: *Quyền được hưởng an sinh xã hội trong luật nhân quyền quốc tế và những vấn đề đặt ra với Việt Nam*, Nghiên cứu lập pháp số 1(353) - tháng 1/2018, <http://lapphap.vn/Pages/tintuc/tinchitiet.aspx?tintucid=210145>.
- 3, 7. Tổng cục Thống kê: *Niên giám thống kê 2022*, tr. 11, 17.

4. Báo cáo tình hình kinh tế - xã hội quý III và 9 tháng năm 2023, <https://www.gso.gov.vn/du-lieu-va-so-lieu-thong-ke/2023/09/bao-cao-tinh-hinh-kinh-te-xa-hoi-quy-iii-va-9-thang-nam-2023/>.
5. Thông cáo báo chí về tình hình kinh tế - xã hội quý IV và năm 2023, <https://www.gso.gov.vn/tin-tuc-thong-ke/2023/12/thong-cao-bao-chi-ve-tinh-hinh-kinh-te-xa-hoi-quy-iv-va-nam-2023/>.
6. <https://bocongan.gov.vn/tin-tuc-su-kien/tin-an-ninh-trat-tu/trong-quy-iii2023-luc-luong-cong-an-xac-dinh-22-4-nan-nhan-bi-mua-ban-nguoi-d22-t36656.html>.
8. Với 12 chỉ số cơ bản được xác định gồm: việc làm; người phụ thuộc trong hộ gia đình; dinh dưỡng; bảo hiểm y tế; trình độ giáo dục của người lớn; tình trạng đi học của trẻ em; chất lượng nhà ở; diện tích nhà ở bình quân đầu người; nguồn nước sinh hoạt; nhà tiêu hợp vệ sinh; sử dụng dịch vụ viễn thông; phương tiện phục vụ tiếp cận thông tin.
9. <https://baothuatienhue.vn/the-gioi/unicef-the-gioi-hien-co-250-trieu-tre-em-that-hoc-132148.html>
10. Công bố của Liên Hợp Quốc tại Hội nghị Thượng đỉnh về các mục tiêu bền vững (SDG) diễn ra ở TP New York, Hoa Kỳ vào tháng 9 - 2023.
11. Thông tư 17/2022/TT-BTC hướng dẫn quản lý và sử dụng kinh phí thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030” do Bộ Tài chính ban hành ngày 08-03-2022.
12. Bộ Luật Lao động: Khoản 3, Điều 3. năm 2019.

NHẬN DIỆN VÀ ĐÁU TRANH CHỐNG LẠI QUAN ĐIỂM....

Tiếp theo trang 31

hội XIII của Đảng: “Chú trọng hơn giáo dục đạo đức, nhân cách, năng lực sáng tạo và giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ”.

Kết luận

Nhận diện, nhận dạng các quan điểm sai trái, thù địch chống phá Triết học Mác - Lênin là “chỉ mặt, gọi tên” và làm “hiện hình” bản chất các quan điểm sai trái, thù địch mà các thế lực thù địch đang tiến hành. Đây là một quá trình khó khăn không hề dễ dàng đối với các giảng viên giảng dạy và nghiên cứu triết học ở các trường đại học. Bởi vì, các quan điểm sai trái, thù địch cũng không phải là bất biến, mà bản thân nó cũng vận động, biến hình, biến dạng để thích ứng với mọi điều kiện, hoàn cảnh và tình hình mới. Do đó, để nhận dạng đúng các quan điểm sai trái, thù địch, cần phải

dựa vào thế giới quan và phương pháp luận mácxít, đứng vững trên lập trường giai cấp công nhân, xuất phát từ lợi ích quốc gia, dân tộc, bình tĩnh, tỉnh táo xem xét, xử lý thấu đáo các vấn đề; không được đơn giản, hời hợt, vội vàng.

1. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb CTQG, H, 2011, tr. 29.
2. <https://hdll.vn/vi/nghien-cuu---trao-doi/nhan-dang-cac-quan-diem-sai-trai-thu-dich-chong-pha-nen-tang-tu-tuong-quan-diem-duong-loi-cua-dang-nha-nuoc-ta-hien-nay.html>.
- 3, 9. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, t. 1, Nxb CTQG - ST, H, 2021, tr. 109, 47.
- 4, 5. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội* (bổ sung, phát triển năm 2011), Nxb CTQG - ST, H, 2011.
- 6, 7, 8. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t. 12, Nxb CTQG, H, 1995, tr. 628, 209, 241.