

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÀ LẠT

Ths DƯƠNG THỊ HẬU

Ths PHẠM HỒNG HẢI

Trường Đại học Đà Lạt

Giao dục lý luận chính trị (GDLLCT) là hoạt động truyền bá lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước nhằm trang bị cơ sở, nền tảng tư tưởng, thế giới quan, phương pháp luận khoa học biện chứng, góp phần hình thành nhân cách, đạo đức, lý tưởng sống, ý thức chính trị và trách nhiệm công dân của đội tượng được giáo dục trong thời đại mới.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đặc biệt quan tâm đến công tác GDLLCT cho đội ngũ cán bộ, đảng viên và nhân dân, Người khẳng định: “Không có lý luận về chủ nghĩa xã hội khoa học thì không thể có lập trường giai cấp vững vàng. Vì vậy, các cô, các chú phải chịu khó học tập lý luận Mác - Lênin, học tập đường lối, chính sách của Đảng”¹.

Vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay, Đại hội XIII của Đảng trong rất nhiều vấn đề quan trọng của đất nước cũng đã nhấn mạnh đến công tác GDLLCT và coi đây là một bộ phận quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng nhằm góp phần nâng cao tầm tư duy lý luận của Đảng, phòng, chống suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận cán bộ, đảng viên. Do đó đặt ra yêu cầu các cơ sở giáo dục trong cả nước, trong đó có cơ sở giáo dục đại học tiếp tục cần thiết phải nâng cao chất lượng GDLLCT cho cán bộ, đảng viên, thanh niên, sinh viên nhằm xây

dựng con người phát triển toàn diện vừa hồng, vừa chuyên trong thời đại xã hội chủ nghĩa.

1. Khái quát quan điểm của Đảng về công tác giáo dục lý luận chính trị tại Đại hội XIII

Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ VII của Đảng Cộng sản Việt Nam (1991), đã chính thức khẳng định “Đảng lấy Chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động”², vì vậy qua các kỳ Đại hội, Đảng ta đều chủ trương “Kiên định, vững vàng trên nền tảng của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đồng thời không ngừng bổ sung, phát triển sáng tạo, phù hợp với thực tiễn Việt Nam; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới, thực hiện nghiêm các nguyên tắc tổ chức và hoạt động của Đảng”³. Đây chính là cơ sở lý luận quan trọng cho công tác GDLLCT tại các cơ sở giáo dục đại học, cao đẳng và hệ thống các trường chính trị trong cả nước, do đó GDLLCT luôn được khẳng định là một bộ phận quan trọng trong công tác tư tưởng của Đảng.

Đại hội XIII của Đảng đã khẳng định, GDLLCT góp phần “Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, kiên quyết và thường xuyên đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cơ hội chính trị; đấu tranh, ngăn chặn đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ” và “giáo dục

truyền thống văn hóa, lịch sử và cách mạng vẻ vang của Đảng, của dân tộc; không ngừng nâng cao trình độ lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên”⁴.

Trong thời gian qua, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo liên quan đến công tác GDLLCT, đáng chú ý đó là Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26-5-2014 của Bộ Chính trị về *Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý*; Nghị quyết số 37-NQ/TW, ngày 09-10-2014 của Bộ Chính trị khóa XI về *Công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030* Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28-3-2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân; Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24-3-2015 của Ban Bí thư về *Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030*; Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 9-2-2018 của Ban Bí thư khóa XII về *Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới*; Quyết định số 1895/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ năm 2021, phê duyệt Chương trình *Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030*. Điều này đã cho thấy sự quan tâm thường xuyên của Đảng và Nhà nước đối với công tác GDLLCT ở nước ta, do đó, trong thời gian qua “Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tiếp tục được đẩy mạnh, nội dung, hình thức đa dạng, phong phú hơn”⁵; “Công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị được đổi mới cả về nội dung và phương pháp”; tình trạng “lười học, ngại học lý luận chính trị, dạy và học hình thức” cũng đã từng bước được khắc phục⁶. Tuy nhiên, bên cạnh đó, GDLLCT ở nước ta trong thời gian qua còn tồn tại một số hạn chế cần khắc phục mà Đại hội XIII của Đảng ta cũng đã thẳng thắn chỉ rõ “việc giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, đảng viên chưa thường xuyên”, hệ quả là “một bộ phận đảng viên chưa nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng. Việc học tập lý luận chính trị tuy có nhiều cố

gắng nhưng vẫn chưa đáp ứng yêu cầu”⁷, “Một bộ phận cán bộ, đảng viên chưa tiên phong, gương mẫu; tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ vẫn còn diễn biến phức tạp. Thực hiện trách nhiệm nêu gương, nhất là của người đứng đầu chưa được sự lan tỏa sâu rộng”⁸; Chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, trong đó có đội ngũ giảng viên LLCT “còn bất cập về chất lượng và số lượng, cơ cấu...”⁹; Giáo dục “làm người”, đạo đức, lối sống còn bị xem nhẹ”¹⁰.

Một số vấn đề cần tiếp tục đặt ra đối với công tác GDLLCT ở nước ta:

Thứ nhất, nâng cao tính chiến đấu, tính giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Thứ hai, bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ, đảng viên, cán bộ lãnh đạo quản lý các cấp, nhất là cấp chiến lược đi vào nền nếp, nhất quán từ trung ương đến cơ sở, phù hợp với từng đối tượng, chú trọng đến chất lượng, hiệu quả, siết chặt kỉ luật, kỉ cương.

Thứ ba, cần khắc phục tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị trong cán bộ, đảng viên.

Thứ tư, đầu tư thích đáng cho việc xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ lý luận: thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên; có chế độ, chính sách thỏa đáng nhằm thu hút, trọng dụng các chuyên gia đầu ngành.

Thứ năm, đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp GDLLCT theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại.

Thứ sáu, GDLLCT cần chú trọng việc giáo dục đạo đức, nhân cách cho thế hệ trẻ thông qua việc giáo dục các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, tinh thần yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống và lịch sử dân tộc, ý thức trách nhiệm xã hội cho các tầng lớp nhân dân, nhất là thế hệ trẻ “Gắn giáo dục tri thức, đạo đức, thẩm mỹ, kỹ năng sống với giáo dục thể chất, nâng cao tầm vóc con người Việt Nam”¹¹, qua đó góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và phát triển con người toàn diện.

2. Thực trạng giáo dục lý luận chính trị ở trường Đại học Đà Lạt hiện nay

2.1. Khái quát về trường Đại học Đà Lạt

Trường Đại học Đà Lạt nằm trên địa bàn tỉnh Lâm Đồng thuộc Nam Tây Nguyên, là nơi quy tụ nguồn nhân lực chất lượng cao đóng góp quan trọng trong việc đào tạo trí thức, nhân tài, góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội, văn hóa - giáo dục của địa phương và trong cả nước. Hiện nay đội ngũ giảng viên cơ hữu của nhà trường là 315 người, với hơn 90% cán bộ giảng dạy có trình độ sau đại học. Trong đó, đội ngũ giảng viên khoa lý luận chính trị giữ vai trò nòng cốt trong công tác GDLLCT, số lượng và chất lượng giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị (LLCT) cơ bản đáp ứng được yêu cầu. Trong đó, trình độ tiến sĩ có 02 giảng viên, trình độ thạc sĩ có 10 giảng viên, có 10/12 giảng viên có trình độ trung cấp LLCT trở lên, có 8/12 giảng viên là đảng viên. Bên cạnh đó, giảng viên giảng dạy các môn LLCT ở trường Đại học Đà Lạt có tuổi đời trẻ nên dễ thích ứng với tình hình mới, các giảng viên cũng thường xuyên cập nhật kiến thức, ứng dụng công nghệ trong giảng dạy nhằm đổi mới nội dung và phương pháp giúp sinh viên tiếp thu kiến thức một cách tốt hơn.

Hiện nay, trường đào tạo 33 chương trình đại học chính quy, 08 chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ và 06 chuyên ngành đào tạo trình độ tiến sĩ. Tổng số sinh viên, học viên đang theo học khoảng hơn 13.000 sinh viên, học viên. Sinh viên trường Đại học Đà Lạt có đạo đức tốt¹², có tri thức, bản lĩnh và chí tiến thủ, đây cũng là điều kiện thuận lợi để công tác GDLLCT được tiếp nhận trong sinh viên một cách tự giác và có hiệu quả.

2.2. Những kết quả và hạn chế trong công tác giáo dục lý luận chính trị ở trường Đại học Đà Lạt hiện nay

Học tập tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và quán triệt Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 24-3-2015 của Ban Bí thư *Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030*, trong thời gian qua, Đảng ủy Trường Đại học Đà Lạt đã xác định giáo dục lý tưởng cách mạng cho sinh viên trở thành nhiệm vụ trọng tâm

trong công tác tư tưởng của Đảng, vì vậy đã luôn quan tâm, chỉ đạo sát sao tổ chức đoàn thanh niên, hội sinh viên, phòng chính trị và công tác sinh viên, khoa lý luận chính trị đã tổ chức đa dạng nhiều hoạt động, phong trào thiết thực, bổ ích tạo sự chuyển biến trong nhận thức và hành động của thanh niên, sinh viên (TN,SV).

Hình thức tổ chức học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quán triệt nghị quyết, chủ trương của Đảng được đầu tư, nâng cao chất lượng đổi mới về hình thức triển khai theo hướng gắn với thực tiễn học tập, công tác của từng đối tượng đoàn viên, thanh niên. Hội thi “Ánh sáng soi đường” tìm hiểu các môn khoa học Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh đã thu hút được 5.000 lượt thí sinh đăng ký tham gia các phần thi cá nhân; hoạt động của Câu lạc bộ lý luận trẻ được đầu tư, nâng cao chất lượng tổ chức theo hướng đa dạng, phong phú về hình thức và có tính thực tiễn gắn với các sự kiện chính trị xã hội. Trong giai đoạn 2019 - 2022, Ban Thường vụ Đoàn trường đã phối hợp với Phòng chính trị và công tác sinh viên tổ chức tuần sinh hoạt công dân với các nội dung nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước, kiến thức biên đảo, chuyên đề học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo từng năm, Nghị quyết 35 về *Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới...* cho trên 12.000 TN,SV; tổ chức 03 lớp học 4 bài LLCT cho 8.000 TN,SV.

Bên cạnh đó, GDLLCT ở trường Đại học Đà Lạt còn được triển khai chính thông qua hoạt động dạy và học các môn LLCT cho hệ không chuyên. Kể từ năm học 2019 - 2020, các môn LLCT được đưa vào chương trình giảng dạy trở lại với 5 môn riêng biệt: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh. Để thích ứng với chương trình giáo dục LLCT theo quy định mới¹³, các giảng viên khoa LLCT đã chủ động soạn đề cương chi tiết bài giảng, bài giảng tóm tắt môn học và làm bộ câu hỏi tự luận, câu hỏi trắc nghiệm theo giáo trình mới xuất bản năm 2021. Đây đều là những tài liệu quý giúp cho sinh viên có thể

tiếp cận được nhiều nguồn học liệu và thích ứng tốt trong tình hình dịch bệnh Covid-19. Từ năm học 2019 - 2020 cho đến nay, các giảng viên đã bước đầu thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục, kết hợp giảng dạy trực tiếp và trực tuyến, cho sinh viên làm bài kiểm tra trắc nghiệm trên Hệ thống quản lý học tập trực tuyến (Learning Management System), đây là hình thức kiểm tra được đa số sinh viên đánh giá là hứng thú và đem lại kết quả tích cực.

Nhìn chung, công tác GDLLCT của trường Đại học Đà Lạt trong thời gian qua đã có nhiều sự đổi mới cả về nội dung, hình thức và quy mô. Tuy nhiên, thực tế cho thấy rằng, các phong trào tổ chức nhằm GDLLCT cho sinh viên nhận được ít sự quan tâm và tham gia của sinh viên so với các phong trào văn hóa, văn nghệ thể thao¹⁴. Các lớp học chính trị đầu khóa là dịp để sinh viên được trau dồi các kiến thức thời sự, chính trị, kiến thức về biển đảo và đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, tư tưởng, đạo đức và phong cách của chủ tịch Hồ Chí Minh,... tuy nhiên thái độ học tập của sinh viên phần lớn là rất thờ ơ, đi học mục đích để điểm danh, không chú trọng đến việc bồi đắp kiến thức, lớp học đông từ 200 - 300 sinh viên khiến việc quản lý lớp của giảng viên cũng vô cùng khó khăn. Bên cạnh đó, sinh viên vẫn còn tư tưởng định kiến, coi các môn LLCT là môn phụ, học để qua môn mà chưa thấy rõ được ý nghĩa của môn học đối với bản

thân, đồng thời luôn tồn tại cảm giác lo lắng, sợ hãi khi học các môn này dẫn đến kết quả còn thấp.

Từ dữ liệu trong bảng biểu cho thấy, tỉ lệ các sinh viên đạt loại giỏi và khá các môn LLCT là rất thấp. Trong khi đó các sinh viên đạt điểm trung bình, yếu và kém chiếm tỉ lệ khá cao. Điều này chứng tỏ sức hút của các môn LLCT với sinh viên là chưa tốt, sinh viên còn lười học chính trị, coi chính trị chỉ là một môn phụ, học cho qua.

Về phía giảng viên LLCT, còn tình trạng thầy cô thiếu hụt về tri thức chuyên ngành, chưa được chuyên sâu về tri thức chuyên môn; công tác giảng dạy chưa gắn với nghiên cứu khoa học. Việc cập nhật các tri thức thực tế, thực tiễn đời sống chính trị - xã hội đưa vào bài giảng còn hạn chế, cơ bản giảng viên vẫn lấy các ví dụ trong sách giáo khoa để giảng cho sinh viên, có phần đơn điệu. Yêu cầu gắn kết tính đảng và tính khoa học trong nghiên cứu và giảng dạy các môn LLCT chưa được thể hiện rõ. Thậm chí, có tình trạng giảng viên nhận thức sai lệch khi coi kiến thức, bài giảng mình đã chuẩn bị là cái gì đã xong, hoàn chỉnh có thể giảng dạy cho mọi đối tượng, cho mọi chuyên ngành. Thực tế đó, ít nhiều cho thấy tính thụ động, không chịu đổi mới, học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận giảng viên.

3. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị cho sinh viên trường Đại học Đà Lạt hiện nay

Thứ nhất, tiếp tục đa dạng các hoạt động GDLLCT trong nhà trường hướng đến giáo dục toàn diện về tri thức, kỹ năng sống, tư duy lý luận, tư duy phản biện chính sách theo hướng học mà chơi, chơi mà học. Phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thanh niên, hội sinh viên trong việc tổ chức, truyền thông các cuộc thi, các ngày lễ kỷ niệm và khuyến khích khen thưởng, đưa ra ràng buộc đánh giá rèn luyện để sinh viên nâng cao ý thức tự giác học tập, rèn luyện và đặc biệt tích cực tham gia vào những hoạt động do nhà trường tổ chức nhằm hướng đến bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho TN,SV.

Thứ hai, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giảng dạy LLCT

- Đội ngũ cán bộ giảng dạy LLCT được xác định là một nghề rất đặc thù, mang tính Đảng và

Bảng biểu. Kết quả học tập của sinh viên các môn chính trị

TT	Học phần	Xếp loại (%)	A (Giỏi) (8,5-10)	B (Khá) (7,0-8,4)	C (TB) (5,5-6,9)	D (TB yếu) (4,0-5,4)	F (Kém) (dưới 4,0)
		Số SV					
1	Triết học Mác - Lênin	3.157	0,69%	8,52%	16,73%	30,57%	43,49%
2	Kinh tế chính trị Mác - Lênin	2.630	6,46%	40,00%	22,55%	10,91%	20,08%
3	Chủ nghĩa xã hội khoa học	1.958	1,17%	15,02%	26,71%	26,56%	30,54
4	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	1.808	0,39%	21,13%	46,40%	21,57%	10,51%
5	Tư tưởng Hồ Chí Minh	1.850	0,43%	27,50%	25,58%	35,80%	10,69%

Nguồn: Báo cáo đánh giá tình hình triển khai giảng dạy và học tập các môn lý luận chính trị năm 2021 Trường Đại học Đà Lạt

tính khoa học cao. Chính vì thế cần xác định những tiêu chuẩn đặt ra đối với đội ngũ này như bắt buộc phải là đảng viên, đạt chuẩn từ trình độ trung cấp LLCT trở lên để mỗi giảng viên không ngừng nỗ lực, phấn đấu rèn luyện và tu dưỡng về phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị và năng lực đáp ứng yêu cầu của thực tiễn đặt ra, như lời dạy của Bác Hồ kính yêu “phải có chính trị trước rồi có chuyên môn...., chính trị là đức, chuyên môn là tài. Có tài mà không có đức là hỏng. Có đức mà chỉ i, tờ thì dạy thế nào? Đức phải có trước tài”¹⁵.

- Cần có cơ chế đặc thù cho giảng viên giảng dạy LLCT trong việc học tập và nâng cao trình độ.

- Đội ngũ giảng viên LLCT cần tích cực hơn nữa trong NCKH để nâng cao trình độ chuyên môn và kinh nghiệm thực tiễn.

Thứ ba, tiếp tục quán triệt quan điểm Đại hội XIII của Đảng về đổi mới GDLLCT theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại

- Để đảm bảo tính khoa học, cần kết hợp nhuần nhuyễn giữa tính khoa học và tính Đảng trong GDLLCT, để xây dựng, hình thành tri thức khoa học, niềm tin khoa học ở người học. Nâng cao tính chiến đấu, tính giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

- Đảm bảo tính thực tiễn, đòi hỏi giảng viên phải cập nhật liên tục, thường xuyên kiến thức thực tiễn phong phú. Trong quá trình giảng dạy cần triển khai chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước, kết quả các nghiên cứu khoa học, những dữ liệu qua thu thập, khảo sát tri thức bản địa..., thậm chí là lòng ghép vốn sống, vốn trải nghiệm của chính bản thân giáo viên trong đời sống thực tiễn tăng sinh động cho bài giảng.

- Đảm bảo tính sáng tạo, người giảng viên cần sáng tạo trong cách đặt vấn đề, cách xây dựng bài giảng môn học; sáng tạo trong ứng xử tình huống sự phạm, không khô khan, cứng nhắc khi dạy LLCT. Cần phải luôn đổi mới sáng tạo, áp dụng nhiều phương pháp trong giảng dạy, thi, kiểm tra, đánh giá năng lực của sinh viên. Chủ động tạo hứng thú cho người học, phát huy tính chủ động đề xuất ý kiến,

khơi gợi sự tự tin của sinh viên trong đóng góp xây dựng bài. Tránh hình thức trong đánh giá môn học.

Đảm bảo tính hiện đại, đòi hỏi nội dung của bài giảng phải có tính hiện đại từ cách tiếp cận vấn đề cho đến cách trình bày. Hình thành phong cách hiện đại trong giảng dạy môn học. Bên cạnh đó giảng viên cần chủ động, mạnh mẽ ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông đa phương tiện trong GDLLCT.

Thứ tư, nâng cao ý thức tự giác, năng động, sáng tạo trong học tập LLCT của sinh viên.

Sinh viên cần phải vượt qua được rào cản tâm lý “sợ học”, “ngại học” LLCT bằng cách học sáng tạo; năng động tham gia các hoạt động phong trào về nguồn, xem phim tư liệu; tham gia tích cực cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách Hồ Chí Minh” do nhà trường phát động. Bên cạnh đó nên xem và chia sẻ những tấm gương truyền cảm hứng của các bạn trẻ trên mạng xã hội như tấm gương của bạn trẻ thế hệ 9X đã dành nhiều tâm huyết và tài năng để phục dựng lại những thước phim tư liệu sống động về Bác Hồ, phim lịch sử chiến tranh Việt Nam và những vị lãnh đạo khác trong lịch sử...

1, 2, 15. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb CTQG - ST, H, 2011, t. 2, tr. 279; t. 15, tr. 113; t. 12, tr. 69.

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb CTQG - ST, H, 2021, t. 1, tr. 147; tr. 40 - 41; t. 2, tr. 169; tr. 170; tr. 172; tr. 173; 83, 82, 137; t. 2, tr. 169; tr. 170; tr. 172; tr. 223.

12. Đạo đức sinh viên trường Đại học Đà Lạt hiện nay: được đánh giá ở mức độ tốt là 78,8% (số liệu được trích dẫn từ đề tài khoa học cấp cơ sở năm 2020 của Phạm Thanh Thủy *Giáo dục đạo đức Hồ Chí Minh cho sinh viên Trường Đại học Đà Lạt hiện nay*).

13. Công văn số 3056/BGDĐT-GDDH ngày 19-07-2019 về việc *Hướng dẫn thực hiện chương trình, giáo trình các môn Lý luận Chính trị áp dụng cho chương trình đào tạo trình độ đại học chuyên và không chuyên về Lý luận Chính trị, theo tinh thần áp dụng cho các khóa đào tạo đại học từ năm học 2019 - 2020*.

14. Cuộc thi *Tìm hiểu về tiểu sử, cuộc đời và sự nghiệp của Lenin* do Khoa LLCT phối hợp cùng Đoàn thanh niên trường Đại học Đà Lạt tổ chức năm 2022: chỉ có 700 lượt tham gia đợt 1 và 200 lượt tham gia đợt 2.