

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN CỦA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ NHÌN TỪ THỰC TIỄN Ở LÀO CAI

ThS HOÀNG THỊ ÁNH THU
Trường Chính trị tỉnh Lào Cai

Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị. Hoạt động này sẽ góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên trong công tác đào tạo lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, sinh viên. Trong thời gian qua đã có nhiều công trình nghiên cứu khác nhau đề cập đến vai trò, thực trạng, yếu tố tác động, giải pháp cho việc nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, nghiên cứu thực tế... Trong phạm vi bài viết, tác giả tập trung vào thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị gắn với thực tiễn ở một số trường trên địa bàn tỉnh Lào Cai.

1. Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị

Theo Luật Khoa học và Công nghệ, tại Khoản 4, Điều 3, *Nghiên cứu khoa học* là hoạt động khám phá, phát hiện, tìm hiểu bản chất, quy luật của sự vật, hiện tượng tự nhiên, xã hội và tư duy, sáng tạo giải pháp nhằm ứng dụng vào thực tiễn. Đó là quá trình con người tìm hiểu, xem xét, điều tra hoặc thử nghiệm; thu thập những số liệu, tài liệu, kiến thức đạt được từ thực nghiệm từ đó phân tích và phát hiện ra cái mới về bản chất sự vật, về thực thể tự nhiên và xã hội.

Hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên được thực hiện thông qua việc chủ trì hoặc tham gia thực hiện chương trình, đề tài nghiên cứu khoa học phát triển công nghệ, dự án sản xuất thử nghiệm các cấp; thực hiện các hợp đồng khoa học và công nghệ; nghiên cứu để phục vụ viết giáo trình, sách tham

khảo, sách chuyên khảo và công bố các kết quả nghiên cứu trên tạp chí khoa học, báo cáo tại các hội thảo khoa học, hướng dẫn sinh viên, học viên tham gia nghiên cứu khoa học; tham gia các hội nghị, hội thảo trong và ngoài nước theo quy định.

“Tổng kết thực tiễn, xét về bản chất là hoạt động trí tuệ của chủ thể tổng kết thực tiễn; là quá trình bằng tư duy khoa học với phương pháp biện chứng duy vật làm cơ sở để chủ thể tổng kết thực tiễn, phân tích, đánh giá, khái quát kinh nghiệm thực tiễn nhằm kiểm tra sự đúng sai của lý luận, bổ sung, hoàn thiện, phát triển lý luận và rút ra những bài học kinh nghiệm chỉ đạo tổ chức thực tiễn và hoạt động lý luận tiếp theo.”¹. Tổng kết thực tiễn là một yếu tố quan trọng trong công tác nghiên cứu lý luận của Đảng, nhằm kiểm nghiệm các tri thức lý luận đã có, đồng thời thu thập, bổ sung những tri thức thực tiễn mới vào hệ thống lý luận của Đảng. Do đó, hoạt động tổng kết thực tiễn của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị chính là quá trình giảng viên bằng tư duy khoa học và phương pháp luận biện chứng duy vật để lựa chọn, xác định vấn đề nghiên cứu tổng kết; thu thập, xử lý thông tin, đánh giá thực trạng vấn đề, đề xuất giải pháp, rút ra những bài học kinh nghiệm có tính khái quát cao; là quá trình giảng viên liên hệ, vận dụng vào bài giảng định hướng cho người học trong việc tổ chức thực hiện ở địa phương, cơ sở.

Tổng kết thực tiễn thể hiện năng lực của giảng viên xác định đúng vấn đề cần tổng kết một cách kịp thời, chính xác, đúng đắn để vận dụng vào nhận thức và giảng dạy lý luận chính trị. Nâng cao năng

lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của giảng viên là một tất yếu khách quan trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ lý luận. Đó không chỉ là vấn đề trước mắt mà là vấn đề thường xuyên, lâu dài nhằm đáp ứng yêu cầu của sự phát triển đất nước trong giai đoạn cách mạng mới.

Trên thực tế, những quy định cụ thể trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị ở các loại hình trường chuyên nghiệp, trường chính trị, trung tâm chính trị có sự khác biệt nhau. Giảng dạy lý luận chính trị gắn liền với những nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trên lĩnh vực khoa học xã hội nhân văn, khoa học lý luận chính trị. Đại hội lần thứ XIII của Đảng xác định “đẩy mạnh và nâng cao chất lượng tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học, tạo bước phát triển mới lý luận về công tác xây dựng Đảng”². Trước đó, Hướng dẫn số 02-HD/TW ngày 08-02-2018 của Ban Bí thư về tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận trong lĩnh vực xây dựng Đảng và hệ thống chính trị bao gồm: Xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh về chính trị, tư tưởng, tổ chức và đạo đức; đổi mới phương thức lãnh đạo của Đảng và nội dung và phương thức cầm quyền của Đảng; về công tác tổ chức cán bộ; những kinh nghiệm hay, mô hình mới trong sắp xếp, tổ chức bộ máy; phát huy vai trò của Nhân dân, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể trong công tác cán bộ; phòng, chống suy thoái tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong cán bộ, đảng viên...

Điều 2, Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13-11-2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức, bộ máy của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương quy định “Tham gia tổng kết thực tiễn địa phương, cơ sở, tổ chức nghiên cứu khoa học phục vụ giảng dạy, học tập”. Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ trọng tâm được quy định trong Quy chế nghiên cứu khoa học, Quy chế giảng viên theo Quyết định 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21-12-2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh với mức thời gian cho nhiệm vụ khoa học là 1760 giờ và quy định rõ định mức giờ cho từng chức danh giảng viên. Theo Điều 28 của Quyết định số 883-QĐ/BTGTW ngày 24-11-2021 về Quy chế đào tạo,

bồi dưỡng của trung tâm chính trị cấp huyện, giảng viên cần dành ít nhất 1/5 tổng quỹ thời gian làm việc trong năm (tương đương 352 giờ hành chính) để làm nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận theo yêu cầu của cấp ủy nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy. Yêu cầu giảng viên trung tâm chính trị chủ động, tự bồi dưỡng, nâng cao bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn, rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong sư phạm, đáp ứng yêu cầu thực hiện đầy đủ, có chất lượng những quy định về cập nhật thông tin, nghiên cứu khoa học, chế độ đi nghiên cứu, tự học nâng cao trình độ, tổng kết thực tiễn ở cơ sở. Ở các trường chuyên nghiệp, giảng viên thực hiện theo Thông tư 24/2018/TT-BLĐT BXH, ngày 06-12-2018 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội và Thông tư 20/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 27-7-2020: Giảng viên phải dành ít nhất 1/3 tổng quỹ thời gian làm việc trong năm học (tương đương 586 giờ hành chính) để làm nhiệm vụ nghiên cứu khoa học... Mỗi năm, giảng viên phải hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học được giao tương ứng với chức danh hoặc vị trí công việc đang đảm nhiệm; việc đánh giá tiến hành thông qua các sản phẩm khoa học và công nghệ, các hoạt động nghiên cứu và chuyển giao công nghệ; tối thiểu tương đương với một đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở được nghiệm thu từ đạt yêu cầu trở lên hoặc một bài báo được công bố trên tạp chí khoa học có mã số chuẩn quốc tế ISSN hoặc một báo cáo khoa học tại hội thảo khoa học chuyên ngành...

Như vậy, có thể thấy cùng với giảng dạy, nghiên cứu khoa học là quy định bắt buộc đối với đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị nói riêng. Các trường với chức năng nhiệm vụ khác nhau, đối tượng người học khác nhau thực hiện theo các văn bản quy định khác nhau. Nhiệm vụ “tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận” được quy định trong các quy chế, quy định đối với giảng viên trường chính trị tỉnh và trung tâm chính trị cấp huyện - nơi trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ về lý luận chính trị cho Đảng và hệ thống chính trị.

Những quy định trên xuất phát từ đặc thù của khoa học lý luận chính trị gắn với những đối tượng người học và mục tiêu của các chương trình đào tạo,

bồi dưỡng. Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn giúp giảng viên hiểu thấu đáo hơn về tri thức lý luận, soi chiếu giữa kiến thức lý luận với thực tế. Những vấn đề của thực tiễn địa phương sẽ tác động đến việc lựa chọn nội dung nghiên cứu khoa học, hội thảo, tọa đàm và tổng kết thực tiễn, tác động đến công tác giảng dạy lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, đến giáo dục đạo đức, giáo dục công dân, kinh tế - pháp luật cho học sinh, sinh viên.

2. Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị - thực trạng ở một số trường của tỉnh Lào Cai hiện nay

Quá trình nghiên cứu khảo sát thực tế và trao đổi với giảng viên các trường, có thể thấy được hiện trạng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường trên một số điểm cơ bản sau:

Tại Trường Chính trị tỉnh Lào Cai: Đảng ủy trường từ sớm ban hành Nghị quyết chuyên đề số 05-NQ/ĐU ngày 13-3-2017 về nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu khoa học. Yêu cầu giảng viên tích cực tham gia nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, đưa nhiệm vụ nghiên cứu khoa học vào trong đánh giá xếp loại giảng viên. Chủ trương đó đã thúc đẩy công tác nghiên cứu khoa học của trường. Kết quả từ năm 2018 - 2024, trường và đội ngũ giảng viên đã hoàn thành 04 đề tài và 01 đề án cấp tỉnh, 01 nhiệm vụ tổng kết thực tiễn cấp tỉnh. Xuất bản 4 số Bản tin Lý luận và thực tiễn/năm, với hơn 500 bài viết đăng ở Bản tin Lý luận và thực tiễn, cổng thông tin điện tử của trường. Giảng viên bảo đảm hoàn thành và vượt định mức số lượng bài theo quy định chức danh giảng viên. Tham gia là chủ nhiệm, thành viên trên 52 đề tài cấp cơ sở; 11 đề tài cấp khoa. Các hoạt động nghiên cứu đã có vai trò rất tích cực trong hỗ trợ kiến thức cho đội ngũ giảng viên, bảo đảm đáp ứng nhu cầu cho cả người dạy và người học thông qua quá trình soi chiếu những vấn đề lý luận với thực tiễn; bổ sung kiến thức kỹ năng từ quá trình giao tiếp, ứng xử với cán bộ đảng viên và nhân dân ở địa phương; kỹ năng quan sát tổng thể, phân tích chi tiết các hoạt động của cấp ủy, chính quyền và đoàn thể ở địa phương; kiến thức thực tế từ các cuộc họp và giải quyết các công việc, xử lý tình huống thực tế từ cơ sở; học tập được những cách làm mới,

những mô hình hay, điển hình tiên tiến ở địa phương... làm giàu kho tàng tri thức của giảng viên, nâng cao chất lượng giờ giảng góp phần đưa trường Chính trị tỉnh Lào Cai trở thành trường đạt chuẩn mức 1 đầu tiên trong cả nước.

Tại các trường chuyên nghiệp: Cao đẳng Lào Cai, hiện có 10 giảng viên tham gia giảng dạy phân học về giáo dục chính trị, trong đó có 04 giảng viên chuyên giảng (giảng viên cơ hữu) và 06 giảng viên kiêm giảng. Trong hoạt động khoa học, trường cũng ban hành quy định mức tối thiểu về thời gian là 04 tuần/năm học đối với nhà giáo dạy trình độ cao đẳng; 02 tuần/năm học đối với nhà giáo dạy trình độ trung cấp; giảng viên tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở, viết bài báo đăng ở các tạp chí, sáng kiến kinh nghiệm. Kết quả trong những năm qua đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị thường tập trung vào hoạt động giảng dạy, họ chỉ tham gia chung một đề tài khoa học cấp trường và hoàn thành từ 5 đến 6 bài báo khoa học, một vài sáng kiến. Thực hiện nghiên cứu thực tế gắn với các hoạt động dã ngoại, ngoại khóa cùng với học sinh, sinh viên; hỗ trợ kiến thức thực tế gắn đối tượng học sinh, sinh viên của trường. Ở phân hiệu Đại học Thái Nguyên tham gia các hoạt động biên soạn giáo trình phục vụ cho học tập, các sách chuyên khảo; tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở; cấp tỉnh; cấp đại học; cấp bộ; cấp nhà nước; có nhiều bài nghiên cứu đăng trên tạp chí uy tín về những vấn đề phát triển địa phương; ứng dụng khoa học phục vụ cho dạy và học các môn học... Giảng viên tham gia viết bài cho các hội nghị, hội thảo khoa học gắn với công tác đảng, công tác tuyên truyền giáo dục lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về cơ bản bảo đảm định mức nhiệm vụ hàng năm. Tuy nhiên số lượng các sản phẩm khoa học thuộc lĩnh vực khoa học xã hội nhân văn và khoa học chính trị chiếm tỷ lệ rất thấp hơn lĩnh vực tự nhiên và khoa học ứng dụng khoa học thực nghiệm. Bên cạnh đó, giảng viên còn tham gia xây dựng các chương trình giáo dục truyền thống lịch sử, truyền thống yêu nước, tinh thần đoàn kết, niềm tự hào dân tộc, ý chí cách mạng, tinh thần tự lực tự cường vượt qua những khó khăn, thử thách của dân tộc Việt Nam trong lực lượng sinh viên.

Tại trung tâm chính trị: đối với 09 trung tâm chính trị huyện, thị xã, thành phố hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên tập trung ở các bài báo phản ánh, bài tham luận hội thảo, tham gia biên soạn lịch sử địa phương, góp ý các chương trình, đề án triển khai công tác lãnh đạo, quản lý ở địa phương; tham gia các hoạt động thông tin tuyên truyền, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch... Trong thời gian từ năm 2018 đến 2024, chỉ có 03 đề tài khoa học cấp cơ sở do giảng viên của Trung tâm Chính trị đề xuất và nghiên cứu cùng với giảng viên Trường Chính trị tỉnh. Hoạt động nghiên cứu khoa học thông qua các đề tài, đề án, dự án rất ít do chưa có cơ chế, biện pháp để chỉ đạo, triển khai thực hiện; không có kinh phí cho hoạt động khoa học, tổng kết thực tiễn. Với nguồn nhân lực hiện có trình độ chuyên môn đại học 65%; thạc sĩ 35% nhưng các trung tâm chính trị và giảng viên chưa chủ động tham gia vào hoạt động nghiên cứu khoa học, chỉ có 14,3% đã từng tham gia đề tài nghiên cứu khoa học; 52,4% tham gia viết lịch sử địa phương; 90,5% viết sáng kiến kinh nghiệm, 76,2% đã tham gia nghiên cứu thực tế; tham gia biên soạn giáo trình, tài liệu tham khảo 28,6%; viết bài tham luận hội thảo cấp cơ sở 95%, hội thảo cấp tỉnh là 30%.

Quy định việc thực hiện, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học đối với giảng viên ở các trường, trung tâm trên địa bàn tỉnh khác nhau. Về cơ bản, ở các trường chuyên nghiệp, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai, nghiên cứu khoa học cơ bản đã thành nền nếp, là tiêu chí đánh giá sự hoàn thành nhiệm vụ của giảng viên hàng năm, đặc biệt điểm công trình khoa học được đưa vào để đề xuất xếp loại giờ giảng đối với giảng viên tham gia hội thi giảng viên lý luận chính trị giỏi. Quá trình tham gia các hoạt động nghiên cứu thực tế, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn... không chỉ bổ sung làm sâu sắc thêm kiến thức lý luận mà còn rèn luyện, cung cấp cho đội ngũ giảng viên kỹ năng, phương pháp nghiên cứu, củng cố các luận cứ khoa học cho bài giảng. Đội ngũ giảng viên khẳng định năng lực cả về kiến thức, kỹ năng nói và viết, kỹ năng xử lý tình huống khi tham gia các cuộc thi, hội thi; tham gia góp ý dự thảo văn kiện; dự thảo Luật... góp phần tích cực vào thực hiện nhiệm vụ chính trị của địa phương.

Tuy nhiên, có thể thấy vẫn còn có những hạn chế: trong bố trí thời gian, kinh phí hỗ trợ để giảng viên đi thực tế, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn không có hoặc có nhưng rất thấp. Một số giảng viên lựa chọn chủ đề đôi khi chưa sát thực tiễn; xây dựng kế hoạch và thực hiện kế hoạch chưa thực sự bảo đảm; công tác kiểm tra, giám sát nhiệm vụ này của giảng viên chưa thường xuyên; khâu kết nối, chuyển giao sản phẩm khoa học chưa thực sự được chú trọng. Một số giảng viên chỉ tập trung vào giảng dạy, chưa dành thời gian để nghiên cứu khoa học bổ trợ kiến thức cho bài giảng. Các báo cáo chưa thể hiện được những phân tích sâu sắc từ thực tế quan sát, nghiên cứu; chưa chỉ rõ nguyên nhân, các giải pháp, kiến nghị giải quyết vấn đề chưa thực sự cụ thể, hiệu quả ứng dụng sau nghiên cứu chưa nhiều.

Nguyên nhân chủ yếu là do việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy với số lượng nhiều, thường xuyên nên việc bố trí thời gian để nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn còn ít. Còn có tâm lý nghiên cứu hời hợt, thực hiện cho đủ quy định; giảng viên chưa dành tâm huyết, nghiêm túc trong nghiên cứu. Do không có phân bổ kinh phí cho nghiên cứu khoa học ở đơn vị cấp huyện. Kinh phí cho nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thấp chưa tương xứng với công sức tham gia các hoạt động như xây dựng mẫu phiếu, khảo sát phiếu, giờ ngày công, chi phí đi lại lấy phiếu của đề tài khoa học; do khó khăn trong việc tiếp cận nguồn tư liệu, thông tin bị hạn chế.

Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đi khảo sát thực tế địa phương, cơ quan, đơn vị, tổ chức giúp cho đội ngũ giảng viên tích lũy, bổ sung kiến thức theo phương châm “học đi đôi với hành”, “lý luận gắn liền với thực tiễn” từ đó hiểu sâu, nắm chắc kiến thức lý luận. Người học được tiếp cận với những lập luận, phân tích sâu sắc của người giảng, phương pháp phân tích, giải quyết các vấn đề, ghi nhớ được kiến thức, rút ra kinh nghiệm cho bản thân trong các hoạt động. Và như vậy, thực tiễn sẽ phát triển theo hướng tích cực nếu được định hướng soi sáng, được chỉ đạo, tổ chức thực hiện bởi lý luận khoa học. Đối với mỗi địa phương, việc phát huy vai trò của đội ngũ trí thức có trình độ chuyên môn sâu về lý luận chính trị; gắn kết công tác nghiên cứu thực tế, nghiên cứu khoa học của giảng viên với những vấn đề từ thực tiễn địa

phương; gắn nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng phát triển đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý; cần có sự gắn kết giữa cán bộ chắc về lý luận với cán bộ am hiểu sâu sắc về thực tiễn. Để làm được điều này theo tác giả cần tập trung vào một số vấn đề sau:

Một là, Đảng ủy, lãnh đạo các trường, trung tâm cần quan tâm, coi trọng công tác đào tạo bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị ở cả hai phương diện: giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Hai là, tiếp tục quán triệt đội ngũ giảng viên tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động trong thực hiện hai nhiệm vụ song hành nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; nghiên cứu và giảng dạy. Đây mạnh nghiên cứu thực tế có kỳ hạn để giảng viên hiểu đúng, trúng những vấn đề giảng dạy lý luận chính trị bảo đảm sát với thực tế địa phương. Nâng cao nhận thức vai trò là chủ thể của giảng viên trong quá trình nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Ba là, đa dạng hóa hình thức tổ chức, nội dung, phương pháp nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Coi trọng sự tự giác, chủ động trong đăng ký, đề xuất nội dung, địa điểm thời gian nghiên cứu của cá nhân giảng viên. Nâng cao chất lượng tuyển chọn thuyết minh, nghiệm thu kết quả nghiên cứu các đề tài, đề án khoa học, báo cáo tổng kết thực tiễn.

Bốn là, phát huy tinh thần dân chủ, trách nhiệm của giảng viên trong lựa chọn các vấn đề mà thực tiễn từng địa phương, ngành đặt ra và gắn với sơ kết, tổng kết, đánh giá việc thực hiện các nghị quyết của Đảng và các vấn đề nảy sinh từ thực tiễn. Chú trọng kết quả nghiên cứu để đề xuất, kiến nghị, tham vấn cho cấp ủy, chính quyền địa phương. Bên cạnh đó, bảo đảm đúng quy định ở Khoản 6. Điều 16 của Thông tư 03/2023/TT-BNV hướng dẫn một số quy định của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01-9-2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, viên chức quy định *Việc giao nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cho giảng viên phải phù hợp với điều kiện, tiềm lực khoa học, chiến lược phát triển của cơ sở đào tạo, bồi dưỡng và năng lực chuyên môn của giảng viên.*

Năm là, các trường cần có nghiên cứu đề xuất để các cơ quan có thẩm quyền nghiên cứu hướng dẫn cụ thể đối với tổng kết thực tiễn, như quy định nội dung, hình thức, cách xây dựng báo cáo tổng kết

thực tiễn, quy đổi tính giá trị bằng giờ khoa học của nhiệm vụ tổng kết thực tiễn.

Sáu là, đề nghị Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các học viện trực thuộc mở các lớp bồi dưỡng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho giảng viên, đặc biệt là các kỹ năng: quan sát, thu thập, phân tích dữ liệu; lập luận, đánh giá, phê phán; lựa chọn chủ đề viết bài báo khoa học. Đây cũng là nguyện vọng của 100% giảng viên được hỏi, trong đó nhu cầu tập huấn kỹ năng xây dựng đề tài khoa học; 95,2% là cần kỹ năng viết bài báo khoa học; 90,5% kỹ năng nghiên cứu, tổng kết thực tiễn; 65% kỹ năng xây dựng và tổ chức hội thảo khoa học.

Bảy là, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện hoạt động nghiên cứu khoa học. Cấp ủy, chính quyền, thủ trưởng các cơ quan nên có chính sách, biện pháp hỗ trợ nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đối với tập thể, cá nhân có thành tích trong thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu. Tăng cường công tác liên kết, phối hợp giữa các trường với địa phương, cơ quan nơi cá nhân giảng viên đi nghiên cứu.

Trên đây là một số nghiên cứu, tìm hiểu của tác giả về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị ở các trường từ thực tiễn tỉnh Lào Cai. Xuất phát từ thực tế của yêu cầu nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị theo phương châm sát với thực tiễn sinh động. Nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là tất yếu khách quan trong công tác nghiên cứu bổ sung đề sâu, chắc kiến thức lý luận, giàu tri thức được khái quát từ kinh nghiệm thực tiễn; giảng viên giảng dạy lý luận chính trị ở các trường cần nhận thức đầy đủ, quan tâm, chú trọng nhiều hơn; cần khai thác phát huy tốt hơn tiềm năng, năng lực của đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị góp phần vào nhiệm vụ tổng kết các chủ trương, quan điểm, đường lối của Đảng bộ, chính quyền và đoàn thể các cấp, đáp ứng những yêu cầu của sự phát triển.

1. Trần Văn Phòng: *Tăng cường tổng kết thực tiễn gắn với nghiên cứu lý luận*, Báo Nhân dân điện tử, ngày 14-9-2021.

2. Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, t. 1, Nxb CTQG - ST, H, 2021, tr. 140.