

THỬ NGHIỆM BIỆN PHÁP TÁC ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIẢNG VIÊN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGHỆ THUẬT ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA

TRỊNH THỊ HÀ

Email: hakheo09@gmail.com

Trường ĐHSP Nghệ thuật Trung ương

TESTING MEASURES IMPACT TO TRAINING TEACHERS TO IMPROVE THE QUALITY OF ENGLISH TEACHING IN ARTS UNIVERSITIES TO MEET OUTSTANDING STANDARDS

TÓM TẮT



ABSTRACT

Phương pháp giảng dạy nói chung và phương pháp giảng dạy tiếng Anh luôn là yếu tố then chốt ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và kết quả học tập của học sinh. Vì vậy, nêu việc đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh ở Trường Đại học Sư phạm Nghệ thuật được thực hiện đồng bộ và có hệ thống, từ nâng cao nhận thức cho giảng viên, bồi dưỡng giảng viên đến tổ chức đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm và phát huy vai trò chủ động của người học đạt chuẩn đầu ra sẽ nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh nói riêng và chất lượng giáo dục của Nhà trường nói chung.

Từ khóa: Phương pháp, bồi dưỡng giảng viên, chất lượng giảng dạy tiếng Anh

Teaching methods in general and English language teaching methods have always been a key factor affecting the quality of teaching and students' learning outcomes. Therefore, if the renewal of English teaching methods at the National University of Arts Education is done synchronously and systematically, from raising awareness for teachers, training of teachers to organizing the renewal of teaching methods towards learner-centered approach and promotion of the active role of learners to meet outcome standards, it will improve the quality of English teaching in particular and education quality of the University in general.

Keywords: Methods, training of teachers, the quality of English teaching

1. Đặt vấn đề

Nghị quyết số 29-NQ/TW) về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Quyết định số 89/QĐ-TTg phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019 – 2030. Thực tiễn cho thấy chất lượng dạy và học chỉ được nâng cao khi công tác quản lý có sự đổi mới tiếp cận với các phương pháp dạy học tiên tiến trên thế giới.

Trường đại học nghệ thuật với tính chất là một nơi chuyên đào tạo văn nghệ sỹ, những người làm công tác nghệ thuật, nên hoạt động dạy học có ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả đào tạo sinh viên khi ra trường. Vì vậy việc quản lý dạy học môn tiếng Anh cho sinh viên ở các trường đại học nghệ thuật đáp ứng chuẩn đầu ra là một hoạt động đòi hỏi cần phải gắn kết với các yêu cầu của chuyên ngành đào tạo và cần phải

tính đến các yếu tố tác động ảnh hưởng đến các hoạt động của nhà trường.

2. Nội dung

2.1. Thử nghiệm biện pháp

* Mục đích thử nghiệm

Thử nghiệm nhằm kiểm chứng giả thuyết khoa học, đồng thời đánh giá hiệu quả của các biện pháp này khi đưa vào triển khai thực hiện trong thực tiễn.

* Đối tượng và cơ sở thử nghiệm

Cán bộ quản lý, giảng viên dạy môn tiếng Anh trường ĐHSP Nghệ thuật TW

Do điều kiện về tính pháp lý cũng như thời gian nghiên cứu tác giả luận án lựa chọn nội dung: Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tiếng Anh thuộc cơ sở đào tạo nghệ thuật đáp ứng chuẩn đầu ra. Thử nghiệm biện pháp tác động bồi dưỡng giảng viên nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh ở các trường đại học nghệ thuật đáp ứng chuẩn đầu ra để thử nghiệm.

EDUCATION

* Giả thuyết thử nghiệm

Chất lượng dạy học môn tiếng Anh được hình thành, tác động bởi nhiều yếu tố trong đó có các yếu tố thầy – giữ vai trò chủ đạo trong hoạt động dạy. Nếu các chủ thể quản lý xem động có tác động trong việc tuyển và bồi dưỡng giảng viên tiếng anh ở các trường đại học thuộc khối nghệ thuật, sẽ có chuyển biến tích cực theo hướng dạy học đáp ứng chuẩn đầu ra, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

* Lực lượng thử nghiệm

Tổng số có 20 giảng viên tham gia bồi dưỡng chia làm hai nhóm

Nhóm 1: 13 giảng viên tham gia tác động thử nghiệm bồi dưỡng đổi mới phương pháp, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giảng viên môn tiếng Anh gọi là lớp thử nghiệm (LTN)

Nhóm 2: gồm 7 giảng viên tiến hành các hoạt động giảng dạy môn tiếng Anh như bình thường, gọi là lớp đối chứng (LĐC)

* Thời gian và không gian thử nghiệm

Do thời gian, không gian và điều kiện thử nghiệm tác giả tiến hành Thử nghiệm biện pháp tác động bồi dưỡng giảng viên nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh ở các trường đại học sư phạm nghệ thuật đáp ứng chuẩn đầu ra đề thử nghiệm, về tổ chức tập huấn, bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tiếng Anh thuộc cơ sở đào tạo nghệ thuật theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra

- Không gian thử nghiệm: tiến hành thử nghiệm tại trường ĐHSP Nghệ Thuật TU

- Thời gian thử nghiệm: Luận án tiến hành thử nghiệm gồm hai đợt: đợt 1 tháng 12 năm 2018, đợt hai tháng 5 năm 2019

- Điều kiện thử nghiệm: Giới hạn chủ thể thực hiện biện pháp

* Phương pháp thử nghiệm

Thử nghiệm song hành có đối chứng

Đánh giá sơ bộ đầu vào LĐC và LTN

Thông qua nghiên cứu hồ sơ của giảng viên: trình độ được đào tạo, chức vụ đảm nhiệm, thâm niên quản lý, giảng dạy, tay nghề nghiệp vụ sư phạm, để chọn nghiệm thể, phân chia hai nhóm tương đương nhau.

Tác giả cùng với cơ quan chức năng, cán bộ chủ chốt tiến hành các hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tiếng anh các lực lượng tham gia thử nghiệm.

Tổ chức đánh giá kết quả thi kiểm tra môn tiếng Anh

của 60 sinh viên lớp thử nghiệm và 65 sinh viên ở lớp đối chứng. Phân tích đánh giá kết quả thi, kiểm tra của lớp thử nghiệm và lớp đối chứng theo các tiêu chí đã xác định

* Xác định các biến số trong thử nghiệm

- * Phương pháp thử nghiệm:

Thử nghiệm song hành có đối chứng và Đánh giá sơ bộ đầu vào LĐC và LTN

* Xác định các biến số trong thử nghiệm

- Biện pháp “Chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận năng lực, phù hợp với đối tượng, nhu cầu thực tế của sinh viên và hoàn cảnh thực tế của nhà trường” là biến độc lập (X)

- Kết quả: (i) Nhận thức của GV về tầm quan trọng của đổi mới PPDH theo TCNL, đáp ứng CĐR; (ii) Năng lực sử dụng các PPDH hiện đại theo TCNL cho GV tiếng Anh; là các biến phụ thuộc (Y).

2.2. Quy trình thử nghiệm

Bước 1: Chuẩn bị thử nghiệm

Xây dựng tiêu chí đánh giá thử nghiệm tác động “Chủ động đổi mới PPDH môn tiếng Anh đáp ứng chuẩn đầu ra”.

Tiêu chí 1: Các tác động bồi dưỡng nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo hướng dạy học tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra.

Biểu hiện cụ thể của tiêu chí này là sự chấp nhận, sự hài lòng của giảng viên về tác động đổi mới PPDH. Các tác động đổi mới PPDH hiện đại đảm bảo tính hợp lý, thiết thực, sát đối tượng, có tác dụng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Anh đáp ứng chuẩn đầu ra của nhà trường.

Tiêu chí 2: Đổi mới PPDH áp dụng PPDH hiện đại chuyển biến tích cực theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra.

Biểu hiện cụ thể của tiêu chí là các khâu quan trọng QTDH được thiết kế hợp lý hơn; bài giảng thiết kế, xây dựng theo hướng hiện đại, giảng viên tăng cường sử dụng các PPDH tích cực, xác định rõ các nội dung thực hành, thiết kế các tình huống xây dựng các bài tập phù hợp; Tổ chức chặt chẽ phối kết hợp hình thức dạy học, thực hành các kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết, dịch,... viết bài luận; quan tâm bồi dưỡng, rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng học tập. Kết quả học tập môn Tiếng Anh của sinh viên thực chất chất lượng và cao hơn hẳn kết quả trước đây. Các tác động bồi dưỡng đổi mới PPDH có tác dụng rõ rệt đối với việc nâng cao chất lượng dạy học theo tiếp cận năng lực nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra đối với môn tiếng Anh trong nhà trường đại học nghệ thuật.

EDUCATION

Thang điểm đánh giá:

Kết quả chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận năng lực, phù hợp với đối tượng, nhu cầu thực tế của sinh viên và hoàn cảnh thực tế của nhà trường được đánh giá theo 4 mức độ: Tốt: 4 điểm; Khá: 3 điểm; Trung bình: 2 điểm; Yếu: 1 điểm. Như vậy, mỗi tiêu chí có điểm thấp nhất là 1 điểm và điểm cao nhất là 4 điểm. Sau đó, tính điểm trung bình (x) cho từng tiêu chí và tổng hợp chung của các nội dung.

Sử dụng công thức tính khoảng điểm $L = n - 1/n$, trong đó: L là khoảng điểm, n là số mức độ các khoảng điểm, ta có $L = 0,75$

Sau khi có kết quả điều tra, tiến hành tổng hợp, xử lý số liệu thu thập được bằng các kỹ thuật toán thống kê theo chuẩn đánh giá đã xác định. Căn cứ vào số điểm đã đạt được, đánh giá biện pháp "Chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy tiếng Anh theo tiếp cận năng lực, phù hợp với đối tượng, nhu cầu thực tế của sinh viên và hoàn cảnh thực tế của nhà trường" theo 4 mức độ:

Biện pháp đổi mới đáp ứng tốt: $X = 3,25; 4,0$

Biện pháp đổi mới đáp ứng khá: $X = 25; < 325$

Biện pháp đổi mới mức trung bình: $X = 1,75; < 2,5$

Biện pháp đổi mới đáp ứng mức yếu: $X = 1; < 1,75$

Thống nhất quy trình, hướng dẫn, bồi dưỡng cho cộng tác viên tham gia thử nghiệm. Tiến hành đo thực trạng trước khi thực nghiệm.

Kết quả phân tích chất lượng giảng viên của lớp thử nghiệm và lớp đối chứng trước thử nghiệm cho thấy có sự tương đồng về các tiêu chí đánh giá, đảm bảo tính đại diện mẫu. Đồng thời có sự tương đồng về điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện dạy học, môi trường học tập môn tiếng Anh. Độ chênh lệch về kết quả đo trước khi tiến hành thử nghiệm giữa lớp thực nghiệm và lớp đối chứng không có ý nghĩa thống kê. Điều này đã chứng tỏ mẫu lựa chọn tiến hành thử nghiệm có chất lượng tương đối đồng đều. Các giảng viên được chọn để tiến hành thử nghiệm và đối chứng có thể được coi là đại diện của đội ngũ giảng viên tham gia giảng dạy môn Tiếng Anh ở các trường đại học thuộc khối nghệ thuật hiện nay. Do đó, nếu có sự khác biệt ở kết quả sau thử nghiệm thì sự khác biệt này là do các biện pháp tác động tạo ra chứ không có trước và trong bản thân cả lớp thử nghiệm cũng như lớp đối chứng.

Bước 2: tiến hành thử nghiệm

Tiến hành các tác động quản lý ở lớp thử nghiệm

+ Chỉ đạo thiết kế, xây dựng kế hoạch, nội dung, phương thức bồi dưỡng để được quản lý dạy học môn Tiếng Anh của giảng viên cho sinh viên nghệ thuật theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra cho các

nghiệm thể (bồi dưỡng chuyên môn, nâng, cao trình độ bồi dưỡng phương pháp nghiệp vụ sư phạm cho các giảng viên dạy môn Tiếng Anh).

+ Tổ chức thực hiện đổi mới PPDH theo kế hoạch, nội dung đã được xây dựng.

- Thiết kế hợp lý các khâu quan trọng QTDH cho sinh viên như: giảm giờ lý thuyết, tăng giờ thực hành, báo cáo, thảo luận trong nhóm và thuyết trình theo các chủ đề được đưa ra.

- Xây dựng hồ sơ bài giảng theo hướng hiện đại, phù hợp với từng đối tượng dạy học, sử dụng giáo án điện tử trong các bài học với nội dung phù hợp.

- Đổi mới PPDH của giảng viên cùng với phương pháp học tập của sinh viên theo phương châm "hợp tác" giữa thầy và trò trong quá trình dạy học.

- Xác định rõ ràng, chính xác các nội dung thực hành ở từng môn học (lý thuyết, thực hành), bài học; thiết kế các tình huống, xây dựng các bài tập, tổ chức cho sinh viên biết cách viết báo cáo chuyên đề, chủ đề,..

+ Chỉ đạo xây dựng thiết kế các công cụ thực hiện

+ Tiến hành giảng dạy môn Tiếng Anh cho sinh viên

- Tăng cường sử dụng các PPDH tích cực; phương tiện, đồ dùng dạy học hiện đại, nhằm khai thác phát huy khả năng tư duy, sáng tạo của sinh viên.

- Bồi dưỡng, rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng trong quá trình học tập (Nghe giảng, tự học), chú ý kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, dịch,..

- Chủ động tạo ra những tình huống dạy học học phù hợp nhằm xây dựng động cơ, hứng thú cho sinh viên trong quá trình học tập,..

+ Quan sát, thu thập kết quả tác động

Bước 3: Kết thúc thử nghiệm

- Nhận xét, đánh giá kết quả thử nghiệm theo các tiêu chí đã được xác định.

- Tổng hợp, đối chiếu, kiểm tra.

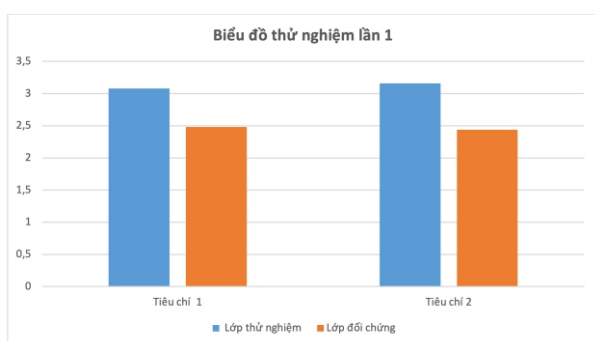
2.3. Xử lý và phân tích kết quả sau tác động thử nghiệm lần 1

Sau khi thu thập, đo đạc và phân tích xử lý kết quả trước khi thử nghiệm, tiến hành các tác động thử nghiệm theo nội dung, cách thức đã xác định ở lớp thử nghiệm, còn ở lớp đối chứng không tiến hành các tác động. Kết thúc thử nghiệm (vào cuối tháng 12 năm 2018), tiến hành đo các tiêu chí như đã làm trước thử nghiệm. Kết quả điểm tổng hợp Chung Sau thử nghiệm được biểu hiện ở bảng tổng hợp và biểu đồ.

EDUCATION

TT	Tiêu chí đánh giá	LTN		LĐC	
		x	Mức độ	x	Mức độ
1	Các tác động bồi dưỡng nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra	3,08	Khá	2,48	Trung bình
2	Đổi mới PPDH áp dụng PPDH hiện đại chuyển biến pháp tích cực theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra	3,16	Khá	2,40	Trung bình
Tổng hợp chung		3,12	Khá	2,46	Trung bình

Bảng 2.1. Tổng hợp kết quả đổi mới biện pháp quản lý giảng dạy của giảng viên ở các trường đại học cho sinh viên Nghệ thuật theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau tác động thử nghiệm lần 1



Biểu đồ 2.1. Kết quả đánh giá PPDH môn Tiếng Anh của giảng viên theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau tác động thử nghiệm lần 1

Nhận xét: ở lớp thử nghiệm, do ảnh hưởng của biện pháp tác động, hai tiêu chí đánh giá chỉ đạo đổi mới quản lý giảng dạy môn Tiếng Anh của giảng viên đáp ứng chuẩn đầu ra đều có sự biến đổi theo chiều hướng tăng lên. Xong sự biến đổi này diễn ra không đồng đều ở hai tiêu chí. Cụ thể, tiêu chí đánh giá "các tác động bồi dưỡng nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo hướng Tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra" (x ở LDC là 2,48; LTN là 3,08); tiêu chí "Đổi mới PPDH áp dụng PPDH hiện đại chuyển biến tích cực theo hướng Tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra" biến đổi nhiều hơn (x ở LDC là 2,44; LTN là 3,16). So sánh kết quả học tập môn tiếng Anh do giảng viên của LTN giảng dạy cho thấy: chất lượng học tập môn tiếng anh cao hơn so với giảng viên LDC giảng dạy. Cụ thể, LTN 100% sinh viên có kết quả thi đạt yêu cầu, trong đó có 85% khá, giỏi; LDC 100% sinh viên đạt yêu cầu, trong đó có 60% khá, giỏi.

So sánh kết quả của LDC cho thấy, cả 2/2 tiêu chí đánh giá PPDH môn Tiếng Anh của giảng viên tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra đều ở mức độ trung bình. Như vậy, có thể kết luận sau cùng một khoảng thời gian, điều kiện cùng với LTN, PPDH

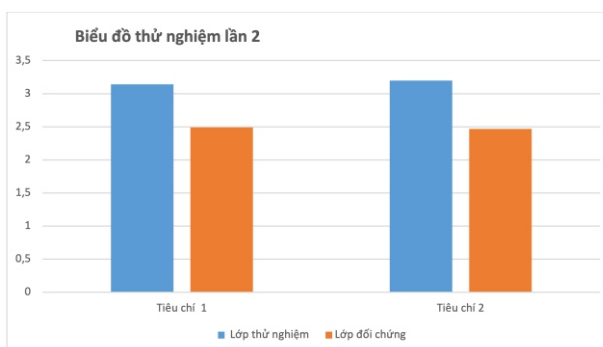
môn Tiếng Anh của giảng viên theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra của LDC kém hơn hẳn LTN. Kiểm định về sự khác biệt giữa kết quả sau thử nghiệm của LTN và LDC cho kết quả khác biệt. Tổng hợp kết quả đổi mới PPDH môn Tiếng Anh của giảng viên theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau tác động thử nghiệm lần 1 ở LTN đạt mức khá (x = 3,12); ở LDC chỉ đạt mức độ trung bình (x = 2,46).

2.4. Xử lý và phân tích kết quả sau tác động thử nghiệm lần 2

Sau khi thử nghiệm lần 1, tác giả luận án tiến hành các tác động để thử nghiệm lần hai vào LTN theo nội dung, cách thức đã xác định, ở LDC không có tác động. Kết thúc thử nghiệm (vào cuối tháng 5 năm 2019 NCS tiến hành đo tương tự như đã thực hiện ở lần thử nghiệm 1. Kết quả điểm tổng hợp chung sau thử nghiệm lần 2 được thể hiện qua bảng tổng hợp 2.2. và biểu đồ. 2.2

TT	Tiêu chí đánh giá	LTN		LDC	
		x	Mức độ	x	Mức độ
1	Các tác động bồi dưỡng nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra	3,14	Khá	2,49	Trung bình
2	Đổi mới PPDH áp dụng PPDH hiện đại chuyển biến pháp tích cực theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra	3,20	Khá	2,47	Trung bình
Tổng hợp chung		3,17	Khá	2,48	Trung bình

Bảng 2.2. Tổng hợp kết quả đổi mới biện pháp tổ chức tập huấn, Bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên tiếng Anh thuộc cơ sở đào tạo nghệ thuật theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau tác động thử nghiệm lần 2



Biểu đồ 2.2. Kết quả đánh giá PPDH môn Tiếng Anh của giảng viên theo Tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau Tác động thử nghiệm lần 2.

Nhận xét: Ở LTN, với sự ảnh hưởng bởi biện pháp tác động, hai tiêu chí đánh giá PPDH môn Tiếng Anh của giảng viên theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra đều có sự biến đổi theo chiều hướng tăng lên.

Trong đó tiêu chí đánh giá: " đổi mới PPDH áp dụng PPDH hiện đại chuyên biến tích cực theo hướng dạy học tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra" tăng ở mức cao nhất, với $x = 3,20$; tiêu chí đánh giá " các tác động bồi dưỡng nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo hướng Tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra" tăng ở mức thấp hơn, $x = 3,14$. Tổng hợp kết quả đánh giá PPDH môn Tiếng Anh của giảng viên theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau Tác động thử nghiệm lần 2 đạt mức khá ($x = 3,17$), LĐC có tăng lên nhưng kết quả thu được vẫn chỉ ở mức trung bình ($x = 2,48$).

Quan sát kết quả LĐC cho thấy cả 2/2 tiêu chí đánh giá đều ở mức trung bình. Tổng hợp kết quả các tác động bồi dưỡng nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra, áp dụng PPDH hiện đại chuyên biến tích cực theo hướng tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra của giảng viên sau tác động thử nghiệm của LĐC vẫn ở mức trung bình ($\overline{DTB} = 2.48$). Như vậy, sau cùng mất khoảng thời gian, điều kiện như nhau với LTN, kết quả đánh giá ở LĐC không tăng lên, điều này cho thấy sự khác biệt giữa LĐC và LTN sau thử nghiệm lần 2 là khách quan và hợp lý do tác động chỉ đạo của chủ thể quản lý

2.5. Tổng hợp kết quả sau 2 lần tác động thử nghiệm

STT	Kết quả thử nghiệm	LTN		LDC	
		ĐTB	Mức độ	ĐTB	Mức độ
1	Kết quả thử nghiệm lần 1	3.12	Khá	2.46	Trung bình
2	Kết quả thử nghiệm lần 2	3.17	Khá	2.48	Trung bình
Tổng hợp chung		3.145	Khá	2.47	Trung bình

Bảng 2.3. Tổng hợp kết quả đánh giá chỉ đạo đổi mới PPDH nâng cao chất lượng dạy học của giảng viên tiếng Anh thuộc cơ sở đào tạo nghệ thuật theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra sau hai lần tác động thử nghiệm

Nhận xét: Qua kết quả thử nghiệm tác động lần 2 cho kết luận:

Nhờ có biện pháp tác động chỉ đạo đã tạo ra biến đổi tích cực PPDH môn tiếng Anh theo Tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra. Các biến số liên quan đến chỉ đạo bồi dưỡng, đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng dạy học đều được kiểm soát, đánh giá ở mức độ nhất định.

Cùng môi trường hoạt động, cùng thời gian với nhân tố khác biệt cơ bản giữa LTN và LĐC là biện pháp tác động. Do vậy, kết quả cho thấy hiệu quả của biện pháp tác động, đồng thời khẳng định giả thuyết thử nghiệm đã được kiểm chứng.

Kết luận

Để kiểm chứng tính hiệu quả của biện pháp, tác giả đã tiến hành thử nghiệm biện pháp tác động bồi dưỡng giảng viên nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh ở các trường đại học nghệ thuật đáp ứng chuẩn đầu ra, thực hiện thử nghiệm có đối chứng với biện pháp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giảng viên nhằm đổi mới PPDH hiện đại theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra, nâng cao chất lượng dạy học môn học. Kết quả thử nghiệm cho thấy: chủ thể quản lý đều mong giảng viên tiếng Anh ở các trường thuộc khối nghệ thuật (các trường không chuyên ngoại ngữ) thực hiện thường xuyên, tích cực tổ chức tập huấn, bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ sư phạm theo tiếp cận năng lực đáp ứng chuẩn đầu ra. Tuy nhiên, kết quả thử nghiệm mới chỉ là bước đầu và chỉ tiến hành ở một số bài bài dạng cụ thể trong chương trình hiện hành. Khi các trường thực hiện đáp ứng chuẩn đầu ra môn Tiếng Anh cần có thời gian để bổ sung, hoàn thiện, góp phần đổi mới công tác quản lý dạy học tiếng Anh cho sinh viên nói riêng, dạy học ngoại ngữ nói chung trong bối cảnh hội nhập hiện nay. Kết quả phân tích số liệu cho thấy sự tăng lên về kết quả ở LTN so với LĐC là khách quan, từ đó khẳng định tính hiệu quả của biện pháp này trên thực tế, và đây là minh chứng cho đề xuất biện pháp là có căn cứ khoa học và cần thiết trong QLDH môn tiếng Anh cho SV ở các trường ĐH nghệ thuật đáp ứng chuẩn đầu ra hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị lần thứ Tám (khoá XI) về Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, Nxb Chính trị Quốc gia, HN.**
- Thủ tướng Chính phủ (2019), Quyết định số 89/QĐ-TTg phê duyệt Đề án “Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục Đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019 – 2030”, ngày 18/01/2019.**