

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH PHÚ THỌ HƯỚNG TỚI ĐẠT CHUẨN MỨC 2

TS ĐỖ TÙNG

Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

♦ **Tóm tắt:** Đào tạo lý luận chính trị là nhiệm vụ then chốt của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ. Để nâng cao chất lượng đào tạo, đạt chuẩn mức 1 và hướng tới mức 2, Trường cần tiếp tục đổi mới công tác này. Bài viết phân tích, làm rõ tầm quan trọng của công tác đào tạo lý luận chính trị trong hệ thống trường Đảng; thực trạng và vấn đề đặt ra trong công tác đào tạo lý luận chính trị ở Trường chính trị tỉnh Phú Thọ và đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị của Trường hướng tới chuẩn mức 2.

♦ **Từ khóa:** Đào tạo lý luận chính trị; Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ; Trường chính trị đạt chuẩn.

Ngày nhận: 24-01-2025

Ngày thẩm định: 06-02-2025

Ngày duyệt đăng: 15-02-2025

1. Tầm quan trọng của công tác đào tạo lý luận chính trị trong hệ thống trường Đảng hiện nay

Điều 3, Quy định số 57-QĐ/TW ngày 08-02-2022 của Ban Chấp hành Trung ương về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị (LLCT) khẳng định: “Đào tạo lý luận chính trị là quá trình truyền thụ, tiếp thu hệ thống tri thức lý luận chính trị; củng cố thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và chế độ xã hội chủ nghĩa; nâng cao tầm nhìn, tư duy, phương pháp, kỹ năng lãnh đạo, quản lý và vận dụng thực tiễn cho đội ngũ cán bộ”¹.

Đào tạo LLCT cho đội ngũ cán bộ, đảng viên đóng vai trò then chốt trong công tác tư tưởng và tổ chức cán bộ của Đảng. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nhấn mạnh: “Để làm cho tất cả cán bộ, đảng viên xứng đáng là những chiến sĩ cách mạng, Đảng ta phải ra sức tăng cường giáo dục toàn Đảng về lý tưởng cộng sản chủ nghĩa, về đường lối, chính sách của Đảng, về nhiệm vụ và đạo đức của người đảng viên”². Thực hiện lời dạy của Người về tầm quan trọng của “huấn luyện cán bộ”, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn coi trọng công tác đào tạo LLCT. Hệ thống trường Đảng, đặc biệt là các trường chính trị cấp tỉnh, đã phát huy vai trò trung tâm trong đào tạo LLCT. Tầm quan trọng của công tác này tại hệ thống các trường chính trị được thể hiện qua các luận điểm sau:

Thứ nhất, đào tạo LLCT trang bị cho cán bộ, đảng viên tri thức lý luận đầy đủ, toàn diện và sâu sắc, qua đó mở rộng và làm sâu sắc vốn tri thức khoa học lý luận và tư duy lý luận của họ. Thực tiễn luôn vận động và biến đổi không ngừng, đòi hỏi đội ngũ cán bộ phải có khả năng phân tích, dự báo và xây dựng nghị quyết, chính sách đúng đắn, phù hợp với điều kiện cụ thể của từng địa phương. Đào tạo LLCT tại các trường chính trị cung cấp cho cán bộ, đảng viên hệ thống tri thức lý luận chuyên sâu, rèn luyện tư duy biện chứng, tư duy hệ thống, tư duy phản biện, giúp họ có khả năng phân tích, đánh giá tình hình, nhận diện bản chất vấn đề, tìm ra nguyên nhân và giải pháp.

Thứ hai, đào tạo LLCT bồi dưỡng phẩm chất đạo đức cách mạng và bản lĩnh chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Đạo đức cách mạng là gốc của người cán bộ, đảng viên. Đào tạo LLCT không chỉ trang bị tri thức mà còn chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho cán bộ, đảng viên. Thông qua các nội dung về đạo đức công vụ, đạo đức cách mạng, đào tạo LLCT giúp cán bộ, đảng viên nâng cao ý thức tu dưỡng, rèn luyện, thực hành đạo đức cách mạng trong quá trình công tác. Bên cạnh đó, đào tạo LLCT cũng góp phần củng cố bản lĩnh chính trị, lòng trung thành với Đảng, với Tổ quốc, với nhân dân, tinh thần yêu nước, ý thức dân tộc, tinh thần trách nhiệm, giúp cán bộ, đảng viên vững vàng trước mọi khó khăn, thử thách.

Thứ ba, đào tạo LLCT góp phần trang bị phương pháp công tác khoa học và kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Đào tạo LLCT giúp cán bộ, đảng viên nắm vững các nguyên tắc, phương pháp công tác của Đảng, như phương pháp quần chúng, phương pháp nêu gương, phương pháp phê bình và tự phê bình... Đồng thời, đào tạo LLCT cũng chú trọng rèn luyện các kỹ năng lãnh đạo, quản lý, như kỹ năng vận động quần chúng, kỹ năng giải quyết tình huống... Những kỹ năng này là công cụ hữu hiệu để cán bộ, đảng viên vận dụng lý luận

vào thực tiễn, tổ chức thực hiện đường lối, nghị quyết, chính sách của Đảng, lãnh đạo, quản lý và điều hành công việc một cách hiệu quả.

Thứ tư, đào tạo LLCT góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ kế cận, đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững của Đảng và đất nước. Đảng là đội tiên phong của giai cấp công nhân và dân tộc Việt Nam, sự tồn tại và phát triển của Đảng gắn liền với chất lượng đội ngũ cán bộ. Đào tạo LLCT trong hệ thống trường Đảng là quá trình chuẩn bị và phát triển nguồn cán bộ chất lượng cao cho Đảng và hệ thống chính trị. Thông qua đào tạo LLCT, Đảng phát hiện, bồi dưỡng và quy hoạch những cán bộ trẻ, có triển vọng, có năng lực và phẩm chất, đáp ứng yêu cầu kế thừa và phát triển sự nghiệp cách mạng của Đảng, của đất nước.

Thứ năm, đào tạo LLCT góp phần tăng cường sự thống nhất trong Đảng và sự đồng thuận xã hội. Đào tạo LLCT giúp cán bộ, đảng viên có chung nhận thức về mục tiêu, lý tưởng, đường lối, chính sách của Đảng, tạo sự thống nhất ý chí và hành động trong toàn Đảng. Sự thống nhất trong Đảng là sức mạnh nội sinh, là nhân tố quyết định thắng lợi của sự nghiệp cách mạng. Đồng thời, đào tạo LLCT còn góp phần tuyên truyền, phổ biến chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước đến các tầng lớp nhân dân, nâng cao nhận thức chính trị, tư tưởng cho nhân dân, tạo sự đồng thuận xã hội, củng cố khối đại đoàn kết toàn dân tộc, xây dựng nền tảng xã hội vững chắc cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Trong hệ thống trường Đảng hiện nay, từ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đến các trường chính trị tỉnh, thành phố, trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện, công tác đào tạo LLCT được triển khai rộng khắp và ngày càng được đổi mới, nâng cao chất lượng. Tuy nhiên, trong bối cảnh mới, công tác này cũng đặt ra nhiều thách thức và yêu cầu cao hơn, đòi hỏi các trường chính trị phải không ngừng nâng cao chất lượng. Trường chính trị tỉnh Phú Thọ nhận thức

rõ những thách thức và yêu cầu mới của công tác đào tạo LLCT trong bối cảnh mới, luôn đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo LLCT. Nâng cao chất lượng đào tạo LLCT, giữ vững chuẩn mức 1, hướng tới đạt chuẩn mức 2 là nhiệm vụ của trường trong thời gian tới.

2. Thực trạng và vấn đề đặt ra trong công tác đào tạo lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ giữ vai trò trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn của tỉnh. Trong những năm qua, Trường đã đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận trong công tác đào tạo LLCT:

Thứ nhất, Đảng ủy và Ban Giám hiệu Trường đã nghiêm túc xây dựng và thực hiện kế hoạch đào tạo LLCT theo quy chế, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Đặc biệt, sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19-05-2021 của Ban Bí thư về xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, Tỉnh ủy Phú Thọ đã phê duyệt Đề án số 03-ĐA/TU ngày 21-05-2023 về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn. Công tác đào tạo LLCT được chỉ đạo quyết liệt, số lượng lớp và chất lượng đào tạo không ngừng được nâng cao. Trường chú trọng xây dựng thể chế, thực hiện mẫu hóa văn bản hành chính và lấy phiếu phản hồi từ học viên để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và công tác đào tạo.

Thứ hai, công tác giảng dạy LLCT ngày càng được đổi mới và nâng cao chất lượng, đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Trường hiện có 57 cán bộ, giảng viên, nhân viên, trong đó giảng viên chiếm 75,93% (41 người), vượt chuẩn mức 1 (75%). Về trình độ chuyên môn, tiến sĩ chiếm 4,9% (02 người) và thạc sĩ chiếm 95,1% (39 người), vượt chuẩn mức 1 (90%). 100% giảng viên đạt trình độ lý luận chính trị trung cấp trở lên, có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và nghiệp vụ sư phạm. 80,5% giảng viên là giảng viên chính (33/41), đạt chuẩn mức 2 (80%). 100% giảng viên đổi mới phương pháp dạy học tích

cực. Từ năm 2021 đến nay, nhiều giảng viên đạt thành tích cao trong các Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường và cấp Học viện, khẳng định chất lượng đội ngũ. Đội ngũ giảng viên có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng, đáp ứng cơ bản yêu cầu đào tạo LLCT. Số lượng lớp và học viên tham gia đào tạo LLCT tại Trường ngày càng tăng. Năm 2024, Trường quản lý 48 lớp với 4.106 học viên (bao gồm cả đào tạo và bồi dưỡng, chuyển tiếp và mở mới). Chất lượng đào tạo được nâng cao, tỷ lệ học viên tốt nghiệp đúng tiến độ là 100%, trên 80% đạt loại khá, giỏi. Học viên sau khi tốt nghiệp đã phát huy năng lực, rèn luyện bản lĩnh chính trị, có tư duy năng động, sáng tạo, nhiều người giữ vị trí quan trọng trong hệ thống chính trị cơ sở.

Thứ ba, cơ sở vật chất phục vụ đào tạo LLCT ngày càng được cải thiện, đáp ứng yêu cầu trường chuẩn mức 1. Trường hiện có diện tích đất 23.690,3m², bố trí đầy đủ hội trường, phòng học, nhà điều hành, ký túc xá, nhà thi đấu đa năng, phòng truyền thống, thư viện, nhà ăn và các thiết chế văn hóa khác. Trang thiết bị dạy và học được đầu tư đồng bộ, hiện đại, bao gồm hệ thống âm thanh, ánh sáng, máy chiếu, điều hòa, màn hình LED, phòng họp trực tuyến, camera giám sát, Wifi công nghiệp và các phần mềm ứng dụng công nghệ thông tin.

Thứ tư, công tác phối hợp với các đơn vị liên kết đào tạo có nhiều chuyển biến tích cực, tạo động lực nâng cao chất lượng đào tạo LLCT. Sự phối hợp giữa Trường và các cơ sở liên quan trên địa bàn tỉnh trong mở lớp và cử cán bộ đi học đã góp phần gia tăng số lượng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp, củng cố hệ thống chính trị cơ sở. Công tác phối hợp hiệu quả giúp Trường chủ động xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện chương trình giảng dạy phù hợp với đối tượng và yêu cầu thực tế địa phương, nâng cao hiệu quả đào tạo LLCT.

Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu, công tác đào tạo LLCT của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ vẫn đối diện với một số khó khăn, thách

thức cần giải quyết để duy trì chuẩn mức 1, hướng tới chuẩn mức 2:

Thứ nhất, sự bất cập giữa yêu cầu thực tiễn cơ sở, đối tượng học viên và nội dung, chương trình đào tạo. Chương trình đào tạo đã được đổi mới, rút ngắn thời gian nhưng vẫn còn nặng về lý thuyết, khó áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực. Một số nội dung chưa cập nhật so với thực tiễn. Đối tượng học viên đa dạng nhưng chương trình đào tạo còn mang tính đồng nhất.

Thứ hai, sự chênh lệch giữa trình độ, năng lực của giảng viên và yêu cầu ngày càng cao của công tác đào tạo LLCT. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và Cách mạng công nghiệp 4.0, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cơ sở cần có trình độ chuyên môn sâu, bản lĩnh chính trị vững vàng và đạo đức tốt. Chất lượng đội ngũ này phụ thuộc lớn vào chất lượng đào tạo LLCT của các trường chính trị. Mặc dù đội ngũ giảng viên của Trường đã đạt chuẩn mức 1, nhưng để đáp ứng chuẩn mức 2 và yêu cầu thực tiễn, cần tiếp tục nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy và kiến thức thực tiễn. Tỷ lệ giảng viên có trình độ cao còn thấp là một thách thức.

Thứ ba, mâu thuẫn giữa yêu cầu hiệu quả sau đào tạo và thái độ, động cơ học tập của học viên. Hiệu quả đào tạo LLCT là mục tiêu hàng đầu. Tuy nhiên, một bộ phận học viên còn ngại học, lười học, học tập mang tính hình thức hoặc để đáp ứng yêu cầu bằng cấp. Điều này ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo và hiệu quả sử dụng nguồn lực.

Thứ tư, những khó khăn khách quan như yêu cầu tuyển sinh và mở lớp ngày càng chặt chẽ theo Quy định 57-QĐ/TW, chủ trương tinh gọn bộ máy, sáp nhập đơn vị hành chính và sự chưa thực sự quan tâm đến đào tạo cán bộ của một số doanh nghiệp nhà nước cũng tác động đến nguồn học viên đào tạo LLCT.

Nhìn chung, công tác đào tạo LLCT của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đã có nhiều đổi mới và nâng cao chất lượng, góp phần xây dựng trường đạt chuẩn mức 1 và hướng tới mức 2. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế và thách thức

cần được giải quyết để tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo trong thời gian tới.

3. Giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo lý luận chính trị của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ hướng tới chuẩn mức 2

Để nâng cao chất lượng đào tạo LLCT, duy trì chuẩn mức 1 và hướng tới chuẩn mức 2, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Thọ và sự phối hợp của các sở, ban, ngành. Trong khi chờ đợi chỉnh sửa, bổ sung chương trình đào tạo, Trường cần chủ động cập nhật nội dung mới, nhất là phần liên hệ thực tiễn, vào đề cương bài giảng. Đề xuất Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Thọ tạo điều kiện tốt nhất để Trường thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, duy trì chuẩn mức 1 và hướng tới mức 2.

Thứ hai, Đảng ủy, Ban Giám hiệu tăng cường tính chủ động trong lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo LLCT. Chủ động xây dựng kế hoạch chiêu sinh, mở lớp, tăng cường phối hợp với các đơn vị liên quan để thu hút học viên. Tăng cường công tác chính trị tư tưởng, nâng cao nhận thức cho giảng viên về tầm quan trọng của đổi mới đào tạo LLCT. Chỉ đạo cấp ủy chi bộ có biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy từng bài, học phần. Xây dựng các mô hình học tập hiệu quả cho học viên.

Thứ ba, tăng cường sự phối hợp giữa các chủ thể liên quan. Trường cần phối hợp với cấp ủy cơ sở nâng cao ý thức tự giác học tập LLCT của học viên, xác định đúng động cơ, mục tiêu học tập. Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các cơ quan hữu quan để hoàn thành kế hoạch chiêu sinh, đào tạo và đánh giá hiệu quả sau đào tạo.

Thứ tư, phát triển đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo LLCT theo hướng đạt chuẩn mức 2. Đội ngũ giảng viên cần thường xuyên tu dưỡng, rèn

(Xem tiếp trang 26)

Tóm lại, phòng, chống xung đột lợi ích trong xây dựng chính sách công là một nhiệm vụ quan trọng và phức tạp, đòi hỏi sự nỗ lực từ nhiều phía. Tại Việt Nam, việc tăng cường minh bạch, trách nhiệm giải trình, xây dựng quy tắc đạo đức, khuyến khích sự tham gia của cộng đồng và trao đổi, học hỏi kinh nghiệm quốc tế là những giải pháp cần thiết để đảm bảo các chính sách công được xây dựng đảm bảo tính minh bạch, công bằng và hiệu quả. Các khuyến nghị giải pháp trên được đưa ra nhằm nâng cao tính minh bạch, trách nhiệm giải trình và tính liêm chính trong khu vực công, từ đó không chỉ nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước mà còn củng cố lòng tin của người dân vào hệ thống chính quyền□

¹ Xem: 1) *Luật phòng, chống tham nhũng* (Luật số: 36/2018/QH14), Khoản 8, Điều 3; 2) *Managing conflict of interest in the public sector: law and practice in Vietnam* (Kiểm soát xung đột lợi ích trong khu vực công: Quy định và thực tiễn ở Việt Nam). Nguồn: Washington, D.C.: *World Bank Group*, tr.21 (Nguồn: <http://documents.worldbank.org/curated/en/901351478253410019/Kiểm-soát-xung-đột-lợi-ích-trong-khu-vực-công-Quy-định-và-thực-tiễn-ở-Việt-Nam>)

^{2,3} Xem: *Managing conflict of interest in the public sector: law and practice in Vietnam* (Kiểm soát xung đột lợi ích trong khu vực công: Quy định và thực tiễn ở Việt Nam). Nguồn: Washington, D.C.: *World Bank Group*, tr.21 (Nguồn: <http://documents.worldbank.org/curated/en/901351478253410019/Kiểm-soát-xung-đột-lợi-ích-trong-khu-vực-công-Quy-định-và-thực-tiễn-ở-Việt-Nam>)

⁴ Xem: Tiền Phong (2020): *Ông Lê Thanh Hải sai phạm như thế nào trong vụ Thủ Thiêm?* Nguồn: <https://tienphong.vn/ong-le-thanh-hai-sai-pham-nhu-the-nao-trong-vu-thu-thiem-post1162112.tpo>

⁵ Xem: <https://thanhtra.com.vn/tin-trong-nuoc-A7403F0EC/trung-uong-cach-tat-ca-chuc-vu-voi-ong-le-thanh-hai-khai-tru-dang-2-nhan-su-cap-cao-khac-813765BA.html>

⁶ Ví như: ông Nguyễn Thanh Long, cựu Bộ trưởng Bộ Y tế; ông Chu Ngọc Anh, cựu Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ; ông Phạm Xuân Thăng, cựu Bí thư Tỉnh ủy Hải Dương; ông Phạm Thái Hà, cựu Phó Chủ nhiệm Văn phòng Quốc hội, Trợ lý Chủ tịch Quốc hội Vương Đình Huệ; ông Dương Văn Thái, cựu Bí thư Tỉnh ủy Bắc Giang; bà Hoàng Thị Thúy Lan, cựu Bí thư Tỉnh ủy Vĩnh Phúc; v.v..

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO...

(Tiếp theo trang 42)

luyện, nâng cao phẩm chất chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống. Tổ chức hiệu quả các Hội giảng, Hội thi giảng viên giỏi để tạo động lực thi đua. Phối hợp với Ban Tuyên giáo tỉnh ủy, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ và phương pháp giảng dạy cho giảng viên. Khuyến khích giảng viên đi học nghiên cứu sinh. Tăng cường kiểm tra, đánh giá chất lượng giảng dạy, tổ chức dự giờ, rút kinh nghiệm thường xuyên. Tăng cường bồi dưỡng kinh nghiệm thực tiễn cho giảng viên thông qua chương trình nghiên cứu thực tế hàng năm.

Thứ năm, nâng cao ý thức trách nhiệm và kỷ luật tự giác của học viên. Tiếp tục tuyên truyền, giáo dục để học viên nhận thức rõ tầm quan trọng của học tập LLCT, xác định đúng động cơ, mục tiêu học tập. Phát huy tính chủ động, sáng tạo trong học tập, gắn lý luận với thực tiễn. Trường cần phối hợp chặt chẽ với các cơ sở cử cán bộ đi học để quản lý kỷ luật, thái độ học tập. Các cơ sở cần có hình thức khen thưởng, kỷ luật phù hợp đối với cán bộ trong quá trình học tập.

Tóm lại, đào tạo LLCT là nhiệm vụ then chốt trong công tác xây dựng Đảng. Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đóng vai trò quan trọng trong đào tạo LLCT cho đội ngũ cán bộ, đảng viên cơ sở. Việc nâng cao chất lượng đào tạo LLCT của Trường là nhiệm vụ cấp thiết, vừa duy trì chuẩn mức 1, vừa hướng tới chuẩn mức 2, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên có phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu phát triển của tỉnh Phú Thọ, góp phần phát triển nguồn nhân lực cho quá trình phát triển bền vững đất nước□

¹ Ban Chấp hành Trung ương: *Quy định số 57-QĐ/TW ngày 08-02-2022 Quy định về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị.*

² Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb. CTQG, H., 2011, tập 15, tr.547.