

GIẢI PHÁP PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG TRONG BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG

ThS NGUYỄN THỊ PHƯƠNG THẢO

Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân I

♦ **Tóm tắt:** Hiện nay, các thế lực thù địch đẩy mạnh xuyên tạc, phủ định nền tảng tư tưởng của Đảng nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam. Bài viết khẳng định sự cấp thiết của việc phát huy vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và đề xuất các giải pháp để phát huy vai trò của công tác này trong giai đoạn hiện nay.

♦ **Từ khóa:** Giáo dục chính trị, tư tưởng; Đảng Cộng sản Việt Nam; Nền tảng tư tưởng của Đảng; Phát triển và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Ngày nhận: 12-12-2024

Ngày thẩm định: 25-12-2024

Ngày duyệt đăng: 15-02-2025

1. Sự cần thiết phải phát huy vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Những thành công từ thắng lợi của Cách mạng Tháng Tám năm 1945, Chiến thắng Điện Biên Phủ năm 1954, Đại thắng mùa Xuân năm 1975 đến những thành tựu trong thời kỳ quá độ lên CNXH, xây dựng và đổi mới đất nước hiện nay cho thấy, vai trò lãnh đạo mang tính quyết định của Đảng ngày càng được khẳng định. Nhờ sự lãnh đạo của Đảng, Việt Nam đã vượt qua nhiều khó khăn, thách thức và đạt được *những thành tựu to lớn có ý nghĩa lịch sử*: thực hiện thắng lợi hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; giữ vững ổn định chính trị; phát triển kinh tế - xã hội, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; tăng cường quốc phòng, an ninh; mở rộng

quan hệ đối ngoại, nâng cao vị thế quốc gia trên trường quốc tế; củng cố niềm tin của nhân dân đối với Đảng. Tại Đại hội XIII của Đảng, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng nhấn mạnh: “Với tất cả sự khiêm tốn, chúng ta vẫn có thể nói rằng: *Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay*”¹.

Tuy nhiên, bối cảnh quốc tế hiện nay với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, kinh tế tri thức, quá trình hội nhập quốc tế, toàn cầu hóa và đa phương hóa, đang tạo ra những tác động sâu rộng, cả tích và tiêu cực. Bên cạnh những yếu tố khách quan, chủ quan tích cực, tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống trong một bộ phận cán bộ, đảng viên và nhân dân, trong đó có thanh thiếu niên, ngày càng diễn biến phức

tập. Đồng thời, các thế lực thù địch, phản động tiếp tục gia tăng các hoạt động chống phá công cuộc đổi mới đất nước bằng nhiều âm mưu, thủ đoạn tinh vi và xảo quyệt.

Lợi dụng triệt để các phương tiện truyền thông, báo chí và không gian mạng, các thế lực thù địch, phản động đẩy mạnh các hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước và chế độ XHCN ở Việt Nam. Chúng lợi dụng mạng xã hội để tấn công, chia rẽ nội bộ, kích động tụ tập, biểu tình gây rối, thậm chí âm mưu thành lập các tổ chức phản động để thực hiện bạo loạn. Các đài phát thanh tiếng Việt ở nước ngoài và báo chí phản động hải ngoại cũng phối hợp tuyên truyền phá hoại tư tưởng, chia rẽ nội bộ. Không gian mạng còn bị lợi dụng để hướng dẫn các hành vi khủng bố, phá hoại, gây rối an ninh, kích động biểu tình, phát tán trực tuyến các vụ việc nhạy cảm, kêu gọi tụ tập, biểu tình, khiếu kiện, lôi kéo, tập hợp lực lượng thành lập các nhóm phản động.

Ngoài ra, các thế lực thù địch còn tăng cường sử dụng nhiều chiêu thức khác như xuất bản tài liệu, ấn phẩm sách báo, tạp chí, tập san, tờ rơi; thành lập trang Web, Blog, kênh phát thanh, truyền hình tiếng Việt; tổ chức hội thảo, tọa đàm, hội thi... Thậm chí, chúng còn núp bóng dưới danh nghĩa yêu nước, bảo vệ dân chủ, nhân quyền, vì dân tộc, vì đất nước để thúc đẩy hình thành các hội, nhóm, tổ chức chống phá Đảng, Nhà nước. Đặc biệt, lợi dụng quá trình chuyển đổi số, các thế lực thù địch đã số hóa dữ liệu sai lệch, xuyên tạc lịch sử, bôi nhọ Đảng, lãnh đạo Đảng và Nhà nước. Chúng thiết lập cơ sở dữ liệu, sử dụng công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI), Internet vạn vật, dữ liệu lớn (Big Data)... để tạo ra các dữ liệu, tài liệu giả mạo, nguy hại dưới dạng “có giá trị như thật”, “minh chứng lịch sử”, “nguồn gốc của mọi nguồn gốc”, “tài liệu mật”... nhằm chống phá Đảng và Nhà nước Việt Nam.

Thực tiễn cho thấy, cuộc đấu tranh phòng, chống âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, phản động, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đang trở nên thời sự, cấp thiết và nóng bỏng hơn bao giờ hết. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng không chỉ là bảo vệ các giá trị lịch sử, bản chất khoa học, cách mạng, nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ cương lĩnh, đường lối lãnh đạo của Đảng Cộng sản, chính sách, pháp luật của Nhà nước mà còn là quá trình làm cho hệ tư tưởng của Đảng thấm sâu vào đời sống chính trị, tinh thần của xã hội. Do đó, tăng cường đấu tranh, phòng, chống âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, phản động, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình hiện nay là một nhiệm vụ quan trọng, cấp thiết của Đảng, của cả hệ thống chính trị, của toàn dân và toàn quân.

Để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giúp Đảng tiếp tục hoàn thành sứ mệnh lịch sử và vai trò lãnh đạo đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững và bảo vệ vững chắc Tổ quốc, vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh; hoàn thành sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, xây dựng thành công CNXH ở Việt Nam..., Đảng ta luôn phải coi trọng công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng. Trong đó, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng được xác định là mặt trận hàng đầu, yếu tố quan trọng và quyết định nhất cho sự lãnh đạo đúng đắn của Đảng, cũng như bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Mặt khác, công tác giáo dục chính trị, tư tưởng là hoạt động nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên và nhân dân về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, qua đó làm cho hệ tư tưởng này thực sự trở thành nền tảng tinh thần vững chắc của đời sống xã hội. Thông qua giáo dục chính

trị, tư tưởng, mỗi cán bộ, đảng viên, sinh viên có thể hiểu sâu sắc những giá trị bền vững của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; nhận thức rõ sự vận dụng sáng tạo của Đảng Cộng sản Việt Nam đối với hệ tư tưởng này trong quá trình đổi mới đất nước. Từ đó, giúp cán bộ, đảng viên, sinh viên giác ngộ lý tưởng cách mạng, nâng cao nhận thức chính trị, củng cố niềm tin, thống nhất ý chí và hành động, nỗ lực phát triển bản thân, quyết tâm thực hiện thắng lợi mọi nhiệm vụ cách mạng trong mỗi giai đoạn, sẵn sàng cống hiến vì mục tiêu dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh.

Như vậy, việc làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng sẽ giúp cán bộ, đảng viên, sinh viên và người học có nền tảng lý luận vững chắc, củng cố thế giới quan và phương pháp luận khoa học, nâng cao tinh thần cảnh giác và khả năng “miễn dịch” trước những luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch, từ đó, tích cực đấu tranh bảo vệ Đảng, Nhà nước và chế độ, có ý thức bảo vệ, lan tỏa nền tảng tư tưởng của Đảng.

2. Giải pháp phát huy vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng

Trước những diễn biến mới của tình hình và nhiệm vụ cách mạng, đặc biệt là trong cuộc đấu tranh trên lĩnh vực chính trị, tư tưởng, phòng, chống âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch, phản động ngày càng phức tạp, việc phát huy vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay đòi hỏi phải thực hiện đồng bộ các giải pháp cơ bản sau:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng tại các cơ quan, đơn vị, địa phương, các nhà trường và cơ sở giáo dục

Sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng có vai trò quyết định trực tiếp đến việc nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục chính trị,

tư tưởng. Đây là yếu tố then chốt đảm bảo công tác này được tiến hành thường xuyên, đúng định hướng, thống nhất về nội dung, biện pháp, góp phần nâng cao nhận thức chính trị, củng cố niềm tin, lập trường tư tưởng và đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên, giáo viên và học viên tại các nhà trường, cơ sở giáo dục. Công tác giáo dục chính trị, tư tưởng là trách nhiệm của tổ chức đảng các cấp, của mọi cơ quan, đơn vị, địa phương, của cán bộ, đảng viên, giáo viên, học viên, trong đó đội ngũ lãnh đạo cấp ủy đảng đóng vai trò trung tâm, then chốt. Vì vậy, sự lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát, thường xuyên của các cấp ủy đảng là nhân tố quan trọng hàng đầu để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục chính trị nói chung.

Quá trình lãnh đạo, chỉ đạo công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cần bám sát và phục vụ trực tiếp nhiệm vụ chính trị của các cơ quan, đơn vị, địa phương, các nhà trường và cơ sở giáo dục; tập trung làm chuyển biến nhận thức và hành động, củng cố niềm tin, khơi dậy niềm tự hào và ý chí phấn đấu của cán bộ, đảng viên, giáo viên, học viên và quần chúng nhân dân trong thực hiện nhiệm vụ và rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống. Trong chương trình công tác hàng năm, cấp ủy, lãnh đạo cần xác định những công việc cụ thể nhằm gắn kết chặt chẽ công tác giáo dục chính trị, tư tưởng với các mặt công tác khác của từng cơ quan, đơn vị, địa phương, các nhà trường và cơ sở giáo dục; đồng thời, lựa chọn một số vấn đề cấp thiết để tập trung chỉ đạo, thực hiện hiệu quả. Cần coi trọng việc tổ chức sinh hoạt Đảng, chính quyền, đoàn thể, đấu tranh tự phê bình và phê bình như một biện pháp quan trọng để tiến hành công tác giáo dục chính trị, tư tưởng.

Hai là, đề cao vai trò, trách nhiệm nêu gương của người đứng đầu các cấp ủy đảng

Cùng với việc phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng, cần nâng cao ý thức trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, đảng viên và

đặc biệt là vai trò nêu gương, tiên phong của đội ngũ cán bộ chủ chốt, nhất là người đứng đầu. Đội ngũ cán bộ, đảng viên là lực lượng trực tiếp tổ chức mọi hoạt động ở các cơ quan, đơn vị, địa phương, do đó phẩm chất và năng lực của cán bộ có ảnh hưởng lớn đến kết quả và chất lượng hoạt động. Để tăng cường và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, cần phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu của đội ngũ cán bộ, đảng viên và đội ngũ lãnh đạo chủ chốt, người đứng đầu; giải quyết hài hòa mối quan hệ giữa lãnh đạo và chỉ huy, gắn trách nhiệm với kết quả hoàn thành nhiệm vụ của từng cơ quan, đơn vị, địa phương, các nhà trường, cơ sở giáo dục, khắc phục tình trạng đùn đẩy trách nhiệm.

Thực tiễn cho thấy, ở đâu cấp ủy, tổ chức Đảng, người đứng đầu quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và nêu gương, ở đó phong trào sẽ phát triển mạnh mẽ và ngược lại. Vì vậy, các cấp ủy, tổ chức Đảng và người đứng đầu cần quán triệt sâu sắc, nắm vững các nội dung, thực hiện nghiêm chỉnh công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đồng thời, nêu cao tính tiên phong, gương mẫu trong mọi hoạt động, mọi phương diện. Cán bộ lãnh đạo phải thực sự vững vàng về chính trị và tư tưởng, ý chí và hành động, trong sạch về đạo đức và lối sống, đề cao ý thức tổ chức kỷ luật, nghiêm chỉnh chấp hành Điều lệ, Nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Cần nêu gương về tự phê bình và phê bình; về ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần đoàn kết; gương mẫu thực hiện nền nếp, chế độ sinh hoạt Đảng, quy chế hoạt động cơ quan; làm việc có nguyên tắc, kỷ cương, có lý, có tình; chân thành học hỏi, chia sẻ, giúp đỡ đồng chí, đồng nghiệp; dũng cảm nhận trách nhiệm và sửa chữa khuyết điểm; chăm lo xây dựng đoàn kết trong Đảng bộ, chi bộ, cơ quan, đơn vị, địa phương; dám đấu tranh, không né tránh, chống các biểu hiện “chia rẽ, bè phái,

gây mất đoàn kết nội bộ”, chống “tư tưởng cục bộ và các biểu hiện cơ hội, thực dụng, vì lợi ích cá nhân”...

Ba là, tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình giáo dục chính trị, tư tưởng nói chung, giảng dạy lý luận chính trị nói riêng

Cần đổi mới nội dung, chương trình giáo dục chính trị, tư tưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả, phù hợp với từng đối tượng đào tạo, bồi dưỡng, phát huy tối đa năng lực tư duy sáng tạo của người học; rèn luyện kỹ năng lãnh đạo, quản lý; kỹ năng xử lý, giải quyết các vấn đề chính trị nảy sinh trong thực tiễn. Đổi mới nội dung, chương trình cần đảm bảo gắn kết chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn, trang bị tư duy, tầm nhìn chiến lược cho cả người dạy và người học.

Lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước, truyền thống lịch sử dân tộc... là những nội dung giáo dục cơ bản, nền tảng, quan trọng hàng đầu về chính trị, tư tưởng đối với cán bộ, đảng viên và nhân dân. Nắm vững lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm và đường lối của Đảng là cơ sở của sự thống nhất trong nhận thức và hành động. Nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng cần chú trọng quán triệt sâu sắc lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các chỉ thị, nghị quyết, đường lối của Đảng liên quan đến nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Cần tổ chức tuyên truyền để cán bộ, đảng viên, sinh viên và nhân dân nhận thức rõ các nguy cơ đe dọa an ninh quốc gia trong bối cảnh hội nhập quốc tế và phát triển kinh tế thị trường định hướng XHCN; âm mưu, thủ đoạn “diễn biến hòa bình”, chiến tranh tâm lý của các thế lực thù địch, từ đó nâng cao cảnh giác, tăng cường sức đề kháng và năng lực tự bảo vệ, kiên quyết đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc, sai trái; lên án mạnh mẽ các hoạt động chia rẽ, bè phái, cơ

hội chính trị. Cần kết hợp giáo dục lòng yêu nước, lòng trung thành với Tổ quốc, với Đảng, Nhà nước và nhân dân cùng với việc hình thành, xây dựng những phẩm chất đạo đức cao quý như cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, lòng nhân ái; nêu cao tinh thần trách nhiệm, kiên quyết đấu tranh với các thế lực thù địch và các loại tội phạm; luôn trau dồi đạo đức cách mạng, đặt lợi ích tập thể lên hàng đầu. Tăng cường giáo dục truyền thống của Đảng, của dân tộc để cán bộ, đảng viên, sinh viên và nhân dân nêu cao tinh thần trách nhiệm, nỗ lực phấn đấu, giữ gìn và phát huy truyền thống.

Bốn là, đổi mới, đa dạng hóa các hình thức, phương pháp tuyên truyền, giáo dục chính trị, tư tưởng

Chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng phụ thuộc lớn vào hình thức, phương pháp thực hiện. Cần vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, phương pháp tổ chức. Đây là yêu cầu vừa cơ bản, cấp bách, vừa thường xuyên để phát huy vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Cần khắc phục tình trạng hình thức, đơn điệu, thiếu hấp dẫn trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng.

Xuất phát từ điều kiện thực tế và yêu cầu của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, cần đảm bảo tính nghiêm túc, khoa học, hiệu quả, giúp cán bộ, đảng viên và nhân dân nâng cao nhận thức, tư tưởng, củng cố niềm tin, đề cao ý thức trách nhiệm, chủ động, tự giác trong phát triển, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, cũng như đấu tranh, phản bác các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch, phản động. Cần sáng tạo trong việc lồng ghép nội dung các nghị quyết, chỉ thị vào các hoạt động tuyên truyền, giáo dục truyền thống và thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Chú trọng nghiên cứu, học tập theo chuyên đề; tài liệu học tập, nghiên cứu cần được trang bị đầy đủ hơn. Đổi

mới nội dung, hình thức sinh hoạt chi bộ, đảng bộ sao cho thiết thực, tạo sự hứng khởi và sự tham gia tích cực của đảng viên. Sinh hoạt đảng phải đảm bảo tính lãnh đạo, tính giáo dục và tính chiến đấu. Thủ trưởng, bí thư chi bộ phải là chỗ dựa tin cậy về tư tưởng chính trị và là hạt nhân của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong chi bộ, đảng bộ. Đặc biệt, trong tuyên truyền, giáo dục cần chú ý và tổ chức nhiều hoạt động “về nguồn”, vì đây là một giải pháp thiết thực mang lại hiệu quả cao.

Năm là, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên làm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có bản lĩnh, tư tưởng chính trị vững vàng, đạo đức lối sống trong sáng, lành mạnh, có “tâm” và “tầm”, lòng say mê, tâm huyết với nghề, bám sát thực tiễn, có phương pháp, tác phong làm việc khoa học.

Người làm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cần thực sự tâm huyết, có khả năng truyền đạt sinh động, liên hệ sát thực tiễn để tạo động lực, quyết tâm cho cán bộ, đảng viên và quần chúng. Để công tác giáo dục chính trị, tư tưởng đạt hiệu quả cao, cần chú trọng chất lượng đội ngũ cán bộ. Mỗi cán bộ làm công tác này phải hội tụ cả “tâm” và “tầm”.

Cái “tâm” thể hiện ở sự kiên định với lý tưởng, quan điểm, đường lối của Đảng; bản lĩnh vững vàng trước cám dỗ, dững cạm bẫy tranh chông tham nhũng, tiêu cực, quan điểm sai trái, thù địch; lối sống trong sáng, lành mạnh. Cái “tầm” thể hiện ở sự am hiểu sâu sắc, trình độ chuyên môn khoa học, nền tảng văn hóa vững chắc; sự nhạy bén, chủ động, sáng tạo; khả năng đổi mới nội dung, phương thức tuyên truyền, giáo dục; sự thông thạo trong ứng dụng khoa học, công nghệ; nhãn quan dự báo tình hình và nắm bắt kịp thời diễn biến tư tưởng, tâm trạng xã hội.

Đảng và Nhà nước cần có kế hoạch bồi dưỡng, nâng cao trình độ, quan tâm đào tạo đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị,

cán bộ làm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng có lập trường kiên định, vững vàng, trình độ chuyên môn tốt, sáng tạo, giàu tâm huyết, kinh nghiệm thực tiễn và nghiệp vụ công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; có đạo đức, phẩm chất tốt, nhiệt tình, gắn bó với cơ sở và đời sống xã hội. Đây là yêu cầu cấp bách, giải pháp cơ bản, lâu dài để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng.

Sáu là, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác giáo dục chính trị, tư tưởng nói chung, giảng dạy lý luận chính trị nói riêng

Trong thời đại Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục chính trị, tư tưởng là một yêu cầu tất yếu. Cần tiếp tục tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo và các thành quả của Cách mạng công nghiệp 4.0 để xây dựng các chương trình, giáo trình, giáo án điện tử, quản lý các hoạt động giảng dạy và học tập lý luận chính trị, hướng đến xây dựng và phát triển học viện thông minh, trường đại học thông minh.

Cần xây dựng phần mềm quản lý đào tạo, thư viện điện tử kết nối toàn hệ thống; tăng cường công tác quản lý, chia sẻ tri thức; nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giảng dạy lý luận chính trị.

Bảy là, thường xuyên tổ chức sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị, tư tưởng

Đây là một khâu quan trọng trong tổ chức các phong trào và là giải pháp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng. Nội dung, hình thức, phương pháp, điều kiện tổ chức giáo dục, cũng như năng lực của người dạy thường xuyên vận động phát triển và chịu sự tác động của nhiều yếu tố. Do đó, các học viện, nhà trường, trung tâm chính trị, cấp ủy, lãnh đạo các cơ quan, đơn vị, địa phương cần

coi trọng công tác sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, kịp thời bổ sung, cập nhật nội dung mới, tiếp thu cách làm hay, sáng tạo để vận dụng vào công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Để các hoạt động này hiệu quả, cần làm tốt công tác chuẩn bị về mọi mặt.

Tiến hành tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện các Nghị quyết, Chỉ thị, các phong trào thi đua, đặc biệt là phong trào học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Cần tránh hình thức, qua loa, cần trân trọng, khích lệ sáng kiến, ý tưởng mới. Thông qua sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, cần nhìn nhận khách quan kết quả, tồn tại, hạn chế, phê bình thẳng thắn, nghiêm túc để không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng. Đồng thời, gắn kết quả thực hiện Nghị quyết, Chỉ thị, các phong trào thi đua với công tác bình xét thi đua.

Kịp thời đánh giá, bổ sung ngay trong quá trình triển khai hoặc sau một giai đoạn thực hiện Nghị quyết, Chỉ thị, phong trào thi đua những vấn đề mới phát sinh. Trong sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm, cần thẳng thắn nhìn vào sự thật, khẳng định thành tựu, chỉ ra hạn chế, yếu kém, khuyết điểm để có biện pháp khắc phục. Đánh giá sát thực tiễn để rút ra bài học kinh nghiệm, nhân rộng cách làm hay, điển hình tiên tiến, biểu dương, khen thưởng kịp thời. Quá trình tổ chức cần phát huy dân chủ, điều hành linh hoạt, sáng tạo, khoa học, tìm ra kinh nghiệm hay, bài học quý, phục vụ trực tiếp việc nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng. Như vậy, mới có thể phát huy vai trò của công tác giáo dục chính trị, tư tưởng trong xây dựng, chỉnh đốn Đảng và trong phát triển, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng□

¹ Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb. CTQGST, H., 2021, tập 1, tr.25.