

Nâng cao chất lượng dạy và học môn cầu lông cho sinh viên khối không chuyên TDTT tại Trường Đại học Hải Dương trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay

¹TS. Nguyễn Thị Thu Hiền

¹Trường khoa Nhạc - Họa - Thể dục, Trường Đại học Hải Dương

Email: nguyenthuhienhd@gmail.com

Ngày nhận bài: 18/8/2025

Ngày chấp nhận đăng: 27/11/2025

Tóm tắt - Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ trên tất cả các lĩnh vực, giáo dục thể chất tại các trường đại học cũng đứng trước yêu cầu đổi mới toàn diện nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Môn Cầu lông, với vai trò quan trọng trong việc rèn luyện thể chất và phát triển phẩm chất, năng lực cho sinh viên, cần được chú trọng đổi mới phương pháp, nội dung và hình thức tổ chức dạy học. Tại Trường Đại học Hải Dương, việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Cầu lông không chỉ góp phần đáp ứng yêu cầu đào tạo toàn diện mà còn phù hợp với xu thế ứng dụng công nghệ số vào giáo dục, tạo nền tảng phát triển bền vững cho nhà trường trong thời kỳ mới.

Từ khóa - Dạy và học, môn Cầu lông, Đại học Hải Dương, chuyển đổi số

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số (CDS) đang diễn ra mạnh mẽ trên toàn cầu, ngành giáo dục nói chung và giáo dục thể chất nói riêng đang đứng trước những yêu cầu đổi mới sâu sắc cả về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học. Tại Trường Đại học Hải Dương, học phần Giáo dục Thể chất 2 (môn Cầu lông) không chỉ góp phần rèn luyện thể lực, phát triển kỹ năng vận động mà còn là nền tảng quan trọng trong việc hình thành lối sống lành mạnh, tích cực cho sinh viên. Tuy nhiên, việc giảng dạy và học tập môn học này vẫn còn gặp những khó khăn như điều kiện cơ sở vật chất hạn chế, phương pháp giảng dạy có mặt chưa theo kịp xu hướng công nghệ, mức độ ứng dụng CDS trong hoạt động dạy học còn thấp. Trước yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo và hội nhập với xu thế giáo dục hiện đại, việc nghiên cứu các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Cầu lông trong bối cảnh CDS là hết sức cần thiết, góp phần nâng cao hiệu quả học tập và phát triển toàn diện cho sinh viên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Khái quát về môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương

Môn Cầu lông trong học phần Giáo dục thể chất 2 tại Trường Đại học Hải Dương là một trong những nội dung rèn luyện thể chất có vai trò quan trọng, góp phần nâng cao sức khỏe, thể lực, đồng thời phát triển các phẩm chất như sự nhanh nhẹn, linh hoạt, dẻo dai và ý chí rèn luyện của sinh viên. Đây là môn học được thiết kế phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, điều kiện học tập và môi trường giáo

dục đại học, nhằm hướng đến mục tiêu giáo dục toàn diện cho sinh viên.

Mục tiêu của môn học nhằm giúp sinh viên nắm được những kiến thức cơ bản về kỹ thuật và luật thi đấu cầu lông; rèn luyện kỹ năng thực hành các động tác kỹ thuật cơ bản như phát cầu, đánh cầu thuận tay, trái tay, di chuyển trên sân; đồng thời hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao thường xuyên để nâng cao thể lực và phòng chống bệnh tật. Ngoài ra, môn học còn hướng đến việc hình thành ở sinh viên tinh thần thi đấu trung thực, hợp tác trong tập luyện và thi đấu, từ đó nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật và tinh thần đồng đội - những phẩm chất cần thiết trong học tập, công tác và cuộc sống.

Về nội dung chương trình môn học: học phần được thiết kế khoa học, cân đối giữa lý thuyết và thực hành, chú trọng phát triển kỹ năng vận động và kỹ năng chơi cầu lông một cách cơ bản. Mỗi sinh viên sẽ học môn Cầu lông trong tổng số 30 tiết học, được bố trí trong một học kỳ. Trong đó, phần lý thuyết chiếm khoảng 6 tiết, còn lại 24 tiết dành cho phần thực hành. Phần lý thuyết cung cấp những kiến thức tổng quát về lịch sử phát triển môn cầu lông, các dụng cụ thi đấu, luật chơi cơ bản và vai trò của cầu lông đối với sức khỏe con người. Phần thực hành chiếm phần lớn thời lượng của học phần, trong đó sinh viên được hướng dẫn luyện tập các kỹ thuật cơ bản như: tư thế chuẩn bị, cách cầm vợt đúng kỹ thuật, kỹ thuật phát cầu cao sâu và ngắn thấp, đánh cầu thuận tay - trái tay, di chuyển và phối hợp động tác trên sân, cũng như chiến thuật thi đấu đơn giản trong các trận đấu đơn và đôi. Cuối học phần, sinh viên sẽ tham gia thi kiểm tra thực hành và lý thuyết để đánh giá kết quả rèn luyện.

Ngoài những giờ học chính khóa, sinh viên còn được khuyến khích tham gia các hoạt động thi đấu thể thao phong trào do nhà trường tổ chức như Giải Cầu lông sinh viên, Câu lạc bộ Cầu lông, hoặc giao lưu giữa các lớp, các khoa. Điều này góp phần tạo môi trường học tập tích cực, khơi dậy đam mê thể thao, đồng thời tăng cường tinh thần đoàn kết và rèn luyện sức khỏe bền vững cho sinh viên trong suốt quá trình học tập tại Trường Đại học Hải Dương.

Như vậy, môn Cầu lông trong học phần Giáo dục thể chất 2 không chỉ là một môn học thể thao đơn thuần, mà còn là công cụ hữu hiệu góp phần giáo dục toàn diện con người, giúp sinh viên phát triển thể chất, tinh thần, kỹ năng sống và thái độ học tập tích cực.

2. Thực trạng chất lượng dạy và học môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay

2.1. Những kết quả đạt được

Trong những năm gần đây, Trường Đại học Hải Dương đã tích cực đẩy mạnh quá trình CĐS trong giáo dục, từ đó tạo ra những thay đổi rõ nét trong phương pháp giảng dạy và học tập các môn học, trong đó có môn Cầu lông. Với tinh thần đổi mới, sáng tạo và ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) một cách linh hoạt, nhà trường đã đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận về chất lượng dạy và học môn Cầu lông trong bối cảnh hiện đại hóa giáo dục.

Thứ nhất, đổi mới phương pháp giảng dạy dựa trên nền tảng công nghệ số đã mang lại hiệu quả rõ rệt. Trước đây, việc dạy và học Cầu lông chủ yếu diễn ra theo phương pháp truyền thống, dựa vào giảng giải trực tiếp và thực hành trên sân. Tuy nhiên, trong thời đại CĐS, nhiều giảng viên của Trường Đại học Hải Dương đã tích cực ứng dụng CNTT vào giảng dạy, từ việc thiết kế bài giảng điện tử, video hướng dẫn kỹ thuật, đến tổ chức các lớp học trực tuyến trong thời gian giãn cách xã hội. Các công cụ hỗ trợ như phần mềm phân tích chuyển động, video slow-motion kỹ thuật động tác, hay các bài kiểm tra kỹ năng trực tuyến đã giúp sinh viên tiếp cận kiến thức một cách trực quan, dễ hiểu và có thể luyện tập mọi lúc mọi nơi. Nhờ đó, chất lượng giảng dạy ngày càng được nâng cao, học sinh tiếp thu kỹ năng một cách hiệu quả và khoa học hơn.

Thứ hai, năng lực chuyên môn và kỹ năng công nghệ của đội ngũ giảng viên từng bước được nâng cao. Hiện tại, đội ngũ giảng viên giảng dạy môn Cầu lông 100% có trình độ chuyên môn đại học và sau đại học, trong đó có 01 giảng viên có trình độ tiến sĩ 28,6% 05 giảng viên có trình độ thạc sĩ 71,4%. Trong nhiều năm qua, Trường Đại học Hải Dương đã tạo điều kiện cho các giảng viên giảng dạy môn Cầu lông được tham gia các khóa đào tạo bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, ứng dụng CNTT và cập nhật xu hướng giáo dục thể chất hiện đại. Nhờ đó, giảng viên không chỉ vững về chuyên môn mà còn làm chủ các công cụ kỹ thuật số, góp phần tạo ra môi trường học tập hiện đại, thân thiện và hiệu quả. Đồng thời, đội ngũ giảng viên cũng chủ động nghiên cứu, cải tiến nội dung bài giảng để phù hợp với nhu cầu thực tiễn và xu hướng hội nhập, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo và năng lực học tập của sinh viên.

Thứ ba, sinh viên chủ động hơn trong việc học tập và rèn luyện kỹ năng Cầu lông. Việc tích hợp CĐS vào môn học đã giúp sinh viên tiếp cận kiến thức qua nhiều kênh khác nhau như hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS), mạng xã hội học tập, video bài giảng... Từ đó, sinh viên không còn bị giới hạn bởi không gian và thời gian học tập. Họ có thể tự học, tự rèn luyện, theo dõi sự tiến bộ của bản thân và chủ động trao đổi với giảng viên mọi lúc. Tinh thần tự giác và chủ động này góp phần nâng cao chất lượng học tập thực chất, khơi dậy niềm đam mê thể thao và phát triển toàn diện cả thể chất lẫn tinh thần cho người học.

2.2. Một số tồn tại, hạn chế

Thực tiễn cho thấy, bên cạnh những kết quả nổi bật đã đạt được, chất lượng dạy và học môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương vẫn còn những tồn tại và hạn chế. Những hạn chế này cần được nhìn nhận một cách thẳng thắn để có giải pháp phù hợp, đáp ứng yêu cầu giáo dục hiện đại và toàn diện.

Thứ nhất, hạn chế về cơ sở vật chất và thiết bị hỗ trợ dạy học. Mặc dù nhà trường đã có những bước đầu tư ban đầu cho hạ tầng kỹ thuật, nhưng sân bãi, trang thiết bị tập luyện Cầu lông vẫn còn thiếu và chưa đồng bộ. Thiết bị ghi hình, cảm biến theo dõi động tác hay phần mềm phân tích kỹ thuật còn hạn chế. Điều này gây khó khăn trong việc ứng dụng các công nghệ hiện đại vào quá trình giảng dạy, phân tích kỹ năng cho sinh viên.

Thứ hai, nội dung và phương pháp giảng dạy chưa thực sự bắt kịp với xu thế CĐS. Một số giảng viên còn lúng túng trong việc tích hợp công nghệ vào bài giảng như sử dụng video mô phỏng, hệ thống học tập trực tuyến hoặc phần mềm hỗ trợ phân tích kỹ thuật động tác. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng tính tương tác, cá nhân hóa cho người học còn chưa rõ nét, ảnh hưởng đến hiệu quả truyền đạt và tiếp thu của sinh viên.

Thứ ba, ý thức học tập của một bộ phận sinh viên đối với môn Cầu lông còn chưa cao. Do quan niệm đây là môn học phụ, không ảnh hưởng trực tiếp đến điểm số chuyên ngành, nên một bộ phận sinh viên thiếu sự nghiêm túc trong luyện tập, dẫn đến kết quả học tập chưa đạt yêu cầu. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đầu ra của môn học và tinh thần rèn luyện thể chất toàn diện trong môi trường đại học.

3. Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay

3.1. Ứng dụng công nghệ số vào quá trình giảng dạy và học tập môn Cầu lông

Trong bối cảnh CĐS đang diễn ra mạnh mẽ trong toàn ngành giáo dục, việc ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy và học tập môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương không chỉ là xu thế tất yếu mà còn là một trong những giải pháp then chốt nhằm nâng cao chất lượng giáo dục thể chất nói chung và môn Cầu lông nói riêng. Công nghệ số giúp tối ưu hóa quy trình dạy học, hỗ trợ người học tiếp cận kiến thức một cách linh hoạt, trực quan và hiệu quả hơn, đồng thời mở ra những phương thức tiếp cận mới mang tính cá nhân hóa cao, từ đó nâng cao hứng thú học tập và năng lực vận động của sinh viên.

Trước hết, đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua hệ thống bài giảng điện tử, video hướng dẫn kỹ thuật và phần mềm mô phỏng động tác. Việc xây dựng hệ thống bài giảng điện tử tích hợp hình ảnh, âm thanh, clip mô tả động tác kỹ thuật cầu lông sẽ giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận kiến thức mọi lúc, mọi nơi, kể cả ngoài giờ học chính khóa. Các phần mềm mô phỏng 3D kỹ thuật đánh cầu, giao cầu, đập cầu, di chuyển trên sân... giúp sinh viên hình dung rõ hơn về kỹ thuật và chiến thuật thi đấu. Đặc biệt, việc sử dụng video quay chậm các động tác kỹ thuật chuẩn từ huấn luyện viên

hoặc vận động viên chuyên nghiệp sẽ là công cụ trực quan để giảng viên phân tích kỹ thuật, sửa lỗi cho người học một cách trực tiếp và hiệu quả.

Bên cạnh đó, ứng dụng nền tảng học tập trực tuyến và hệ thống LMS để hỗ trợ tổ chức lớp học linh hoạt, cá nhân hóa quá trình học tập. Với việc tích hợp hệ thống LMS, giảng viên có thể giao bài tập kỹ thuật, tổ chức kiểm tra lý thuyết, nhận phản hồi và đánh giá tiến bộ của sinh viên theo thời gian thực. Sinh viên có thể học lại lý thuyết, xem lại các clip kỹ thuật, luyện tập tại nhà và gửi bài thực hành bằng video để được giảng viên góp ý, đánh giá. Nhờ đó, quá trình học tập không còn bị giới hạn trong không gian và thời gian truyền thống, mà trở nên linh hoạt và cá nhân hóa hơn, đáp ứng nhu cầu, trình độ và tốc độ học khác nhau của từng sinh viên.

Ngoài ra, tận dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và phân tích dữ liệu trong theo dõi, đánh giá hiệu suất học tập và thể chất của sinh viên. Thông qua việc sử dụng các ứng dụng đo hiệu suất vận động, cảm biến thông minh gắn trên thiết bị tập luyện, giảng viên có thể thu thập và phân tích dữ liệu về tốc độ di chuyển, độ chính xác khi đánh cầu, sức bền... Từ đó, đưa ra các điều chỉnh và gợi ý rèn luyện phù hợp với thể trạng, khả năng và mục tiêu cá nhân của sinh viên. Các công cụ hỗ trợ AI còn giúp phát hiện lỗi sai trong kỹ thuật thông qua video luyện tập, hỗ trợ giảng viên hướng dẫn sửa lỗi một cách chi tiết và khách quan hơn.

3.2. Nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực công nghệ thông tin cho đội ngũ giảng viên

Trong bối cảnh CDS diễn ra mạnh mẽ hiện nay, việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương không thể tách rời khỏi yêu cầu nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực CNTT cho đội ngũ giảng viên. Đây là yếu tố then chốt, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, phát huy hiệu quả ứng dụng công nghệ trong quá trình truyền đạt kiến thức, rèn luyện kỹ năng cho sinh viên, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ nền tảng và có tính chất lâu dài. Giảng viên không chỉ cần nắm vững lý thuyết và kỹ thuật Cầu lông mà còn phải cập nhật liên tục các xu hướng, phương pháp huấn luyện hiện đại trong nước và quốc tế. Để thực hiện điều này, Trường Đại học Hải Dương cần tạo điều kiện cho giảng viên tham gia các khóa tập huấn chuyên môn, hội thảo khoa học chuyên ngành thể dục thể thao, cũng như khuyến khích việc nghiên cứu khoa học, viết tài liệu chuyên môn về môn học. Việc đào sâu kiến thức chuyên ngành không chỉ giúp giảng viên tăng cường kỹ năng giảng dạy mà còn nâng cao năng lực tư vấn, hướng dẫn sinh viên trong quá trình học tập và luyện tập. Đồng thời, sự phát triển về chuyên môn cũng giúp giảng viên chủ động hơn trong việc biên soạn chương trình giảng dạy phù hợp với đặc điểm của người học trong thời kỳ CDS.

Bên cạnh đó, việc nâng cao năng lực CNTT cho đội ngũ giảng viên đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc ứng dụng các công cụ số vào dạy học. Giảng viên cần

thành thạo các phần mềm trình chiếu, thiết kế bài giảng số, sử dụng hệ thống LMS, phần mềm mô phỏng động tác kỹ thuật và các nền tảng tương tác trực tuyến để xây dựng môi trường học tập linh hoạt, hiệu quả. Nhà trường cần tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng CNTT tin theo định kỳ, tập trung vào ứng dụng trực tiếp trong giảng dạy thể chất, đặc biệt là môn Cầu lông. Ngoài ra, cần khuyến khích tinh thần tự học, tự nghiên cứu công nghệ mới của giảng viên nhằm thích ứng kịp thời với những thay đổi trong môi trường giáo dục số hóa.

Cuối cùng, cần xây dựng cơ chế đánh giá và hỗ trợ sự phát triển nghề nghiệp cho giảng viên gắn với hai tiêu chí: trình độ chuyên môn và năng lực CNTT. Việc đánh giá định kỳ không chỉ giúp phát hiện những điểm mạnh cần phát huy mà còn chỉ ra những hạn chế cần khắc phục trong năng lực giảng dạy của từng cá nhân. Trên cơ sở đó, nhà trường có thể xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp, tạo động lực cho giảng viên không ngừng nâng cao trình độ. Đồng thời, cần có chính sách ghi nhận và khen thưởng những cá nhân có sáng kiến, giải pháp hiệu quả trong ứng dụng công nghệ vào giảng dạy môn Cầu lông, tạo môi trường cạnh tranh lành mạnh, phát triển chuyên môn bền vững.

3.3. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm

Trong bối cảnh CDS hiện nay, việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm là yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương. Khác với mô hình truyền thống lấy giảng viên làm trung tâm, phương pháp này chuyển trọng tâm sang người học, tôn trọng vai trò chủ thể tích cực, tự giác và sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập. Đặc biệt đối với môn học mang tính thực hành cao như Cầu lông, sự thay đổi này không chỉ góp phần phát triển kỹ năng thể chất mà còn giúp sinh viên nâng cao khả năng tư duy chiến thuật, tinh thần hợp tác và năng lực tự học trong môi trường học tập hiện đại.

Trước hết, cần thiết kế bài giảng một cách linh hoạt, cá nhân hóa theo năng lực và nhu cầu của người học. Trong dạy học môn Cầu lông, mỗi sinh viên có thể có trình độ thể chất, kỹ thuật, tốc độ tiếp thu và mục tiêu học tập khác nhau. Do đó, giảng viên cần xây dựng các giáo án mở, cho phép điều chỉnh nội dung, cường độ và hình thức luyện tập phù hợp với từng nhóm hoặc cá nhân. Việc ứng dụng công nghệ số như phần mềm quản lý học tập, video hướng dẫn kỹ thuật, hoặc các nền tảng phân tích hiệu suất thi đấu giúp giảng viên dễ dàng theo dõi tiến bộ của sinh viên, từ đó đưa ra những hỗ trợ cụ thể, sát thực tiễn. Sự linh hoạt trong cách tổ chức hoạt động học tập giúp sinh viên phát huy khả năng tự học, tự điều chỉnh và khám phá thể mạnh của bản thân.

Bên cạnh đó, tăng cường tổ chức các hoạt động học tập tích cực, phát huy tính chủ động và sáng tạo của sinh viên. Thay vì chỉ tập trung vào các bài tập kỹ thuật mẫu theo phương pháp giảng dạy truyền thống, người dạy cần tổ chức đa dạng các hình thức học tập như học theo nhóm, thi đấu mô phỏng, tình huống giả định, bài tập giải quyết vấn đề,

thảo luận kỹ thuật chiến thuật,... Những phương pháp này giúp sinh viên được thực hành trong môi trường thực tiễn, tạo cơ hội vận dụng kiến thức vào các tình huống cụ thể, từ đó rèn luyện tư duy phản xạ, kỹ năng phối hợp và chiến lược thi đấu. Ngoài ra, việc khuyến khích sinh viên tham gia thiết kế bài tập, trình bày nhận xét về kỹ thuật của bản thân hoặc đồng đội, cũng góp phần nâng cao nhận thức, phát triển tư duy phân biện và sự tự tin.

Cần xây dựng môi trường học tập dân chủ và cởi mở, khuyến khích đối thoại và phản hồi hai chiều giữa giảng viên và sinh viên. Trong phương pháp lấy người học làm trung tâm, vai trò của giảng viên không chỉ là người truyền đạt mà còn là người tổ chức, hướng dẫn và đồng hành. Cần tạo ra không gian giao tiếp cởi mở, nơi sinh viên có thể chia sẻ ý kiến, phản hồi về phương pháp giảng dạy, khó khăn trong học tập và đề xuất cải tiến. Các công cụ hỗ trợ như nhóm học trực tuyến, bảng khảo sát đánh giá lớp học, diễn đàn học tập trên nền tảng số sẽ tạo điều kiện thuận lợi để tăng cường sự tương tác. Chính sự thấu hiểu, lắng nghe và đồng hành của giảng viên sẽ khơi dậy niềm say mê học tập, khuyến khích tinh thần học hỏi và tạo động lực phấn đấu cho người học.

3.4. Đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị hỗ trợ học tập hiện đại

Trong bối cảnh CDS hiện nay, việc đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị hỗ trợ học tập hiện đại cho môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương không chỉ là yêu cầu cấp thiết mà còn là điều kiện tiên quyết nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Cầu lông là một môn thể thao mang tính đặc thù, đòi hỏi môi trường luyện tập đảm bảo các tiêu chí về không gian, ánh sáng, mặt sân, dụng cụ thi đấu và các thiết bị hỗ trợ chuyên môn. Tuy nhiên, thực tế hiện nay cho thấy, hệ thống cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập môn Cầu lông tại nhiều trường đại học, trong đó có Trường Đại học Hải Dương có mặt vẫn còn hạn chế, chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng hiện đại, tích hợp công nghệ.

Cần quan tâm hơn nữa đến việc xây dựng và cải tạo hệ thống sân tập luyện chuyên dụng cho môn Cầu lông đạt tiêu chuẩn thi đấu và huấn luyện. Sân cầu lông cần được bố trí hợp lý trong không gian nhà tập có mái che, thoáng khí, tránh mưa nắng và đảm bảo ánh sáng đều, không gây lóa mắt cho người chơi. Mặt sân phải được làm từ vật liệu chuyên dụng có độ đàn hồi phù hợp để tránh chấn thương, đồng thời có hệ thống vạch kẻ đúng quy chuẩn quốc tế. Ngoài ra, cần có không gian phụ trợ như khu vực nghỉ ngơi, thay đồ, phòng y tế sơ cứu để tạo điều kiện tốt nhất cho người học trong quá trình luyện tập. Đây là nền tảng vật chất thiết yếu để triển khai hiệu quả các nội dung giảng dạy theo chương trình đổi mới.

Bên cạnh đó, nhà trường cần tiếp tục đầu tư các thiết bị hỗ trợ học tập hiện đại như camera phân tích kỹ thuật động tác, máy quay tốc độ cao, thiết bị đo nhịp tim, đồng hồ đếm thời gian thi đấu và phần mềm mô phỏng chiến thuật thi đấu. Các thiết bị này giúp giảng viên và sinh viên có thể quan sát lại động tác, phân tích lỗi kỹ thuật, đánh

giá quá trình tập luyện một cách khách quan và khoa học. Việc sử dụng công nghệ phân tích hình ảnh trong dạy học môn Cầu lông sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy, đặc biệt khi kết hợp với phần mềm chuyên ngành có khả năng mô phỏng chiến thuật, bài tập cá nhân hóa hoặc phân hồi thời gian thực. Đây chính là biểu hiện cụ thể của việc ứng dụng chuyển đổi số vào hoạt động giảng dạy thể chất, tạo ra bước đột phá trong đổi mới phương pháp giảng dạy truyền thống.

Cần tăng cường kết nối và chia sẻ nguồn lực công nghệ thông qua việc xây dựng kho học liệu số, cơ sở dữ liệu bài giảng, video hướng dẫn kỹ thuật, tài liệu mô phỏng động tác mẫu và chiến thuật thi đấu. Những học liệu này nên được tích hợp trên nền tảng học tập trực tuyến của trường để sinh viên có thể truy cập mọi lúc, mọi nơi. Đồng thời, nhà trường có thể hợp tác với các đơn vị cung cấp thiết bị thể thao và công nghệ giáo dục để cập nhật các sản phẩm, giải pháp mới, phù hợp với xu hướng toàn cầu hóa và số hóa trong giáo dục thể chất. Việc chủ động đầu tư và tiếp cận với các nguồn lực hiện đại sẽ giúp Trường Đại học Hải Dương nâng cao chất lượng dạy và học môn Cầu lông một cách bền vững, đáp ứng tốt mục tiêu đào tạo toàn diện trong thời kỳ chuyển đổi số.

3.5. Đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá năng lực sinh viên

Việc đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá năng lực người học đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy môn Cầu lông tại Trường Đại học Hải Dương hiện nay. Nếu như trước đây, hoạt động đánh giá chủ yếu tập trung vào hình thức thi thực hành đơn lẻ, mang tính định lượng kỹ thuật, thì hiện nay việc đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, đánh giá không chỉ giúp giảng viên có cái nhìn toàn diện hơn về sự tiến bộ của sinh viên, mà còn góp phần thúc đẩy người học phát triển tư duy vận động, kỹ năng chiến thuật và khả năng tự học trong môi trường số hóa.

Cần kết hợp linh hoạt giữa các hình thức kiểm tra lý thuyết, thực hành và đánh giá qua sản phẩm học tập. Thay vì chỉ tập trung vào thi đấu đối kháng để lấy điểm cuối kỳ, giảng viên có thể tổ chức các bài kiểm tra lý thuyết trên nền tảng học tập trực tuyến để đánh giá kiến thức về luật thi đấu, kỹ thuật, chiến thuật và nguyên lý vận động trong Cầu lông. Song song đó, việc ghi hình các buổi thực hành, cho phép sinh viên tự phân tích động tác kỹ thuật của bản thân, không chỉ góp phần nâng cao kỹ năng tự đánh giá mà còn giúp giảng viên có thêm căn cứ để theo dõi quá trình tiến bộ của từng cá nhân.

Cần phát triển các mô hình đánh giá theo nhóm và đánh giá đồng đẳng. Đây là hình thức rất phù hợp với đặc thù môn học mang tính tương tác cao như Cầu lông. Thông qua các bài tập nhóm, các trận đấu giao lưu, hoặc dự án nghiên cứu nhỏ về kỹ thuật - chiến thuật thi đấu, sinh viên không chỉ được đánh giá năng lực thể chất mà còn rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm, tư duy chiến thuật và khả năng tự phân biện. Việc sinh viên tự nhận xét, góp ý cho nhau trong các tình huống cụ thể sẽ góp phần hình

thành văn hóa học tập tích cực, đồng thời giúp giảng viên có thêm góc nhìn về thái độ học tập và mức độ tham gia của từng cá nhân trong hoạt động nhóm.

Tăng cường ứng dụng công nghệ số trong kiểm tra, đánh giá là một bước tiến tất yếu trong quá trình chuyển đổi số giáo dục. Các nền tảng học tập trực tuyến như Google Classroom, Moodle hoặc các ứng dụng phân tích chuyển động như Dartfish, Coach's Eye... có thể được tích hợp để ghi nhận, theo dõi tiến trình và đánh giá kỹ thuật động tác của sinh viên một cách khách quan. Bên cạnh đó, việc xây dựng hệ thống ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm trực tuyến về môn Cầu lông sẽ hỗ trợ kiểm tra thường xuyên và kịp thời, đồng thời khuyến khích sinh viên ôn luyện, củng cố kiến thức mọi lúc mọi nơi.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh CDS hiện nay, việc nâng cao chất lượng dạy học môn Cầu lông thuộc học phần Giáo dục Thể chất 2 tại Trường Đại học Hải Dương là nhiệm vụ quan trọng và cấp thiết. Sự kết hợp hài hòa giữa phương pháp giảng dạy truyền thống với ứng dụng công nghệ số không chỉ giúp tăng hiệu quả tiếp thu của sinh viên mà còn thúc đẩy sự chủ động, sáng tạo trong học tập. Bên cạnh đó, việc đầu tư cơ sở vật chất, nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng số cho giảng viên là yếu tố then chốt để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời đại 4.0. Trường Đại học Hải Dương cần tiếp tục đẩy mạnh

công tác nghiên cứu, đổi mới chương trình giảng dạy, đồng thời xây dựng môi trường học tập năng động, hiện đại, tạo điều kiện thuận lợi để sinh viên phát triển toàn diện cả về thể chất lẫn tinh thần. Qua đó, góp phần khẳng định vai trò của giáo dục thể chất trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, phù hợp với yêu cầu phát triển của xã hội số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Chính phủ (2015), Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31/01/2015 của Chính phủ “Quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường”, Hà Nội.
- [2] Thủ tướng Chính phủ (2020), Quyết định 749/QĐ-TTg ngày 3/6/2020 Phê duyệt “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”, Hà Nội.
- [3] Thủ tướng Chính phủ (2022), Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”, Hà Nội.
- [4] Trà Ngọc Đức (2024), Ứng dụng công nghệ Trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy đại học trong bối cảnh Cách mạng Công nghiệp 4.0, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, tập 2, số 313, tháng 5/2024, tr.253 - 255.
- [5] Lê Văn Lãm (2008), Giáo trình thể dục thể thao trường học, Nxb Thể dục thể thao, Hà Nội.
- [6] Đồng Văn Triệu, Lê Anh Thơ (2010), Lý luận và phương pháp Giáo dục thể chất trong trường học, Nxb Thể dục thể thao, Hà Nội.