

# XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT GOLF DÀNH CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN

ThS. Nguyễn Thoại Quỳnh Như<sup>1</sup>

**Tóm tắt:** Nghiên cứu nhằm đề xuất xây dựng chương trình giáo dục thể chất (GDTC) Golf dành cho sinh viên không chuyên dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn của trường theo hướng mở tạo điều kiện cho sinh viên được lựa chọn các hoạt động thể thao, phát triển thể chất, giúp nâng cao sức khỏe, kỹ năng, niềm đam mê với môn thể thao này, đồng thời tạo nguồn nhân lực cho ngành công nghiệp Golf trong tương lai. Phương pháp nghiên cứu được sử dụng như tổng hợp tài liệu, trao đổi kinh nghiệm, phương pháp thống kê và áp dụng phương pháp phân tích SWOT để phân tích điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức trong việc triển khai môn thể thao Golf từ đó xây dựng chương trình phát triển môn Golf trong trường học.

**Từ khóa:** Sinh viên không chuyên, Giáo dục thể chất, phát triển môn Golf, Golf.

**Summary:** The study aims to propose the development of a Golf Physical Education (PE) program for non-specialized students based on the theoretical and practical foundations of the school in an open-ended approach. This will enable students to choose sports activities, develop their physical fitness, improve their health and skills, cultivate a passion for the sport, and prepare a future workforce for the golf industry. The research methods used include literature synthesis, experience exchange, statistical methods, and the application of SWOT analysis to identify the strengths, weaknesses, opportunities, and challenges in implementing golf as a sport in schools, thereby building a golf development program in schools.

**Keywords:** general education students, physical education, golf, golf development.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong các trường học, môn học Giáo dục thể chất (GDTC) được thực hiện theo sự hướng dẫn tổ chức của giáo viên thể dục, nội dung giảng dạy không chỉ hình thành các kỹ năng thực hiện động tác vận động chuẩn, phát triển thể chất cho người học mà còn trang bị kiến thức chuyên môn cơ bản để người học sau khi rời ghế Nhà trường có đầy đủ kiến thức, kỹ năng biết cách sử dụng TDTT hợp lý, khoa học để tạo ra các giá trị phục vụ cho việc nâng cao đời sống tinh thần và thể chất cho bản thân và những người xung quanh được hiệu quả. Công tác GDTC và hoạt động TDTT trong trường học có vai trò quan trọng trong giáo dục đào tạo nhằm phát triển con người toàn diện. Nghị quyết số 08-NQ/TW năm 2011 của Bộ Chính trị về Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tạo ra bước phát triển mạnh mẽ về TDTT đến năm 2020 nêu rõ: “TDTT trường học là bộ phận quan trọng của phong trào TDTT, một mặt của giáo dục toàn diện nhân cách HSSV, cần được quan tâm đầu tư đúng mức, ... Đổi mới chương trình và phương pháp GDTC, gắn GDTC với giáo dục ý chí, đạo đức, giáo dục quốc phòng, giáo dục sức khỏe và kỹ năng sống của HSSV...”. Vì vậy, cần có sự đổi mới chương trình môn học GDTC đại học theo hướng trang bị năng lực TDTT cho người học.

Việc rèn luyện sức khỏe, cải thiện về thể chất và tham gia các hoạt động thể thao giải trí luôn là nhu cầu cấp thiết trong cuộc sống hiện đại. Với Golf đem đến nhiều lợi ích sức khỏe, “Tập Golf rất tốt cho hệ tim mạch cũng như sức khỏe xương khớp, các cơ và dây chằng” - Ông Vũ Ngọc Giao, Trung tâm GDTC và Thể thao Đại học Quốc Gia Hà Nội. Không chỉ rèn luyện thể chất, Golf còn giúp tạo dựng được phong cách sống, làm việc năng động, khoa học, là môn thể thao vàng cho sự nghiệp mỗi người. Golf đang ngày càng phát triển cùng với quá trình hội nhập quốc tế và kinh tế, “hội nhập quốc tế giáo dục” đang là một trong những vấn đề được chú trọng hàng đầu tại Việt Nam. Việc đưa Golf vào học đường giảng dạy được xem là bước đi mới phù hợp với chủ trương của Chính phủ về việc tạo điều kiện cho các sân Golf phát triển và đẩy mạnh, thu hút du lịch Golf, cơ chế chính sách mở đường ngành công nghiệp Golf Việt Nam phát triển thuận lợi. Với xu hướng đó, nhiều trường học đã tiên phong thúc đẩy mạnh hoạt động thể chất cho sinh viên và học sinh. Chính vì vậy, việc xác định cơ sở khoa học xây dựng chương trình GDTC theo hướng mở để sinh viên có cơ hội lựa chọn các hoạt động thể thao phù hợp với thể lực, sở thích của sinh viên cũng như đáp ứng khả năng tổ chức và điều kiện của Trường là cần thiết

trong giai đoạn hiện nay.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp như phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp trao đổi kinh nghiệm; phương pháp thống kê.

## 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

### 2.1. Phân tích cơ hội và thách thức của việc phát triển môn thể thao Golf

#### 2.1.1. Cơ hội

Cùng với sự phát triển của xã hội, đời sống con người ngày càng được nâng cao, nhu cầu chăm sóc sức khỏe cũng trở nên quan trọng và cấp bách hơn bao giờ hết. Đặc biệt đối với học sinh, sinh viên - những người đang trong giai đoạn phát triển cả về thể chất và tinh thần, việc bảo vệ và chăm sóc sức khỏe là một yếu tố then chốt để đảm bảo thành công trong học tập và cuộc sống. Golf là môn thể thao phi tuổi tác và phi giới tính, điều đó khiến golf trở thành môn thể thao rất hữu ích cho hoạt động xây dựng đội ngũ, hình thành các mạng lưới đồng nghiệp, bạn bè, tạo cơ hội quen biết và làm việc với đối tác. Nhờ những lợi ích hiện hữu và sự phát triển trong những năm gần đây của Golf, các Học viện Golf ra đời giúp cho việc học, luyện tập Golf đã trở nên phổ biến và gần gũi hơn nhiều với xã hội. Nhu cầu chơi Golf tại Việt Nam đang tăng trưởng mạnh mẽ trong những năm gần đây, song hành cùng với tốc độ phát triển kinh tế nhanh chóng của đất nước. Theo khảo sát của Hiệp hội Golf Việt Nam (VGA), hiện nay Việt Nam có hơn 100.000 người chơi golf và con số này dự kiến sẽ tiếp tục tăng trưởng 10% mỗi năm. Golf ngày nay không chỉ đơn thuần là một môn thể thao, mà đã vươn lên thành một ngành công nghiệp đa lĩnh vực, mang tính liên ngành cao. Nền tảng thúc đẩy sự phát triển của ngành golf chính là việc đào tạo những tài năng trẻ. Nhiều trường đại học và trường quốc tế đã đưa Golf vào chương trình GDTC, tạo cơ hội cho học sinh, sinh viên tiếp cận môn thể thao này.

#### 2.1.2. Thách thức

Nhìn chung, sự phát triển của môn Golf tại Việt Nam là một xu hướng tích cực và cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên liên quan để đảm bảo môn Golf phát triển một cách bền vững, mang lại lợi ích cho cả xã hội. Nhu cầu xã hội về nguồn nhân lực cho ngành công nghiệp Golf cao, và nhu cầu của học sinh, sinh viên luyện tập Golf cũng cao nhưng vốn là người chưa tạo ra thu nhập, các bạn còn phụ thuộc vào gia đình nên vẫn còn e ngại khi quyết định đến với môn thể thao “quý tộc” này. Hiện nay, không những một số trường Quốc tế mà các trường Đại

học đã đưa môn Golf vào chương trình GDTC với nhiều chính sách ưu đãi về học phí cho sinh viên để tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện sức khỏe và có cơ hội tiếp cận môn thể thao này.

**Thiếu cơ sở hạ tầng và trang thiết bị:** Một trong những khó khăn lớn khi đưa môn Golf vào chương trình giáo dục thể chất là thiếu cơ sở hạ tầng (thảm tập, lồng tập golf) và trang thiết bị phù hợp (gậy golf, bóng golf,...) để thực hiện các kỹ thuật vung gậy (swing), cần có không gian rộng, thiết bị tập luyện chất lượng và huấn luyện viên được đào tạo chuyên nghiệp.

**Đào tạo và giáo viên chuyên môn:** Để triển khai hiệu quả việc đưa môn Golf vào chương trình giáo dục thể chất, đội ngũ giáo viên đóng vai trò vô cùng quan trọng. Yêu cầu đặt ra là họ cần được đào tạo chuyên sâu về huấn luyện thể thao và sở hữu chứng chỉ Huấn luyện viên do VGA cấp. Việc đầu tư vào đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất là nền tảng thiết yếu để đảm bảo chất lượng đào tạo Golf trong trường học.

### 2.2. Thực trạng và các điều kiện đảm bảo thực hiện chương trình

Trong nhiều năm qua, công tác GDTC của các Trường Đại học đã luôn nhận được sự quan tâm, lãnh đạo và chỉ đạo của Ban Giám hiệu Nhà trường và được đầu tư đúng mức, phù hợp với nhu cầu thực tế. Để đảm bảo chất lượng giảng dạy và nhu cầu thiết yếu của sinh viên, Nhà trường trang bị cơ sở vật chất, cung cấp thiết bị dụng cụ phục vụ giảng dạy, luyện tập thể thao cho sinh viên một cách tốt nhất, song vẫn chưa đáp ứng được nhu cầu thực tiễn. tại nhà thi đấu đa năng và sân bãi ngoài trời. Bên cạnh đó, nội dung chương trình giảng dạy được biên soạn dựa trên khung chương trình của Bộ GD&ĐT đã thẩm định và cho phép thực hiện. Nội dung chương trình được phân bổ theo từng học kỳ, tương đối phù hợp với định hướng phát triển tổ chất cho sinh viên, đảm bảo tính logic và khoa học. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế và chưa đáp ứng được yêu cầu mục tiêu đề ra như: thể lực của sinh viên còn yếu; ý thức học tập và tập luyện chưa cao; các môn học GDTC chưa đa dạng, phong phú, chưa hấp dẫn với sinh viên, và còn tồn tại một số lượng không nhỏ Sinh viên có tư tưởng học “đối phó”, không hứng thú, say mê học tập - tập luyện GDTC. Từ những kết quả đánh giá trên, dựa vào đặc điểm cơ sở vật chất, dụng cụ học tập hiện có, trình độ và số lượng giảng viên được đào tạo chuyên sâu, Trường đã tiến hành khảo sát về nhu cầu thích học môn thể thao mới dành cho sinh viên không chuyên, thể hiện ở Bảng 1.

**Bảng 1. Kết quả khảo sát về việc lựa chọn môn Golf dựa theo sự yêu thích của sinh viên**

Nội dung khảo sát (n=483)	Số phiếu	Tỷ lệ %
1. Tầm quan trọng của việc đưa thêm vào chương trình GDTC một số môn thể thao mới?		
a. Rất quan trọng	165	34,2%
b. Quan trọng	191	39,5%
c. Bình thường	92	19%
d. Không quan trọng	35	7,3%
2. Môn nào được thích học nhất trong các môn dưới đây?		
a. Golf	189	39,1%
b. Bóng chày	44	9%
c. Muay Thai	63	13%
d. Kick Boxing	102	21,1%
e. Bắn cung	85	17,8%
3. Vì sao lại thích môn thể thao đó?		
a. Phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của Trường	483	100%
b. Phù hợp với khả năng học tập của bản thân	425	88%
c. Đúng chuyên ngành giảng dạy của Giảng viên	356	73,7%
d. Phục vụ cho công việc và nhu cầu sau khi tốt nghiệp	394	81,8%

Qua Bảng 1, bộ môn GDTC nhận thấy nhu cầu cấp thiết phải đưa thêm một môn học mới vào hệ thống các môn GDTC hiện có của Trường, nhằm làm phong phú và đa dạng thêm các môn thể thao, đồng thời giúp sinh viên có điều kiện lựa chọn môn thể thao phù hợp. Môn thể thao Golf với là lựa chọn nhiều nhất đối với 483 bạn sinh viên được khảo sát. Nhận thấy nhu cầu sinh viên mong muốn được học, được trải nghiệm môn Golf khá cao; phù hợp với cơ sở vật chất của Trường và chuyên môn giảng dạy của Giảng viên thuộc chuyên ngành Golf.

Dựa trên kết quả phỏng vấn sinh viên, người viết tiến hành phỏng vấn thêm chuyên gia trong ngành thể thao về nhu cầu và tính hợp lý khi đưa môn học Golf vào chương trình GDTC. Theo PGS.TS Trịnh Trung Hiếu cũng cho rằng việc đưa Golf vào giảng dạy GDTC là hợp lý, vì đây là xu thế của xã hội tạo điều kiện sinh viên tiếp cận môn thể thao mới; giáo trình cần thể hiện được khái niệm, kiến thức chung. Theo TS. Nguyễn Sĩ Hà đưa Golf vào hệ thống các môn GDTC nhằm phổ cập kiến thức về môn golf đến với cộng đồng sinh viên là tiền đề phát triển cộng đồng chơi golf và ngành công nghiệp Golf; cần xây dựng phương pháp và hình thức đánh giá phù hợp đối tượng sinh viên không chuyên.

### 2.3. Nghiên cứu xây dựng chương trình phát triển học phần GDTC Golf

Chương trình GDTC Golf dành cho sinh viên không chuyên bao gồm môn học bắt buộc và các

môn tự chọn. Để thiết kế chương trình giúp sinh viên lựa chọn môn học một cách khoa học, toàn diện và hợp lý; tăng hứng thú luyện tập thể thao với sinh viên; cách thức tổ chức đúng đắn, sau đây là một số đề xuất mang lại hiệu quả cao, mang tính khách quan khoa học, tính thực tiễn, khả thi và toàn diện.

#### 2.3.1. Lựa chọn nội dung giảng dạy

Để đưa môn Golf vào hệ thống các môn thể thao tự chọn với thời lượng 60 tiết trong 20 tuần học tại trường và 60 giờ tự học. Số lượng sinh viên một lớp GDTC dao động từ 30-40 sinh viên/lớp để cân đối chi phí và đảm bảo chất lượng giảng dạy và đầu ra của môn học. Bộ môn GDTC phỏng vấn với mục đích lựa chọn những nội dung cơ bản phù hợp cho xây dựng chương trình giảng dạy môn Golf. Chương trình đã tiến hành phỏng vấn 6 Giảng viên chuyên ngành Golf Trường Đại học Tôn Đức Thắng, các Huấn luyện viên dạy Golf trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. Sau đó được thẩm định thông qua Hội đồng Khoa học đào tạo cấp Khoa. Qua kết quả, bộ môn GDTC đã lựa chọn được đầy đủ nội dung chương trình giảng dạy môn Golf (nội dung có hơn 80% số phiếu tán thành). Bao gồm những nội dung được trình bày tại Bảng 2.

#### 2.3.2. Cấu trúc chương trình

Sau khi hoàn thành môn học này, người học sẽ có khả năng: mô tả cơ bản về luật quy tắc ứng xử trong Golf; Khái quát được lịch sử hình thành, xu hướng phát triển và lợi ích bộ môn Golf; Thực hành được

**Bảng 2. Cấu trúc và nội dung chương trình GDTC Golf**

Nội dung	Phân bổ giờ tín chỉ		Số tuần
	Lý thuyết	Thực hành	
Lịch sử hình thành, xu hướng phát triển của môn Golf trên Thế giới và Việt Nam	3	-	1
Giới thiệu tổng quan và lợi ích của việc tập luyện Golf	3	-	1
Các loại chấn thương và cách phòng chống chấn thương trong tập luyện Golf	3	-	1
Nguyên tắc ứng xử và các thuật ngữ cơ bản khi chơi Golf	3	-	1
Giới thiệu cơ bản về luật Golf	3	-	1
Kỹ thuật cầm gậy và tư thế chuẩn bị động tác swing	-	3	1
Kỹ thuật cơ bản với gậy sắt trung (6,7,8)	-	30	10
Kỹ thuật putting cơ bản với gậy đẩy trên green ở cự li ngắn và dài	-	12	4
<b>Tổng</b>		<b>60</b>	<b>20</b>

**Bảng 3. Mục tiêu của học phần GDTC**

CDR	Nội dung chương trình
<b>Kiến thức (CDR1)</b>	
CO1	Khái quát chung về lịch sử hình thành và xu hướng phát triển của môn Golf
CO2	Nâng cao vai trò ý nghĩa của học phần trong việc rèn luyện, nâng cao thể lực
CO3	Luật thi đấu, nguyên tắc ứng xử trong golf
<b>Kỹ năng (CDR2)</b>	
CO4	Kỹ thuật swing với gậy sắt trung (6,7,8)
CO5	Kỹ thuật putting cơ bản với gậy đẩy
<b>Tinh thần học tập (CDR3)</b>	
CO6	Phòng ngừa các loại chấn thương trong tập luyện golf
CO7	Thường xuyên tập luyện TDDT hàng ngày, chủ động, tự giác

**Bảng 4. Phân loại và hình thức đánh giá kết quả học tập**

Phân loại	Tỷ trọng	Hình thức đánh giá
Đánh giá quá trình	20%	Bài tập quá trình: Trắc nghiệm
Kiểm tra cuối kỳ	80%	Thực hành: - Kỹ thuật swing với gậy sắt: 70% - Kỹ thuật putting với gậy đẩy: 30%

động tác kỹ thuật swing với gậy sắt và gậy đẩy. Nội dung môn học kết hợp giữa Lý thuyết và Thực hành. Việc cập nhật và sử dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại như video bài giảng, hình ảnh, thiết bị mô phỏng, ... sẽ tăng hiệu quả, chất lượng môn học và sinh viên hiểu rõ được kiến thức. Mục tiêu của học phần được kết nối trực tiếp với chuẩn đầu ra (CDR) của Chương trình đào tạo về kiến thức, kỹ năng và tinh thần học tập. CDR của học phần được xây dựng cụ thể với mục tiêu, nội dung chi tiết học phần, lịch trình giảng dạy, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập.

### 2.3.3. Kiểm tra, đánh giá kết quả sinh viên

Trong học phần GDTC, Sinh viên được đánh giá kết quả học tập thông qua đánh giá quá trình chiếm 20%, sau mỗi chương (bài), sinh viên làm bài tập trắc nghiệm trên hệ thống E-learning, và yêu cầu đạt điểm tối đa mỗi chương. Kết thúc học phần, sinh viên được đánh giá kết quả học tập thông qua bài thi kết thúc với hình thức: thi thực hành (kỹ thuật và thành tích của sinh viên) và được đánh giá theo thang điểm 10 với các tiêu chí phù hợp với sinh viên không chuyên. Sinh viên có điểm trung bình trên 5.0 được hoàn thành môn học và dưới 5.0 phải đăng ký

học lại học phần GDTC.

### 2.3.4. Đề xuất các hoạt động nhằm thu hút sinh viên lựa chọn môn học Golf

Để nâng cao nhận thức về môn Golf, Nhà trường và Khoa phụ trách cần thực hiện các biện pháp tuyên truyền hiệu quả: **Tổ chức các buổi hội thảo, chuyên đề** - mời các chuyên gia, huấn luyện viên Golf uy tín chia sẻ về ý nghĩa, vai trò và tác dụng của môn học. **Sử dụng đa kênh thông tin** - In ấn tài liệu, bài viết, infographic, video giới thiệu về lợi ích môn Golf, cơ sở vật chất, thiết bị dụng cụ học tập; đăng tải thông tin trên website, mạng xã hội của trường. **Tổ chức các hoạt động trải nghiệm** - cho sinh viên tham gia các buổi học thử, thi đấu golf mini,... để trực tiếp trải nghiệm môn học.

Bên cạnh đó, cần phối hợp cùng các giáo viên chủ nhiệm, giáo vụ các Khoa để tư vấn, giải đáp thắc mắc, định kiến về môn Golf; hướng dẫn sinh viên lựa chọn môn học phù hợp với sở thích, năng khiếu và điều kiện cá nhân. Phổ biến nội dung môn học, cung cấp thông tin chi tiết về chương trình học, phương pháp giảng dạy, đánh giá,... giúp sinh viên hiểu sâu và cụ thể hơn về ý nghĩa, tác dụng của môn học. Với sự nỗ lực của Nhà trường, Khoa phụ trách và các Giảng viên, môn Golf sẽ được sinh viên đón nhận và lựa chọn một cách tích cực.

### 3. KẾT LUẬN

Môn GDTC Golf tuy mới so với các môn thể thao khác, nhưng lại mang đến tiềm năng to lớn trong bối cảnh và xu hướng phát triển hiện nay. Ngành Golf được dự đoán sẽ bùng nổ mạnh mẽ trong tương lai, đóng vai trò quan trọng trong tác động của thể thao đối với nền kinh tế xã hội. Đến với Golf không chỉ đơn thuần rèn luyện sức khỏe, mà còn mở ra cánh cửa cho sinh viên bước vào ngành công nghiệp Golf đầy tiềm năng. Trong tương lai gần, việc tiếp xúc môn học này sẽ trở thành tiền đề để sinh viên có cơ hội làm việc trong lĩnh vực Golf nói riêng và thể thao nói chung. Xu hướng này đã được minh chứng rõ ràng ở các quốc gia có nền thể thao chuyên nghiệp phát triển mạnh mẽ. Nhu cầu về nhân lực có trình độ quản lý thể thao ngày càng cao, không chỉ trong lĩnh vực thể thao chuyên nghiệp, mà bao gồm thể thao cộng đồng, thể thao trường học, kinh doanh thể thao,... Nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của ngành công nghiệp Golf trong tương lai, việc chuẩn bị nguồn nhân lực ngay bây giờ là vô cùng quan trọng. Các môn học GDTC đóng vai trò thiết yếu trong việc bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng cơ bản cho học sinh, sinh viên. Với tầm nhìn chiến lược và sự đầu tư đúng đắn, việc phát triển môn GDTC

Golf sẽ góp phần tạo dựng nền tảng vững chắc cho sự phát triển mạnh mẽ của ngành công nghiệp Golf tại Việt Nam trong tương lai.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Văn Dũng, Lê Văn Hùng (2017), “*Một số giải pháp giúp sinh viên lựa chọn môn học tự chọn trong chương trình Giáo dục thể chất dành cho Sinh viên không chuyên thể dục thể thao Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên*”, Tạp chí Khoa học và công nghệ, Trường Đại học Thái Nguyên, tr.125-130.
2. Nguyễn Minh Hiếu (2023), “*Chiến lược phát triển Bộ môn Gym Fitness trong trường học nhằm nâng tầm thể chất, vóc dáng người Việt Nam*”, Tạp chí Khoa học thể thao, Viện Khoa học Thể dục Thể thao, Số đặc biệt, tr.20-23.
3. Nguyễn Minh Khoa (2021), “*Đánh giá thực trạng Chương trình giáo dục thể chất dành cho Sinh viên khối không chuyên tại trường Đại học Tây Bắc*”, Tạp chí Khoa học Xã hội, tr.108-115.
4. Đỗ Thị Thanh Mỹ (2021), “*Nghiên cứu xây dựng Chương trình học phần Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Nội vụ Hà Nội*”, Nghiên cứu thực tiễn giáo dục, tr.53-59.
5. Nguyễn Tiên Tiến, Nguyễn Chiến Thắng, Nguyễn Nam Phú (2013), “*Nghiên cứu xây dựng chương trình giảng dạy môn Taekwondo giờ tự chọn cho sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất Trường cao đẳng Sư phạm Nha Trang*”, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Đồng Tháp, tr.89-100.

**Nguồn bài báo:** Được trích từ kết quả nghiên cứu đề tài cấp cơ sở: “*Chiến lược phát triển chương trình Giáo dục thể chất Golf dành cho sinh viên không chuyên Trường Đại học Tôn Đức Thắng*”.

**Ngày nhận bài:** 12/4/2024; **Ngày duyệt đăng:** 25/5/2024.



Ảnh minh họa (nguồn Internet)