

# XÂY DỰNG GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO TẬP LUYỆN MÔN BÓNG ĐÁ HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ TỈNH BẮC NINH

NCS. Nguyễn Thị Thanh Huyền<sup>1</sup>; NCS. Trần Doãn Khoa<sup>2</sup>

**Tóm tắt:** Các giải pháp trong công tác quản lý đóng vai trò quan trọng trong việc tổ chức, điều hành và phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá học đường một cách hiệu quả và bền vững. Kết quả bài báo đã đề xuất 8 giải pháp và lựa chọn được 5 giải pháp nhờ phỏng vấn 35 cán bộ, chuyên gia, giáo viên thể dục đạt từ 75% trở lên và đảm bảo độ tin cậy. Từ đó xây dựng được 5 giải pháp đảm bảo tính cần thiết và tính khả thi nhằm phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh trung học cơ sở tỉnh Bắc Ninh.

**Từ khóa:** giải pháp, phát triển, phong trào, bóng đá, học sinh, trung học cơ sở, Bắc Ninh.

**Summary:** Management solutions play an important role in organizing, operating and developing the school soccer practice movement in an effective and sustainable way. As a result, the article proposed 8 solutions and selected 5 solutions thanks to interviews with 35 officials, experts, and physical education teachers, achieving 75% or more and ensuring reliability. From there, 5 solutions were developed to ensure necessity and feasibility to develop the soccer practice movement for middle school students in Bac Ninh province.

**Keywords:** solution, development, movement, football, students, middle school, Bac Ninh.

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thể thao học đường tỉnh Bắc Ninh nói chung và môn bóng đá nói riêng đã có những thành công nhất định. Tuy nhiên, để tiếp tục phát triển mạnh mẽ hơn nữa phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh trung học cơ sở (THCS) tỉnh Bắc Ninh thì việc tìm kiếm các giải pháp (GP) trong công tác quản lý có tầm quan trọng hàng đầu. Xác định và lựa chọn được các GP phù hợp sẽ mang lại nhiều lợi ích, tạo môi trường thuận lợi để học sinh tham gia tập luyện, từ đó cải thiện sức khỏe và tăng cường sự phát triển toàn diện. Đồng thời giúp học sinh có cơ hội phát triển nhiều kỹ năng quan trọng như kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian và lãnh đạo. Đặc biệt là giúp học sinh hòa nhập vào cộng đồng, xây dựng tinh thần đoàn kết và giảm thiểu các vấn đề xã hội như ma túy, tệ nạn xã hội và hành vi bạo lực. Do đó, việc xây dựng các GP trong công tác quản lý phong trào tập luyện môn bóng đá học đường là cực kỳ cấp thiết để tạo ra một môi trường học tập và phát triển lành mạnh cho học sinh. Bài báo này trình bày kết quả lựa chọn, khảo nghiệm và xây dựng các GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh.

Các phương pháp nghiên cứu được sử dụng: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn; toán thống kê.

## 2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

### 2.1. Lựa chọn GP.

Từ kết quả phân tích theo phương pháp ISM – MICMAC đã xác định được các nhân tố thuộc cụm

độc lập và lân cận tạo ra các tác động lớn đến khả năng tham gia tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh. Bao gồm: Hỗ trợ chi phí; Sân tập; Năng lực giáo viên; Công trình văn hóa - thể thao; Nhận thức về lợi ích khi tham gia tập luyện; Thời gian tập luyện phù hợp; Khuyến khích; Hoạt động ngoại khóa/Câu lạc bộ. Cùng với các nhân tố trong cụm tự trị đã được sử dụng làm căn cứ lựa chọn 8 GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh.

Để lựa chọn một cách khách quan, đã tiến hành phỏng vấn 35 chuyên gia, cán bộ, giảng viên theo thang đo Likert 5 mức độ. Kết quả kiểm định độ tin cậy của các GP bằng hệ số Cronbach's Alpha. Đồng thời lựa chọn những GP đạt từ 75% tổng điểm tối đa. Kết quả phỏng vấn được trình bày tại bảng 1 và bảng 2.

Từ kết quả thu được ở bảng 1 đã có 02 GP bị loại bỏ do tổng điểm phỏng vấn đạt từ 71.42 - 73.71% và nhỏ hơn 75%. Lựa chọn được 6 GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh. Đây là các GP có tỷ lệ lựa chọn từ 77.14 – 94.29%.

Từ kết quả ở bảng 2 cho thấy: Hệ số tin cậy (Cronbach's Alpha) của tổng 6 GP phỏng vấn thu được để phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh là 0.871, khi so sánh với giá trị (Cronbach's Alpha nếu loại biến) của từng GP phỏng vấn chỉ từ 0.857 đến 0.869 và đều < 0.871. Tuy nhiên giá trị “Trương quan tổng

1: Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh

2: Trường Đại học Hải Dương

**Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh (n=35)**

TT	Giải pháp	Tổng điểm	%
GP1	Nâng cao hiểu biết và thực hành về phòng ngừa thương tích và an toàn	125	71.42
GP2	Tăng cường xã hội hóa các hoạt động tập luyện của CLB, tham dự và tổ chức các giải thi đấu bóng đá	165	<b>94.29</b>
GP3	Nâng cao nhận thức của học sinh, gia đình về lợi ích sức khỏe, xã hội và cảm xúc khi tham gia tập luyện bóng đá	135	<b>77.14</b>
GP4	Cung cấp quyền truy cập vào sự kiện, dịch vụ thể thao ở địa phương và cơ sở thể thao	160	<b>91.43</b>
GP5	Tăng cường vinh danh nhằm giảm thiểu các rào cản văn hóa, xã hội	129	73.71
GP6	Cung cấp nhiều lựa chọn thể thao	140	<b>80.00</b>
GP7	Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn và tổ chức sự kiện cho đội ngũ giáo viên	158	<b>90.29</b>
GP8	Cải tiến phương pháp dạy học GDTC nội khóa (Đưa môn bóng đá vào giờ dạy chính khóa trong nội dung tự chọn tại các tiết học)	145	<b>82.86</b>

**Bảng 2. Kết quả kiểm định mức độ tin cậy của các giải pháp phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh**

Cronbach's Alpha		Số lượng mục (n)		
0.871		6		
Item-Total Statistics				
Biến quan sát	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Tương quan tổng thể	Cronbach's Alpha nếu loại biến
GP2	23.54	78.433	0.477	0.859
GP3	23.46	79.955	0.418	0.869
GP4	23.08	76.949	0.442	0.857
GP6	23.08	77.428	0.293	0.864
GP7	23.50	76.348	0.406	0.858
GP8	23.46	79.955	0.418	0.869

thể" thu được ở 6 GP phỏng vấn thì có biến quan sát GP6 (GP 6) giá trị thu được là  $0.293 < 0.3$ . Do vậy, phải loại bỏ GP 6 và kết quả phỏng vấn thu được đảm bảo độ tin cậy, là thang đo lường ở mức tốt.

Như vậy, thông qua kết quả phỏng vấn và kiểm định độ tin cậy đã lựa chọn được 5 GP: (1) Tăng cường xã hội hóa các hoạt động tập luyện của CLB, tham dự và tổ chức các giải thi đấu bóng đá; (2) Nâng cao nhận thức của học sinh, gia đình về lợi ích sức khỏe, xã hội và cảm xúc khi tham gia tập luyện bóng đá; (3) Cung cấp quyền truy cập vào sự kiện, dịch vụ thể thao ở địa phương và cơ sở thể thao; (4) Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn và tổ chức sự kiện cho đội ngũ giáo viên; (5) Cải tiến phương pháp dạy học GDTC nội khóa (Đưa môn bóng đá vào giờ dạy chính khóa trong nội dung tự chọn tại các tiết học).

## 2.2. Xây dựng GP.

Từ kết quả lựa chọn GP đã tiến hành xây dựng nội dung cho từng GP. Mỗi GP được cấu trúc gồm: Mục đích; Nội dung; Cách thực hiện; Đơn vị phối hợp; Phương pháp đánh giá kết quả thực hiện GP.

Dưới đây là nội dung ngắn gọn của 5 GP, gồm mục đích GP và nội dung GP:

**GP 1. Tăng cường xã hội hóa các hoạt động tập luyện của CLB, tham dự và tổ chức các giải thi đấu bóng đá.**

**Mục đích:** Tổ chức nhiều giải thi đấu bóng đá nội bộ, giao lưu thể thao giúp học sinh có cơ hội giao lưu, học hỏi lẫn nhau, tăng cường tinh đoàn kết, yêu thể thao, xây dựng động cơ vững chắc cho các cá nhân đã tham gia tập luyện thể thao ngoại khóa, đồng thời cũng là hình thức quảng bá về môn bóng đá với những đối tượng chưa tham gia tập luyện, truyền niềm đam mê bóng đá với những cá nhân khác.

**Nội dung:** Tổ chức các buổi thi đấu bóng đá nội bộ trong trường, có thể tổ chức thi đấu giữa các lớp trong trường. Luân phiên tổ chức 1 - 2 tháng cho 1 khối vào giờ thể thao ngoại khóa.

**GP 2. Nâng cao nhận thức của học sinh, gia đình về lợi ích sức khỏe, xã hội và cảm xúc khi tham gia tập luyện bóng đá.**

**Mục đích:** Nâng cao nhận thức của gia đình, học

sinh các trường THCS tỉnh Bắc Ninh về vai trò và tầm quan trọng của công tác phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh, tạo tiền đề vững chắc cho việc triển khai các GP tiếp theo.

*Nội dung:* (1) Tuyên truyền về vị trí, tầm quan trọng của công tác GDTC và phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá của học sinh; (2) Tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, phổ biến kiến thức khoa học về TDTT; (3) Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, phụ huynh và học sinh tiếp xúc trực quan với các hình ảnh đẹp về bóng đá trong trường học; (3) Phổ biến các kiến thức chuyên môn hướng dẫn tập luyện môn bóng đá.

### **GP 3. Cung cấp quyền truy cập vào sự kiện, dịch vụ thể thao ở địa phương và cơ sở thể thao.**

*Mục đích:* Khắc phục khó khăn trong điều kiện thiếu thốn CSVC phục vụ phát triển môn bóng đá trong trường học, khó khăn chung của các trường học trong hệ thống giáo dục quốc dân.

*Nội dung:* (1) Tăng cường bảo quản CSVC; (2) Kêu gọi sự hỗ trợ CSVC phục vụ tập luyện từ phía địa phương; (3) Phát động thi đua sáng kiến về tận dụng, sử dụng và bảo quản CSVC; (4) Thiết kế giáo án giảng dạy hợp lý tận dụng tối đa CSVC sẵn có của Trường; huy động sự đóng góp tự nguyện từ phía phụ huynh; (5) Tăng cường ý thức bảo vệ của công trong học sinh Nhà trường; (6) Kêu gọi đầu tư từ bên ngoài, hợp tác hai bên cùng phát triển, sáng chế CSVC phục vụ tập luyện

### **GP 4. Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn và tổ chức sự kiện cho đội ngũ giáo viên.**

*Mục đích:* Giúp các giáo viên thể dục cập nhật các kiến thức, phương pháp huấn luyện bóng đá học đường cho học sinh, cách thức tổ chức sự kiện bóng đá. Đối với các trường học gần trung tâm huấn luyện hoặc trường Đại học TDTT Bắc Ninh có thể liên hệ để hỗ trợ địa điểm tập luyện hoặc đội ngũ hướng dẫn chuyên môn. Hằng năm có thể xin đoàn thực tập là các sinh viên chuyên ngành bóng đá về hỗ trợ, giúp việc mỗi kỳ 2 tháng.

*Nội dung:* (1) Nhà trường nhận các giáo sinh thể dục về thực tập để hỗ trợ phát triển phong trào cũng như phát triển thể chất cho học sinh. Phối hợp với trung tâm huấn luyện và trường Đại học TDTT Bắc Ninh để liên hệ địa điểm hoặc hỗ trợ chuyên môn nhằm phát triển môn bóng đá trong trường học; Cử giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; (2) Khuyến khích cán bộ, giáo viên tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn; (3) Thường xuyên tổ chức bình giảng, hội giảng để nâng cao trình độ chuyên môn cũng như

phổ biến các phương pháp dạy học GDTC mới

### **GP 5. Cải tiến phương pháp dạy học GDTC nội khóa (Đưa môn bóng đá vào giờ dạy chính khóa trong nội dung tự chọn tại các tiết học).**

*Mục đích:* Cho các em học sinh được tự chọn nội dung tập luyện yêu thích. Khuyến khích các giáo viên đổi mới phương pháp dạy học từ lấy “người dạy làm trung tâm” chuyên sang lấy học sinh làm trung tâm. Từ lấy “dạy” làm trung tâm chuyển sang lấy “học” làm trung tâm. Từ đó nâng cao tính tích cực học tập của học sinh để nâng cao hiệu quả dạy học và thể chất cho học sinh.

*Nội dung:* Với mục đích phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá: Môn bóng đá là môn mà các em học sinh yêu thích nhất nên ở những giờ nội khóa tự chọn thì cho các em được đăng kí tập luyện. Ngoài các phương pháp chung thường được sử dụng, khuyến khích sử dụng phương pháp tập luyện vòng tròn, phương pháp trò chơi và phương pháp thi đấu. Đây là những phương pháp có thể tận dụng tốt CSVC sẵn có cũng như nâng cao hứng thú học tập cho học sinh.

### **2.3. Khảo nghiệm các GP**

Nghiên cứu đã tiến hành trung cầu ý kiến theo thang đo Likert 5 mức độ của 35 cán bộ quản lý, chuyên gia, giáo viên thể dục nhằm khẳng định sự cần thiết và tính khả thi của các GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh đã đề xuất. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 3 và biểu đồ 1.

Phân tích kết quả thu được ở bảng 3 cho thấy, điểm trung bình chung của các GP khảo nghiệm tính cần thiết từ 4.69 - 4.86 điểm, còn tính khả thi từ 4.66 - 4.89 điểm, như vậy đều lớn hơn 4.20 điểm thuộc mức rất cần thiết và rất khả thi. Do vậy, các GP đã lựa chọn nhận được ý kiến đánh giá của các cán bộ quản lý, chuyên gia và HLV ở mức rất cần thiết và rất khả thi.

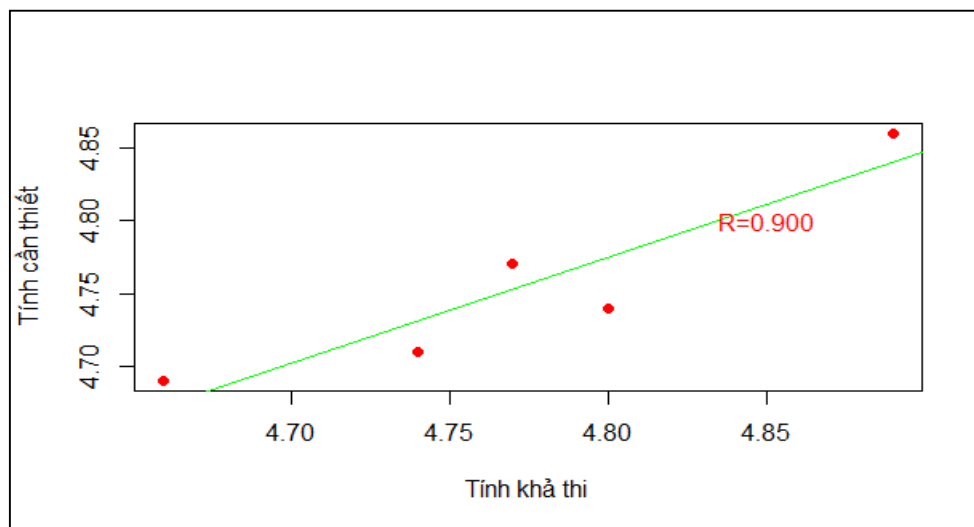
Từ kết quả thu được ở biểu đồ 1, giá trị tương quan thứ hạng Spearman giữa tính cần thiết và tính khả thi là 0.900 thuộc mức tương quan rất mạnh. Như vậy, giá trị R có hệ số tương quan dương cho phép đi đến kết luận là tương quan thuận, tức là tính cần thiết tăng thì tính khả thi cũng tăng. Điều đó chứng tỏ các GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh đã lựa chọn có tính cần thiết và tính khả thi cao.

### **3. KẾT LUẬN**

Nghiên cứu đã lựa chọn được 5 GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THSC tỉnh Bắc Ninh. Các GP lựa chọn đảm bảo tính cần thiết và khả thi cao.

**Bảng 3. Kết quả khảo sát tính cần thiết và khả thi của các GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh (n = 35)**

TT	GP	Tính cần thiết			Tính khả thi		
		$\bar{x}$	$\pm\delta$	Hạng	$\bar{x}$	$\pm\delta$	Hạng
1	Tăng cường xã hội hóa các hoạt động tập luyện của CLB, tham dự và tổ chức các giải thi đấu bóng đá	4.77	0.43	2	4.77	0.55	3
2	Nâng cao nhận thức của học sinh, gia đình về lợi ích sức khỏe, xã hội và cảm xúc khi tham gia tập luyện bóng đá	4.74	0.61	3	4.80	0.47	2
3	Cung cấp quyền truy cập vào sự kiện, dịch vụ thể thao ở địa phương và cơ sở thể thao	4.69	0.63	5	4.66	0.54	5
4	Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn và tổ chức sự kiện cho đội ngũ giáo viên	4.71	0.57	4	4.74	0.56	4
5	Cải tiến phương pháp dạy học GDTC nội khóa (Đưa môn bóng đá vào giờ dạy chính khóa trong nội dung tự chọn tại các tiết học)	4.86	0.36	1	4.89	0.32	1
	$\bar{x}$	<b>4.75</b>			<b>4.78</b>		
	<b>R (tương quan Spearman's)</b>				<b>0.900</b>		



**Biểu đồ 1. Mối tương quan thứ bậc giữa tính cần thiết và tính khả thi**

Nghiên cứu đã xây dựng chi tiết nội dung các GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá cho học sinh THCS tỉnh Bắc Ninh. Mỗi GP đều được làm rõ về mục đích, nội dung, cách thực hiện, đơn vị phối hợp và phương pháp kiểm tra, đánh giá hiệu quả GP.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phạm Đình Bẩm (2003), *Quản lý chuyên ngành TDTT*, Nxb TDTT, Hà Nội.
2. Thủ tướng Chính phủ (2005), Nghị quyết số 05/NQ-CP ngày 18/04/2005 về việc đẩy mạnh xã hội hóa các lĩnh vực: Giáo dục, Y tế, Văn hóa, Thông tin và TDTT.

3. Ủy ban nhân dân tỉnh Bắc Ninh (2018), Quyết định số 740/QĐ-UBND ngày 13/12/2018 phê duyệt “Đề án phát triển bóng đá nam tỉnh Bắc Ninh”.

4. WHO (2008), *Health and development through physical activity and sport*. ([http://whqlibdoc.who.int/hq/2003/WHO\\_NMH\\_NPH\\_PAH\\_03.2.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2003/WHO_NMH_NPH_PAH_03.2.pdf)).

**Nguồn bài báo:** Trích từ kết quả nghiên cứu đề tài “Nghiên cứu GP phát triển phong trào tập luyện môn bóng đá trong các trường trung học cơ sở tỉnh Bắc Ninh” – Luận án tiến sĩ giáo dục học, Nguyễn Thị Thanh Huyền, Đại học TDTT Bắc Ninh.

**Ngày nhận bài:** 10/1/2024. **Ngày duyệt đăng:** 20/5/2024