

LỰA CHỌN GIẢI PHÁP NÂNG CAO TÍNH TÍCH CỰC THAM GIA RÈN LUYỆN THỂ CHẤT CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG CẢNH SÁT NHÂN DÂN II

ThS. Nguyễn Thanh Dũng¹; TS. Huỳnh Văn Em²; PGS.TS Đặng Hà Việt³

Tóm tắt: Qua nghiên cứu, đã lựa chọn được 5 giải pháp đảm bảo tính cấp thiết và khả thi để nâng cao tính tích cực tham gia rèn luyện thể chất cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II. Các giải pháp này không chỉ nhằm nâng cao tính tích cực của học viên trong rèn luyện thể chất mà còn góp phần xây dựng môi trường giáo dục toàn diện, phát triển cả về thể chất lẫn tinh thần cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II. Các đơn vị trong nhà trường cần thường xuyên chủ động tổ chức và phối hợp các hoạt động theo nội dung mà nghiên cứu đã đạt được.

Từ khóa: đề xuất, giải pháp, nâng cao, tính tích cực, rèn luyện thân thể, học viên, Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II

Abstract: Through research, five solutions have been selected to ensure urgency and feasibility in enhancing the active participation in physical training for students at the People's Police College II. To effectively implement these solutions, it is necessary to organize and execute them in a coordinated and continuous manner, combining the solutions with each other. The units within the school need to regularly take the initiative in organizing and coordinating activities according to the content proposed by the research.

Keywords: proposal, solution, enhancement, activity, physical training, students, People's Police College II

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hoạt động học tập nói chung và lĩnh vực giáo dục thể chất (GDTC) nói riêng, làm thế nào để nâng cao được tính tích cực của người học đang là vấn đề rất được quan tâm, chú trọng. Bởi lẽ tính tích cực của người học là một yếu tố quan trọng có tính chất quyết định đến kết quả dạy và học. Tính tích cực tạo nên cho người học một khả năng tự nghiên cứu tìm tòi để hướng tới tri thức mới.

Trong một số năm gần đây, ở Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II (CĐCSNDII) việc đổi mới phương pháp dạy và học các môn học nói chung và môn GDTC nói riêng đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Tuy nhiên, do điều kiện thực tiễn của nhà trường về yếu tố cơ sở vật chất, nguồn nhân lực... và một số điều kiện khách quan khác vẫn còn hạn chế nên hiệu quả của các giờ học chính khoá của môn GDTC đạt được chưa cao. Chương trình môn học chưa thực sự hợp lý, còn nhiều điểm chưa phù hợp và chưa đáp ứng được yêu cầu của học viên, cơ sở vật chất, dụng cụ còn nghèo nàn và thiếu thốn. Một bộ phận không nhỏ học viên có ý thức rèn luyện thể dục thể thao (TĐTT) chưa cao, chưa thực sự tích cực trong các giờ học GDTC. Để phát huy hiệu quả của công tác đào tạo nói chung và trong giảng dạy GDTC nói riêng đạt hiệu quả và chất lượng thì phải lấy người học làm trung tâm. Trong đó phát huy tính tích cực trong học tập và rèn luyện có vai trò quyết

định đến hiệu quả của mỗi học viên. Thông qua sự khao khát, đam mê, tìm tòi, khám phá, tự giác trong hoạt động nhận thức và khả năng tự rèn luyện bản thân là những đức tính cần được phát triển và giáo dục cho học viên ngay trên ghế nhà trường. Mặt khác trong hoạt động dạy học, tính tích cực học tập không chỉ tồn tại như một trạng thái, một điều kiện mà nó còn là kết quả của hoạt động học tập, là mục đích của quá trình dạy học.

Nghiên cứu được thực hiện nhằm lựa chọn các giải pháp (GP) đảm bảo độ tin cậy, khả thi để góp phần nâng cao tính tích cực tham gia rèn luyện thể chất (RLTC) cho học viên Trường CĐCSNDII được tốt hơn trong những năm tiếp theo.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp: phân tích tổng hợp tài liệu, điều tra xã hội học, phân tích SWOT và thống kê.

Khách thể phỏng vấn: 40 người là các cán bộ quản lý, giảng viên, các nhà khoa học đang công tác tại Trường CĐCSNDII và các đơn vị liên quan đến hoạt động GDTC tại TP.HCM.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Nguyên tắc lựa chọn GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII

Khi triển khai xây dựng các GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII, cần quan tâm đến một số yêu cầu mang

1, 2: Trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II

3: Cục Thể dục thể thao

tính nguyên tắc, tính khoa học, trong đó có các nguyên tắc về quản lý TDDT cũng như nguyên tắc về GDTC. Nghiên cứu tiến hành lựa chọn các GP dựa trên các nguyên tắc như sau:

- GP có tính thực tiễn: Nghĩa là GP đưa ra mang tính thực dụng, xuất phát từ nhu cầu thực tiễn và quay trở về phục vụ hoạt động nghiên cứu của đề tài và quá trình ứng dụng vào hoạt động RLTC cho học viên.

- GP có tính hợp lý: các GP được lựa chọn trong quá trình triển khai phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, phù hợp với nhu cầu và nguyện vọng của học viên sẽ thúc đẩy sự tích cực của học viên trong các hoạt RLTC.

- GP có tính toàn diện, nghĩa là các GP đề ra phải giải quyết những mặt còn hạn chế của công tác GDTC, TDDT ngoại khóa hiện hành nhằm mang lại hiệu quả cao trong thực tiễn vận dụng.

- GP có tính khoa học, nghĩa là các GP đưa ra để ứng dụng vào thực tiễn hoạt động RLTC sẽ tác động tới nhận thức của con người, tuân theo các quy luật tự nhiên, quy luật xã hội, toàn diện và hợp lý; tuân theo nguyên tắc kết hợp TDDT với lao động và quốc phòng và nguyên tắc giữ gìn và nâng cao sức khỏe. Ngoài ra, các GP được xây dựng còn mang tính đa dạng, đồng bộ.

Trên đây là các căn cứ quan trọng làm cơ sở cho việc đề xuất các GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII, đảm bảo khi áp dụng sẽ có tính khả thi cao không những nâng cao tính tích cực của học viên mà còn nâng cao trình độ thể lực của học viên ngày càng tốt hơn.

2.2. Lựa chọn GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII

2.2.1. Kết quả lựa chọn GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII

- GP 1: Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của việc tham gia RLTC cho học viên.

- GP 2: Đầu tư, nâng cấp trang thiết bị, dụng cụ, sân bãi tập luyện đáp ứng nhu cầu tham gia rèn luyện chất của học viên.

- GP 3: Phát triển đội ngũ công tác viên, hướng dẫn viên phục vụ cho công tác RLTC cho học viên trong nhà trường.

- GP 4: Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức các hoạt động RLTC phù hợp với nhu cầu của học viên và các điều kiện thực tế trong nhà trường

- GP 5: Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên tham gia công tác RLTC cho học viên trong nhà trường.

- GP 6: Tăng cường, thu hút sự quan tâm của nhà trường, khoa, các phòng ban chức năng khác cho công tác RLTC cho học viên trong nhà trường..

- GP 7: Huy động, kêu gọi sự ủng hộ, đóng góp kinh phí từ phụ huynh và các tổ chức xã hội cho công tác RLTC trong nhà trường.

- GP 8: Tăng cường công tác kiểm tra và đánh giá các hoạt động RLTC trong nhà trường

- GP 9: Thường xuyên tạo điều kiện tham gia, có chế độ ưu tiên, khen thưởng xứng đáng cho học viên tích cực tham gia RLTC trong nhà trường

2.2.2. Kiểm nghiệm độ tin cậy của các GP

Để đảm bảo độ tin cậy về mặt khoa học, nghiên cứu tiến hành kiểm nghiệm độ tin cậy bằng hệ số Cronbach's Alpha các GP. Kết quả ở bảng 1, 2 cho thấy chỉ có 05 GP đạt yêu cầu về độ tin cậy (Hệ số Cronbach Alpha của từng GP đều đạt yêu cầu về độ tin cậy (Cronbach alpha tổng đều lớn hơn 0.6; hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item Total Correlation) lớn hơn 0.3). Các GP còn lại bị loại vì chưa đạt yêu cầu độ tin cậy để tiến hành các nghiên cứu tiếp theo.

2.2.3. Kết quả thống kê mức độ cần thiết, mức độ khả thi của các GP

Từ kết quả phân tích độ tin cậy như trên, tiến hành lập phiếu phỏng vấn để đánh giá mức độ cần thiết, mức độ khả thi của các GP.

- Thang đo Likert đánh giá mức độ cấp thiết của các GP bao gồm: [1]: Rất không cấp thiết; [2]: Không cấp thiết; [3]: Bình thường/phân vân [4]: Cấp thiết; [5]: Rất cấp thiết

- Thang đo Likert đánh giá mức độ khả thi của các GP bao gồm: [1]: Rất không khả thi; [2]: Không khả thi; [3]: Bình thường; [4]: Khả thi; [5]: Rất khả thi

Quy ước để lựa chọn các GP: Các GP chỉ được chọn khi có giá trị trung bình qua đánh giá của khách thể nghiên cứu về mức độ cấp thiết, mức độ khả thi đạt từ 3.41 điểm trở lên.

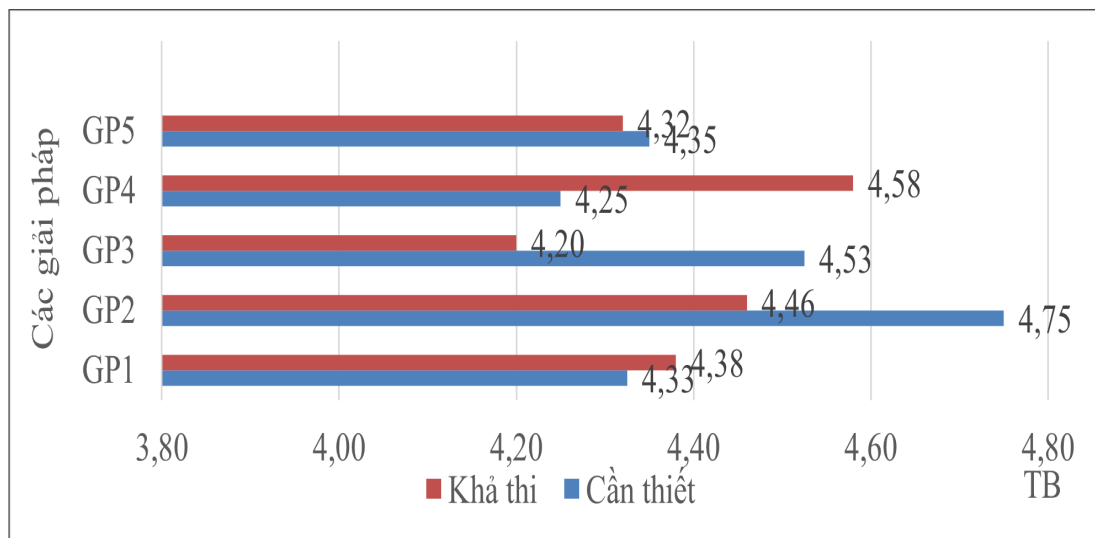
Tiến hành phỏng vấn các cán bộ quản lý, qua phân tích tại biểu đồ 1 cho thấy mức độ cần thiết và khả thi của các GP. Tất cả 05 GP đều được đánh giá ở mức cần thiết/ khả thi trở lên. Trong đó: về mức độ cần thiết GP có giá trị trung bình cao nhất là “Đầu tư, nâng cấp trang thiết bị, dụng cụ, sân bãi tập luyện đáp ứng nhu cầu tham gia rèn luyện chất của học viên (GP2). Về mức độ khả thi, GP có giá trị trung bình cao nhất trong 05 GP là: Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức các hoạt động RLTC phù hợp với nhu cầu của học viên cũng như các điều kiện thực tế trong nhà trường (GP4).

Bảng 1. Kết quả phân tích Độ tin cậy tổng thể của các GP

Hệ số Cronbach's Alpha của biến tổng	Biến quan sát
.897	9

Bảng 2. Kết quả phân tích độ tin cậy của từng GP

Mã hóa	Trung bình thang đo nếu biến bị loại bỏ	Phương sai thang đo nếu biến bị loại bỏ	Hệ số tương quan với biến tổng	Cronbach's Alpha nếu loại biến
GP1	25,83	47,533	,462	,899
GP2	26,63	44,087	,617	,889
GP3	26,50	39,744	,786	,875
GP4	26,23	40,128	,777	,876
GP5	26,40	39,426	,821	,872
GP6	26,50	39,692	,008	,873
GP7	26,45	39,023	,006	,869
GP8	26,43	44,558	,021	,896
GP9	25,85	49,515	,015	,911

**Biểu đồ 1. Kết quả phân tích tính cần thiết và khả thi của các GP**

2.2.4. Xây dựng nội dung các GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII

Từ kết quả đánh giá về mức độ khả thi và mức độ cần thiết của các GP, nghiên cứu tiến hành xây dựng nội dung các GP nâng cao tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII bao gồm các nội dung như sau:

* *GP1: Tuyên truyền về lợi ích của RLTC*

Mục đích:

- Giúp học viên nắm rõ mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của việc tham gia RLTC trong việc nâng cao sức khỏe và hoàn thiện thể chất.

Nội dung thực hiện:

- Tổ chức tuyên truyền: Thường xuyên tổ chức các buổi tuyên truyền, giáo dục để học viên hiểu rõ về vai trò và ý nghĩa của RLTC.

- Hướng dẫn kiến thức: Cung cấp kiến thức cơ bản về RLTC bao gồm các tác dụng của hoạt động RLTC, nguyên tắc và phương pháp tập luyện, công tác vệ sinh trong tập luyện.

Tổ chức thực hiện:

- Đưa tin, viết bài về các hoạt động RLTC và đăng lên Facebook, website của nhà trường.

- Thiết kế, in ấn các loại banner, poster, standee về RLTC đặt ở các vị trí dễ nhìn quanh khu vực tập luyện.

- Thông tin đến từng lớp học qua ban cán sự lớp

hoặc lồng ghép trong các giờ học chính khóa để bổ sung kiến thức về RLTC.

- Xây dựng các bản tin phát thanh học đường để cung cấp thông tin về các hoạt động RLTC trong nhà trường.

- Giảng viên khi lên lớp tích cực tuyên truyền về tác dụng của môn học và các hoạt động RLTC.

** GP2: Đầu tư và nâng cấp cơ sở vật chất*

Mục đích:

- Đảm bảo đầy đủ điều kiện cần thiết để học viên tham gia RLTC hiệu quả.

Nội dung thực hiện:

- Tận dụng cơ sở vật chất hiện có: Cho học viên mượn sân bãi, dụng cụ tập luyện vào thời gian rảnh.

- Kiểm kê và nâng cấp: Thường xuyên kiểm kê, rà soát định kỳ các cơ sở vật chất hiện có để đề xuất cải tạo, sửa chữa và nâng cấp sân bãi, nhà tập, dụng cụ tập luyện.

- Khai thác tối đa điều kiện: Khai thác tối đa các điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ công tác giảng dạy và RLTC trong giờ chính khóa và ngoại khóa.

Tổ chức thực hiện:

- Tiến hành kiểm kê cơ sở vật chất hiện có và đề xuất mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ.

- Phối hợp với các bộ phận liên quan để sửa chữa, nâng cấp các thiết bị, dụng cụ phục vụ công tác RLTC.

- Xây dựng kế hoạch quản lý và sử dụng cơ sở vật chất một cách hiệu quả.

** GP3: Phát triển đội ngũ cộng tác viên, hướng dẫn viên*

Mục đích:

- Hướng dẫn và giúp đỡ học viên trong quá trình RLTC tại nhà trường một cách chính xác, an toàn và hiệu quả.

Nội dung thực hiện:

- Đảm bảo đội ngũ: Đảm bảo số lượng và chất lượng cộng tác viên, hướng dẫn viên hỗ trợ hoạt động RLTC tại các CLB và các môn TDDT mà học viên đang tập luyện.

- Vận động tham gia: Vận động cán bộ, giáo viên và các đồng nghiệp chuyên ngành TDDT cùng tham gia tổ chức. Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng và phẩm chất đạo đức cho cộng tác viên, hướng dẫn viên.

Tổ chức thực hiện:

- Tuyển chọn và tập huấn cộng tác viên là những học viên ưu tú được lựa chọn.

- Tổ chức các chương trình tập huấn cho cộng tác

viên về cách thức thực hiện chương trình, kế hoạch hoạt động RLTC.

** GP4: Tổ chức hoạt động RLTC phù hợp*

Mục đích:

- Tạo sân chơi lành mạnh và bổ ích, thu hút học viên tham gia.

Nội dung thực hiện:

- Xây dựng kế hoạch: Thành lập các câu lạc bộ TDDT ngoại khóa và xây dựng kế hoạch hoạt động trình Ban giám hiệu phê duyệt.

- Tổ chức giải đấu: Thường xuyên tổ chức các giải đấu trong các khoa, giữa các khoa, và giao lưu chào mừng các ngày lễ lớn.

- Tổ chức tập luyện: Xây dựng kế hoạch tập luyện các môn thể thao và thực hiện kế hoạch ngoại khóa với sự tham gia của cộng tác viên, hướng dẫn viên.

Tổ chức thực hiện:

- Thành lập các CLB TDDT ngoại khóa.

- Phối hợp với Đoàn thanh niên, Công đoàn trường tuyên truyền về các CLB TDDT và động viên học viên tham gia.

- Huy động các nguồn hỗ trợ cơ sở vật chất và xã hội hóa hoạt động của các CLB TDDT.

- Tổ chức các lớp học ngoại khóa theo kế hoạch với không quá 30 học viên mỗi lớp.

** GP5: Nâng cao trình độ chuyên môn cho giảng viên*

Mục đích:

- Bổ sung kiến thức, hoàn thiện kỹ năng và nâng cao năng lực tổ chức giảng dạy, hướng dẫn học viên tập luyện và thi đấu.

Nội dung thực hiện:

- Bồi dưỡng kiến thức: Bồi dưỡng kiến thức về kỹ thuật, chiến thuật thi đấu, luật thi đấu, phương pháp tổ chức thi đấu và trọng tài.

- Tham gia tập huấn: Khuyến khích giảng viên tham gia các đợt tập huấn chuyên môn và học tập nâng cao trình độ.

Tổ chức thực hiện:

- Thành lập các Tiểu ban chuyên môn, mỗi tiểu ban phụ trách 1-2 môn thể thao.

- Tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng kiến thức chuyên môn cho giảng viên, cộng tác viên và hướng dẫn viên.

- Cử giảng viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ hàng năm do Bộ GD&ĐT, Bộ Công an, Cục TDDT tổ chức.

3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu đã lựa chọn được 5 GP đảm bảo tính cấp thiết, khả thi để tổ chức hoạt động nâng cao

tính tích cực tham gia RLTC cho học viên Trường CĐCSNDII, gồm:

- Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của việc tham gia rèn luyện thể chất cho học viên.
- Đầu tư, nâng cấp trang thiết bị, dụng cụ, sân bãi tập luyện đáp ứng nhu cầu tham gia rèn luyện thể chất của học viên.
- Phát triển đội ngũ cộng tác viên, hướng dẫn viên phục vụ cho công tác rèn luyện thể chất cho học viên trong nhà trường.
- Xây dựng nội dung và hình thức tổ chức các

hoạt động rèn luyện thể chất phù hợp với nhu cầu của học viên và các điều kiện thực tế trong nhà trường

- Nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên tham gia công tác rèn luyện thể chất cho học viên trong nhà trường

Các GP này không chỉ nhằm nâng cao tính tích cực của học viên trong RLTC mà còn góp phần xây dựng môi trường giáo dục toàn diện, phát triển cả về thể chất lẫn tinh thần cho học viên Trường CĐCSNDII.



Ảnh minh họa (nguồn Internet)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đỗ Tấn Phong (2020), Nghiên cứu một số GP nâng cao tính tích cực trong giờ học thể dục cho học sinh khiếm thị Trường Phổ thông Đặc biệt Nguyễn Đình Chiểu, TP.HCM, Luận án tiến sĩ Giáo dục học, Trường Đại học TĐTT TP.HCM.
2. Võ Xuân Hải (2019), “Nghiên cứu ứng dụng một số GP nâng cao tính tích cực trong giờ GDTC cho học sinh trường THPT Phan Bội Châu, thị trấn Di Linh, tỉnh Lâm Đồng”, luận văn thạc sĩ Giáo dục học, Trường Đại học TĐTT TP.HCM.
3. Mai Thị Nụ (2017), “Đề xuất một số GP nâng cao tính tích cực trong giờ học GDTC cho sinh viên Trường Đại học Khánh Hòa”, Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học TĐTT Thành phố Hồ Chí Minh
4. Lê Quý Phương và cộng sự (2015), Giáo trình Phương pháp nghiên cứu khoa học trong Quản lý TĐTT, Nxb Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh.
5. Nguyễn Thành Trung (2015), “Một số GP nâng cao tính tích cực trong giờ học GDTC của sinh viên trường Đại học Tây Đô”, Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học TĐTT Thành phố Hồ Chí Minh.
6. Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2005), Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS, Nxb Thống kê.

Nguồn bài báo: trích từ kết quả luận án tiến sĩ của NCS Nguyễn Thanh Dũng “Nghiên cứu giải pháp nâng cao tính tích cực tham gia rèn luyện thể chất của học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II”, luận án chuẩn bị bảo vệ cơ sở tháng 12.2024.

Ngày nhận bài: 26/6/2024; **Ngày duyệt đăng:** 20/9/2024.