

LỰA CHỌN BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC MÔN BÓNG RỔ 1 CHO SINH VIÊN ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

ThS. Lý Thị Ánh Tuyết¹; ThS. Phạm Thu Giang²; Nguyễn Minh Quân³

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu thường quy trong Thể dục thể thao, bài báo đã lựa chọn và xây dựng nội dung 6 biện pháp thuộc 03 nhóm để nâng cao hiệu quả giảng dạy môn Bóng rổ 1 cho sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội. Kết quả kiểm chứng lý thuyết cho thấy cả 06 biện pháp đều đảm bảo mức độ phù hợp, tính khả thi cần thiết, có thể áp dụng vào quá trình giảng dạy môn Bóng rổ 1 cho sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội.
Từ khóa: Biện pháp, Giảng dạy, bóng rổ, sinh viên, Đại học Quốc gia Hà Nội.

Abstract: Using conventional research methods in Physical Education and Sports, the article has selected and developed the content of 6 measures belonging to 03 groups to improve the effectiveness of teaching Basketball 1 for students of Hanoi National University. The results of theoretical verification show that all 06 measures ensure the necessary level of suitability and feasibility, and can be applied to the teaching process of Basketball 1 for students of Hanoi National University.
Keywords: Measures, Teaching, basketball, students, Hanoi National University.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đổi mới phương pháp dạy học trong điều kiện mới, hội nhập và toàn cầu hóa, là nhu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đáp ứng nhu cầu xã hội. Trong xu hướng chung đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập tại các trường càng cần được chú trọng. Đổi mới phương pháp nhằm nâng cao tính tích cực và chủ động của người học, góp phần phát triển các kỹ năng nghề nghiệp tương lai cho sinh viên (SV).

Đổi mới phương pháp để nâng cao chất lượng học tập là mục tiêu cơ bản ở tất cả các cấp học. Việc xây dựng các biện pháp một cách khoa học để đạt mục tiêu đó là việc làm cần thiết. Dựa vào thực tế giảng dạy các môn thể thao nói chung và môn bóng rổ nói riêng trong giờ học chính khóa cho SV Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN), chúng tôi nhận thấy: Quá trình tổ chức dạy học vẫn chủ yếu thực hiện theo lối truyền thống, hiệu quả chưa cao. Để khắc phục thực tế đó, người giảng viên cần tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực, chuyển từ lối học truyền thống sang tổ chức hình thức học tập đa dạng.

Quá trình nghiên cứu sử dụng những phương pháp sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm; kiểm tra sơ phạm; toán thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN

Từ những kết quả phân tích, tổng hợp về cơ sở lý luận lựa chọn biện pháp nêu trên, qua phân tích thực trạng các điều kiện đảm bảo như cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên; thực trạng chương trình; thực trạng

các yếu tố tác động trực tiếp như phương pháp dạy học và cách thức tổ chức giờ học; thực trạng ý thức động cơ học tập và thực trạng kết quả học tập của SV; qua tham khảo các tài liệu chuyên môn có liên quan, đề tài đã tiến hành lựa chọn và đề xuất được 3 nhóm biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN.

Chúng tôi đã tiến hành phỏng vấn 15 giảng viên, nhà chuyên môn đang giảng dạy tại Trung tâm Giáo dục thể chất và thể thao (GDTC và TT) để lựa chọn các biện pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn. Kết quả phỏng vấn trình bày trong bảng 1.

Từ kết quả bảng 1 cho thấy, tất cả các biện pháp mà đề tài đưa ra đều được đa số các ý kiến trả lời lựa chọn với trên 73.33% - 86.67% ý kiến xếp ở mức độ rất cần thiết. Đồng thời, qua tọa đàm trực tiếp với các đối tượng phỏng vấn cho thấy, hầu hết các ý kiến trả lời đều cho rằng, để nâng cao hiệu quả dạy học môn Bóng rổ cho SV, cần thiết phải áp dụng đồng thời tất cả các biện pháp nêu trên vào thực tiễn quá trình tổ chức dạy học.

Xuất phát từ những kết quả nghiên cứu trên, đề tài đã xác định và lựa chọn được 03 nhóm biện pháp cho các đối tượng giảng viên, SV, các nhà quản lý (với 6 biện pháp cụ thể). Các nhóm biện pháp bao gồm:

Nhóm biện pháp 1: Biện pháp đối với giảng viên (02 biện pháp).

Nhóm biện pháp 2: Biện pháp đối với SV (02 biện pháp).

Nhóm biện pháp 3: Biện pháp đối với nhà quản lý (02 biện pháp).

Sau khi lựa chọn được các biện pháp, nghiên cứu tiến hành xây dựng nội dung cụ thể cho từng biện pháp đã xác định. Thông qua các hình thức phỏng

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn các giảng viên lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN (n = 15)

TT	Các biện pháp	Kết quả phỏng vấn theo mức độ					
		Rất cần thiết		Bình thường		Không cần thiết	
		n	%	n	%	n	%
1	Nhóm biện pháp 1: Biện pháp đối với giảng viên						
2	Cải tiến và sử dụng các nguyên tắc, phương pháp giảng dạy phù hợp và linh hoạt	12	80.00	2	13.33	1	6.67
3	Tăng cường ứng dụng các giải pháp khoa học công nghệ thông tin trong giảng dạy.	11	73.33	3	20.00	1	6.67
4	Nhóm biện pháp 2: Biện pháp đối với SV						
5	Hình thành động cơ học tập đúng đắn cho SV, tạo hứng thú và tiếp thu tốt nội dung giảng dạy.	13	86.67	1	6.67	1	6.67
6	Tăng cường ý thức tự giác, tích cực tham gia tập luyện trong giờ học chính khóa, cũng như ngoại khóa	11	73.33	3	20.00	1	6.67
7	Nhóm biện pháp 3: Biện pháp đối với nhà quản lý						
8	Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên giảng dạy Bóng rổ	12	80.00	2	13.33	1	6.67
9	Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ giảng dạy môn Bóng rổ	13	86.67	1	6.67	1	6.67

vấn toạ đàm trực tiếp, tổ chức hội thảo với các chuyên gia, các nhà khoa học, các bộ lãnh đạo, cán bộ quản lý, các giảng viên có nhiều kinh nghiệm tại ĐHQGHN, đề tài đã đi đến thống nhất và hoàn thiện được nội dung cụ thể để triển khai và ứng dụng của từng biện pháp đã lựa chọn.

2.2. Kiểm chứng lý thuyết về mức độ phù hợp, tính khả thi của các biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN

Nhằm xác định mức độ phù hợp, tính khả thi của các biện pháp, nội dung phỏng vấn, hội thảo tập trung vào vấn đề thảo luận, xin ý kiến chuyên gia nhằm đánh giá mức độ phù hợp, tính khả thi của các biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn học GDTC, đáp ứng các yêu cầu:

- Mức độ phù hợp với các điều kiện chung của nhà trường và của trung tâm GDTC&TT
- Tính khả thi trong quá trình vận hành vào thực tiễn giảng dạy Bóng rổ
- Tính khả thi của các biện pháp trong điều kiện áp dụng.

Kết quả phỏng vấn lần thứ nhất được trình bày tại các bảng 2 và lần thứ hai được trình bày tại bảng 3.

Kết quả tại các bảng 2 và 3 cho thấy: Đại đa số các ý kiến đều xếp ở mức độ, tính khả thi cho đến rất phù hợp, rất khả thi (chiếm tỷ lệ từ 81.82% đến 100.00% ở lần phỏng vấn thứ nhất; 86.36% đến 95.45% ở lần phỏng vấn thứ hai) trong các điều kiện phù hợp với mô hình quản lý, vận hành công tác quản lý đào tạo tại Trung tâm GDTC và Thể thao.

Như vậy, kết quả thu được qua 2 lần phỏng vấn

cho thấy các ý kiến của các chuyên gia tương đối đồng nhất lựa chọn ở cả 2 lần phỏng vấn.

Trên cơ sở kết quả thu được ở các bảng 2 và 3, nhằm xác định mức độ đồng nhất và mức độ tin cậy giữa kết quả 2 lần phỏng vấn về nội dung các biện pháp nêu trên, đề tài tiến hành so sánh kết quả giữa 2 lần phỏng vấn về mức độ phù hợp, tính khả thi của nội dung các biện pháp lựa chọn. Kết quả thu được như trình bày ở bảng 4.

Từ kết quả thu được ở bảng 4 cho thấy: Không có sự khác biệt rõ rệt giữa kết quả phỏng vấn lần thứ nhất và lần thứ hai về mức độ phù hợp, tính khả thi của 03 nhóm biện pháp với 6 biện pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả dạy học Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN mà đề tài đã xây dựng (với $\chi^2_{\text{tính}}$ đều < $\chi^2_{\text{bảng}}$ với $P > 0.05$).

Như vậy, kết quả giữa 2 lần phỏng vấn các chuyên gia, các cán bộ quản lý, các giảng viên đều có sự đồng nhất về ý kiến trả lời trong việc xác định mức độ phù hợp, tính khả thi của 6 biện pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN.

3. KẾT LUẬN

Trên cơ sở đánh giá thực, đề tài đã lựa chọn và đề xuất được 3 nhóm biện pháp với 6 biện pháp cụ thể, bao gồm:

Nhóm biện pháp 1: Biện pháp đối với giảng viên (02 biện pháp).

Nhóm biện pháp 2: Biện pháp đối với SV (02 biện pháp).

Nhóm biện pháp 3: Biện pháp đối với nhà quản

Bảng 2. Kết quả phỏng vấn lần 1 xác định mức độ phù hợp về nội dung các biện pháp đã lựa chọn và xây dựng (n = 22)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn xếp theo mức độ ưu tiên						Tổng điểm
		Mức 1		Mức 2		Mức 3		
		n	Tỷ lệ %	n	Tỷ lệ %	n	Tỷ lệ %	
1	Mức độ phù hợp với các điều kiện chung của đơn vị Trung tâm GDTC&TT	22	100	0	0	0	0	66
2	Tính khả thi trong quá trình vận hành vào thực tiễn giảng dạy Bóng rổ	18	81.82	2	6.06	2	3.03	60
3	Tính khả thi của các biện pháp trong điều kiện áp dụng	18	81.82	3	9.09	1	1.15	61

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn lần 2 xác định mức độ phù hợp về nội dung các biện pháp đã lựa chọn và xây dựng (n = 22)

TT	Nội dung	Kết quả phỏng vấn xếp theo mức độ ưu tiên						Tổng điểm
		Mức 1		Mức 2		Mức 3		
		n	Tỷ lệ %	n	Tỷ lệ %	n	Tỷ lệ %	
1	Mức độ phù hợp với các điều kiện chung của đơn vị Trung tâm GDTC&TT	21	95,45	1	3,03	0	0	65
2	Tính khả thi trong quá trình vận hành vào thực tiễn giảng dạy Bóng rổ	19	86.36	2	6.06	1	1.15	62
3	Tính khả thi của các biện pháp trong điều kiện áp dụng	19	86.36	2	6.06	1	1.15	62

Bảng 4. So sánh kết quả qua 2 lần phỏng vấn xác định mức độ phù hợp, tính khả thi của các biện pháp đã lựa chọn và xây dựng (n = 22)

TT	Nội dung	Tổng điểm		So sánh		P
		Lần 1	Lần 2	$\chi^2_{tính}$	$\chi^2_{bảng}$	
1.	Mức độ phù hợp với các điều kiện chung của nhà trường và của trung tâm GDTC&TT	66	65	3.491	7.815	>0.05
2.	Tính khả thi trong quá trình vận hành vào thực tiễn giảng dạy Bóng rổ	60	62	5.819	7.815	>0.05
3.	Tính khả thi của các biện pháp trong điều kiện áp dụng	61	62	3.492	7.815	>0.05

lý (02 biện pháp).

Kết quả kiểm chứng lý thuyết bước đầu được các chuyên gia, các cán bộ quản lý, các giảng viên đều có sự đồng nhất cao trong việc xác định mức độ phù hợp, tính khả thi của 6 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học môn Bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hiệp hội HLV bóng rổ thế giới WABC (2001), *Huấn luyện bóng rổ hiện đại*, Nxb TDTT.

2. Lê Vũ Kiều Hoa (2007), *Nghiên cứu lựa chọn và ứng dụng hệ thống bài tập phát triển sức mạnh chuyên môn cho đội tuyển Bóng rổ nữ quốc gia*, Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

3. Đỗ Quốc Hùng (2002), *Nghiên cứu hệ thống bài tập nhằm huấn luyện thể lực chuyên môn cho đội tuyển Bóng rổ nam Trường Đại học Đà Nẵng*, Luận văn thạc sĩ Khoa học giáo dục, Trường ĐHTDTT Bắc Ninh.

4. Lý Thị Ánh Tuyết (2016), *Giáo trình bóng rổ - Trung tâm GDTC và Thể thao*, ĐHQGHN.

5. Lý Thị Ánh Tuyết (2023), *Đề cương Bóng rổ 1. Trung tâm GDTC và Thể thao*, ĐHQGHN.

Nguồn bài báo: Trích từ đề tài cấp cơ sở năm 2024 “Nghiên cứu lựa chọn một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn bóng rổ 1 cho SV ĐHQGHN”. Chủ nhiệm: ThS. Lý Thị Ánh Tuyết.

Ngày nhận bài: 18/10/2024; Ngày duyệt đăng: 20/11/2024.