

NGHIÊN CỨU BIỆN PHÁP NÂNG CAO NĂNG LỰC HỌC MÔN BÓNG CHUYỀN CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

ThS. Lê Bá Cường¹; ThS. Nguyễn Trần Đăng Khánh²; TS. Nguyễn Văn Thái³

Tóm tắt: Trên cơ sở phỏng vấn 80 chuyên gia hàng đầu trong lĩnh vực Giáo dục Thể chất đề tài đã xác định được 9 tiêu chí đủ khả năng đánh giá năng lực học môn bóng chuyền cho 30 sinh viên khóa 39 ngành Giáo dục Thể chất đã học hết năm thứ tư và khẳng định rằng năng lực học bóng chuyền của sinh viên chỉ ở mức trung bình (5.78 điểm). Để cải thiện năng lực học môn bóng chuyền cho sinh viên ngành Giáo dục Thể chất Trường Đại học Cần Thơ; bằng phương pháp phỏng vấn chuyên gia đề tài đã chọn được 6 biện pháp; đồng thời đưa các biện pháp đó ứng dụng vào thực hiện trong một học kỳ cho 60 sinh viên khóa 41 ngành Giáo dục Thể chất đang học năm thứ tư và đã cho kết quả rất khả quan với điểm bình quân là 8.12 thuộc loại giỏi.

Từ khóa: Năng lực học môn bóng chuyền, biện pháp, sinh viên ngành giáo dục thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Abstract: Based on interviews with 80 leading experts in the field of Physical Education, the study identified 9 criteria capable of assessing the volleyball learning ability of 30 students of the 39th course of Physical Education who had completed their fourth year and confirmed that the students' volleyball learning ability was only average (5.78 points). To improve the volleyball learning ability of students majoring in Physical Education at Can Tho University; by interviewing experts, the project selected 6 measures; at the same time, those measures were applied in one semester for 60 students of the 41st course of Physical Education, who are in their fourth year, and the results were very positive with an average score of 8.12, which is considered excellent.

Keywords: Volleyball learning ability, measures, physical education students, Can Tho University

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thể dục thể thao (TDTT) là hoạt động có hiệu quả tích cực trong việc nâng cao sức khỏe của nhân dân, góp phần làm phong phú đời sống văn hoá tinh thần, xây dựng lối sống lành mạnh, đẩy lùi tệ nạn xã hội. Bởi vậy, Đảng ta luôn coi phát triển TDTT là một bộ phận quan trọng thuộc chính sách xã hội. Hiện nay, việc đào tạo nguồn nhân lực giáo viên giáo dục thể chất (GDTC) đạt chuẩn trình độ về chuyên môn, trong sáng về đạo đức và yêu ngành, yêu nghề đáp ứng được yêu cầu công cuộc đổi mới sách giáo khoa đang diễn ra là nhiệm vụ vô cùng quan trọng tại các trường đại học. Công tác GDTC không những góp phần nâng cao sức khỏe cho sinh viên (SV), mà còn giúp các bạn cải thiện các vấn đề sức khỏe tâm thần sau những giờ học tập căng thẳng. Nhằm mục đích nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên GDTC tương lai đề tài tiến hành "**Nghiên cứu biện pháp nâng cao năng lực học môn bóng chuyền cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ**".

Quá trình nghiên cứu sử dụng những phương pháp sau: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm; thực nghiệm sư phạm; kiểm tra sư phạm; toán thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Đánh giá thực trạng năng lực học môn bóng chuyền của SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ

2.1.1. Xác định các tiêu chí đánh giá năng lực học môn bóng chuyền cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ

Nhằm xác định các tiêu chí đánh giá năng lực học môn bóng chuyền cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ, qua tham khảo các tài liệu có liên quan sâu đến việc học môn bóng chuyền, đề tài đã sưu tầm và lọc ra 23 tiêu chí để tiến hành phỏng vấn 80 chuyên gia hàng đầu trong lĩnh vực GDTC. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở bảng 1

Kết quả bảng 1 cho ta xác định được 09 tiêu chí sau đây đủ khả năng đánh giá năng lực học môn bóng chuyền cho SV: hiểu biết luật môn bóng chuyền, chuyền bóng cao tay từ vị trí số 3 sang vị trí số 4, chuyền bóng cao tay từ vị trí số 3 sang vị trí số 2, đệm bóng từ vị trí số 5 lên vị trí số 3, đệm bóng từ vị trí số 1 lên vị trí số 3, đập bóng từ vị trí số 4 vào số 5, đập bóng từ vị trí số 4 vào số 1, phát bóng cao tay vào ô số 5, phát bóng cao tay vào ô số 1.

2.1.2. Đánh giá thực trạng năng lực học môn bóng

Bảng 1. Xác định các tiêu chí đánh giá năng lực học môn bóng chuyên của SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ (n= 80)

TT	Tiêu chí	Hoàn toàn không phù hợp	Không phù hợp	Phù hợp một phần	Phù hợp	Hoàn toàn phù hợp	Hệ số tương quan biến tổng	Hệ số Cronbach's Alpha nếu loại biến	\bar{X} \s Thang đo Likert	Đánh giá
								0.976		
1	Hiểu biết về môn bóng chuyên	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
2	Hiểu, biết luật thi đấu môn bóng chuyên	0	5	0	25	50	0,685	0,976	4.5	RPH
3	Chuyên bóng cao tay trúng đích trên tường (10 q)	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
4	Chuyển bóng cao tay từ vị trí số 3 sang số 4 (10 q)	0	5	5	28	42	0,833	0,975	4,3	RPH
5	Chuyển bóng cao tay từ vị trí số 3 sang số 2 (10 q)	0	5	2	39	34	0,812	0,975	4,3	RPH
6	Đệm bóng trúng đích trên tường (10q)	0	17	0	28	35	0,441	0,978	4.0	0
7	Đệm bóng từ vị trí số 5 lên số 3 (10q)	0	5	2	33	40	0,828	0,975	4,4	RPH
8	Đệm bóng từ vị trí số 1 lên số 3 (10q)	0	5	2	33	40	0,827	0,975	4.4	RPH
9	Đập bóng từ vị trí số 4 vào số 5 (10q)	0	5	1	31	43	0,899	0,974	4,4	RPH
10	Đập bóng từ vị trí số 4 vào số 1 (10 q)	0	5	5	29	41	0,886	0,975	4,3	RPH
11	Đập bóng từ vị trí số 3 vào số 5 (10q)	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
12	Đập bóng từ vị trí số 3 vào số 1 (10q)	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
13	Đập bóng nhanh từ số 3 vào số 5 (10q)	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
14	Đập bóng nhanh từ số 3 vào số 1 (10 q)	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
15	Phát bóng cao tay vào ô số 5 (10 q)	0	5	0	32	43	0,891	0,975	4,4	RPH
16	Phát bóng cao tay vào ô số 1 (10 q)	0	5	2	34	39	0,850	0,975	4,3	RPH
17	Bật cao tại chỗ	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
18	Bật cao với tay có đà (cm)	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
19	Chạy 9-3-6-3-9	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
20	Chạy cây thông	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
21	Chạy 5 phút	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
22	Biết tổ chức thi đấu bóng chuyên	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
23	Biết làm trọng tài cấp khoa	0	15	0	28	37	0,442	0,979	4.1	0
Bartlett's Test of Sphericity		Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.(KMO)							0,951	
		Approx. Chi-Square							1.976,47	
		df					231			
		Sig.					0,000			
Tổng phương sai trích										69,995

Bảng 2. Thực trạng năng lực học môn bóng chuyên của SV (n=30)

TT	Tiêu chí (Điểm)	Tham số đặc trưng			
		\bar{x}	δ	C_v	ε
1	Hiểu biết luật bóng chuyên	6.25	0.57	9.06	0.02
2	Chuyên từ số 3 sang số 4	5.85	0.75	12.80	0.03
3	Chuyên từ số 3 sang số 2	6.00	0.75	12.55	0.03
4	Đệm bóng từ số 5 lên số 3	5.82	0.74	12.75	0.03
5	Đệm bóng từ số 1 lên số 3	5.72	0.78	13.58	0.03
6	Đập bóng từ số 4 sang số 5	5.67	0.67	11.91	0.03
7	Đập bóng từ số 4 sang số 1	5.67	0.79	13.92	0.04
8	Phát bóng cao tay vào số 5	5.60	0.66	11.85	0.03
9	Phát bóng cao tay vào số 1	5.45	0.67	12.27	0.03
Đánh giá chung		5.78	0.71	12.30	0.03

chuyên của SV ngành GDTC

Khảo sát năng lực học môn bóng chuyên của SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ được tiến hành ở 30 SV khóa 39 ngành GDTC đã học hết năm thứ tư thông qua 9 tiêu chí (bảng 2) chứng tỏ năng lực học bóng chuyên chỉ ở mức trung bình (5.78 điểm). Tiêu chí có điểm đánh giá thấp nhất là phát bóng cao tay vào ô số 1 (5.45 điểm) và tiêu chí có điểm đánh giá cao nhất cũng chỉ 6.25 (Tiêu chí hiểu biết luật bóng chuyên). Hơn nữa năng lực học môn bóng chuyên giữa các SV là không đồng đều ($C_v = 12.30 > 10\%$), song giá trị trung bình hoàn toàn đại diện cho số trung bình tổng thể ($\varepsilon < 0.05$).

2.2. Xác định các biện pháp nâng cao năng lực**học môn bóng chuyên cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ****2.2.1. Lựa chọn các biện pháp nâng cao năng lực học môn bóng chuyên cho SV ngành GDTC**

Để xác định các biện pháp nâng cao năng lực học môn bóng chuyên cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ, trước hết đề tài sưu tầm và chọn lọc ra 6 biện pháp khá phổ biến và thông dụng trong thực tiễn GDTC và được đăng trong các tài liệu tham khảo có liên quan, sau đó tiến hành phỏng vấn 80 chuyên gia trong lĩnh vực GDTC và TDTT.

Kết quả phỏng vấn tại bảng 3 cho thấy: đã lựa chọn được 06 biện pháp bao gồm: Đổi mới công tác quản lý đào tạo; đổi mới đề cương chương trình môn

Bảng 3. Xác định các biện pháp nâng cao năng lực học môn bóng chuyên cho SV (n=80)

TT	Biện pháp	Hoàn toàn không phù hợp	Không phù hợp	Phù hợp một phần	Phù hợp	Hoàn toàn phù hợp	Hệ số tương quan biến tổng	Hệ số Cronbach's Alpha nếu loại biến	\bar{X} \s Thang đo Likert	Đánh giá
								0,849		
1	Đổi mới công tác quản lý đào tạo	0	5	1	23	51	0,491	0,840	4.5	RPH
2	Đổi mới đề cương, chương trình	0	4	3	28	45	0,438	0,843	4.4	RPH
3	Nâng cao cơ sở sân tập và trang thiết bị học tập	0	4	0	27	49	0,561	0,836	4.5	RPH
4	Đổi mới phương pháp giảng dạy	0	4	3	28	45	0,438	0,843	4.4	RPH
5	Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên	0	4	0	37	39	0,362	0,847	4.4	RPH
6	Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá theo năng lực SV	0	3	1	23	53	0,323	0,848	4.6	RPH
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.(KMO)										0,767
Bartlett's Test of Sphericity						Approx. Chi-Square				693,026
df						105				
Sig.						0,000				
Tổng phương sai trích										68,244

học; nâng cao cơ sở sân tập và trang thiết bị học tập; đổi mới phương pháp giảng dạy; nâng cao chất lượng đội ngũ GV; đổi mới công tác kiểm tra đánh giá theo năng lực SV là có khả năng nâng cao năng lực học môn bóng chuyên cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ.

2.2.2. Đánh giá hiệu quả các biện pháp nâng cao năng lực học môn bóng chuyên của SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ

Để đánh giá hiệu quả triển khai 6 biện pháp được xác định đề tài đã tiến hành áp dụng chúng đối với 60 SV học môn bóng chuyên thuộc chuyên ngành GDTC khóa 41 năm thứ tư trường Đại học Cần Thơ. Hiệu quả ứng dụng các biện pháp được trình bày ở bảng 4 khi so sánh với SV khóa 39 cùng chuyên ngành.

Căn cứ vào bảng 4 ta thấy: SV K41 áp dụng các biện pháp được lựa chọn đã cho kết quả điểm hoàn toàn hơn hẳn SV K39 kể cả khi so sánh từng tiêu chí cũng như đánh giá chung lấy đánh giá chung làm thí dụ thì kết quả điểm đạt được của SV K41 là 8.12 thuộc loại giỏi còn SV khóa 39 là 5.78 thuộc loại trung bình với $t = 15.30$ và $P < 0.05$, chứng tỏ 6 biện pháp được lựa chọn đã thực sự nâng cao năng lực học môn bóng chuyên cho SV K41 chuyên ngành GDTC một cách khách quan và hiệu quả.

3. KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu đã lựa chọn được 06 biện pháp để nâng cao năng lực học môn bóng chuyên cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ là: đổi mới công tác quản lý đào tạo SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ, đổi mới đề cương chương trình đào tạo cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ, nâng cao cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy cho SV ngành GDTC trường Đại học

Cần Thơ, đổi mới phương pháp giảng dạy cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ, nâng cao chất lượng đội ngũ GV chuyên về GDTC và TDTT, đổi mới công tác kiểm tra đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực của SV. Các biện pháp đã lựa chọn được áp dụng trong thực tiễn đã mang lại hiệu quả rệt với điểm đạt là 8.12 thuộc loại giỏi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Văn hóa, Thể thao & Du lịch (2018), *Luật bóng chuyên và luật bóng chuyên bãi biển*, Nxb Thể thao & Du lịch
2. Dương Nghiệp Chí (2000), *Phương pháp toán thống kê trong TDTT*, Nxb TDTT Hà nội
3. Nguyễn Hiệp và cộng sự (2015), *Giáo trình bóng chuyên*, Nxb TDTT Hà Nội.
4. Lê Văn Lãm, Phạm Xuân Thành (2007), *Giáo trình đo lường TDTT*, Nxb TDTT, Hà nội.
5. Nguyễn Thanh Liêm (2019), *Nghiên cứu xây dựng chương trình chuyên sâu môn bóng chuyên cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ*, Trường Đại học TDTT TP.HCM, Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục
6. Trịnh Hữu Lộc, Huỳnh Đắc Tiến (2014), *Giáo Trình bóng chuyên*, Nxb Đại học quốc gia TP.HCM

Nguồn bài báo: trích từ kết quả nghiên cứu của luận án tiến sĩ “Nghiên cứu nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm cho SV ngành GDTC trường Đại học Cần Thơ”, Nguyễn Văn Thái, Trường Đại học TDTT TP.HCM, 2022.

Ngày nhận bài: 21/9/2024; **Ngày duyệt đăng:** 20/11/2024.

Bảng 4. Đánh giá hiệu quả các biện pháp nâng cao năng lực học môn bóng chuyên của SV ngành GDTC

TT	Tiêu chí	K39 (n=30)		K41 (n=60)		t	P
		\bar{x}	s	\bar{x}	s		
1	Hiểu biết luật bóng chuyên	6.25	0.57	8.22	0.55	19.29	<0.05
2	Chuyên từ số 3 sang số 4	5.85	0.75	8.17	0.71	17.38	<0.05
3	Chuyên từ số 3 sang số 2	6.00	0.75	7.98	0.59	16.05	<0.05
4	Đệm bóng từ số 5 lên số 3	5.82	0.74	8.07	0.57	18.59	<0.05
5	Đệm bóng từ số 1 lên số 3	5.72	0.78	8.20	0.44	21.56	<0.05
6	Đập bóng từ số 4 sang số 5	5.67	0.67	8.20	0.68	20.51	<0.05
7	Đập bóng từ số 4 sang số 1	5.67	0.79	7.98	0.62	17.90	<0.05
8	Phát bóng cao tay vào số 5	5.60	0.66	8.05	0.59	21.39	<0.05
9	Phát bóng cao tay vào số 1	5.45	0.67	8.17	0.45	26.04	<0.05
Đánh giá chung		5.78	0.71	8.12	0.58	15.30	<0.05