

NGHIÊN CỨU ĐỘNG CƠ VÀ MỤC ĐÍCH HỌC TẬP MÔN PICKLEBALL TRONG HỌC PHẦN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC KINH TẾ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

ThS. Trần Đình Thành¹; ThS. Vũ Công Trường²; ThS. Lê Tiến Dũng³

Tóm tắt: Nghiên cứu này được thực hiện trên cơ sở phỏng vấn điều tra xã hội học để tìm hiểu đánh giá động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần Giáo dục thể chất (GDTC) của sinh viên Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh (UEH). Công trình đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu và kiểm định có hàm lượng khoa học cao để xác định được 9 biến quan sát về động cơ của sinh viên và 10 biến quan sát về mục đích của sinh viên đều đảm bảo độ tin cậy để làm thang đo nghiên cứu về động cơ và mục đích học tập môn Pickleball của sinh viên, sau quá trình phỏng vấn nghiên cứu đã bước đầu đánh giá được động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC tại UEH.

Từ khóa: Động cơ, Mục đích, Pickleball, Sinh viên, Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh...

Abstract: This study was conducted on the basis of sociological survey interviews to investigate and evaluate the motivation and purpose of learning Pickleball in the Physical Education course of students at Ho Chi Minh City University of Economics (UEH). The work used research and testing methods with high scientific content to identify 9 observed variables on students' motivation and 10 observed variables on students' purposes, all of which were reliable enough to be used as a scale to study the motivation and purpose of learning Pickleball of students. After the interview and research process, the motivation and purpose of learning Pickleball in the Physical Education course at UEH were initially assessed.

Keywords: Motivation, Purpose, Pickleball, Student, University of Economics Ho Chi Minh City...

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

UEH là một cơ sở giáo dục đại học dẫn đầu Việt Nam trong nhiều lĩnh vực như đào tạo, nghiên cứu và công bố công trình khoa học, cơ sở hạ tầng, thư viện, chăm sóc người học, tỉ lệ sinh viên tốt nghiệp có việc làm ... Đặc biệt là đội ngũ giảng viên, viên chức - người lao động, nhà nghiên cứu cho đến sinh viên, sự lãnh đạo, quản lý và tầm nhìn của Ban Giám đốc và Hội đồng đại học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016) cũng đã yêu cầu các cơ sở giáo dục Đại học phải "Xác định các tiêu chí và phương thức đánh giá giảng viên, đánh giá lãnh đạo cơ sở giáo dục đại học và đánh giá toàn bộ hoạt động của cơ sở giáo dục đại học" nhằm tạo sự cạnh tranh lành mạnh để nâng cao chất lượng đào tạo trong toàn hệ thống. Như vậy, có thể nói, trong giai đoạn hiện nay, khảo sát ý kiến phản hồi của người học, tìm hiểu mục đích và động cơ tham gia học tập các môn học, chương trình học là một trong những kênh thông tin cần được các cơ sở giáo dục chú trọng. Trên thực tế, đã có một số phản ánh phi chính thức (không công khai), và các phản ánh chính thức trong các đợt khảo sát của nhà trường qua

từng giai đoạn cho thấy cả tích cực lẫn tiêu cực về các hoạt động giảng dạy Giáo dục thể chất (GDTC). Năm học 2024 - 2025 là năm đầu tiên Trung tâm GDTC đưa một môn thể thao mới hiện đang phát triển rất mạnh và tạo được cộng đồng người tham gia rất đông là Pickleball vào chương trình giảng dạy. Kết quả khảo sát sự hài lòng của sinh viên học GDTC của UEH là cơ sở giúp cho UEH và đặc biệt là Trung tâm GDTC nắm bắt mục đích, động cơ, nhu cầu, nguyện vọng của người học để có những biện pháp đề xuất, xây dựng, cải tiến, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giảng dạy tiến bộ, phù hợp và hội nhập. Xuất phát từ những vấn đề nêu trên chúng tôi tiến hành: **Nghiên cứu động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH.**

Các phương pháp nghiên cứu được sử dụng: phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn; toán thống kê...

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Xây dựng bảng hỏi và kiểm định độ tin cậy của thang đo động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

Thông qua quá trình nghiên cứu lý thuyết, tổng hợp, phân tích tài liệu bài viết đã xây dựng được 9 biến quan sát của động cơ học tập và 10 biến mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH như sau:

9 biến động cơ học tập là:

- (1) Môn Pickleball là môn mới dễ đăng ký mở lớp (DC1)
- (2) Môn Pickleball trong chương trình đưa ra là tự chọn lôi cuốn, hấp dẫn (DC2)
- (3) Gặp gỡ bạn bè, thầy cô (DC3)
- (4) Cơ hội thể hiện khả năng tập TDDT của mình với các bạn trong lớp (DC4)
- (5) Yêu thích môn Pickleball và các hoạt động tập TDDT (DC5)
- (6) Để có thể hình cân đối, đẹp (DC6)
- (7) Điểm cao, giảng viên thoải mái (DC7)
- (8) Mong muốn giỏi tất cả các môn, lĩnh vực trong chương trình học (DC8)
- (9) Để theo xu hướng xã hội “hot trend” hiện nay (DC9)

10 biến mục đích học tập là:

- (1) Rèn luyện sức khỏe (MD1)
- (2) Rèn luyện kỹ năng khác trong cuộc sống (Tự tin vào bản thân, quản lý thời gian, tính kỷ luật, tinh thần đồng đội ...) (MD2)
- (3) Tạo niềm vui, hứng thú, giảm áp lực (MD3)
- (4) Có thể hình đẹp (MD4)
- (5) Mở rộng giao tiếp, quan hệ (MD5)
- (6) Đủ điều kiện để qua học phần (MD6)
- (7) Giải trí, thư giãn (MD7)
- (8) Để trở thành SV giỏi toàn diện (đức, trí, thể, mỹ) (MD8)

(9) Để làm vừa lòng người khác (thầy, cô, gia đình, bạn bè ...) (MD9)

(10) Thỏa mãn sở thích, đam mê (MD10)

Nghiên cứu tiến hành xây dựng bảng hỏi theo thang đo Likert 5: Về giá trị khoảng cách = (Maximum – Minimum)/n = (5 – 1)/5 = 0.8. Qui ước các mức đo: 1.00 – 1.80: Mức 1 (Hoàn toàn không đồng ý); 1.81 – 2.60: Mức 2 (Không đồng ý); 2.61 – 3.40: Mức 3 (Bình thường); 3.41 – 4.20: Mức 4 (Đồng ý); 4.21 – 5.00: Mức 5 (Hoàn toàn đồng ý).

Tiến hành phỏng vấn thử trên 50 sinh viên để kiểm định độ tin cậy của thang đo động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH. Kiểm định độ tin cậy của phiếu hỏi bằng chỉ số Cronbach’s Alpha. Kiểm định thang đo động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH được thể hiện qua bảng bảng 1 và bảng 2.

Qua bảng 1 cho thấy: Hệ số Cronbach’s Alpha tổng = 0.796 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3) do đó không có mục hỏi nào bị loại. Nghiên cứu đã xây dựng được thang đo đánh giá động cơ học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên Đại học Kinh tế Tp. Hồ Chí Minh với 09 mục hỏi.

Qua bảng 2 cho thấy: Hệ số Cronbach’s Alpha tổng = 0.812 > 0.6, tất cả mục hỏi đều có hệ số tương quan với biến tổng (Corrected Item-Total Correlation) lớn hơn tiêu chuẩn cho phép (>0.3) do đó không có mục hỏi nào bị loại. Nghiên cứu đã xây dựng được thang đo đánh giá mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

Bảng 1. Mô tả hệ số tin cậy Cronbach’s Alpha của thang đo động cơ học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

Mục hỏi	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Tương quan biến tổng	Cronbach’s Alpha nếu loại biến
DC1	29.0	15.8	.678	.752
DC2	28.8	16.9	.402	.788
DC3	29.1	15.8	.525	.771
DC4	28.4	18.1	.310	.797
DC5	28.3	17.8	.328	.796
DC6	28.9	15.8	.620	.758
DC7	29.1	16.3	.574	.765
DC8	28.9	15.6	.541	.769
DC9	28.4	17.6	.412	.785
Cronbach’s Alpha = .796			N of Items = 9	

Bảng 2. Mô tả hệ số tin cậy Cronbach's Alpha của thang đo mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

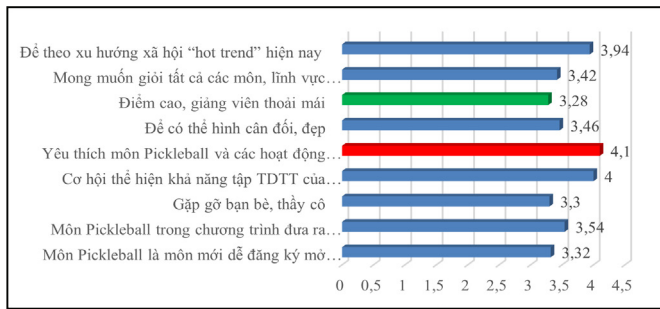
Mục hỏi	Trung bình thang đo nếu loại biến	Phương sai thang đo nếu loại biến	Trương quan biến tổng	Cronbach's Alpha nếu loại biến
MD1	32.44	6.86	.754	.761
MD2	32.74	9.30	.598	.787
MD3	32.20	8.65	.449	.805
MD4	33.16	9.73	.395	.805
MD5	33.02	8.96	.630	.781
MD6	32.40	9.92	.502	.799
MD7	32.56	10.21	.361	.808
MD8	33.20	9.22	.610	.785
MD9	33.68	9.37	.406	.805
MD10	32.92	9.67	.383	.806
Cronbach's Alpha = .812				N of Items = 10

Bảng 3. Động cơ học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

Mã hóa	Nội dung	Giá trị trung bình	Độ lệch chuẩn
Động cơ		3.60	
DC1	Môn Pickleball là môn mới dễ đăng ký mở lớp	3.32	0.77
DC2	Môn Pickleball trong chương trình đưa ra là tự chọn lôi cuốn, hấp dẫn	3.54	0.86
DC3	Gặp gỡ bạn bè, thầy cô	3.3	0.93
DC4	Cơ hội thể hiện khả năng tập TDDT của mình với các bạn trong lớp	4	0.73
DC5	Yêu thích môn Pickleball và các hoạt động tập TDDT	4.1	0.76
DC6	Để có thể hình cân đối, đẹp	3.46	0.81
DC7	Điểm cao, giảng viên thoải mái	3.28	0.78
DC8	Mong muốn giỏi tất cả các môn, lĩnh vực trong chương trình học	3.42	0.95
DC9	Để theo xu hướng xã hội "hot trend" hiện nay	3.94	0.71

Bảng 4. Mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

Mã hóa	Nội dung	Giá trị trung bình	Độ lệch chuẩn
Mục đích		3.66	
MD1	Rèn luyện sức khỏe	4.04	0.88
MD2	Rèn luyện kỹ năng khác trong cuộc sống (Tự tin vào bản thân, quản lý thời gian, tính kỷ luật, tinh thần đồng đội ...)	3.74	0.44
MD3	Tạo niềm vui, hứng thú, giảm áp lực	4.28	0.73
MD4	Có thể hình đẹp	3.32	0.47
MD5	Mở rộng giao tiếp, quan hệ	3.46	0.50
MD6	Đủ điều kiện để qua học phần	4.08	0.34
MD7	Giải trí, thư giãn	3.92	0.34
MD8	Để trở thành SV giỏi toàn diện (đức, trí, thể, mỹ)	3.28	0.45
MD9	Để làm vừa lòng người khác (thầy, cô, gia đình, bạn bè ...)	2.90	0.57
MD10	Thỏa mãn sở thích, đam mê	3.56	0.50



Biểu đồ 1. Thực trạng động cơ học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

với 10 mục hỏi.

Nhận xét: Nghiên cứu đã xác định được 9 biến quan sát về động cơ của sinh viên và 10 biến quan sát về mục đích của sinh viên đều đảm bảo độ tin cậy để làm thang đo nghiên cứu về động cơ và mục đích học tập môn Pickleball của sinh viên.

2.2. Đánh giá thực trạng động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

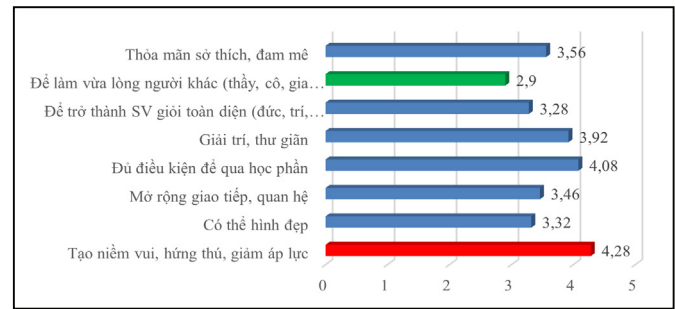
Nghiên cứu tiến hành khảo sát trên 250 sinh viên tham gia học tập học phần GDTC của sinh viên UEH về động cơ và mục đích học tập môn Pickleball. Kết quả phỏng vấn được thể hiện qua bảng 3 và 4.

Về thực trạng động cơ học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH được đánh giá mức 3.60 điểm (Đồng ý); Trong đó động cơ về "Yêu thích môn Pickleball và các hoạt động tập TĐTT" được sinh viên đánh giá cao nhất với 4.1 điểm (Đồng ý) và động cơ là "Điểm cao, giảng viên thoải mái" Sinh viên đánh giá thấp nhất với 3.28 điểm (Bình thường). Thực trạng động cơ học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH được thể hiện qua biểu đồ 1.

Về thực trạng mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH được đánh giá mức 3.66 điểm (Đồng ý); Trong đó mục đích "Tạo niềm vui, hứng thú, giảm áp lực" được sinh viên đánh giá cao nhất với 4.28 điểm (Hoàn toàn đồng ý) và động cơ là "Để làm vừa lòng người khác (thầy, cô, gia đình, bạn bè...)" Sinh viên đánh giá thấp nhất với 2.90 điểm (Không đồng ý). Thực trạng mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH được thể hiện qua biểu đồ 2.

3. KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu đã xây dựng và kiểm định được thang đo đánh giá động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên



Biểu đồ 2. Thực trạng mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH

UEH. Sử dụng phiếu hỏi để phỏng vấn đánh giá động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH được đánh giá ở mức "Đồng ý". Cho thấy các nhân tố để đánh giá động cơ và mục đích học tập của sinh viên đều đảm bảo ở mức giá trị trung bình từ 3.60 đến 3.66. Các tiêu chí có mức độ đánh giá và giá trị trung bình khác nhau. Từ đó có giá trị cho nghiên cứu tiên hành đề xuất, điều chỉnh và thực hiện các nghiên cứu tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Thông tư ban hành quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của Giáo dục Đại học (Số 04/2016/TT-BGDĐT)*
2. Hoàng Trọng - Chu Nguyễn Mộng Ngọc (2008), "*Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS*", Nxb Hồng Đức, Trường Đại học kinh tế TP.Hồ Chí Minh.
3. Vũ Công Trường, Phạm Quỳnh Sỹ (2018) "*Đánh giá sự hài lòng về chất lượng dịch vụ thể thao tại Câu lạc bộ Thể dục thể thao ngoại khóa trường Đại học Tôn Đức Thắng*", Kỷ yếu Hội thảo khoa học nâng cao chất lượng thể thao trường học và phát triển mô hình GDTC theo hình thức Câu lạc bộ, ISSN: 1859-4662, tr. 37- 44.
4. Mai Anh Vũ và Hà Thị Lan (2021). *Nghiên cứu các nhân tố ảnh hưởng đến sự hài lòng của sinh viên đối với chất lượng dịch vụ đào tạo tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa*. Tạp chí Khoa học Thương mại, Trường Đại học Thương mại, 151, 80-88.

Nguồn bài báo: Bài báo trích từ kết quả Sáng kiến kinh nghiệm: "*Nghiên cứu động cơ và mục đích học tập môn Pickleball trong học phần GDTC của sinh viên UEH*", Giảng viên Trần Đình Thành, Vũ Công Trường và các cộng tác viên.