

GIẢI PHÁP ĐÀO TẠO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH THANH HÓA ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH PHỔ THÔNG HIỆN NAY

TS. Trịnh Ngọc Trung¹

Tóm tắt: Nghiên cứu lựa chọn các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên ngành Giáo dục thể chất tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa, đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông hiện nay. Các giải pháp bao gồm cập nhật và hoàn thiện chương trình đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng viên, tăng cường các hoạt động thực tập và gắn kết với thực tiễn, cùng với tổ chức các sự kiện thể thao và hoạt động ngoại khóa. Những giải pháp này không chỉ giúp sinh viên phát triển toàn diện về chuyên môn mà còn rèn luyện kỹ năng giảng dạy, quản lý sự kiện thể thao, từ đó đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong trường học.

Từ khóa: Giải pháp, sinh viên, Chương trình Giáo dục thể chất, Chương trình giáo dục phổ thông, Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa...

Abstract: This research identifies and proposes measures to enhance the quality of training for students majoring in Physical Education at Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism, in alignment with the requirements of the current General Education Program. The proposed measures encompass: updating and refining the curriculum, innovating pedagogical methods, enhancing faculty qualifications, strengthening practicum activities and practical engagement, alongside organizing sports events and extracurricular activities. These interventions are designed not only to foster students' comprehensive professional development but also to cultivate their pedagogical skills and proficiency in sports event management, thus addressing the imperative to elevate the quality of physical education within the school system.

Keywords: Measures, students, Physical Education, General Education Program, Thanh Hoa University of Culture, Sports and Tourism...

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh giáo dục phổ thông hiện nay hướng đến phát triển toàn diện học sinh, đào tạo sinh viên (SV) ngành Giáo dục thể chất (GDTC) tại Trường Đại học Văn hóa, Thể thao và Du lịch Thanh Hóa (ĐH VH, TT&DL TH) đóng vai trò quan trọng. Chương trình không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn chú trọng rèn luyện thể chất, sức khỏe và kỹ năng sống cho học sinh. Tuy nhiên, chương trình đào tạo SV ngành GDTC tại một số trường vẫn chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu thực tiễn.

Đổi mới phương pháp giảng dạy, tích hợp kỹ năng mềm và tổ chức hoạt động thể chất sáng tạo là những giải pháp cấp thiết. Việc cải tiến nội dung đào tạo, nâng cao phương pháp sư phạm và gắn kết thực tiễn sẽ giúp SV phát triển toàn diện, đáp ứng tốt yêu cầu giảng dạy và tổ chức hoạt động thể thao trong trường học. Những đổi mới này không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo mà còn góp phần cải thiện GDTC trong hệ thống phổ thông hiện nay [7].

Nghiên cứu dựa trên các lý thuyết giáo dục và phương pháp giảng dạy, nhấn mạnh tầm quan trọng

của việc kết hợp lý thuyết với thực hành trong đào tạo. Các nghiên cứu trước đây, như của Nguyễn Minh Hòa (2020) và Trần Thị Lan (2021), chỉ ra hạn chế trong chương trình GDTC hiện nay và nhu cầu cải tiến. Từ đó, nghiên cứu đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, giúp SV phát triển kỹ năng giảng dạy và tổ chức hoạt động thể thao hiệu quả trong trường học. Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm; Thực nghiệm sư phạm và toán học thống kê.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn, tọa đàm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Nghiên cứu giải pháp đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH, TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay

Qua quá trình nghiên cứu đã xác định được một số giải pháp cụ thể. Để đảm bảo tính khách quan và khoa học, chúng tôi tiến hành phỏng vấn các chuyên gia và cán bộ quản lý, giảng viên nhằm lựa chọn

những giải pháp phù hợp với tình hình thực tế hiện nay (nghiên cứu lựa chọn những giải pháp có kết quả từ 90% trở lên). Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua kết quả phỏng vấn ở bảng 1 chúng tôi, cụ thể các giải pháp sau:

Qua bảng 1 cho thấy: đã lựa chọn được 06 giải pháp đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH,TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay gồm:

1. Cập nhật và hoàn thiện chương trình đào tạo
2. Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập
3. Nâng cao chất lượng giảng viên và đội ngũ cán bộ giảng dạy
4. Tăng cường các chương trình thực tập và gắn kết với thực tiễn
5. Tăng cường các hoạt động ngoại khóa và các sự kiện thể thao
6. Đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo định kỳ

2.2. Kiểm nghiệm các giải pháp đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH,TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay

Để kiểm nghiệm giải pháp đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH,TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay chúng tôi đưa ra

phỏng vấn các chuyên gia, cán bộ quản lý, giảng viên về các giải pháp đã nghiên cứu, bằng sự hài lòng được thể hiện ở các mức từ 5 đến 1 điểm cụ thể ở bảng 2.

Qua bảng 1 cho thấy: Mức độ hài lòng chung đối với các giải pháp cải tiến chương trình đào tạo là khá tốt, với hầu hết các giải pháp đạt từ 3.62 đến 4.06 điểm, độ lệch từ 0.72 đến 0.81.

Tuy nhiên, sự phân tán ý kiến vẫn tồn tại, thể hiện qua độ lệch chuẩn, đặc biệt đối với những giải pháp có điểm số thấp hơn, như giải pháp 2 (3.62).

Các giải pháp liên quan đến đánh giá định kỳ và hoạt động ngoại khóa có vẻ được người khảo sát đánh giá cao nhất, cho thấy sự quan tâm đặc biệt đến việc cải tiến, đổi mới và nâng cao trải nghiệm học tập ngoài lớp học.

Tóm lại, các giải pháp đã được đánh giá khá tích cực, nhưng vẫn cần tiếp tục nghiên cứu và điều chỉnh để giảm thiểu sự phân hóa trong mức độ hài lòng giữa các nhóm người tham gia khảo sát.

3. KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu đã lựa chọn được 6 giải pháp: Cập nhật và hoàn thiện chương trình đào tạo; Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập; Nâng cao chất lượng giảng viên và đội ngũ cán bộ giảng

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn giải pháp đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH,TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay (n = 20)

TT	Tên giải pháp	Kết quả phỏng vấn							
		Rất phù hợp (3 điểm)		Phù hợp (2 điểm)		Không phù hợp (1 điểm)		Tổng	
		n	Điểm	n	Điểm	n	Điểm	Điểm	%
1	Cập nhật và hoàn thiện chương trình đào tạo	15	45	5	10	0	00	55	91.7
2	Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập	18	54	2	4	0	00	58	96.7
3	Nâng cao chất lượng giảng viên và đội ngũ cán bộ giảng dạy	16	48	2	4	2	2	54	90.0
4	Tăng cường các chương trình thực tập và gắn kết với thực tiễn	17	51	3	6	0	00	57	95.0
5	Tăng cường các hoạt động ngoại khóa và các sự kiện thể thao	19	57	1	2	0	00	59	98.3
6	Đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo định kỳ	16	48	4	8	0	00	56	93.3
7	Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng nhu cầu giảng dạy	5	15	6	12	9	9	36	60.0
8	Đào tạo cán bộ giảng viên đảm bảo theo quy định	8	24	5	10	7	7	41	68.3
9	Ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình giảng dạy	6	12	7	14	7	7	33	55.0

Bảng 2. Kết quả khảo sát sự hài lòng về các giải pháp đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH,TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay (n=50)

TT	Giải pháp	Rất hài lòng (5 điểm)	Hài lòng (4 điểm)	Tương đối hài lòng (3 điểm)	Không hài lòng (2 điểm)	Rất không hài lòng (1 điểm)	Trung bình	Độ lệch
1	Giải pháp 1. Cập nhật và hoàn thiện chương trình đào tạo	20	12	8	6	4	3.76	0.75
2	Giải pháp 2. Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập	22	10	6	6	6	3.62	0.72
3	Giải pháp 3. Nâng cao chất lượng giảng viên và đội ngũ cán bộ giảng dạy	25	8	7	6	4	3.88	0.77
4	Giải pháp 4. Tăng cường các chương trình thực tập và gắn kết với thực tiễn	26	8	6	5	5	3.90	0.78
5	Giải pháp 5. Tăng cường các hoạt động ngoại khóa và các sự kiện thể thao	28	7	6	5	4	4.00	0.80
6	Giải pháp 6. Đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo định kỳ	30	6	5	5	4	4.06	0.81

dạy; Tăng cường các chương trình thực tập và gắn kết với thực tiễn; Tăng cường các hoạt động ngoại khóa và các sự kiện thể thao; Đánh giá và cải tiến chương trình đào tạo định kỳ, các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo SV ngành GDTC tại Trường ĐH VH,TT&DL TH, nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông hiện nay. Các giải pháp bao gồm việc cập nhật và hoàn thiện chương trình đào tạo, đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giảng viên, tăng cường các hoạt động thực tập và gắn kết với thực tiễn, cùng với việc tổ chức các sự kiện thể thao và hoạt động ngoại khóa.

Việc triển khai các giải pháp sẽ giúp SV ngành GDTC phát triển toàn diện về chuyên môn, kỹ năng giảng dạy và tổ chức hoạt động thể thao, đồng thời đáp ứng được yêu cầu về chất lượng GDTC trong nhà trường. Để đảm bảo hiệu quả, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên liên quan như Ban Giám hiệu, giảng viên, SV và các đối tác cộng đồng. Thực hiện những giải pháp đã nghiên cứu sẽ không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo mà còn góp phần vào việc phát triển thể lực, sức khỏe và kỹ năng sống cho học sinh trong hệ thống giáo dục phổ thông hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông 2018*. Bộ Giáo dục và Đào tạo,

Nxb Giáo dục Việt Nam.

2. Nguyễn Thị Kim Dung (2022), “*Tác động của phương pháp giảng dạy đối với chất lượng đào tạo ngành GDTC tại các trường đại học*”. Tạp chí Nghiên cứu giáo dục.

3. Lê Ngọc Hùng (2020), “*Đào tạo giáo viên thể dục thể thao trong bối cảnh hiện đại*”. Nxb Đại học Sư phạm.

4. Tạ Văn Long, Nguyễn Hoài Nam (2020), “*Phát triển đội ngũ giảng viên ngành GDTC ở các trường đại học thể thao*”. Nxb Giáo dục.

5. Trần Thị Bích Liên (2020), “*Cơ sở vật chất trong giảng dạy thể dục thể thao tại các trường đại học*”. Tạp chí Giáo dục và Đào tạo, số 7.

6. Bùi Đức Phú, Nguyễn Hải Nam (2021), “*Tác động của yêu cầu từ thị trường lao động đến chất lượng đào tạo ngành GDTC*”. Tạp chí Kinh tế và Phát triển, số 6.

7. Phạm Minh Tuấn (2023), “*Cải thiện chất lượng đào tạo ngành GDTC trong bối cảnh xã hội thay đổi*”. Nxb Đại học Thể dục Thể thao.

Nguồn bài báo: trích từ kết quả đề tài cấp khoa, chủ nhiệm: TS. Trịnh Ngọc Trung, tên đề tài “*Nâng cao chất lượng đào tạo SV ngành GDTC tại trường ĐH VH,TT&DL TH đáp ứng chương trình phổ thông hiện nay*”. Nghiệm thu năm 2024.

Ngày nhận bài: 4/1/2025; **Ngày duyệt đăng:** 15/4/2025.