

Biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trong học chế tín chỉ ở các trường sư phạm vùng Trung Bắc

TÓM TẮT:

trong điều kiện chuyển đổi sang học chế tín chỉ (HCTC), giáo dục thể chất (GDTC) nội và ngoại khóa trong các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc thiếu sự liên kết, đồng bộ; đa số sinh viên (SV) không thực hiện giờ tự học đối với môn học; hoạt động ngoại khóa thiếu cân đối giữa phong trào có tính bề nổi với các hoạt động tự rèn luyện thân thể (RLTT) của SV. Trong khi đó, cơ chế tổ chức hoạt động GDTC theo HCTC chưa trở thành động lực để tích cực hóa quá trình hoạt động ngoại khóa của SV.

Thực trạng đó, đòi hỏi các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc cần có các biện pháp thích hợp để biến hoạt động tự học thành nghĩa vụ và nhu cầu của SV; biến hoạt động ngoại khóa trở thành phương tiện đảm bảo cho SV hoàn thành nội dung GDTC nội khóa.

Từ khóa: nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc, thể dục thể thao ngoại khóa, nội khóa, biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động ngoại khóa, giáo dục thể chất, học chế tín chỉ.

ABSTRACT:

In the time of changing to the credit-based training system, official and extracurricular activities in Physical education at the pedagogical schools in the north central region are showing the lack of combination and integration; the majority of students do not do self-studies; imbalance between self-training of students. While, the mechanism of the physical education activities in the credit-based training system has not activate students in the extra-curricular activities of students.

The actual situation requires that the schools in north central region need workable solutions to make students' self-practice become their duty; to make extracurricular activities become students' condition to complete physical education courses.

Keywords: the schools of the range of Middle Midlands; Sport extracurricular activities; Internal physical education; enhanced method is supported for the Sport extracurricular activities.

ThS. Vũ Tuấn Anh; PGS.TS. Hồ Đắc Sơn ■



(Ảnh minh họa)

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chiến lược phát triển TDTT Việt Nam đến năm 2020 của Chính phủ đã chỉ rõ những hạn chế cơ bản của GDTC trường học: “Chương trình chính khóa cũng như nội dung hoạt động ngoại khóa còn nghèo nàn, chưa hợp lý, không hấp dẫn học sinh, SV tham gia các hoạt động thể dục, thể thao ngoại khóa”.

Trong điều kiện chuyển đổi từ đào tạo theo niên chế sang HCTC, thực tiễn GDTC nội và ngoại khóa trong các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc cho thấy:

Giữa GDTC nội khóa và ngoại khóa thiếu sự liên kết, đồng bộ; đa số SV không thực hiện giờ tự học đối với môn học; các hình thức hoạt động ngoại khóa thiếu cân đối giữa phong trào có tính bề nổi với các hoạt động RLTT theo nhu cầu cá nhân của SV.

Chất lượng, hiệu quả của hoạt động thể dục thể thao (TDTT) ngoại khóa hoàn toàn phụ thuộc vào mức độ tự nguyện và tích cực của SV. Trong khi đó: cơ chế tổ chức hoạt động GDTC theo HCTC chưa trở thành động lực để tích cực hóa quá trình hoạt động ngoại

khóa của SV; giờ tự học chưa trở thành mục tiêu và sản phẩm của GDTC nội khóa.

Để khắc phục thực trạng đó, các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc cần có các biện pháp thích hợp để biến hoạt động tự học thành nghĩa vụ và nhu cầu của SV; biến hoạt động ngoại khóa trở thành phương tiện đảm bảo cho SV hoàn thành nội dung GDTC nội khóa và “hình thành thói quen luyện tập TDDT”.

Xuất phát từ thực tế trên chúng tôi chọn nghiên cứu: **“Biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa trong học chế tín chỉ ở các trường sư phạm vùng Trung Bắc”**.

Trong quá trình thực hiện, đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu: phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sư phạm, TN sư phạm, kiểm tra sư phạm, phỏng vấn và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát thực trạng hoạt động TDDT ngoại khóa trong các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc

Kết quả nghiên cứu thực trạng hoạt động TDDT ngoại khóa trong các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc từ năm 2014 đến năm 2016 cho thấy:

Các nhà trường đã có nhiều biện pháp nhằm chủ động và tích cực thu hút SV tham gia phong trào TDDT ngoại khóa. Tuy nhiên, bên cạnh những thành tựu đã đạt được, phong trào cũng đã bộc lộ một số hạn chế cơ bản:

- Phong trào thiếu tính bền vững cả về qui mô và thời gian, tác động của các biện pháp thiếu chiều sâu; số đông SV thờ ơ đối với sự thành bại của phong trào.

- Thành công và hiệu quả của phong trào TDDT được đo lường bằng số lượng các hoạt động bề nổi và thành tích thi đấu đối ngoại của các đội tuyển; phạm vi, tính quần chúng và phổ cập của phong trào chỉ là thứ yếu. Điều đó đã hạn chế đáng kể giá trị các nguồn lực mà các nhà trường đã đầu tư trong nhiều năm.

Đổi mới phương thức đào tạo từ niên chế sang HCTC là một chuyển đổi quan trọng hướng tới phát triển năng lực tự học của SV, có ý nghĩa quan trọng đối với quá trình phát triển hoạt động thể thao ngoại khóa. Tuy nhiên, thực tiễn đổi mới cho thấy:

Nội dung và cấu trúc nội dung GDTC nội khóa chưa tương xứng với độ lớn của thời lượng được phân phối cho hoạt động học tập trên lớp và tự học.

Tổ chức giờ học chưa theo kịp yêu cầu đổi mới của HCTC. Tính «niên chế» vẫn còn hiện hữu trong hoạt động dạy và học của thầy và trò.

SV còn nhiều hạn chế về kiến thức và kỹ năng tự

học; trang bị kỹ năng tự học cho SV chưa trở một trong những nội dung của chương trình.

Nội dung, yêu cầu kiểm tra đánh giá chưa được thiết kế nhằm tăng hiệu quả tự đào tạo, tự rèn luyện thông qua hoạt động ngoại khóa của SV.

Thực trạng nêu trên đã chỉ ra: cần có một tư duy mới về lựa chọn biện pháp với mục tiêu tạo ra tính bền vững của phong trào, phong trào phải xuất phát từ nhu cầu tự thân của SV; hoạt động TDDT ngoại khóa phải là môi trường và phương tiện để hiệu quả hóa cơ chế tổ chức GDTC nội khóa, là điều kiện quan trọng để hiện thực hóa phương thức đào tạo lấy tự học làm động lực và là sản phẩm của quá trình đào tạo.

2.2. Các biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động TDDT ngoại khóa trong các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc

2.2.1. Định hướng lựa chọn biện pháp

Lựa chọn các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động TDDT ngoại khóa được tiến hành theo phương châm:

Phát huy và đảm bảo tính tự nguyện của SV; lấy GDTC nội khóa làm tiền đề và động lực để phát triển hoạt động TDDT ngoại khóa của SV trên diện rộng, có chiều sâu và bền vững.

Gắn GDTC nội khóa với hoạt động TDDT ngoại khóa; biến cơ chế đào tạo thành con đường để phát triển phong trào; biến yêu cầu của môn học thành nhu cầu của SV; biến tự học thành phong trào tập luyện; biến trách nhiệm và nghĩa vụ thành động lực tự thân.

Kết quả khảo sát đối với 12 chuyên gia thuộc lĩnh vực GDTC trường học, 71 cán bộ quản lý và giảng viên (GV) khoa GDTC của các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc về định hướng lựa chọn biện pháp, kết quả cho thấy 100% ý kiến thống nhất đánh giá:

Đó là định hướng có tính đột phá, có giá trị liên kết và phát huy vai trò của GDTC nội khóa đối với hoạt động TDDT ngoại khóa.

Tạo ra sự gắn kết giữa GDTC với phương thức tổ chức đào tạo theo HCTC, là cơ sở đảm bảo cho phong trào TDDT SV có chiều sâu và bền vững.

2.2.2. Các biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động TDDT ngoại khóa trong các trường sư phạm vùng Trung Bắc

Với nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và thực tiễn, quá trình nghiên cứu đã lựa chọn được 3 biện pháp trong mối quan hệ: biện pháp này là tiền đề, là cơ sở để triển khai có hiệu quả các biện pháp khác; mỗi biện pháp là một khâu hướng tới hoàn thiện quy trình nâng cao hiệu quả hoạt động TDDT ngoại khóa trong các nhà trường.

Biện pháp thứ nhất: đổi mới cơ cấu bộ máy tổ chức và quản lý hoạt động TDTT ngoại khóa trong các trường sư phạm vùng Trung Bắc theo hướng hiệu lực và hiệu quả.

Mục tiêu của biện pháp

Hình thành một tổ chức chuyên trách về hoạt động TDTT ngoại khóa, có chức năng và cơ chế hoạt động phù hợp với quy định về tổ chức và hoạt động của các nhà trường.

Thể chế hóa vai trò, trách nhiệm của từng đơn vị chức năng thuộc thành viên bộ máy đối với hoạt động TDTT ngoại khóa; phát triển có hiệu quả và bền vững phong trào TDTT ngoại khóa trên cơ sở phát huy lợi thế của GDTC nội khóa.

Liên kết và kế hoạch hóa các hoạt động của phong trào TDTT SV giữa các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc.

Nội dung và tổ chức triển khai biện pháp

Thành lập hội thể thao đại học trong các nhà trường.

Tăng cường hiệu lực, hiệu quả tổ chức và quản lý đối với hoạt động TDTT ngoại khóa của SV.

Biện pháp thứ hai: đổi mới tổ chức thực hiện chương trình GDTC nội khóa theo hướng tạo động lực để phát triển hoạt động TDTT ngoại khóa

Mục tiêu của biện pháp

Biến GDTC nội khóa thành động lực để phát triển phong trào TDTT ngoại khóa; biến nội dung và yêu cầu của GDTC nội khóa thành nhu cầu và nội dung hoạt động ngoại khóa của SV; coi hoạt động TDTT ngoại khóa là phương tiện hữu hiệu để nâng cao chất lượng và hiệu quả GDTC nội khóa.

Nội dung và tổ chức triển khai biện pháp

Đổi mới thực hiện mục tiêu đào tạo: mở rộng phạm vi của mục tiêu chương trình theo hướng: nâng cao chất lượng chuyên môn, chất lượng của sản phẩm đầu ra tương xứng với thời lượng cho phép và điều kiện sử dụng các hình thức tự học; kết hợp trang bị cho SV kiến thức và kỹ năng tổ chức hoạt động thể thao trường học.

Đổi mới thực hiện nội dung đào tạo: mở rộng phạm vi và yêu cầu về độ khó, độ chính xác, mức độ dùng sức của nội dung các BT vận động phù hợp với khung thời lượng đã phân phối cho hoạt động học tập trên lớp và tự học. Thúc đẩy SV nỗ lực và sử dụng có hiệu quả thời lượng tự học; tích cực tham gia hoạt động ngoại khóa theo nội dung, yêu cầu của môn học.

Đổi mới thực hiện thời lượng đào tạo :SV sử dụng thời lượng tự học thông qua các hình thức hoạt động TDTT ngoại khóa để hoàn thành mục tiêu đào tạo và đạt yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng.

Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá: đảm bảo nội

dung và yêu cầu kiểm tra đánh giá tương đồng với độ lớn của kiến thức và kỹ năng được trang bị; phù hợp với thời lượng học tập đã bố trí cho cả nội khóa và ngoại khóa.

Biện pháp thứ ba: phát triển hình thức hoạt động TDTT ngoại khóa theo nhóm, lớp có giáo viên hướng dẫn.

Mục tiêu của biện pháp

Thực hiện mục tiêu chuyển hóa nội dung và yêu cầu của GDTC nội khóa thành nhu cầu và nội dung hoạt động TDTT ngoại khóa của SV; hiện thực hóa vai trò định hướng của GDTC nội khóa đối với phong trào tập luyện thể thao trong toàn trường; tạo mối liên kết có kiểm soát đối với hoạt động tự học của SV

Hỗ trợ bước đầu đối với SV về phương pháp tự tập luyện, cách thức tổ chức buổi tập và sử dụng các loại hình bài tập để giải quyết nội dung GDTC.

Tạo sức thu hút và hình thành thói quen tự tập luyện cho SV; thỏa mãn nhu cầu được rèn luyện thân thể dưới sự dẫn dắt và hướng dẫn đảm bảo tính sư phạm, tính khoa học của GV.

Nội dung và tổ chức triển khai biện pháp

Tạo ra sự liên thông giữa GDTC nội khóa và ngoại khóa về mục tiêu và nội dung hoạt động; hiệu quả hóa hoạt động tự học của SV để giải quyết nhiệm vụ học tập theo mục tiêu và yêu cầu của HCTC.

Chủ động mở rộng không gian và phạm vi GDTC theo hướng hiệu quả, thực chất và bền vững. Giúp SV vượt qua những trở ngại ban đầu trong quá trình tự học, sử dụng thời lượng quy định cho tự học một cách hợp lý, có tính kế hoạch; tạo cơ hội để SV thực hành phương pháp và nội dung GDTC đã được truyền thụ.

2.3. Kết quả TN các biện pháp trong thực tiễn đào tạo

2.3.1. Kết quả ứng dụng các biện pháp trong thực tiễn đào tạo của Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Địa điểm thực nghiệm (TN): trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 (ĐHSP HN2).

Thời gian TN: các biện pháp được triển khai TN trong 2 năm học 2016 - 2017 và 2017 - 2018.

Đối tượng TN: 538 SV niên khóa 2016 - 2020.

Kết quả TN biện pháp thứ nhất

Hội thể thao đại học của trường ĐHSPhN2 đã được thành lập theo quyết định của Trung ương Hội Thể thao đại học Việt Nam, thực tiễn hoạt động đã chứng minh:

Hiệu lực tổ chức và quản lý hoạt động TDTT ngoại khóa

Kết quả đánh giá của 15 thành viên Ban chấp hành

Hội thể thao và 25 GV khoa GDTC cho thấy:

Vai trò lãnh đạo trực tiếp của Ban giám hiệu nhà trường đối với hoạt động TDTT ngoại khóa đã được cụ thể hóa thông qua hoạt động của hội thể thao, huy động được sự tham gia tích cực của các phòng ban chức năng và đoàn thể vào hoạt động TDTT ngoại khóa.

Gia tăng trách nhiệm, sự quan tâm, đầu tư của Ban chủ nhiệm các khoa đối với phong trào TDTT SV; phát triển mối quan tâm, sự chia sẻ của nhà trường, các khoa và SV đối với khoa GDTC trong quá trình phục vụ phong trào TDTT SV.

Hiệu quả tổ chức và quản lý hoạt động TDTT ngoại khóa

Thống kê các hoạt động TDTT ngoại khóa do Hội thể thao trực tiếp tổ chức và quản lý được trình bày tại bảng 1.

So sánh với hoạt động TDTT ngoại khóa trong năm học 2015 - 2016, kết quả thống kê cho phép có nhận xét sau:

Nội dung, hình thức và số lượng SV tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa đã có sự tăng trưởng cả về bề rộng và chiều sâu, tạo ra sự cân đối giữa hoạt động TDTT có tính bề nổi với hoạt động ngoại khóa theo nhu cầu cá nhân của SV.

Hiện thực hóa quá trình GDTC theo hướng phát triển năng lực tự học của SV, biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo trong lĩnh vực GDTC theo định hướng đổi mới giáo dục đại học.

Gắn kết giữa GDTC nội khóa với ngoại khóa theo ý nghĩa: GDTC nội khóa là nơi đào tạo VĐV cho phong trào TDTT SV; tạo điều kiện để số đông SV tin tham gia phong trào TDTT chung của nhà trường sau khi học tập môn GDTC.

Kết quả TN biện pháp thứ hai

Bảng 1. Thống kê các hoạt động của hội thể thao đại học trường ĐSHSPHN2 trong hai năm học 2016 - 2017 và 2017 - 2018

TT	Nội dung hoạt động	Số lượng	
		Số lượng môn, giải thi đấu	Số lượng đội, đoàn, VĐV tham gia
1	Tổ chức và điều hành các giải, đội tuyển		
1.1	Đại hội TDTT toàn trường	9 môn thi đấu	13 đoàn
1.2	Giải bóng đá nam, nữ toàn trường	2 giải	26 đội nam, nữ /giải
1.3	Giải bóng chuyền nam, nữ toàn trường	2 giải	26 đội nam, nữ /giải
1.4	Giải cầu lông toàn trường	2 giải	13 đội /giải
1.5	Tổ chức huấn luyện, thi đấu các độ tuyển	9 môn thể thao	156 VĐV /năm
1.6	Tổ chức thi đấu TDTT thuộc hội thi nghiệp vụ sư phạm của trường sư phạm vùng Trung Bắc	7 môn thể thao	560 VĐV
2	Các loại hình tập luyện theo nhu cầu SV		
2.1	Câu lạc bộ thể thao SV	10 môn thể thao	761 SV/năm
2.2	Ngoại khóa theo nhóm lớp có GV hướng dẫn	20 nhóm, lớp	611 SV/năm
2.3	Tự tập luyện theo nhu cầu		1360 lượt SV/tuần

Đánh giá của 25 GV khoa GDTC và 538 SV tham gia TN cho thấy:

Tạo ra sự tăng trưởng về năng lực tự học, tính tích cực của SV trong hoạt động TDTT ngoại khóa đã thực sự trở thành mục tiêu và sản phẩm của GDTC nội khóa.

Tổ chức thực hiện chương trình GDTC nội khóa tương xứng với khung thời lượng và hình thức tổ chức đào tạo của HCTC đã thực sự tạo động lực thúc đẩy SV tích cực, chủ động tự học và hoạt động ngoại khóa.

Đánh giá xếp loại thể lực của SV là khâu quan trọng của quá trình GDTC nội khóa; cơ chế đào tạo theo HCTC được vận dụng hình thành động lực phát triển hoạt động TDTT ngoại khóa.

Hoạt động TDTT ngoại khóa thực sự trở thành một bộ phận cơ hữu, một phương tiện quan trọng phục vụ công tác GDTC nội khóa; tạo ra chiều sâu và thực chất của hoạt động ngoại khóa; tạo ra một nguồn lực đáng kể về số lượng và chất lượng đội ngũ vận động viên (VĐV) cho các đội tuyển thể thao của các khoa.

Kết quả ứng dụng biện pháp thứ ba

Số liệu thống kê về loại hình hoạt động thể thao ngoại khóa theo nhóm, lớp có giáo viên hướng dẫn được trình bày tại bảng 2.

Kết quả thống kê cho phép có một số nhận xét sau:

Nội dung, yêu cầu và tổ chức thực hiện chương trình GDTC nội khóa có ảnh hưởng sâu sắc đối với nhu cầu và thái độ tham gia hoạt động TDTT ngoại khóa của SV.

Ngoại khóa theo nhóm lớp là loại hình tập luyện thực sự đáp ứng nhu cầu của SV, đồng thời là hình thức triển khai và rèn luyện năng lực tự học có hiệu quả đối với SV.

Hiệu quả tổng hợp của các biện pháp

Bảng 2. Số liệu thông kê về hình thức hoạt động TDDT ngoại khóa theo nhóm lớp có GV hướng dẫn

TT	Loại hình và số liệu thống kê	Số lượng thống kê			
		H. kỳ 1	H. kỳ 2	H. kỳ 3	H. kỳ 4
1.1	Số môn thể thao	10	10	10	10
1.2	Số nhóm, lớp	10	20	20	20
1.3	Số buổi tập luyện của mỗi nhóm, lớp/1 tuần	1	1	1	1
1.4	Thời gian tập luyện trong một buổi/1nhóm, lớp	90'	90'	90'	90'
1.5	Số lượng SV thực nghiệm đăng ký tập luyện	264/538	503/538	507/538	476/538
1.5	Số lượng SV các khóa khác đăng ký tập luyện	47	108	211	329
	Tổng số SV đăng ký tập luyện	311	611	717	805

Bảng 3. Kết quả xếp loại thể lực SV theo tiêu chuẩn đánh giá của Bộ GD&ĐT sau 2 năm TN (n = 538)

TT	Sinh viên	Loại					
		Tốt		Đạt		Không đạt	
		Số SV	%	Số SV	%	Số SV	%
1	Nam (n = 118)	38	32,2	80	67,8	0	0
2	Nữ (n = 420)	125	30,0	295	70,0	0	0

Kết quả học tập môn học GDTC của SV khóa TN

Tổng hợp kết quả học tập môn học GDTC của 538 SV khóa TN cho thấy:

Kết quả học tập của SV khóa TN cho phép có nhận xét sau:

100% SV hoàn thành chương trình môn học, không có hiện tượng SV nợ điểm ở tất cả các học phần. Trong đó 31%SV đạt điểm loại giỏi; 54,5% đạt điểm loại khá. Tỷ lệ SV đạt điểm khá, giỏi có sự vượt trội đối với SV các khóa học trước.

Trình độ thể lực của SV khóa TN

Kết quả đánh giá, xếp loại thể lực của SV nhóm TN được trình bày tại bảng 3.

Kết quả xếp loại thể lực của SV sau khóa TN cho phép có nhận xét sau:

100% SV có thể lực thuộc loại đạt tiêu chuẩn qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), trong đó có 31,1 SV thuộc loại tốt, 68,9% SV thuộc loại đạt.

Trình độ thể lực của SV tham gia TN đã có sự tăng trưởng và khác biệt đáng kể giữa thể lực sau 1 năm học

tập với thể lực ban đầu; giữa trình độ thể lực sau 2 năm tập luyện với sau một năm tập luyện.

3. KẾT LUẬN

Ba biện pháp đã tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ về phong trào TDDT ngoại khóa của SV:

Tạo ra sự cân đối giữa phong trào bề nổi của nhà trường với hoạt động ngoại khóa của từng cá nhân SV.

GDTC nội khóa đã thực sự tạo ra động lực để phát triển hoạt động TDDT ngoại khóa cả bề rộng và chiều sâu. Phong trào TDDT ngoại khóa và hoạt động tự học của SV đã có sự gắn kết chặt chẽ và hòa quyện.

Cơ chế đào tạo theo HCTC thực sự là điều kiện thuận lợi để vận dụng phát triển có hiệu quả phong trào TDDT ngoại khóa của SV trong các nhà trường sư phạm vùng Trung Bắc.

Trình độ thể lực, kết quả học tập môn học GDTC của SV đã có sự tăng trưởng đáng kể cả về chất lượng và hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD&ĐT (2015), *Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 10 năm 2015 của Bộ trưởng BGDĐT về việc ban hành Quy định chương trình môn học GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học.*
2. Hoàng Hà (2016), "Nghiên cứu giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác GDTC các trường thành viên Đại học Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh", Luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện Khoa học TDDT Việt Nam.
3. Đặng Vũ Hoạt (Chủ biên), Hà Thị Đức (2009), *Lý luận dạy học đại học*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội, tr.174.

Nguồn bài báo: kết quả nghiên cứu đề tài luận án tiến sĩ: "Biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động TDDT ngoại khóa trong các trường đại học, cao đẳng sư phạm vùng Trung Bắc" của tác giả Vũ Tuấn Anh, dự kiến bảo vệ năm 2018.

(Ngày Tòa soạn nhận được bài: 6/9/2018; ngày phản biện đánh giá: 12/11/2018; ngày chấp nhận đăng: 16/12/2018)