

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HỌC TẬP MÔN BÓNG BÀN NGÀNH HUẤN LUYỆN THỂ THAO Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT BẮC NINH

TS. Lê Vương Anh¹, ThS. Nguyễn Danh Nam¹

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy trong TDTT lựa chọn và xây dựng 07 biện pháp (BP) nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành Huấn luyện thể thao (HLTT) ở trường đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh (ĐHTDTTBN), đồng thời tiến hành kiểm nghiệm lý thuyết các biện pháp bằng phương pháp chuyên gia. Kết quả cho thấy, các biện pháp đã lựa chọn và xây dựng có tính khả thi và có thể ứng dụng trong thực tiễn để nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành HLTT ở trường ĐHTDTTBN.

Từ khóa: Biện pháp, quản lý, hoạt động tự học, Bóng bàn, Huấn luyện thể thao, trường ĐHTDTTBN.

Abstract: using conventional scientific research methods in sport, to select and develop 07 measures divided to improve the quality of learning table tennis in Sports Training at the University of Sports and Sports. Bac Ninh, and at the same time conduct theoretical testing of measures in practice by expert method. The results show that the selected and developed measures are feasible and can be applied in practice to improve the learning quality of table tennis in the field of physical education at Bac Ninh University of Sports and Sports.

Keywords: measures, management, self-study activities, table tennis, Sports training, Bac Ninh University of Sport and Sports.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ.

Trong thời gian qua, các hoạt động học tập của sinh viên chuyên ngành Bóng bàn luôn được Ban Giám hiệu nhà trường ưu tiên thực hiện, Nhà trường đã đưa công tác quản lý hoạt động học tập của SV đi vào nề nếp như sắp xếp thời khóa biểu học tập, lịch thi, kiểm tra cho phù hợp với điều kiện của nhà trường và thuận lợi cho hoạt động học tập của SV.

Tuy nhiên, công tác quản lý hoạt động học tự học của SV bóng bàn chưa đạt hiệu quả, chưa theo kịp với tốc độ phát triển của nhà Trường, yêu cầu cải tiến chất lượng đào tạo của Bộ VH-TT&DL và của xã hội. Xuất phát từ lí do trên, với mong muốn giúp SV chuyên ngành Bóng bàn, ngành HLTT nâng cao ý thức, hiểu rõ vai trò của hoạt động tự học, giúp các em sau khi ra trường vững vàng trong công tác huấn luyện, chúng tôi tiến hành xây dựng biện pháp quản lý hoạt động tự học môn Bóng bàn ngành HLTT tại trường ĐHTDTTBN.

Quá trình nghiên cứu chúng tôi sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phỏng vấn tọa đàm; Quan sát sư phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Lựa chọn biện pháp quản lý hoạt động

tự học nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành HLTT tại trường ĐHTDTTBN.

Việc lựa chọn biện pháp quản lý hoạt động tự học nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành HLTT tại trường ĐHTDTTBN, được tiến hành các bước sau:

Kết quả đánh giá thực trạng biện pháp quản lý hoạt động tự học nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành HLTT; Các nguyên tắc đề xuất các biện pháp bao gồm: Hệ thống biện pháp phải đảm bảo tính đồng bộ, Hệ thống biện pháp phải có tính khả thi, thực tiễn, Hệ thống biện pháp phải đảm bảo tính khoa học.

Thông qua các buổi quan sát, dự giờ lí thuyết và thực hành giảng viên bộ môn với 20 giáo án và tham khảo 29 tài liệu có liên quan về dạy học. Kết quả chúng tôi xác định được 07 biện pháp nâng cao chất lượng tự học môn Bóng bàn cho SV chuyên ngành HLTT:

2.2. Xây dựng nội dung biện pháp quản lý hoạt động tự học nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành HLTT tại trường ĐHTDTTBN.

Qua nghiên cứu cơ sở lý luận và phân tích thực trạng gồm 7 biện pháp. Đảm bảo tính khách quan, khoa học các biện pháp đã đề xuất, đề tài trưng cầu ý kiến các thầy cô giảng dạy môn học bóng

Bảng 1. Kết quả kiểm chứng lý thuyết các biện pháp quản lý hoạt động tự học nâng cao chất lượng học tập môn bóng bàn ngành Huấn luyện thể thao ở Trường ĐHTD TTBN (n=7)

TT	Biện pháp	Cần thiết					Tổng điểm	TB	Khả thi					Tổng điểm	TB
		1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của SV về mục tiêu, yêu cầu của ngành học.	0	0	0	12	20	32	4,24	0	0	0	8	25	33	4,26
2	Biện pháp 2: Xây dựng bầu không khí tích cực học tập trong tập thể SV.	0	0	0	20	10	30	4,15	0	0	3	8	20	31	4,22
3	Biện pháp 3: Kích thích tinh thần say mê học tập, nghiên cứu khoa học.	0	0	3	16	10	29	3,80	0	0	6	16	5	27	3,73
4	Biện pháp 4: Hướng dẫn cách lập kế hoạch học tập	0	0	0	4	30	34	4,45	0	0	0	8	25	33	4,26
5	Biện pháp 5: Hướng dẫn PP tự học	0	0	0	8	25	33	4,26	0	0	3	8	20	31	4,22
6	Biện pháp 6: Phối hợp với gia đình SV	0	0	3	4	20	27	3,73	0	0	3	8	20	31	4,22
7	Biện pháp 7: Phối hợp chặt chẽ với lớp trưởng	0	0	3	20	5	28	3,75	0	0	3	16	10	29	3,80

bàn, công tác tại trường ĐHTD TTBN. Sử dụng thang đo Likert và cho điểm theo mức độ sau: Rất đồng ý (5 điểm), đồng ý (4 điểm), bình thường (3 điểm), không đồng ý (2 điểm), rất không đồng ý (1 điểm). Kết quả được trình bày ở bảng 1.

Kết quả bảng 1 cho thấy: các biện pháp chúng tôi đưa ra đều được các thầy cô đồng ý sử dụng nâng cao hoạt động tự học. Biện pháp được thầy cô đánh giá cao nhất 1, 4, 5 là biện pháp phù hợp với thực tế, có tính khả thi cao hiện nay, ở Bộ môn Bóng bàn với tỷ lệ rất đồng ý từ 4,22- 4,26.

Kết quả kiểm định cho thấy các biến quan sát đều có hệ số tương quan tổng biến phù hợp ≥ 0.3 . Hệ số Cronbach's Alpha của các nhân tố ≥ 0.6 nên đạt yêu cầu về độ tin cậy. Căn cứ vào kết quả trên, chúng tôi xây dựng nội dung biện pháp đã lựa chọn cho SV chuyên ngành Bóng bàn, ngành HLTT như sau:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của SV về mục tiêu, yêu cầu của ngành học.

Mục đích: Nâng cao nhận thức của SV về mục tiêu, yêu cầu của ngành học giúp SV thấy được trình độ hiện tại của mình còn thấp so với mục tiêu đề ra, so với yêu cầu của ngành nghề đào tạo.

Cách thức tiến hành: Khoa HLTT phổ biến mục tiêu, yêu cầu ngành học cho SV ngay từ đầu khóa học.

Các hình thức tổ chức như: Tổ chức gặp mặt SV theo từng lớp chuyên ngành để phổ biến và hướng dẫn; GVCN thường xuyên phổ biến và hướng dẫn SV về mục tiêu, yêu cầu ngành học... Tăng cường các hình thức phổ biến mục tiêu đào tạo, chương trình đào tạo của ngành học cho SV như đưa thông tin lên Website của trường, có văn bản, tài liệu ở thư viện, văn phòng các khoa... Bộ môn Bóng bàn quy định giảng viên khi giảng dạy phải biên soạn đề cương chi tiết học phần và phổ biến, hướng dẫn SV thực hiện.

Thông qua đề cương chi tiết học phần, SV sẽ có được hiểu biết khái quát về môn học, cách thức

để đạt được thành công trong học tập, cách tìm tài liệu tham khảo, phương thức liên lạc với giảng viên khi cần thiết...

Kiểm tra- đánh giá: Thông qua kết quả phỏng vấn SV sau khi triển khai biện pháp trong các buổi học chuyên ngành đầu học kì và các giờ lên lớp lí thuyết và thực hành.

Biện pháp 2: Xây dựng bầu không khí tích cực học tập trong tập thể SV.

Mục đích : Tạo bầu không khí môi trường vui vẻ, thân thiện là phương tiện giáo dục góp phần hình thành và phát triển toàn diện những phẩm chất, năng lực cho SV.

Cách thức tiến hành: GVCN phải là cầu nối giữa các thành viên trong lớp:

Thông qua công tác chủ nhiệm lớp, GVCN tạo ra nề nếp học tập nghiêm túc, chất lượng, tổ chức các hình thức thi đua học tập, giúp đỡ nhau học tập trong tập thể SV. Xây dựng các “tổ, nhóm học tập” trong lớp: Ngay từ đầu khóa học, GVCN cần tổ chức họp lớp, tiến hành phân chia các tổ, nhóm học tập, số lượng SV trong các tổ học tập tùy thuộc vào số lượng SV từng lớp, tuy nhiên không nên quá đông, khoảng từ 2 – 3 SV là phù hợp. Và phải có tổ trưởng học tập để quản lý, điều hành hoạt động học tập của tổ. Xây dựng những mối quan hệ đúng đắn trong tập thể: Quan hệ phụ thuộc (liên đới) trách nhiệm giữa các thành viên trong tập thể; quan hệ đoàn kết, thân ái; quan hệ riêng tư (cá nhân).

Xây dựng truyền thống tập thể: GVCN phải cùng tập thể trân trọng, giữ gìn và phát triển những truyền thống tốt đẹp của bộ môn, của tập thể SV, làm cho mỗi cá nhân tự hào về tập thể của mình, có ý thức vươn lên để xứng đáng với truyền thống tốt đẹp đó.

Kiểm tra- đánh giá: Thông qua kết quả các buổi học tập lí thuyết và thực hành, thái độ tham gia xây dựng bài học và ý thức các buổi tham gia học tập.

Biện pháp 3: Kích thích tinh thần say mê học tập, nghiên cứu khoa học.

Mục đích: Nghiên cứu khoa học bậc đại học với mục tiêu chính là trang bị cho SV các kiến thức, kỹ năng nghiên cứu khoa học độc lập để hỗ trợ cho hoạt động học tập và chuẩn bị cho các dự án nghiên cứu lớn sau khi tốt nghiệp.

Cách thức tiến hành: Tổ chức quán triệt nâng cao nhận thức về ý nghĩa và tầm quan trọng của

hoạt động nghiên cứu khoa học cho SV bóng bàn ngành HLTT.

Qua các buổi lên lớp, cùng với việc trang bị cho SV tri thức phương pháp luận, phương pháp NCKH, kĩ năng NCKH, GV cần giới thiệu một cách chính xác, đầy đủ và sâu sắc về ý nghĩa của hoạt động NCKH đối với mỗi SV ở trường đại học. GV cần giúp SV nhận thức được rằng, NCKH là một năng lực không thể thiếu của SV ở trường đại học. Tăng cường sự hướng dẫn của giảng viên trong quá trình nghiên cứu. Trong giảng dạy lí thuyết, nếu GV truyền đạt những tri thức phương pháp luận NCKH, phương pháp nghiên cứu và hệ thống kĩ năng cần thực hiện trong quá trình nghiên cứu một đề tài... một cách sinh động, hấp dẫn, chính xác; GV có nghệ thuật biến những tri thức lí thuyết trừu tượng thành những vấn đề cụ thể, gần gũi, thiết thực, dễ hiểu thì sẽ gây được hứng thú cho SV.

Đa dạng hóa hoạt động nghiên cứu khoa học cho SV.

Hoạt động NCKH có thể bắt đầu đơn giản bằng việc giao cho SV những bài tập, tiểu luận, khóa luận...; Đặc biệt là những đề tài đòi hỏi giải quyết những vấn đề mang tính cập nhật, thời sự, gắn với thực tiễn ...

Kiểm tra- đánh giá: Thông qua số lượng SV tham gia đăng kí CLB SV và tham gia hoạt động khoa học nhóm và làm khóa luận.

Biện pháp 4: Hướng dẫn cách lập kế hoạch tự học

Mục đích: SV phải lựa chọn các môn học theo từng học kỳ dựa trên sự hướng dẫn của cố vấn học tập, GVCN. Bên cạnh đó, SV phải có kế hoạch tự học thật chặt chẽ, khoa học mới có thể đạt được kết quả cao trong học tập.

Cách thức tiến hành: Dạy kỹ năng xây dựng kế hoạch phân đầu trong học tập với những mục tiêu cụ thể:

Xây dựng những mục tiêu phân đầu và kế hoạch hoàn thành những mục tiêu đó sẽ giúp cho SV phân biệt được việc chính với việc phụ, việc làm ngay với việc sẽ phải làm và đánh giá kết quả thực hiện mục tiêu phân đầu để từng bước tích lũy kết quả học tập.

Dạy cách lập kế hoạch sử dụng thời gian:

Giúp cho SV làm chủ được quỹ thời gian và không quên các công việc sẽ phải làm, không bị động trước rất nhiều các tư liệu cần phải đọc và

các công việc phải hoàn thành đúng hạn.

Kiểm tra- đánh giá: Thông qua kết quả học tập lí thuyết và thực hành môn Bóng bàn.

Biện pháp 5: Hướng dẫn Phương pháp tự học

Mục đích: Giúp SV sẽ được thảo luận nhiều hơn, sự tương tác giữa GV và SV sẽ tăng lên. Do đó, SV cần phải có phương pháp nghe giảng bài và ghi chép bài giảng thật khoa học.

Cách thức tiến hành: Dạy cách tự học: Xem trước bài học và tự rút ra kiến thức khi nghe giảng; Học lý thuyết, công thức trước khi làm bài tập thực hành; Nghiên cứu để nắm thực chất nội dung học tập; Đọc thêm các tài liệu tham khảo để làm bài tập, tiểu luận ở nhà; Trao đổi với bạn bè để thảo luận về nội dung học tập.

Dạy cách học nhóm: Để học cách giao tiếp, học cách trình bày diễn giải bằng lời, học cách thuyết phục đồng nghiệp, học cách quản lý và tổ chức từ một nhóm nhỏ học tập đến một hội thảo đồng đạo, học cách tham khảo trí tuệ của bạn học và đồng nghiệp...

Kiểm tra- đánh giá: Thông qua kết quả học tập lí thuyết và thực hành môn Bóng bàn.

Biện pháp 6: Phối hợp với gia đình SV

Mục đích: Nếu nhà trường và gia đình phối hợp chặt chẽ với nhau trong công tác quản lý, giáo dục SV thì sẽ góp phần thúc đẩy mạnh mẽ SV phấn đấu học tập và rèn luyện để trở thành những công dân có ích cho xã hội.

Cách thức tiến hành:

GVCN cần thường xuyên liên hệ với gia đình SV qua các hình thức như thư từ, điện thoại để thông báo tình hình học tập, rèn luyện của SV cho gia đình, đồng thời trao đổi những vấn đề nảy sinh trong hoạt động học tập của SV. GVCN gửi kết quả học tập, rèn luyện theo từng học kỳ, năm học của SV tới phụ huynh SV: Việc làm này đã được bộ môn thực hiện nhưng vẫn còn rất hình thức, hiệu quả chưa cao, chưa kịp thời...

Kiểm tra- đánh giá: Thông qua số lần GVCN thông tin về kết quả học tập, rèn luyện của SV trong năm học và số lần trao đổi phối hợp trong quá trình học tập của sinh viên ở trường.

Biện pháp 7: Phối hợp chặt chẽ với lớp trưởng

Mục đích: Lớp trưởng là lực lượng trực tiếp quản lý, điều hành hoạt động học tập, rèn luyện và tham gia các hoạt động phong trào của lớp, Lớp trưởng còn là cầu nối tạo ra môi trường học tập thân

thiện, tích cực, tạo ra bầu không khí đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập.

Cách thức tiến hành: Bộ môn mà trực tiếp là các GVCN, cần lựa chọn, bồi dưỡng lớp trưởng có đủ năng lực, trình độ và tinh thần trách nhiệm để cùng với GVCN quản lý, điều hành các hoạt động học tập của lớp diễn ra đạt kết quả tốt. GVCN tổ chức bồi dưỡng cho lớp trưởng nắm vững các nội quy, quy chế trong trường học, bồi dưỡng khả năng lãnh đạo, quản lý lớp, tổ học tập. Đây chính là cơ sở để Khoa, bộ môn làm tốt việc quản lý và nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện của SV. Kiểm tra- đánh giá: Thông qua số lần GVCN và lớp trưởng họp bàn hàng tuần, hàng tháng, thông tin về kết quả học tập, rèn luyện của SV hàng tháng.

3. KẾT LUẬN

Thông qua nghiên cứu đã lựa chọn được 07 biện pháp quản lý hoạt động tự học nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn ngành HLTT tại trường ĐHTDĐTBN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo(2014), *Ban hành Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ*. Quyết định số 17/VHBN-BGDĐT ngày 15/5/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo(2015),*“Ban hành quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ ...”*, thông tư số 07/2015/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục & Đào tạo.
3. Bộ môn Bóng bàn(2015), *Chương trình môn học ngành HLTT*. Trường ĐHTDĐTBN.
4. Đặng Vũ Hoạt, Hà Thị Đức(2013), *Lí luận dạy học đại học*. Nxb ĐHSPT, Hà Nội.
5. Hoàng Thị Thanh Thúy, Phan Thị Hồng Vinh(2016), *Tổ chức hoạt động tự học cho SV trường đại học sư phạm theo hướng tiếp cận năng lực*, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

NGUỒN BÀI BÁO: Bài báo được trích từ đề tài cấp cơ sở của tác giả Lê Vương Anh với tên đề tài “*Nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động tự học môn Bóng bàn cho SV chuyên ngành- ngành HLTT Trường ĐHTDĐTBN.*”, năm 2020.