

LỰA CHỌN BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY VÀ HỌC MÔN BÓNG ĐÁ TRONG GIỜ CHÍNH KHÓA CHO NỮ SINH VIÊN ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

ThS. Phùng Đình Dũng¹

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy, nghiên cứu đánh thực trạng công tác giảng dạy môn bóng đá trong giờ học chính khóa cho nữ sinh viên (SV) Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN) trên các mặt: Thực trạng về chương Chương trình môn học Giáo dục thể chất hiện hành của ĐHQGHN, thực trạng cơ sở vật chất phục vụ công tác Giáo dục thể chất (GDTC), thực trạng thể lực và kết quả học tập Bóng đá của nữ sinh viên ĐHQGHN, thực trạng nội dung chương trình môn thể thao Bóng đá của sinh viên ĐHQGHN. Từ đó làm cơ sở để lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn bóng đá trong giờ chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN.

Từ khóa: Biện pháp, môn Bóng đá, nữ sinh viên, ĐHQGHN...

Abstract: Using conventional scientific research methods, the study assesses the current status of football teaching in official school hours for female students at Vietnam National University, Hanoi (VNU) on the following aspects: the current PE curriculum, the current state of facilities, the current physical condition and the learning outcomes of Soccer learning, the contents of teaching Soccer. The assessment is a basis for choosing measures to improve the learning efficiency of soccer in official school hours for female students of VNU.

Keywords: Measures, soccer, female students, Vietnam National University, Hanoi...

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đại học Quốc Gia Hà Nội là trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học, chuyển giao tri thức và công nghệ đa ngành, đa lĩnh vực, chất lượng cao; ngang tầm khu vực, dần đạt trình độ quốc tế; đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước, phù hợp với xu hướng phát triển giáo dục đại học tiên tiến. Trung tâm GDTC và thể thao đã lựa chọn và đưa vào giảng dạy một số môn thể thao như: Bóng đá, Bóng rổ, Bóng chuyền, Cầu lông, Thể dục, Aerobic, Khiêu vũ, Bóng chuyền hơi, Điền kinh...

Bóng đá là môn thể thao có tính nghệ thuật, tính tập thể, tính chiến đấu cao, là môn thể thao phức tạp. Không những vậy bóng đá còn có tác dụng giáo dục người tập về nhiều mặt, về ý chí, phẩm chất lẫn thể chất con người cho nên nó đã thu hút hàng triệu người trên thế giới tham gia tập luyện. Hiểu được ý nghĩa và tầm quan trọng của môn học nên Trung tâm GDTC và thể thao đã sớm đưa môn Bóng đá vào giảng dạy.

Thực tế khi thực hiện chương trình môn học do điều kiện sân bãi và số lượng SV đông cho nên các em SV không đáp ứng hết việc lựa chọn cho mình một môn học thể thao yêu thích. Do vậy mà chất lượng học môn thể thao nói chung và môn Bóng đá nói riêng chưa cao.

Đã có một số tác giả nghiên cứu về môn Bóng

đá như: Nguyễn Đại Nam (2003), Phạm Quỳnh Anh (2004), Nguyễn Thu Hà (2005), Lê Duy Long (2009). Tuy nhiên chưa có nghiên cứu về biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ học chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN.

Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm; quan sát sự phạm; kiểm tra sự phạm; thực nghiệm sự phạm và toán học thống kê.

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Thực trạng công tác giảng dạy môn Bóng đá trong giờ học chính khóa cho nữ sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội

- Về thực trạng về chương Chương trình môn học GDTC hiện hành của Đại học Quốc gia Hà Nội cho thấy: Thời lượng chương trình 4 tín chỉ (mỗi tín chỉ 30 tiết, 1 tiết học = 50 phút) – tương đương với 4 học kỳ, mục đích: Trang bị cho sinh viên những kỹ thuật cơ bản và kỹ năng vận động; Phương pháp tập luyện nâng cao trình độ thể lực, kỹ năng, kỹ xảo và tâm lý trong hoạt động thi đấu; Nâng cao thể lực, hoàn thiện nhân cách người sinh viên; Truyền thụ cho sinh viên nắm được những điều luật cơ bản và phương pháp tổ chức thi đấu, trọng tài. Nội dung chương trình môn học trang bị: Những kỹ thuật cơ bản của

Bảng 1. Đánh giá trình độ thể lực chung của sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội.

TT	Test	Giai đoạn I chưa học Bóng đá		Giai đoạn II học xong môn Bóng đá	
		\bar{X}	δ	\bar{X}	δ
1	Chạy 30m xuất phát cao (s)	6.02	0.41	6.00	0.43
2	Lực bóp tay thuận (kg)	41.7	1.05	41.2	1.05
3	Bật xa tại chỗ (cm)	146.3	12.1	146.8	12.2
4	Chạy tùy sức 5 phút (m)	951.8	21.4	952.2	21.6

Bảng 2. Kết quả khảo sát điểm môn Bóng đá của nữ sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội.

Nội dung	Kết quả (tỷ lệ %)								
	Năm học 2016-2017			Năm học 2017-2018			Trung bình chung		
	Khá giỏi	Đạt	Không đạt	Khá giỏi	Đạt	Không đạt	Khá giỏi	Đạt	Không đạt
Điểm	20,8	68	11,2	14,9	75,4	9,7	17,85	71,7	10,45

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn sinh viên về nội dung chương trình môn thể thao Bóng đá của sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội (n = 150)

TT	Nội dung câu hỏi	Mức độ đánh giá							
		Rất cần thiết		Cần thiết		Không cần thiết		Không thích hợp	
		Số phiếu	Tỷ lệ %	Số phiếu	Tỷ lệ %	Số phiếu	Tỷ lệ %	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Nội dung chương trình tập luyện môn Bóng đá theo em: - Cần cải tiến, đổi mới. - Không cần bổ sung.	115 35	76,7 33,3						
2	Để nâng cao hiệu quả hoạt động TDTT ngoại khoá có cần thiết tổ chức CLB Bóng đá không?	77	51.3	43	28.7	30	20	0	0.0
3	Số buổi tập luyện dưới hình thức ngoại khoá CLB Bóng đá, trong tuần là hợp lý? 1 buổi 2 buổi 3 buổi	53 80 12	35,3 53,3 8,0						

Bảng 4. Lựa chọn biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN (n = 25)

TT	Các biện pháp	Rất cần		Cần		Không cần	
		n	%	n	%	n	%
1	Tổ chức tuyên truyền về nhận thức và vai trò của môn Bóng đá	23	92	2	8	0	0
2	Đổi mới tiến trình giảng dạy theo chương trình chuẩn môn Bóng đá.	2	8	5	20	18	72
3	Cải tiến hình thức và phương pháp giảng dạy môn Bóng đá cho phù hợp với đặc điểm của SV	5	20	3	12	17	68
4	Đổi mới nội dung thi kiểm tra kết thúc từng học phần môn Bóng đá	22	88	3	12	0	0
5	Tổ chức đẩy mạnh hoạt động ngoại khoá cho SV	7	28	5	20	13	52
6	Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí cho công tác giáo dục thể chất.	20	80	5	20	0	0

một số môn thể thao trong chương trình của Nhà trường; Vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học để tự tập luyện nhằm tăng cường và bảo vệ sức khỏe, phát triển các tố chất thể lực chung và thể lực chuyên môn nghề nghiệp.

- Về thực trạng về cơ sở vật chất phục vụ công tác GDTC và giảng dạy môn tự chọn Bóng đá cho thấy: Giảng dạy và học tập môn học GDTC mặc dù đã được ĐHQGHN và Trung tâm hết sức quan tâm đầu tư và nâng cấp. Một số công trình như nhà tập đa năng và sân tập, dụng cụ tập luyện... song còn hạn chế về chất lượng cũng như hạn hẹp về số lượng và chưa đảm bảo cho việc học tập nội khóa, ngoại khóa. Tuy nhiên, để nâng cao chất lượng môn học GDTC nói riêng cũng như chất lượng giáo dục và đào tạo nói chung cho sinh viên, ĐHQGHN không những cần nâng cấp chất lượng sân bãi hiện có mà còn phải đầu tư dụng cụ tập thể lực cho những môn cần thiết. Với số lượng sinh viên hiện nay của ĐHQGHN thì cơ sở vật chất như hiện tại là chưa đủ.

- Về thực trạng thể lực và kết quả học tập Bóng đá của nữ sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội.

Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Qua bảng 1 cho thấy: Trình độ thể lực chung của sinh viên có biến đổi trong quá trình tập luyện GDTC. Tuy nhiên sự biến đổi rõ rệt chỉ diễn ra của các sinh viên tập luyện ở giai đoạn I, còn ở giai đoạn II trình độ thể lực chung có chiều hướng phát triển chậm lại.

Qua bảng 2 cho thấy: Kết quả kiểm tra không đồng đều, sinh viên chủ yếu tập chung ở tỉ lệ lại trung bình 71,7%, tỉ lệ sinh viên đạt khá giỏi còn thấp, số lượng sinh viên còn nợ điểm môn học trung bình trung là 10,45 %.

- Về nội dung chương trình môn thể thao Bóng đá của sinh viên Đại học Quốc gia Hà Nội. Kết được trình bày ở bảng 3.

Qua bảng 3 cho thấy: Các ý kiến đều thống nhất trả lời: Có 115 em (chiếm 76.7%) đánh giá là cần phải cải tiến và đổi mới nội dung chương trình môn học Bóng đá. Còn lại 35 em sinh viên (33.3%) trả lời là không cần bổ sung nội dung chương trình đang áp dụng.

2.2. Xây dựng nội dung biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN

Chúng tôi căn cứ vào cơ sở lý luận và phân tích thực trạng, đưa ra 06 biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN. Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn chuyên gia, cán bộ quản lý, cán bộ chỉ đạo và các giảng viên TDTT, phỏng vấn được tiến hành theo 3 mức: Mức 1: Rất cần; Mức 2: Cần; Mức 3: Không cần. Các biện pháp được lựa chọn là những biện pháp có trên 70% ý kiến đồng thuận ở mức rất cần và cần. Kết quả được trình bày ở bảng 4.

Qua bảng 4 cho thấy: Đã lựa chọn được 03 biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn

Bóng đá trong giờ chính khóa cho nữ SV ĐH QGHN là:

Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền về nhận thức và vai trò của môn Bóng đá.

Biện pháp 2: Đổi mới nội dung thi kiểm tra kết thúc từng học phần môn Bóng đá

Biện pháp 3: Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí cho công tác GDTC.

Căn cứ vào kết quả trên, chúng tôi xây dựng nội dung biện pháp đã lựa chọn nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ chính khóa cho nữ SV ĐH QGHN như sau:

Cách tổ chức các biện pháp:

Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền về nhận thức và vai trò của môn học tự chọn Bóng đá

Mục đích: Tuyên truyền là khâu đầu tiên và rất quan trọng trong quá trình đào tạo. Chỉ khi SV nhận rõ vai trò và vị trí của môn học thì khi đó SV sẽ có cái nhìn chính xác và quan tâm tới môn học. Chính vì vậy tổ chức tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho SV về vai trò, vị trí của môn học.

Cách tiến hành: Tuyên truyền thông qua nội dung học lý thuyết và thông qua các hoạt động thi đấu thể thao cấp Trường và cấp Đại học Quốc gia. Thông qua tổ chức các giải thi đấu thể dục thể thao, trong đó có nội dung Bóng đá sẽ khích lệ động viên và tạo động lực cho SV tham gia.

Các điều kiện thực hiện: Các trường trực thuộc và Trung tâm GDTC&TT tổ chức thường niên các hoạt động thi đấu thể dục thể thao.

Biện pháp 2: Đổi mới nội dung thi kiểm tra

* **Mục đích:** Nhằm đảm bảo đánh giá chính xác lượng kiến thức mà SV thu nhận được.

* **Cách tiến hành:** Qua nghiên cứu đánh giá thực trạng về nội dung chương trình môn học tự chọn Bóng đá trước đây do Trung tâm GDTC&TT ĐHQGHN xây dựng thì phần nội dung thi kết thúc học phần. Giảng viên chấm thi mang tính cảm giác nhiều, nội dung lý thuyết giảng dạy nhưng không kiểm tra không bao hàm được hết lượng kiến thức về Bóng đá do vậy chưa mang lại hiệu quả cao.

Dựa vào nội dung cấu trúc chương trình môn học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, đề tài đã tiến hành đổi mới nội dung thi kiểm tra như sau:

*** Nội dung thi cuối kỳ :Về lý thuyết (kiến thức về môn Bóng đá):**

Xây dựng nội dung thi lý thuyết bằng phương pháp thi trắc nghiệm. Để tiến hành xây dựng phương pháp thi trắc nghiệm khách quan, đề tài tiến hành theo các quy trình sau:

- Xác định nội dung chương trình.
- Xác định yêu cầu và mục đích của nội dung chương trình.
- Lập bảng liệt kê các phạm trù nội dung của bài trắc nghiệm.
- Thời gian làm bài và cách chấm điểm bài thi trắc nghiệm.
- Thử nghiệm và phân tích kết quả.

Nội dung:

- Luật Bóng đá 15 câu hỏi.
- Nguyên lý kỹ thuật 5 câu hỏi.

Bài trắc nghiệm đề tài xây dựng gồm: 20 câu hỏi, thời gian làm bài là 35 phút (không kể thời gian phát đề) và hướng dẫn cách thi. Điểm được chuyển sang hệ 10 điểm trong 20 câu hỏi.

Nội dung thi cuối kỳ giữ nguyên nội dung đang thực hiện

- Tổ chức kiểm tra: Bốc thăm 1 trong 2 kỹ thuật:
 - + Dẫn bóng luôn cọc.
 - + Đá bóng vào cầu môn (chọn 1 trong 2 kỹ thuật: Đá bóng bằng lòng bàn chân hoặc đá bóng bằng mu trong bàn chân

Biện pháp 3: Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí cho công tác GDTC.

* **Mục đích:** Đảm bảo phương tiện, điều kiện tập luyện cho SV, để nâng cao chất lượng GDTC nói chung và hiệu quả môn học tự chọn Bóng đá nói riêng cho SV, phải đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho giảng dạy nội khóa, hoạt động ngoại khóa và tự tập luyện cho SV. Do vậy cần phải lựa chọn hệ thống sân bãi TDTT để phục vụ cho giảng dạy và phong trào cho SV.

*** Cách tiến hành:**

- Cải tạo và nâng cấp cơ sở tập luyện: Sân bãi, nhà tập ... để có thể tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ cho giảng dạy chính khóa và hoạt động ngoại khóa.

- Sửa chữa, mua thêm trang thiết bị dụng cụ phục vụ cho giảng dạy và phong trào đủ về số lượng và đảm bảo chất lượng.

- Trong khi tập luyện tối thiểu 2 SV có 1 quả

bóng, có cọc dẫn bóng, cầu môn đá mini, lưới...

- Cải tiến chế độ, chính sách thoả đáng cho đội ngũ cán bộ giáo viên cho công tác giảng dạy chính khoá, đặc biệt là các hoạt động ngoại khoá, có chế độ động viên, khen thưởng kịp thời về tinh thần và vật chất cho cán bộ, tạo động cơ thúc đẩy quá trình huấn luyện, tập luyện và thi đấu của giáo viên và SV.

Điều kiện thực hiện: Ban Giám đốc Đại học, Ban Giám đốc Trung tâm GDTC & TT quan tâm tạo điều kiện về kinh phí tập luyện, cơ sở vật chất, trang thiết bị tập luyện cho SV.

3. KẾT LUẬN

- Thực trạng việc thực hiện nội dung chương trình môn Bóng đá của Đại học Quốc gia Hà Nội cho thấy: Chương trình môn Bóng đá chưa mang lại hiệu quả cao, thể lực chung và kết quả thi kiểm tra kiến thức và trình độ kỹ thuật còn nhiều sinh viên chưa đạt.

- Thông qua nghiên cứu đã lựa chọn được 3 biện pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ học chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ GD&ĐT (1998), *Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC, sức khoẻ trong trường học các cấp (Hội nghị khoa học GDTC, sức khoẻ ngành GD&ĐT lần thứ III*, Nxb TĐTT, Hà nội.

2. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2000), *Lý luận và Phương pháp TĐTT*, Nxb TĐTT, Hà nội.

3. Nguyễn Trương Tuấn (1998), *Sách Bóng đá, Tài liệu dùng giảng dạy trong các trường Đại học và chuyên nghiệp*, Bộ GD&ĐT. Nxb TĐTT Hà nội.

4. Phạm Ngọc Viễn (1999), *Tuyển chọn và Huấn luyện ban đầu cầu thủ Bóng đá trẻ*, Nxb TĐTT, Hà nội.

5. Nguyễn Đức Văn (2000), *Phương pháp thống kê trong TĐTT*, Nxb TĐTT, Hà Nội.

NGUỒN BÀI BÁO: Bài báo được trích từ kết quả Đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ, tác giả ThS. Phùng Đình Dũng Trường ĐHQGHN, tên đề tài: “*Nghiên cứu một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Bóng đá trong giờ học chính khóa cho nữ SV ĐHQGHN*”, bảo vệ năm 2018.



Ảnh minh họa