

XÂY DỰNG MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ THỂ DỤC THỂ THAO CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG

TS. Cao Huy Tiên¹; TS. Trần Phúc Ba²; ThS. Lương Thị Thúy Hồng³

Tóm tắt: Bằng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy, đề tài khảo sát và cung cấp thông tin xây dựng mô hình câu lạc bộ Thể dục thể thao cho sinh viên không chuyên ngành Giáo dục thể chất, trường đại học Hùng Vương

Từ khóa: Câu lạc bộ, thể dục thể thao, giáo dục thể chất, Đại học Hùng Vương

Summary: Using conventional scientific research methods, the project surveys and provides information to construct a Sports and Fitness Club model for non-Physical Education major students at Hung Vuong University.

Keywords: Club, sports and fitness, physical education, Hung Vuong University

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động giáo dục thể chất (GDTC) theo mô hình câu lạc bộ thể dục thể thao (CLB TDTT) trong các trường Đại học có vai trò quyết định đối với việc hoàn thiện thể chất, kỹ năng mềm cho SV (SV), có mối quan hệ gắn bó khăng khít với giờ học chính khóa. Tập luyện theo mô hình CLB TDTT giúp SV có nhiều thời gian để củng cố kỹ năng kỹ xảo vận động, phát triển toàn diện các tố chất thể lực, đáp ứng mục tiêu của giờ học chính khóa và chương trình đào tạo. Xây dựng mô hình CLB có trọng tâm, trọng điểm 1 số môn sẽ có điều kiện tập trung đầu tư cơ sở vật chất (CSVC) đáp ứng yêu cầu chuyên môn. Tập luyện theo mô hình CLB sẽ linh hoạt về thời gian, giúp SV có trạng thái tâm lý tốt nhất để tập luyện. Quá trình tập luyện SV được nâng cao khả năng giao tiếp, nâng cao tinh thần đoàn kết, chia sẻ... với các thành viên có cùng đam mê, sở thích.

Hiện nay, ngoài trang bị cho SV kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ được đào tạo thì việc nâng cao thể chất, sức khỏe tinh thần, tạo môi trường học tập thân thiện đang là mối quan tâm hàng đầu của các nhà trường nhằm hướng đến quá trình hình thành và phát triển toàn diện “con người tri thức mới” cho mỗi SV. Xây dựng mô hình CLB TDTT đang là vấn đề cấp bách, là bài toán cho các trường Đại học cần phải giải quyết.

Trên cơ sở đó. Chúng tôi tiến hành nghiên cứu “Xây dựng mô hình CLB TDTT cho SV không chuyên ngành GDTC, trường đại học Hùng Vương”

Để giải quyết các vấn đề trên, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: tham khảo tài liệu, phỏng vấn, kiểm tra sự phạm, thực nghiệm sự phạm và toán học thống kê

2. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU VÀ BÀN LUẬN

2.1. Cơ sở thực tiễn và nhu cầu của SV tham gia CLB TDTT

Để xây dựng mô hình CLB TDTT trong SV tại trường đại học Hùng Vương bài viết tiến hành khảo sát SV về chương trình GDTC, động cơ tập luyện TDTT của SV, nhận thức TDTT đối với SV, tần suất tập luyện ngoại khóa, hình thức tập luyện ngoại khóa. Kết quả tại bảng 1.

Từ kết quả phỏng vấn SV cho thấy, Nội dung chương trình đã phù hợp với SV chiếm tỷ lệ 76.27% như vậy đa số SV hài lòng với chương trình hiện hành, SV có sự ham thích và mong muốn được tập luyện TDTT chiếm tỷ lệ 81.01%. 100% SV nhận thức được tầm quan trọng của TDTT đối với SV, tuy nhiên SV ít và không tập luyện ngoại khóa chiếm tỷ lệ cao lần lượt là 36.94 % và 45.08%. Nguyên do là nhà trường chưa tổ chức các CLB tập luyện ngoại khóa chiếm tỷ lệ 45.08%, chưa có nhiều giải đấu thể thao để tạo hứng thú tập luyện cho SV tỷ lệ 36.94%. Từ kết quả nghiên cứu trên cho thấy. Nhà trường cần xây dựng mô hình CLB TDTT để đáp ứng nhu cầu tập luyện của SV

Tại bảng 2 cho thấy: Hình thức tổ chức tập luyện SV mong muốn có người hướng dẫn trong mỗi buổi tập chiếm tỷ lệ 77%, Thời gian tập luyện SV lựa chọn buổi tập có thời lượng từ 1 đến 2 giờ chiếm tỷ lệ 82%. Số buổi tập luyện/ tuần, đa số SV có mong muốn được tập luyện 3 buổi với 353 lựa chọn chiếm tỷ lệ 60%. Thời gian tập luyện SV lựa chọn tập luyện buổi chiều tối sau thời gian học tập trên lớp chiếm tỷ lệ 82%. Về kinh phí có 60% SV đồng ý với mức dưới 200.000đ/tháng.

Qua phân tích ở trên cho thấy hình thức tổ chức tập luyện TDTT của SV Đại học Hùng Vương lựa chọn Có người hướng dẫn, thời gian tập luyện dưới

2 giờ, tập luyện 3 buổi/ tuần, thời gian tập luyện vào buổi chiều tối, kinh phí tập luyện ở mức dưới 200.000đ/tháng.

2.2. Đề xuất mô hình CLB TDTT cho SV Trường Đại học Hùng Vương

Mô hình CLB TDTT trường học là loại hình CLB TDTT công lập, do trường Đại học Hùng Vương đầu tư CSVC, kinh phí hoạt động và cử cán bộ là giảng viên trong nhà trường quản lý và hướng dẫn tập luyện TDTT.

CLB TDTT trường học là tổ chức hoạt động ngoại khóa cho SV, tổ chức theo nguyên tắc tự

nguyện, có huy động sự tham gia đóng góp của SV, phụ huynh và các cơ quan đoàn thể xã hội tham gia tài trợ, đóng góp. CLB TDTT trường học hoạt động theo quy chế hoạt động của nhà trường dưới sự chỉ đạo của trường Đại học Hùng Vương.

Cơ cấu tổ chức CLB TDTT trong trường Đại học Hùng Vương được trình bày như sơ đồ 1, gồm:

- Chủ nhiệm CLB là trưởng bộ môn GDTC phụ trách hoạt động ngoài giờ đảm nhiệm.
- Phó chủ nhiệm có 02 người trong đó:
 - + 01 phó chủ nhiệm phụ trách chuyên môn: Do giảng viên thuộc bộ môn GDTC đảm nhiệm. Có

Bảng 1. Kết quả phỏng vấn SV về công tác GDTC (n= 590)

TT	Nội dung phỏng vấn	Kết quả phỏng vấn	
		Số lượng	%
1	Nội dung chương trình đã phù hợp với SV		
	- Phù hợp	450	76.27
	- Chưa phù hợp	95	16.10
	- Cần cải tiến	45	7.62
2	Động cơ tập luyện TDTT của SV		
	- Yêu thích các môn thể thao	478	81.01
	- Tập luyện vì phong trào	82	13.89
	- Áp lực qua môn	30	5.08
3	Tầm quan trọng của TDTT đối với SV		
	- Quan trọng	590	100
	- Không quan trọng	0	0
4	Hoạt động ngoại khóa của bạn		
	- Thường xuyên	106	17.96
	- Không thường xuyên	218	36.94
	- Không tập	266	45.08
5	Học tập GDTC theo hình thức tự chọn		
	- Thích học	482	81.69
	- Không cần thiết	108	18.31
6	Yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động ngoại khóa		
	- Cơ sở vật chất	106	17.96
	- Chưa có tổ chức, hướng dẫn theo CLB	266	45.08
	- Không có phòng trào	218	36.94
7	Để nâng cao hiệu quả hoạt động ngoại khóa nhà trường cần		
	- Tăng cường tổ chức các giải đấu thể thao	65	11.01
	- Thành lập các CLB thể thao	485	82.20
	- Tăng cường cơ sở vật chất	40	6.78

trách nhiệm phụ trách và quản lý 02 tiểu ban:

- Tiểu ban Huấn luyện: Do giảng viên, huấn luyện, hướng dẫn viên ở các môn thể thao đã được bồi dưỡng chuyên môn đảm nhiệm. Chức năng, nhiệm vụ của tiểu ban Huấn luyện:

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động, tập luyện cho các CLB TDTT.

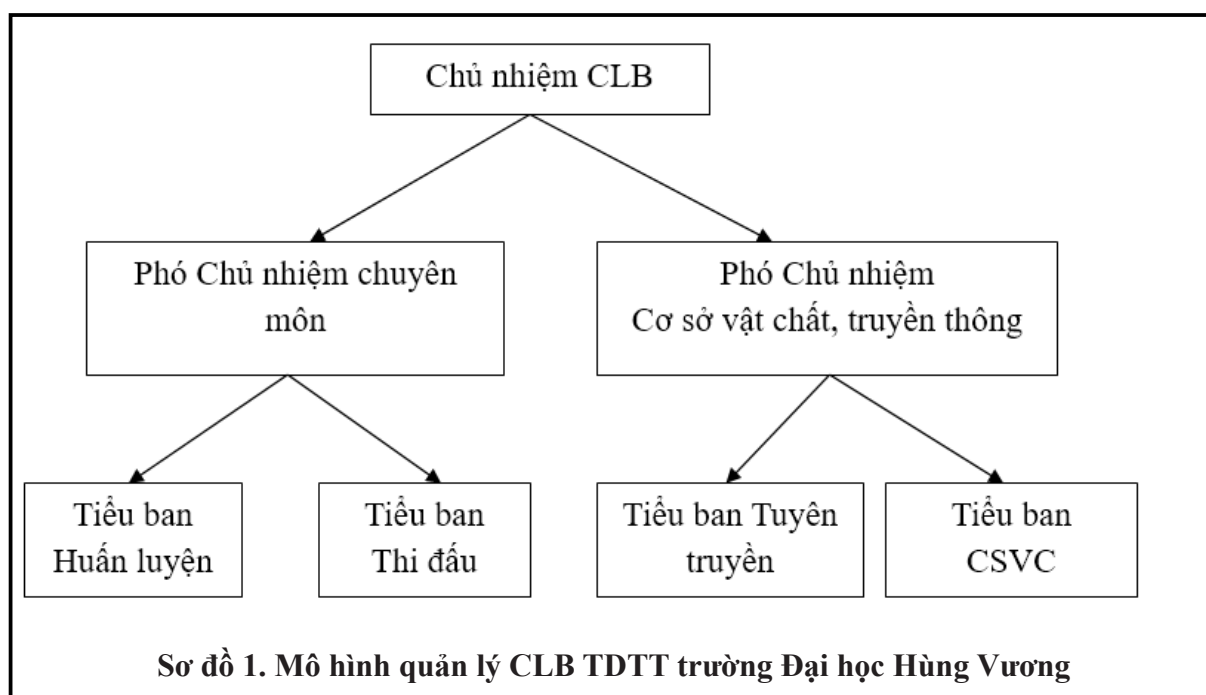
+ Xây dựng kế hoạch huấn luyện cho SV có năng khiếu ở các môn thể thao, tạo nguồn VĐV thi đấu các giải thể thao ngoài nhà trường

+ Kiểm tra, đánh giá hiệu quả hoạt động tại các CLB TDTT

+ Kiểm tra, đánh giá mức độ phát triển thể chất của SV.

Bảng 2. Lựa chọn của SV về hình thức tổ chức CLB (n =590)

Nội dung khảo sát		Số lượng	Tỷ lệ %
Hình thức tổ chức tập luyện	Có người hướng dẫn	452	77
	Không có người hướng dẫn	40	7
	Kết hợp cả 2	98	17
Thời gian tập luyện	30 phút – 1 giờ	65	11
	Từ 1 giờ - 2 giờ	483	82
	Trên 2 giờ	42	7.0
Số buổi tập luyện/ tuần	1 buổi	32	5.0
	2 buổi	91	15
	3 buổi	353	60
	Trên 3 buổi	114	19
Thời điểm tập luyện	Buổi sáng	00	00
	Buổi trưa	00	00
	Buổi chiều	485	82
	Thời gian rảnh	105	18
Khoảng kinh phí/tháng	Dưới 200.000đ	352	60
	200.000 đến 300.000đ	154	26
	300.000đ đến 400.000đ	71	12
	Trên 400.000đ	13	2.0



- Tiểu ban Thi đấu: Do giảng viên, HLV, hướng dẫn viên ở các môn thể thao đã được bồi dưỡng chuyên môn đảm nhiệm. Có trách nhiệm xây dựng kế hoạch thi đấu, phương pháp tổ chức, phân công trọng tài cho các môn thể thao trong trường.

+ 01 phó chủ nhiệm CSVC và Tuyên truyền: Có thể do giảng viên bộ môn GDTC hoặc cán bộ phụ trách đoàn thanh niên, hội SV phụ trách và quản ký 02 tiểu ban:

- Tiểu ban tuyên truyền: Do thư ký Hội SV phụ trách chính, kết hợp với ban truyền thông nhà trường và các lực lượng khác.

- Tiểu ban CSVC: Do đồng chí phụ trách CSVC của khoa đảm nhiệm. Có trách nhiệm đề xuất mua mới, sửa chữa CSVC, đảm bảo đủ CSVC phục vụ tập luyện và thi đấu.

- Chức năng, nhiệm vụ của 2 tiểu ban tuyên truyền và CSVC:

+ Tuyên truyền, vận động sv tham gia tập luyện

các môn TDTT có trong CLB.

+ Quản lý hội viên (thủ tục xin gia nhập hội viên)

+ Quản lý tài chính và CSVC của CLB.

+ Vận động tài trợ của các cơ quan đoàn thể xã hội các nhân, các doanh nghiệp và phụ huynh SV.

Về cơ chế hoạt động của CLB TDTT Đại học Hùng Vương: Các thành viên, các bộ phận trong bộ máy quản lý thường xuyên phối hợp với nhau để mô hình CLB TDTT trường đại học Hùng Vương hoạt động có hiệu quả nhất.

Trong quá trình hoạt động của mình các thành viên phụ trách chính thường xuyên kiểm tra giám sát và đôn đốc các tiểu ban hoạt động có hiệu quả. Hàng tháng chủ nhiệm CLB tiến hành họp để tổng kết kết quả hoạt động, rút kinh nghiệm, có những biện pháp khắc phục kịp thời các tồn tại hạn chế, các tình huống phát sinh, thông qua kế hoạch cho các giai đoạn tiếp theo.

Dựa trên cơ sở pháp lý và thực tiễn quá trình hoạt

Bảng 3. Tổng hợp ý kiến chuyên gia, cán bộ quản lý đối với Quy chế tổ chức hoạt động CLB TDTT trường Đại học Hùng Vương (n= 30)

Chương	Nội dung	Đồng ý		Không đồng ý	
		Số lượng	%	Số lượng	%
Chương I. Điều khoản chung	1 Tên gọi CLB TDTT Trường Đại học Hùng Vương	30	100	00	00
	2 Là tổ chức công lập, chịu sự quản lý nhà nước về hoạt động TDTT của Khoa Nghệ thuật và TDTT	30	100	00	00
Chương II. Chức năng, nhiệm vụ	1 Mục đích	30	100	00	00
	2 Chức năng	27	90	3	10
	3 Nhiệm vụ	30	100	00	00
Chương III. Hội viên	1 Hội viên CLB	30	100	00	00
	2 Quyền lợi	30	100	00	00
	3 Nghĩa vụ	30	100	00	00
Chương IV. Nguyên tắc hoạt động và tổ chức CLB	1 Nguyên tắc tổ chức và hoạt động	26	86.66	04	13.33
	2 Ban chủ nhiệm	28	93.33	02	6.67
Chương V. Tài chính	1 Nguồn kinh phí đóng góp	25	83.33	05	16.67
	2 Các khoản khác	29	96.66	01	3.33
Chương VI. Khen thưởng, kỷ luật	1 Khen thưởng	26	86.66	04	13.33
	2 Kỷ luật	26	86.66	04	13.33
Chương VII. Hiệu lực và sửa đổi	1 Hiệu lực	27	90	3	10
	2 Sửa đổi	28	93.33	02	6.67

động của CLB, tiến hành nghiên cứu xây dựng Quy chế tổ chức và hoạt động với phương thức quản lý CLB TDTT trường Đại học Hùng Vương phù hợp với tổ chức khoa Nghệ thuật và TDTT nhằm đảm bảo tính hợp lý và chặt chẽ trong tổ chức hoạt động. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Kết quả trình bày tại bảng 3 cho thấy: Các chuyên gia, cán bộ quản lý, giảng viên khoa Nghệ thuật và TDTT đều nhất trí với nội dung xây dựng Quy chế hoạt động CLB TDTT trường Đại học Hùng Vương từ 86.66% đến 100%. Đây là cơ sở để xây dựng qui chế tổ chức hoạt động CLB TDTT cho SV không chuyên trường Đại học Hùng Vương.

3. KẾT LUẬN

CLB TDTT là nhu cầu cấp thiết hiện nay đối với SV, góp phần phát triển năng lực, hoàn thiện thể chất, đồng thời nâng cao thành tích thể thao của SV. Tập luyện theo hình thức CLB được tiến hành vào giờ tự học của SV dưới sự hướng dẫn của giảng viên GDTC hoặc hướng dẫn viên sẽ góp phần củng cố và hoàn thiện các các nội dung học tập trong giờ chính khóa. Hàng năm CLB cần tổ chức các giải đấu thường niên trong trường, tham gia các giải thi đấu ngoài trường nhằm thu hút và động viên nhiều người tham gia tập luyện các môn thể thao yêu thích. Từ đó, giúp SV nâng cao sức khỏe phục vụ học tập, sinh hoạt, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.



Ảnh minh họa (nguồn Internet)

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lưu Thị Như Quỳnh (2021) “Xây dựng chương trình thể thao ngoại khóa cho SV Trường Đại học Hùng Vương tỉnh Phú Thọ”.
2. Nguyễn Đức Thành (2013), “Xây dựng nội dung và hình thức hoạt động thể dục, thể thao ngoại khóa của SV một số trường đại học ở thành phố Hồ Chí Minh”.
3. Thủ tướng chính phủ, Quyết định số 2160/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Về việc phê duyệt “Quy hoạch phát triển thể dục, thể thao Việt Nam đến năm 2020, định hướng đến năm 2030
4. Thủ tướng Chính phủ, Quyết định số 1752/QĐ-TTg ngày 30 tháng 9 năm 2013, về phê duyệt quy hoạch hệ thống CSVC kỹ thuật TDTT quốc gia đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030.
5. Thủ tướng chính phủ, Nghị định số 11/2015/NĐ-CP ngày 31 tháng 1 năm 2015, Quy định về GDTC và hoạt động thể thao trong nhà trường.
6. Thủ tướng Chính phủ, Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/06/2016 “ Phê duyệt Đề án tổng thể phát triển GDTC và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025”.

Nguồn bài báo:

Ngày nhận bài: 12/12/2023. Ngày duyệt đăng: 19/1/2024.