

GIÁO DỤC LIÊM, CHÍNH CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH MỚI

★ PGS, TS BÙI THỊ KIM HẬU

Học viện Báo chí và Tuyên truyền

● **Tóm tắt:** Trong bối cảnh mới hiện nay, giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường đại học có tầm quan trọng đặc biệt đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo của nước nhà. Nội dung giáo dục liêm, chính được thể hiện thông qua chức năng và nhiệm vụ cơ bản của trường đại học là nghiên cứu khoa học, giảng dạy và được biểu hiện trong ba mối quan hệ: với mình, với người và đối với công việc. Từ đó, giúp cho cán bộ, giảng viên nâng cao nhận thức về liêm, chính và thực hành liêm, chính ngày càng tốt hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo và thực hiện thắng lợi sự nghiệp phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới.

● **Từ khóa:** liêm, chính; giáo dục liêm, chính; đội ngũ cán bộ, giảng viên.

1. Mở đầu

“Liêm, chính” là hai thành tố quan trọng trong chuẩn mực đạo đức, là thước đo “trình độ người”, “chất người” của một con người nói chung, người cán bộ, giảng viên ở các trường đại học nói riêng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ “trồng người”. Giáo dục “liêm, chính” cho đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường đại học hiện nay là để mỗi cán bộ, giảng viên hình thành ý thức tự giác răn mình và làm gương cho người. Điều này có ý nghĩa quan trọng đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo của nước nhà, góp phần cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước trong kỷ nguyên phát triển mới.

2. Nội dung

2.1. Nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường đại học

Liêm, chính, xét theo nghĩa hẹp, là thuật ngữ dùng để chỉ phẩm chất đạo đức của người có chức trách, là sự ngay thẳng, trong sạch; chỉ những người liêm khiết, chính trực. Vì vậy, ở bất cứ thời kỳ, chế độ hay môi trường nào, những người giữ chức trách đều cần phải có phẩm chất đạo đức này.

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, trong chế độ mới XHCN, liêm, chính không chỉ xét theo nghĩa hẹp, mà còn được xét theo nghĩa rộng: “Ngày xưa, dưới chế độ phong kiến, những người làm quan không đục khoét dân, thì gọi là LIÊM, chữ liêm ấy chỉ có nghĩa hẹp... Ngày nay, nước ta là Dân chủ Cộng hòa, chữ LIÊM có nghĩa rộng hơn; là mọi người đều phải LIÊM”⁽¹⁾. Vì vậy, theo Người, liêm, chính xét theo nghĩa rộng không chỉ dùng để chỉ sự ngay thẳng, trong sạch của những người có chức trách, mà còn là

sự ngay thẳng, trong sạch của mỗi người dân trong chế độ XHCN, dù ở bất cứ cương vị nào trong xã hội. Cũng giống như, “Trời có bốn mùa: Xuân, Hạ, Thu, Đông. Đất có bốn phương: Đông, Tây, Nam, Bắc. Người có bốn đức: Cần, Kiệm, Liêm, Chính. Thiếu một mùa, thì không thành trời. Thiếu một phương, thì không thành đất. Thiếu một đức, thì không thành người”⁽²⁾.

Xã hội XHCN là một chế độ xã hội mới, do con người và vì con người, hướng đến giải phóng con người một cách toàn diện, ở đó “sự phát triển tự do của mỗi người là điều kiện cho sự phát triển tự do của tất cả mọi người”⁽³⁾. Tuy nhiên, CNXH không phải là chế độ xã hội tự thân mà có. Nó được xây dựng dựa trên những tiền đề, cơ sở vật chất của xã hội trước đó (xã hội TBCN, tiền TBCN) và thông qua cuộc cách mạng XHCN do giai cấp công nhân lãnh đạo. Khi cách mạng thành công, giai cấp công nhân cùng với nhân dân lao động tiến hành cải tạo xã hội cũ và xây dựng xã hội mới trên tất cả các mặt của đời sống xã hội, trong đó xây dựng con người mới XHCN là một nhiệm vụ quan trọng, cấp bách. Hồ Chí Minh từng khẳng định “muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội, trước hết cần có những con người xã hội chủ nghĩa”⁽⁴⁾. Đó là những con người “liêm khiết, chính trực”, “hết lòng, hết sức tận tụy phục vụ nhân dân”, “là đầy tớ, là công bộc của nhân dân”. Theo Người, liêm, chính ở đây không chỉ đối với mình mà còn là đối với người và đối với công việc; liêm, chính không chỉ là chuẩn mực đạo đức của người cách mạng, của người cán bộ, đảng viên mà còn là phẩm chất đạo đức “cần có” của mỗi con người trong quá trình xây dựng CNXH.

Trong sự nghiệp giáo dục - đào tạo, đội ngũ cán bộ, giảng viên các trường đại học giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Họ là những người có trình độ học vấn, học hàm, học vị cao so với mặt bằng chung

của xã hội (tốt nghiệp cử nhân, thạc sĩ, tiến sĩ). Được đào tạo bài bản ở các trường đại học, học viện trong và ngoài nước; được trang bị những tri thức khoa học để tham gia vào quá trình nghiên cứu khoa học, quản lý giáo dục và đào tạo ở các bậc cao đẳng, đại học và sau đại học, góp phần xây dựng và phát triển đất nước theo mục tiêu: dân chủ, giàu mạnh, hòa bình, văn minh, hạnh phúc. Họ không chỉ là những thầy giáo, cô giáo “rèn nghề” cho sinh viên, học viên mà còn là những người thực hiện chức trách “rèn người”, “trồng người” thông qua bài giảng, sản phẩm nghiên cứu khoa học và đặc biệt là “tấm gương” đối với các thế hệ sinh viên, học viên. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “còn gì vẻ vang hơn nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản”⁽⁵⁾. Vì vậy, giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường học đại học Việt Nam trong bối cảnh hiện nay có tính cấp bách. Không chỉ góp phần nâng cao phẩm chất đạo đức, lối sống cho mỗi cán bộ, giảng viên mà còn tạo sự lan tỏa đến người học, cộng đồng xã hội về vai trò, vị trí, phẩm chất của người thầy, làm cho môi trường giáo dục ngày càng trong sạch, lành mạnh, giải quyết điểm nghẽn của khâu đột phá về phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội.

2.2. Nội dung giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường đại học hiện nay

Đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường đại học vừa là chủ thể, vừa là đối tượng giáo dục liêm, chính. Nội dung giáo dục liêm, chính được thể hiện thông qua chức năng và nhiệm vụ cơ bản của các trường đại học là nghiên cứu khoa học và giảng dạy. Đồng thời, được thực hiện trong ba mối quan hệ đối với mình, với người và đối với công việc. Nội dung đó biểu hiện ở các khía cạnh sau:

Thứ nhất, giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trong nghiên cứu khoa học

Nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của các trường đại học và của mỗi cán bộ, giảng viên. Theo Luật khoa học và công nghệ: “Nghiên cứu khoa học là hoạt động khám phá, phát hiện, tìm hiểu bản chất, quy luật của sự vật, hiện tượng tự nhiên, xã hội và tư duy; sáng tạo giải pháp nhằm ứng dụng vào thực tiễn”⁽⁶⁾. Đối với cán bộ, giảng viên ở các trường đại học, thông qua nghiên cứu khoa học sẽ góp phần cung cấp những luận cứ, luận chứng cho quá trình giảng dạy và hoạt động thực tiễn. Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế hiện nay, khi khoa học - công nghệ ngày càng phát triển mạnh mẽ, nhất là sự phát triển của công nghệ thông tin, công nghệ số, trí tuệ nhân tạo... đã mang lại nhiều lợi ích cho nhân loại nhưng đồng thời cũng tồn tại mặt trái như hệ thống dữ liệu khổng lồ, khó kiểm soát, dễ bị sao chép, đánh cắp hoặc phá hủy... Những kẽ hở này bị một số cá nhân lợi dụng để thực hiện hành vi “không liêm chính” trong nghiên cứu và học thuật.

Xuất phát từ quan niệm về liêm, chính nêu trên, nội dung giáo dục liêm, chính trong nghiên cứu khoa học cho cán bộ, giảng viên các trường đại học là giáo dục sự trung thực, ngay thẳng trong các hoạt động khoa học mà cốt lõi là trong học thuật. Biểu hiện của hành vi “không liêm chính” trong nghiên cứu khoa học bao gồm: sao chép toàn bộ hoặc một phần công trình nghiên cứu của người khác để ghi tên mình; đánh cắp dữ liệu, ý tưởng; vi phạm quyền sở hữu trí tuệ trong nghiên cứu, sáng tạo; hoặc bịa đặt, làm giả các dữ liệu, số liệu không qua khảo sát thực tế hoặc thực nghiệm khoa học...

Trên thực tế, thành tựu trong nghiên cứu khoa học của mỗi cá nhân, tập thể về cơ bản đều có sự kế thừa nhất định từ các công trình đi trước.

Tuy nhiên, khi các kết quả nghiên cứu được công bố và được bảo hộ quyền sở hữu trí tuệ thì nó không chỉ trở thành giá trị chung của nhân loại mà còn phản ánh dấu ấn sáng tạo của cá nhân. Nghiên cứu khoa học thực chất là quá trình kế thừa, phát triển và bổ sung các giá trị từ các công trình khoa học trước đó. Vì vậy, giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên trong nghiên cứu khoa học chính là giáo dục sự trung thực trong thừa nhận việc kế thừa các giá trị, ý tưởng, kết quả của các công trình khoa học trước đó (thông qua trích dẫn nguồn), đồng thời chỉ ra các nội dung đã được bổ sung và phát triển trong công trình khoa học của bản thân; không vi phạm bản quyền hoặc quyền sở hữu trí tuệ của người khác theo luật định.

Thứ hai, giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên trong giảng dạy và thực hành đạo đức nghề nghiệp

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo định hướng lấy người học làm trung tâm, hoạt động giảng dạy không chỉ là quá trình truyền đạt kiến thức, kỹ năng và giá trị từ người giảng viên đến người học mà đã chuyển thành quá trình tương tác, trao đổi, chia sẻ tri thức giữa người dạy đến người học và ngược lại. Do đó, đối với giảng viên, giáo dục liêm, chính trong giảng dạy là giáo dục việc người giảng viên chịu trách nhiệm đối với mọi trao đổi, phát ngôn trước người học trong quá trình giảng dạy; là sự trung thực, thẳng thắn về mặt học thuật, khuyến khích sự tương tác, bày tỏ quan điểm và tinh thần sáng tạo của người học, không định kiến hoặc bài xích khi có ý kiến trái chiều.

Trong quá trình giảng dạy, người giảng viên không chỉ trang bị cho người học về tri thức ngành học mà còn cả “rèn người”, nhất là đối với các lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn, khoa học lý luận chính trị. Vì vậy, bên cạnh khuyến

khích sự sáng tạo, quan điểm mới của người học, yêu cầu người giảng viên phải đứng vững trên lập trường của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh để nhìn nhận và đánh giá vấn đề; chấp hành nghiêm quan điểm, đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước. Sẵn sàng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Người không liêm, chính trong giảng dạy là “nói một đằng làm một nẻo”; “lời nói và hành động bất nhất”. Không “tuân thủ kỷ luật phát ngôn”, “bị tha hóa, biến chất” trước sức mạnh của đồng tiền, thiếu bản lĩnh chính trị và lập trường tư tưởng.

Giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên trong giảng dạy còn là giáo dục việc thực hành đạo đức nghề nghiệp của người dạy. Đối với người giảng viên, giảng dạy là một nghề, vì vậy, liêm, chính trong đạo đức nghề nghiệp là hết lòng, hết sức tận tụy với công việc, không chỉ làm cho có, cho xong, làm qua loa để hưởng lương hoặc được trả công mà đòi hỏi người giảng viên phải có tâm huyết, nhiệt tình với nghề và nỗ lực đạt được hiệu quả tối đa trong công việc. Những biểu hiện của hành vi không liêm, chính trong thực hành đạo đức nghề nghiệp là lợi dụng quyền lực của người dạy để áp đặt đối với người học, gây khó dễ cho người học, thậm chí “trù dập” hoặc có các hành vi “bất liêm” khác đối với người học trong kiểm tra đánh giá, thi cử... Những hành vi đó đi ngược lại với chuẩn mực đạo đức nhà giáo, chuẩn mực xã hội và phải bị lên án để môi trường giáo dục được thân thiện, trong sạch và lành mạnh, như Thủ tướng Phạm Văn Đồng từng ca ngợi: “Nghề dạy học là nghề cao quý nhất trong những nghề cao quý, nghề sáng tạo nhất trong những nghề sáng tạo vì nó đã sáng tạo ra những con người sáng tạo”.

Thứ ba, giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ lãnh đạo, quản lý

Đối với cán bộ, giảng viên làm công tác lãnh đạo, quản lý ở các trường đại học, liêm, chính không chỉ là sự trung thực, thẳng thắn với bản thân mà còn được biểu hiện ở chỗ đối với người và đối với công việc. Liêm, chính trong thực hiện nhiệm vụ lãnh đạo, quản lý của người cán bộ, giảng viên là đối xử công bằng và tạo cơ hội phát triển cho tất cả mọi người; là sự công khai, minh bạch trong việc phân công nhiệm vụ, chia sẻ lợi ích, trách nhiệm và nghĩa vụ của cộng sự và đồng nghiệp trong đơn vị. Bên cạnh đó, liêm, chính trong lãnh đạo, quản lý của cán bộ, giảng viên còn là sự khoan dung, độ lượng đối với mọi người, ngay cả đối với những sai lầm, khuyết điểm của họ và tạo điều kiện để họ có cơ hội sửa chữa và phát triển, nhưng đồng thời kiên quyết đấu tranh với cái xấu, cái kém phát triển, cái tiêu cực; dám đổi mới, sáng tạo để đạt hiệu quả cao nhất trong công việc. Người lãnh đạo, quản lý liêm, chính là người không tham lam, không tham nhũng, không tìm mọi cách để “trù dập”, “hạ bệ”, “ức hiếp” cấp dưới nhưng lại “tâng bốc”, “xu nịnh” cấp trên; không tham vọng quyền lực, không dùng thẩm quyền, chức trách được giao để trục lợi hoặc mưu cầu lợi ích cá nhân, lợi ích nhóm.

Giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên làm công tác lãnh đạo, quản lý ở các trường đại học là giáo dục tinh thần không ngại khó, ngại khổ, dám hy sinh, dám đương đầu với khó khăn, thử thách; quyết liệt trong hành động, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm trước tập thể; dám nói thật, nói thẳng trước những khuyết điểm của mình và người khác; làm việc quang minh, chính đại, phát huy dân chủ trong các hoạt động; là người có uy tín trước tập thể, luôn tiên phong, gương mẫu trong việc thực hiện các

nhệm vụ chính trị, là hạt nhân đoàn kết trong đơn vị, nhà trường và trong nhân dân, được đồng nghiệp, sinh viên và học viên tin tưởng, quý mến. Vì vậy, giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ lãnh đạo, quản lý ở các trường đại học Việt Nam hiện nay không chỉ dừng lại trong mối quan hệ đối với mình mà còn đối với người, đối với công việc, nó không chỉ là chuẩn mực đạo đức của người cán bộ, giảng viên mà còn là phẩm chất cách mạng của con người mới trong quá trình xây dựng CNXH.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên ở các trường đại học Việt Nam hiện nay

Một là, nâng cao nhận thức về liêm, chính và thực hành liêm, chính cho cán bộ, giảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý

Ngay từ cuối những năm 1920, để chuẩn bị cho việc thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam, Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh đã viết tác phẩm “Đường cách mệnh”, trong tác phẩm, Người đã nêu các phẩm chất mà người cách mạng cần phải có, trong đó có “liêm chính” và yêu cầu phải giáo dục cho mỗi cán bộ, đảng viên thấm nhuần để thực hiện liêm, chính trong quá trình đấu tranh vì mục tiêu độc lập dân tộc và đi lên CNXH. Trong bối cảnh mới hiện nay, cần tiếp tục nâng cao nhận thức về liêm, chính và thực hành liêm, chính cho cán bộ, đảng viên nói chung và ở các trường đại học nói riêng.

Tại Điều 3, Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09-5-2024 của Bộ Chính trị về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới, Đảng ta tiếp tục khẳng định chuẩn mực đạo đức là phẩm chất cốt lõi của cán bộ, đảng viên. Đặc biệt là trong mối quan hệ đối với công việc phải “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”. Vì vậy, chỉ trên cơ sở có nhận thức đúng

và đầy đủ tầm quan trọng, nội dung “liêm, chính” thì mỗi cán bộ, giảng viên mới có thể thực hành tốt liêm, chính trong đời sống, cũng như trong thực hiện nhiệm vụ chính trị, góp phần xây dựng và phát triển đất nước trong kỷ nguyên phát triển mới.

Hai là, tuyên truyền, giáo dục cho đội ngũ cán bộ, giảng viên thực hiện liêm, chính bằng nhiều hình thức, đặc biệt trong sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chi bộ thường kỳ, sinh hoạt chuyên đề

Ngày 25-02-2025, Ban Tuyên giáo và Dân vận Trung ương ban hành Hướng dẫn số 02-HD/BTGDVTW, hướng dẫn tuyên truyền Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 16-01-2025 của Bộ Chính trị về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư” đến toàn thể nhân dân. Điều đó cho thấy, công tác tuyên truyền giáo dục liêm, chính cho cán bộ, đảng viên và nhân dân được Đảng ta rất quan tâm. Để việc tuyên truyền, giáo dục liêm, chính và thực hành liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên ở các trường đại học hiện nay tiếp tục đạt hiệu quả và đi vào chiều sâu cần phải thông qua các kênh khác nhau như: tuyên truyền miệng, phương tiện truyền thông đại chúng, đặc biệt lồng ghép trong sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên đề... Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng công tác tuyên truyền, giáo dục trong thực hiện liêm, chính đối với cán bộ, giảng viên.

Ba là, phát huy vai trò của các chủ thể như đảng ủy, ban giám đốc, hội đồng trường, đoàn Thanh niên trong giáo dục và thực hành liêm chính cho cán bộ, giảng viên

Ở các trường đại học, nhất là các trường công lập, đảng ủy, ban giám đốc, hội đồng trường, đoàn thanh niên có vai trò rất quan trọng trong công tác giáo dục tư tưởng chính

trị nói chung và giáo dục liêm, chính cho cán bộ, giảng viên nói riêng. Để làm tốt vai trò này, các chủ thể cần xây dựng các chương trình hành động, hướng dẫn cho các đơn vị và từng cán bộ, giảng viên thực hiện; đưa giáo dục liêm, chính vào nghị quyết của đảng ủy, chi ủy; xây dựng các phong trào thi đua yêu nước thực hành liêm, chính; lồng ghép trong các hoạt động nghiên cứu khoa học, văn hóa văn nghệ... trên cơ sở đó góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức liêm, chính ở mỗi cá nhân và tập thể trong nhà trường.

Bốn là, xây dựng cơ chế thực hiện liêm, chính đối với cán bộ, giảng viên

Để giáo dục liêm, chính trong các trường đại học bảo đảm thực chất và có chiều sâu, cần có sự phối hợp giữa các đơn vị, khoa, phòng, ban chức năng trong nhà trường, thông qua xây dựng các cơ chế thực hành liêm, chính để cán bộ, giảng viên “không dám”, “không thể”, “không muốn” bất liêm. Cụ thể là:

Xây dựng và vận hành hiệu quả phần mềm rà soát đạo văn với hệ thống dữ liệu đa dạng, phong phú và công nghệ hiện đại, góp phần nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học nói chung và thực hành liêm, chính trong nghiên cứu khoa học nói riêng.

Tổ chức lấy ý kiến phản hồi của người học về chất lượng giảng dạy, cả nội dung và phương pháp giảng dạy, đạo đức nghề nghiệp của giảng viên, thông qua đó làm cơ sở tham khảo cho công tác đánh giá, xếp loại cán bộ, giảng viên hằng năm.

Phát động phong trào thi đua trong nhà trường như: xây dựng văn minh nơi công sở, thực hành liêm, chính trong công tác tiếp sinh viên, học viên; có cơ chế khen thưởng, động viên kịp thời. Đồng thời, có chế tài răn đe, kỷ luật nghiêm khi phát hiện các hành vi “bất liêm” của cán bộ, giảng viên.

Phát huy vai trò của ban thanh tra nhân dân; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát thường xuyên và đột xuất để ngăn ngừa các hành vi vi phạm đạo đức nghề nghiệp của cán bộ, giảng viên; tăng cường tự phê và phê bình trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chi bộ, thông qua đó giáo dục, rèn luyện phẩm chất đạo đức của cán bộ, giảng viên nói chung và đạo đức liêm, chính nói riêng.

3. Kết luận

Giáo dục liêm, chính cho đội ngũ cán bộ, giảng viên các trường đại học hiện nay là công việc thường xuyên và lâu dài của đảng ủy, ban giám đốc và các tổ chức chính trị - xã hội trong nhà trường. Trên cơ sở đó, góp phần nâng cao tính tự giác, tự ý thức và tự giáo dục của mỗi cán bộ, giảng viên trong thực hành liêm, chính. Xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh nói không với tiêu cực; kiên quyết đấu tranh chống lại các hành vi “bất liêm”, “bất chính” trong môi trường giáo dục. Đây là mục tiêu cao nhất của công tác giáo dục liêm, chính trong quá trình xây dựng đất nước Việt Nam phồn vinh, hạnh phúc □

Ngày nhận bài: 12-6-2025; Ngày bình duyệt: 02-7-2025; Ngày duyệt đăng: 28-8-2025.

Email tác giả: buithikimhau@icloud.com

(1), (2) Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t.6, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.126, 117.

(3) C.Mác và Ph.Ăngghen: *Toàn tập*, t.4, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1995, tr.628.

(4) Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t.10, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002, tr.310.

(5) Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, t.12, Sđd, tr.64.

(6) Quốc hội: *Luật số: 29/2013/QH13 của Quốc hội: Luật khoa học và công nghệ*, Khoản 4, Điều 3, ban hành ngày 18-06-2013.