

Phát triển kỹ năng học tiếng Anh cho sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên

Nguyễn Thị Vinh*

*ThS. Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên

Received: 05/6/2024; Accepted: 14/6/2024; Published: 26/6/2024

Abstract: To develop English learning skills for students at Hung Yen Medical College, lecturers need to continuously apply new methods to help students enhance their learning abilities. This aims to address the limitations in forming study habits and developing self-study skills. Through these methods, English lecturers can also promote critical thinking, creativity, and foster a proactive and positive learning interest among students during the teaching process.

Keywords: Self-study skills, English, medical students, development

1. Đặt vấn đề

Tiếng Anh là một ngôn ngữ đặc biệt thông dụng trong xã hội hiện nay. Thông qua tiếng Anh mà nhiều quốc gia, dân tộc trên thế giới có thể giao tiếp được với nhau một cách thuận lợi, dễ dàng nhất. Nhờ có tiếng Anh mà con người có thể tiếp cận với nhiều tri thức khoa học của nhiều nền văn hóa khác nhau trên thế giới. Học tiếng Anh cũng là học các kỹ năng để rèn luyện những phẩm chất và phát triển tâm lý, nhân cách của mỗi cá nhân người học. Sinh viên ngành Y tại Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên là những sinh viên bao gồm các chuyên ngành Dược, Điều dưỡng đến từ trong và ngoài tỉnh Hưng Yên có những khó khăn nhất định về ngôn ngữ, giao tiếp và các phương pháp học tập, đặc biệt là học tiếng Anh. Do đó để giúp sinh viên học tiếng Anh tốt, giảng viên cần có nhiều đổi mới sáng tạo trong các hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và trang bị phương pháp học tập cho các em. Phát triển kỹ năng tự học tiếng Anh cho sinh viên ngành điều dưỡng và dược cũng là một nhiệm vụ và yêu cầu cần đổi mới trong trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên hiện nay.

Theo nhiều nghiên cứu cho thấy, sinh viên nói chung còn có nhiều hạn chế về các kỹ năng cứng cũng như kỹ năng mềm và thái độ tự chủ. Nhiều sinh viên chưa mềm dẻo, linh hoạt và còn cứng nhắc trong những hoạt động học tập, giao tiếp và ứng xử. Những đặc điểm này sẽ gây ra ở các em những hạn chế trong học tập đó là thiếu quyết đoán, thiếu nhạy cảm trong việc vận dụng kiến thức vào thực tế và có một sức ỳ lớn, tạo ra sự rụt rè, nhút nhát không dám khẳng định bản thân, kìm hãm tính ham hiểu biết, óc tò mò, sáng tạo, gặp nhiều khó khăn đối với các kỹ năng học tập, khó thích ứng được với những yêu cầu của nhiệm vụ học tập. Đặc biệt trong hoạt động học

tiếng Anh, để nghe, nói, đọc, viết được tốt đòi hỏi sinh viên ngành điều dưỡng phải có ý thức tích cực, chủ động và thường xuyên rèn luyện các kỹ năng học tiếng Anh. Việc trang bị tiếng Anh cho sinh viên chuyên ngành điều dưỡng sẽ giúp các em biết cách đọc các tên thuốc chính xác, phân biệt được các chỉ định, hướng dẫn sử dụng, các thành phần thuốc với các sản phẩm thuốc nhập khẩu từ nước ngoài. Đồng thời, hình thành đội ngũ trình dược viên có kiến thức chuyên môn vững vàng, năng động, có khả năng tiếp cận được với tri thức khoa học mới, với những phát minh, công nghệ tiên bộ mới trong ngành dược.

Để thực hiện được điều này, người giảng viên cần có các hình thức tổ chức các hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo dành riêng cho sinh viên ngành dược và điều dưỡng. Những hình thức tổ chức này sẽ khắc phục được các hạn chế trong giảng dạy tiếng Anh hiện nay đồng thời phát triển được các kỹ năng học cho sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên ngày một tốt hơn. Có thể nói, tiếng Anh là chìa khóa để sinh viên ngành y tế tiếp cận mở mang tri thức, thông tin khoa học tiên tiến nhất, từ đó các em có thể tự nâng cao cho mình những năng lực tự học tập, đáp ứng được những yêu cầu mới của xã hội, trở thành nguồn nhân lực quan trọng trong tương lai, đóng góp trí tuệ vào phát triển kinh tế xã hội ở địa phương.

2. Phát triển các kỹ năng học tiếng Anh cho sinh viên Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên

Để học tốt được tiếng Anh, sinh viên cần phải có kỹ năng và phương pháp tự học. Các em phải hình thành cho mình thái độ tự chủ và kỹ năng tự học trong suốt quá trình học tập trên lớp, ở nhà. Đồng thời phải có môi trường học tập tốt cũng như thường xuyên giao tiếp để rèn luyện khả năng nghe, nói, đọc và viết tiếng Anh. Phát triển các kỹ năng học

và tự học tiếng Anh cho sinh viên có mối quan hệ mật thiết với người giảng viên. Bởi vì, các phương pháp và hình thức tổ chức các hoạt động dạy học của người giảng viên có vai trò đặc biệt quan trọng. Họ là người tổ chức, hướng dẫn, tư vấn phương pháp học tập cho sinh viên một cách hiệu quả nhất. Nếu người giảng viên luôn chủ động, linh hoạt và sáng tạo nhiều phương pháp làm việc trong giảng dạy tiếng Anh sẽ khơi dậy ở sinh viên hứng thú học tập và dựa vào các đặc điểm cơ bản về nhận thức, tâm lý, kỹ năng của sinh viên sẽ phát triển được kỹ năng học tiếng Anh đạt kết quả và chất lượng cao.

2.1. Các phương pháp phát triển kỹ năng học tiếng Anh cho sinh viên

- *Phương pháp trực quan:* Đây là phương pháp chủ đạo trong quá trình phát triển kỹ năng học tiếng Anh cho sinh viên và đóng vai trò quan trọng trong luyện phát âm, phát triển vốn từ, nói đúng ngữ pháp, nói mạch lạc với các giờ lên lớp hoặc ngoại khóa ở mọi tình huống có thể.

- *Hình thành và phát triển vốn từ cho sinh viên:*

Theo Wilkins (1972), nếu người học không học ngữ pháp thì họ chỉ có thể truyền đạt được rất ít ý tưởng của mình. Nhưng nếu họ không có vốn từ vựng nhất định thì hoàn toàn không thể diễn tả được điều gì trong giao tiếp.[1]. Điều này cho thấy, học từ vựng đóng vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình học tiếng Anh của sinh viên.

Vốn từ là cơ sở để sinh viên phát triển các kỹ năng học tiếng Anh một cách tốt nhất. Vì khi sinh viên có vốn từ nhiều sẽ tăng khả năng bắt âm tốt khi giao tiếp. Khi có số lượng từ lớn, nó giúp sinh viên phát triển tư duy, nhận thức đồng thời phát triển năng lực giao tiếp, đạo đức, văn hóa, tình cảm xã hội, thẩm mỹ. Số lượng vốn từ lớn sinh viên sẽ nảy sinh hứng thú và nhu cầu tìm hiểu nhiều hơn. Như vậy, các kỹ năng đọc, viết, và nói cũng sẽ phát triển đồng thời nhằm khám phá các tri thức, sự hiểu biết được nâng cao, thoả mãn được các nhu cầu mà các em đang có.

- *Quan sát, tiếp xúc vật thật:*

Giảng viên hướng dẫn sinh viên sử dụng những giác quan, vận động của mình tiếp xúc với các vật cụ thể qua đó giúp sinh viên nhận biết, tri giác vật một cách tường tận để phát âm chuẩn, nghe chính xác tên và chức năng, đặc điểm của vật. Trong khi xem xét, giảng viên kết hợp chỉ vào vật hoặc từng chi tiết, đặc điểm của vật với từ được gọi giúp sinh viên tích lũy dần dần những vốn từ, kinh nghiệm giao tiếp, những biểu tượng và kỹ xảo ngôn ngữ, cần phải làm cho sinh viên thấy được mối quan hệ giữa nhìn, nghe, nói. Điều này giúp sinh viên nhận thức nhanh hơn,

xác lập suy nghĩ mạch lạc và tạo lập phản xạ nói ra những lời nói trôi chảy.

- *Tăng cường trải nghiệm:*

Giảng viên tổ chức cho sinh viên trải nghiệm tại các hội nghị, hội thảo quốc tế, tham quan các di tích, danh lam thắng cảnh, nhà máy sản xuất của doanh nghiệp nước ngoài tại địa phương. Giúp sinh viên có thể quan sát các hoạt động nơi trải nghiệm, vận dụng tiếng Anh vào mô tả các đặc điểm nổi bật của di tích, thắng cảnh, nhà máy, bảo tàng... và mở rộng nhận thức của mình qua những vốn từ gắn với thực tế. Chương trình trải nghiệm phải đáp ứng được sở thích, sự gần gũi với nội dung học tập, nhưng không mang tính chất gán với một bài học... thông qua việc trao đổi, trò chuyện, nhấn mạnh các điểm quan trọng giúp sinh viên tạo lập thói quen rèn luyện học vốn từ và phát âm chính xác tên gọi, đặc điểm, không gian và ngữ cảnh của buổi trải nghiệm.

- *Hướng dẫn sinh viên xem phim có phụ đề tiếng Anh:*

Giảng viên lựa chọn các phim ngắn có phụ đề tiếng Anh và sử dụng thiết bị máy chiếu hiện đại vào quá trình dạy. Nếu giảng viên lựa chọn phim phù hợp với nhận thức, sở thích, tạo điều kiện cho sinh viên quan sát, kết hợp lắng nghe để tăng cường vốn từ, phát triển khả năng nghe, bắt âm và cách diễn đạt cử chỉ, điệu bộ trong giao tiếp với người nước ngoài. Biện pháp này giúp củng cố các kiến thức, kỹ năng cứng và phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên.

Từ những hình thức dạy củng cố kiến thức, củng cố vốn từ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, tập cho sinh viên diễn đạt bằng tiếng Anh... các em sẽ tích lũy dần dần những kinh nghiệm, những hình ảnh, những biểu tượng và hình thành phản xạ dùng phương tiện ngôn ngữ để diễn đạt lại bằng tiếng Anh. Từ đó, sinh viên yêu thích môn học, biết cách tạo ra phương pháp tự học tiếng Anh phù hợp với bản thân. Khi lĩnh hội được ngôn ngữ và không còn cảm giác sợ hãi, các em sẽ vận dụng được các kỹ năng và coi ngôn ngữ Anh là một phương tiện giúp hoạt động giao tiếp, tìm tòi các kiến thức tiếng Anh từ những văn bản gốc, biết học có mục đích, tính ý hướng rõ ràng hơn, truyền tải lượng thông tin phong phú, chính xác hơn. Hơn thế nữa, sinh viên biết tự học, thúc đẩy được nhanh hơn, hiệu quả hơn để hòa nhập giao tiếp bằng tiếng Anh trong mọi hoàn cảnh.

2.2. Tổ chức rèn luyện khả năng nghe, nói và đọc, viết

- *Rèn luyện khả năng nghe*

Giảng viên luyện cho sinh viên ngành y khả năng nghe được các âm vị và sớm phân biệt chúng qua

nghe các đoạn hội thoại, xem phim có phụ đề tiếng Anh.

Luyện cho sinh viên khả năng tri giác được tính biểu cảm của ngôn ngữ (tập soi gương, xem video để nhận biết các biểu cảm như sự âu yếm, giận dữ, vui, ý diễn đạt về một vấn đề nào đó. Tập luyện cho sinh viên sự chú ý nghe, nghe cao độ, nghe từng âm vị, tri giác tốc độ, nhịp độ lời nói...

- Rèn luyện khả năng nói, đọc

Giảng viên muốn phát kỹ năng học tiếng Anh cho sinh viên cần dạy cho các em rèn luyện sự linh hoạt của lưỡi, môi, hàm dưới... Sự chuyển động nhịp nhàng, linh hoạt của bộ máy phát âm sẽ giúp sinh viên có phản xạ âm thanh ngôn ngữ chuẩn hơn. Giảng viên luyện giọng nói cho sinh viên diễn đạt đầy đủ tất cả các mặt âm thanh ngôn ngữ thông qua phán đoán thái độ, tình cảm của người đối diện và đưa ra các phản ứng bằng từ cần nói, âm lượng, tốc độ trong lời nói phù hợp. Như vậy, cần cho sinh viên đọc và kể diễn cảm dưới nhiều cách (bằng nói, bằng trò chơi đóng kịch...) và đa dạng hóa các chủ đề học Tiếng Anh về nội dung phong phú về vốn từ.

Một gợi ý về Mô hình chương trình học từ vựng của tác giả Micheal F. Graves (2006), giúp cho giảng viên có thể áp dụng vào việc giảng dạy và phát triển kiến thức từ vựng cho sinh viên như sau: việc tổ chức và thực hiện gồm bốn phần: 1) Cung cấp các kinh nghiệm phong phú, đa dạng về ngôn ngữ; 2) Dạy các từ riêng lẻ; 3) Dạy các chiến lược học từ vựng; 4) Tăng cường ý thức về từ vựng.[3].

- Rèn luyện khả năng viết: Giảng viên tăng cường sưu tập các chủ đề phù hợp với nội dung của chuyên ngành gắn với học phần để giao cho sinh viên tập viết nội dung tiếng Anh cũng như tập dịch từ tiếng Việt sang tiếng Anh và ngược lại. Thời gian giao cho sinh viên luyện viết trên lớp và về nhà có kiểm tra, đánh giá nhằm khuyến khích và tạo động lực cho sinh viên hứng thú với các chủ đề liên quan đến giao tiếp của điều dưỡng viên với bệnh nhân, các bài dạng viết liên quan đến các thiết bị học tập, đồ dùng sinh hoạt cá nhân trong bệnh viện, tên thuốc gắn với điều trị bệnh mà sinh viên cần nhớ đến. Việc luyện tập viết bài theo các chủ đề gắn với nghề nghiệp sẽ tăng cường cho sinh viên khả năng nhớ đến các tình huống nghề nghiệp sinh viên sẽ phải thực hành trong bệnh viện, phát huy được khả năng giao tiếp với bệnh nhân là người nước ngoài khi đi thực hành tại các bệnh viện đa khoa Quốc tế hoặc các cơ sở điều dưỡng có liên quan đến các yếu tố nước ngoài, sử dụng tiếng Anh trong đọc các chỉ dẫn sử dụng thuốc bằng tiếng Anh.

- Sửa các lỗi về viết của sinh viên:

Sinh viên thường mắc các lỗi viết sai chính tả sử dụng sai về is, are, thiếu s;...

Nguyên nhân mắc lỗi:

+ Do chưa nhận diện được cấu trúc câu.

+ Do không rèn luyện viết câu.

+ Do hiểu sai yêu cầu về học ngữ pháp.

+ Do tâm lý sợ học tiếng Anh nên không chịu khó xem lại bài cũ.

- Để sửa lỗi cho sinh viên, giảng viên cần:

+ Đưa ra các bài tập về nhà cho sinh viên luyện viết ngữ pháp và chính tả.

+ Thường xuyên ra bài tập viết các đoạn hội thoại ngắn, câu chuyện đời sống khoảng 100 – 300 từ.

+ Vận dụng các phương pháp, cách luyện tập viết phù hợp với mỗi sinh viên.

Tóm lại, giảng viên cần rèn luyện các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, từ vựng và ngữ pháp một cách linh hoạt, phù hợp với năng lực của sinh viên, giúp sinh viên truyền tải ý kiến, thông tin và cảm xúc khi giao tiếp với người khác một cách rõ ràng và dễ hiểu nhất. Các biện pháp giảng viên cần chú trọng đến tạo động lực, hứng thú học tập để phát triển kỹ năng học tiếng Anh cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên.

3. Kết luận

Thực tế sinh viên ngành y có những khó khăn nhất định trong học tiếng Anh, giảng viên cần phải linh hoạt trong sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học sao cho phù hợp và phát triển được các kỹ năng học tiếng Anh cho các em. Giảng viên chú ý tạo động lực hứng thú, sự yêu thích môn học để sinh viên phát huy các sở trường, năng lực ngôn ngữ của bản thân vào pháp phát triển các kỹ năng học tiếng Anh. Thường xuyên xây dựng và đổi mới cách dạy nâng cao kỹ năng tự học cho sinh viên, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên ngành y, sinh viên chuyên ngành dược và điều dưỡng nói riêng, hướng đến mục tiêu chung phát triển tri thức, các kỹ năng tự học, kỹ năng mềm và thái độ tự chủ trong xử lý các vấn đề liên quan đến sử dụng tiếng Anh trong học tập và đời sống ngày một hoàn thiện hơn.

Tài liệu tham khảo

1. Wilkins, David A (1972). Linguistics in Language Teaching, Cambridge, MA: MIT Press.

2. Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường (2014), *Lí luận dạy học hiện đại, cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

3. Micheal F. Graves (2006), *Learning & Instruction*, New York: Teachers. College Press.