

# Một số biện pháp quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở hệ thống Trường mầm non Hoa Trà My theo quan điểm sư phạm tương tác

Nguyễn Thị Mừng\*

\*Trường Mầm non Hoa Trà My, Quận Cầu Giấy, TP Hà Nội

Received: 2/5/2024; Accepted: 15/5/2024; Published: 09/6/2024

**Abstract:** Today, the interactive pedagogical perspective is a new direction in current educational reform to improve the quality of teaching. This perspective is based on considering the interactive relationship of all three factors involved in the educational process: teacher, learner and environment.

But in reality, implementing English familiarization activities for preschool children from an interactive pedagogical perspective still has many difficulties and inadequacies. Starting from practice, with awareness of the importance of foreign language development for preschool children, the author offers some measures to manage English familiarization activities for preschool children in the school system. Hoa Tra My kindergarten follows the «interactive pedagogical perspective» to improve the school's comprehensive educational quality.

**Keywords:** Interactive measures, management, and pedagogy

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên của hệ thống giáo dục quốc dân. Những kỹ năng mà trẻ được tiếp thu qua chương trình chăm sóc giáo dục mầm non sẽ là nền tảng cho việc học tập và thành công sau này của trẻ. Phát triển giáo dục mầm non là yếu tố quan trọng trong việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước.

Ngày nay, quan điểm sư phạm tương tác là hướng mới trong cải cách giáo dục hiện nay nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Quan điểm này dựa trên việc xem xét mối quan hệ tác động qua lại của cả ba yếu tố tham gia vào quá trình giáo dục là người dạy, người học và môi trường.

Nhưng trên thực tế, việc thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm sư phạm tương tác vẫn tồn tại nhiều khó khăn, bất cập. Xuất phát từ thực tiễn, với nhận thức về tầm quan trọng của vấn đề phát triển ngoại ngữ cho trẻ mầm non, tác giả đưa ra một số biện pháp quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở hệ thống trường mầm non Hoa Trà My theo quan điểm sư phạm tương tác” nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm Quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh theo quan điểm sư phạm tương tác

Quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh theo

quan điểm sư phạm tương tác bao gồm các công việc: lập kế hoạch chi tiết cho hoạt động, chuẩn bị cho hoạt động của giáo viên và trẻ; tổ chức hoạt động theo kế hoạch đã vạch ra; tổ chức rút kinh nghiệm, đánh giá quá trình và kết quả hoạt động.

Như vậy, Quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh theo quan điểm sư phạm tương tác là tiến trình hoạch định kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra việc thực hiện kế hoạch hoạt động làm quen với tiếng Anh theo quan điểm sư phạm tương tác nhằm đạt được mục tiêu đề ra.

### 2.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo ở hệ thống Trường mầm non Hoa Trà My theo quan điểm sư phạm tương tác.

#### 2.2.1. Tổ chức phát triển chương trình hoạt động làm quen với tiếng Anh theo quan điểm sư phạm tương tác

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch phát triển chương trình. Kế hoạch phát triển chương trình phù hợp sẽ giúp Nhà trường chủ động trong hoạt động làm quen với tiếng Anh đảm bảo tính khoa học, tính liên tục và hệ thống; giúp các thành viên tham gia biết được những công việc cần tiến hành với lộ trình và thời gian thực hiện cụ thể để phối hợp cùng nhau trong hoạt động chung. Ngoài ra, kế hoạch còn giúp xác định rõ trách nhiệm của các nhóm cá nhân để thống nhất trong công tác chỉ đạo, điều hành hoạt

động quản lý.

Hiệu trưởng họp tổ chuyên môn, phụ huynh thực hiện thẩm định, đánh giá chương trình hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo hiện tại; Lập kế hoạch dự kiến về nguồn nhân lực thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh; Lập kế hoạch thời gian thực hiện hoạt động làm quen với tiếng Anh; Lập kế hoạch về các điều kiện đảm bảo hoạt động làm quen với tiếng Anh.

Tổ chức phát triển chương trình hoạt động làm quen với tiếng Anh theo quan điểm sư phạm tương tác có nhiều nội dung như: thẩm định, đánh giá quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm sư phạm tương tác hiện tại; dự kiến nguồn lực thực hiện phát triển chương trình; thời gian thực hiện phát triển chương trình; các điều kiện đảm bảo hoạt động làm quen với tiếng Anh... Do đó khi lập kế hoạch phát triển chương trình, nhà quản lý cần đưa tất cả những nội dung này vào trong kế hoạch.

### *2.2.2. Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên về hoạt động làm quen với tiếng Anh theo quan điểm sư phạm tương tác*

Hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên của Nhà trường đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ hoạt động làm quen với tiếng Anh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Nội dung bồi dưỡng nhằm khắc phục những hạn chế về năng lực quản lý phát triển chương trình của đội ngũ cán bộ quản lý, năng lực tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho cán bộ quản lý và giáo viên ở trường mầm non Hoa Trà My.

Các năng lực cần bồi dưỡng cho cán bộ quản lý bao gồm: năng lực lập kế hoạch tổ chức các hoạt động; năng lực tổ chức, chỉ đạo phát triển chương trình; năng lực kiểm tra đánh giá chương trình sau khi đã được điều chỉnh, hoàn thiện, năng lực xây dựng mục tiêu hoạt động làm quen với tiếng Anh, năng lực tổ chức hình thức, phương pháp hoạt động làm quen với tiếng Anh, kỹ năng tương tác với trẻ, phụ huynh, với GV nước ngoài, năng lực đánh giá trẻ khi làm quen với tiếng Anh.

Các năng lực tổ chức hoạt động làm quen với tiếng Anh cần bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên bao gồm: nhóm năng lực xây dựng và nhóm năng lực thực thi quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm sư phạm tương tác. Để xây dựng được quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm sư phạm tương tác, nhóm cán bộ, giáo viên cần nắm vững mục tiêu quản lý hoạt động làm quen với tiếng

Anh cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm sư phạm tương tác, yêu cầu cần đạt về các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, về các năng lực đặc thù học sinh cần đạt sau khi học hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo; phải nắm vững đặc điểm đặc trưng của trẻ em, đặc thù của địa bàn nơi trường đóng để xác định chương trình hoạt động như giáo trình, phòng học, học liệu, phần mềm, giáo viên bản ngữ,... và tiêu chí đánh giá trẻ; phải khảo sát ý kiến của các bên liên quan về quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo; từ đó xác định các modul các hoạt động nói, nghe, đọc, ngôn ngữ để hình thành những năng lực tương ứng đó ở trẻ; xác định mức độ đóng góp của hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo đối với mục tiêu chung của chương trình GDMN; tham khảo quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo của các đơn vị khác để xây dựng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo theo quan điểm sư phạm tương tác cho phù hợp...

Sau khi quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo đã được xây dựng cần được nghiệm thu, đánh giá để chỉnh sửa, bổ sung cho phù hợp. Khi đã hoàn thiện, chương trình cần được thực thi theo những nội dung đã xây dựng. Như vậy, để tham gia được vào hoạt động phát triển được quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo, cán bộ giáo viên phải được tập huấn về những nội dung trên.

### *2.2.3. Chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ MG theo quan điểm sư phạm tương tác*

Đổi mới được nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ bao gồm:

- Nắm bắt tâm lý trẻ, từ đó áp dụng các biện pháp hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ một cách linh động, sáng tạo. Đặc biệt, đưa các chỉ số của bộ chuẩn phát triển trẻ em vào chương trình để có những hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc trẻ phù hợp nhất, phát huy tối đa năng lực cũng như thúc đẩy kỹ năng giao tiếp, làm quen Tiếng Anh của trẻ.

- Người cán bộ quản lý thoát ra khỏi quỹ đạo của phương pháp quản lý cũ. Họ phải bắt đầu đổi mới từ tư duy, họ phải hiểu thấu đáo, có mong muốn và hứng thú với việc đổi mới phương pháp quản lý, đổi mới phương pháp giáo dục trẻ, có như vậy mới có thể dẫn đến các hành động tích cực tiếp theo.

Người cán bộ quản lý trong trường mầm non cần xác định và làm thế nào để việc đổi mới phương pháp dạy học diễn ra một cách hiệu quả và ít bị xáo trộn nhất. Đầu tiên đó là cần phải khảo sát xem việc đổi

mới phương pháp dạy học liên quan đến các vấn đề gì trong điều kiện thực tế tại trường: Cơ sở vật chất, tinh thần học hỏi hay sức ì của giáo viên, trình độ v.v... Việc khảo sát này giúp người quản lý có cái nhìn tổng thể về vấn đề sẽ triển khai để từ đó xây dựng được kế hoạch chỉ đạo đúng và trúng mục tiêu đề ra.

Người quản lý cũng cần tìm cách để tập thể sư phạm nhà trường đặc biệt là giáo viên hiểu rằng việc đổi mới phương pháp giáo dục trẻ không đơn thuần do thực thi nhiệm vụ theo tinh thần chỉ đạo của cấp trên mà quan trọng là do sự phát triển tâm sinh lý của trẻ, yêu cầu phát triển của xã hội; do tự thân nhà trường nhận thấy cần thiết phải thay đổi để đáp ứng yêu cầu về hoạt động chăm sóc trẻ.

Cần xây dựng đề nhân điển hình một số giáo viên có năng lực chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, mạnh dạn đi đầu trong tiếp cận cái mới. Ban đầu cán bộ quản lý có thể cùng giáo viên xây dựng các tiết dạy, các hoạt động thực hành tổ chức trên trẻ để cho giáo viên trong trường trao đổi rút kinh nghiệm. Tiếp đó là khuyến khích bản thân giáo viên tự độc lập xây dựng và các giáo viên khác cùng hưởng ứng theo...

Luôn đổi mới các hình thức tổ chức hoạt động mỗi chủ đề. Đa dạng hoá các loại hình hoạt động, các hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc trẻ là yếu tố quan trọng thu hút trẻ tích cực tham gia hoạt động chăm sóc trẻ. Sự mới lạ bao giờ cũng có sức hấp dẫn đối với trẻ, khiến các em say mê khám phá, nếu các hoạt động nội dung đơn điệu, hình thức không phong phú trẻ nhỏ dễ chán nản hoặc thờ ơ.

Tổ chức các hoạt động phong phú đa dạng nhân những ngày lễ lớn trong năm, bằng các hoạt động như hội thi, hội diễn, thi các trò chơi dân gian, tham quan dã ngoại... tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm thực tế, thông qua đó phát triển thể chất, xúc cảm, tình cảm cho trẻ.

Xây dựng các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động chăm sóc trẻ thiết thực, phù hợp với đặc điểm, điều kiện của nhà trường và đảm bảo tính hiệu quả. Phương pháp tổ chức hoạt động phải rất linh hoạt, đa dạng; khắc phục tính đơn điệu.

Tổ chức hoạt động làm quen Tiếng Anh cho trẻ qua các hoạt động giáo dục:

Phối hợp với PHHS thực sự hứng thú, nghe hiểu và nói thành thạo tiếng Anh để trẻ tiếp thu bài một cách tốt hơn. Hiệu trưởng chỉ đạo GV lên kế hoạch một hoạt động trong ngày làm quen tiếng Anh cho trẻ một số từ có liên quan trong bài dạy bởi vì cách làm đó rất thuận tiện bởi khi tổ chức bất kỳ một hoạt động nào cho trẻ giáo viên cũng cần chuẩn bị tranh ảnh, đồ dùng để phục vụ cho hoạt động của trẻ nên việc kết

hợp hoạt động làm quen Tiếng Anh vào trong hoạt động là rất thích hợp để trẻ hứng thú và qua đó trẻ nghe, thấy và hiểu từ tiếng Anh.

Tại sân chơi này các em được tham gia vào các hoạt động như hát, múa, kể chuyện, tự giới thiệu về bản thân, về lớp, về trường của mình và cùng nhau thảo luận để trả lời các câu hỏi liên quan đến môn Tiếng Anh phù hợp với kiến thức mà các em đang học. Các hoạt động này được tổ chức bằng nhiều hình thức phong phú và hấp dẫn nhằm phát triển các kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết.

Tổ chức hoạt động làm quen Tiếng Anh cho trẻ qua môn học môi trường xung quanh: Chỉ đạo GV đưa các tranh ảnh sinh động đẹp mắt, đa dạng để thu hút trẻ tập trung chú ý kết hợp cho trẻ đọc từ dưới tranh, đồ dùng,...

Chỉ đạo GV đưa những tấm gương các bạn chăm phát biểu, sáng tạo, mạnh dạn giao tiếp nói tiếng Anh... Để thúc đẩy sự cố gắng, phấn đấu hơn của các trẻ trong thời gian tới, tạo cho trẻ vui tươi, mạnh dạn, tự tin hơn trong khi nói tiếng Anh và luôn tôn trọng, yêu thương trẻ, không phân biệt đối xử bất công bằng với trẻ. Thường xuyên đề ý giao tiếp và tạo cơ hội cho trẻ tham gia vào các hoạt động.

### 3. Kết luận

Mỗi biện pháp đề xuất trên tuy có phạm vi tác động riêng đối với quá trình quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo và có vai trò nhất định đối với các chức năng quản lý song chúng có mối quan hệ chặt chẽ, tác động tương hỗ lẫn nhau, làm tiền đề thực hiện cho nhau, tạo thành một hệ thống. Biện pháp này vừa là tiền đề, vừa là cơ sở cho biện pháp kia, chúng bổ sung cho nhau và thúc đẩy nhau để thực hiện mục tiêu chung, góp phần nâng cao chất lượng quản lý hoạt động làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Do đó, lãnh đạo nhà trường cần thực hiện đồng bộ các biện pháp nêu trên.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 ban hành Chương trình cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh
2. Phạm Thị Châu, Nguyễn Thị Oanh, Trần Thị Sinh (2008), Một số vấn đề quản lý Giáo dục Mầm non, Nxb ĐHQG - Hà Nội
3. Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền (2019), Quản lý và lãnh đạo nhà trường, Nxb Đại học Sư phạm.
4. Trần Kiểm (2015), Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục, Nxb Đại học Sư phạm.