

# Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường trung học cơ sở Thành phố Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

*Tiêu Diệu Linh\**

*\*Học viên Cao học, Trường Đại học Trà Vinh*

*Received: 18/6/2024; Accepted: 28/6/2024; Published: 6/7/2024*

**Abstract:** *The article surveys the current status of management of professional group activities in secondary schools in Rach Gia city, Kien Giang province and has suggestions to contribute to meeting the requirements of educational development. local education.*

**Keywords:** *Management, professional team, junior high school, Rach Gia city*

## 1. Đặt vấn đề

Hoạt động chuyên môn (HĐTCM) ở Trường trung học cơ sở (THCS) là một yêu cầu bắt buộc và hết sức cần thiết, là một quy định trong Điều lệ Trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn (HĐTCM) nhằm quản lý chuyên môn, nghiệp vụ (CMNV), thực hiện kế hoạch giảng dạy của giáo viên trong tổ, phản ánh được các mặt hoạt động chuyên môn của nhà trường về chất lượng giáo dục và các mặt hoạt động khác.

Trong trường THCS, hiệu trưởng ngoài quản lý thực hiện nghiêm túc Điều lệ trường trung học trong quản lý hoạt động dạy học - giáo dục; thì quản lý HĐTCM là nhân tố cực kỳ quan trọng. Từ đó, hiệu trưởng vận dụng những tri thức khoa học quản lý của mình để đề xuất biện pháp quản lý nhằm khắc phục những hạn chế, đồng thời phát huy những giá trị tích cực trong HĐTCM.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp nghiên cứu

- Khách thể và địa bàn khảo sát: Để tiến hành khảo sát thực trạng quản lý HĐTCM ở các Trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang, tác giả thực hiện phiếu khảo sát, phỏng vấn dành cho CBQL và GV 03 trường THCS ở TP Rạch Giá (gồm: 12 CBQL, 120 GV, tổng số 132 người)

### 2.2 Thực trạng quản lý HĐTCM ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

#### 2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch HĐTCM ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

Qua khảo sát về thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang cho thấy kết quả như sau:

Trong số 6 thực trạng xây dựng kế hoạch được xem xét thì kế hoạch “TCM xây dựng KH giáo dục của TCM (theo năm học, học kỳ, tháng)” được đánh giá mức điểm trung bình cao nhất 3,83, xếp hạng 1; đây là điểm mạnh cần phát huy để thực hiện tốt hơn nữa. Trong khi thực trạng xây dựng kế hoạch “TCM xây dựng khung kế hoạch dạy học” có điểm trung bình thấp nhất trong các thực trạng xây dựng kế hoạch với điểm trung bình 2,42, xếp hạng 6; đây là điểm yếu cần quan tâm chỉ đạo để khắc phục.

Nhìn chung, đa số CBQL và GV tham gia khảo sát đánh giá từ mức khá trở lên. Điểm trung bình chung đối với thực trạng thực hiện xây dựng kế hoạch là 3,09, được đánh giá ở mức độ tốt (theo quy ước).

Tuy nhiên, vẫn còn nhiều ý kiến đánh giá việc xây dựng kế hoạch ở mức đạt và chưa đạt có 12 lượt ý kiến đánh giá chưa đạt, nhất là thực trạng “TCM xây dựng khung kế hoạch dạy học” có 10/132 ý kiến đánh giá chưa đạt, chiếm tỷ lệ 7,5%. Đây là điều cần phải quan tâm để cải tiến.

Khi tiến hành phỏng vấn trực tiếp CBQL 1 cho rằng: “TCM xây dựng KH giáo dục của TCM (theo năm học, học kỳ, tháng) rất cần thiết, bất kỳ thực hiện hoạt động nào cũng xây dựng kế hoạch thì mới đạt năng suất cao. Hơn nữa trong hoạt động chuyên môn thì việc này lại cần thiết hơn, giúp TTCM hoạch định được các nội dung cần thực hiện trong năm, học kỳ, tháng”. Do vậy mỗi CBQL, giáo viên các trường THCS cần phát huy hơn nữa trong quá trình tổ chức, thực hiện các nội dung hoạt động TCM sẽ đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018.

#### 2.2.2. Thực trạng tổ chức HĐTCM ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

*Bảng 2.1. Thực trạng tổ chức hoạt động TCM ở các trường THCS TP Rạch Giá*

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=132)								ĐTB	Thứ hạng
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Hiệu trưởng tổ chức hoạt động TCM trong trường THCS	6	4,5	44	33,4	70	53,0	12	9,1	2.33	5
2	Hiệu trưởng cần xây dựng một cơ chế TCM mang tính toàn diện và hợp lý tại trường THCS	95	72,0	37	28,0	0	0	0	0	3.72	1
3	Tổ trưởng TCM tổ chức phân công nhiệm vụ trong tổ hoạt động	48	36,3	55	41,7	28	21,2	1	0,8	3.14	3
4	Tổ chức các hoạt động sinh hoạt, các thành viên trong TCM	62	47,0	45	34,1	25	18,9	0	0	3.28	2
5	TCM còn có những buổi SHCM, chuyên đề khác	10	7,5	46	34,8	71	53,8	5	3,9	2.46	4
Tổng cộng										2.99	

(Nguồn: tác giả khảo sát)

Qua bảng khảo sát 2.2 về thực trạng tổ chức hoạt động ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang. Kết quả thu được như sau:

Trong số 5 thực trạng tổ chức hoạt động được xem xét thì thực trạng tổ chức “Hiệu trưởng cần xây dựng một cơ chế TCM mang tính toàn diện và hợp lý tại trường THCS” được

đánh giá mức điểm trung bình cao nhất 3,72, xếp hạng 1; đây là điểm mạnh cần phát huy để thực hiện tốt hơn nữa. Trong khi thực trạng tổ chức “Hiệu trưởng tổ chức hoạt động TCM trong trường THCS” có điểm trung bình thấp nhất trong các thực trạng xây dựng kế hoạch với điểm trung bình 2,33, xếp hạng 5; đây là điểm yếu cần quan tâm chỉ đạo để khắc phục.

Nhìn chung, đa số CBQL và GV tham gia khảo sát đánh giá từ mức khá trở lên. Điểm trung bình chung đối với thực trạng tổ chức hoạt động là 2,99, được đánh giá ở mức độ khá (theo quy ước).

Tuy nhiên, vẫn còn nhiều ý kiến đánh giá các mục tiêu ở mức đạt và chưa đạt. Có 18 lượt ý kiến đánh giá chưa đạt, nhất là thực trạng “Hiệu trưởng tổ chức hoạt động TCM trong trường THCS” có 12/132 ý kiến đánh giá đạt, chiếm tỷ lệ 9,1%. Đây là điều cần phải quan tâm để cải tiến.

Phòng vấn trực tiếp với CBQL 2 cho rằng “Hiện nay vẫn còn tình trạng tổ chức hoạt động TCM chưa được thường xuyên, mang tính chất đối phó, nội dung cuộc họp TCM chưa đi vào chiều sâu còn mang tính

thông báo”. Điều này được xem là chưa thực hiện đúng quy định theo các văn bản hướng dẫn của cấp trên.

2.2.3. Thực trạng chỉ đạo HĐTCM ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

*Bảng 2.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động ở các trường THCS TP Rạch Giá*

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=132)								TĐB	Thứ hạng
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Động viên khuyến khích sự tham gia tích cực của GV trong TCM.	78	59,1	45	34,1	9	6,8	0	0	3.52	3
2	Lãnh đạo TCM nâng cao phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và năng lực quản lí.	85	65,0	47	35,0	0	0	0	0	3.64	1
3	Hướng dẫn chi tiết cho CBQL, GV và các tổ chức liên quan thông hiểu mục tiêu, chỉ tiêu.	21	15,9	35	26,5	50	37,9	26	19,7	2.39	5
4	Tích cực phối hợp với các tổ chức trong và ngoài Nhà trường	81	61,4	49	37,1	2	1,5	0	0	3.60	2
5	Xây dựng sự đồng thuận trong đội ngũ GV; bồi dưỡng năng lực thực hiện nội dung bản kế hoạch.	62	47,0	48	36,4	18	13,6	4	3,0	3.27	4
Tổng cộng										3.28	

(Nguồn: tác giả khảo sát)

Kết quả khảo sát cho thấy: Trong số 5 thực trạng chỉ đạo hoạt động được xem xét thì chỉ đạo “Lãnh đạo TCM nâng cao phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và năng lực quản lí.” được đánh giá mức điểm trung bình cao nhất 3,64, xếp hạng 1; đây là điểm mạnh cần phát huy để thực hiện tốt hơn nữa. Trong khi thực trạng chỉ đạo hoạt động “Hướng dẫn chi tiết cho CBQL, GV và các tổ chức liên quan thông hiểu mục tiêu, chỉ tiêu.” có điểm trung bình thấp nhất trong các thực trạng chỉ đạo với điểm trung bình 2,39, xếp hạng 5; đây là điểm yếu cần quan tâm chỉ đạo để khắc phục.

Nhìn chung, đa số CBQL và GV tham gia khảo sát đánh giá từ mức khá trở lên. Điểm trung bình chung đối với thực trạng chỉ đạo là 3,28, được đánh giá ở mức độ tốt (theo quy ước).

Tuy nhiên, vẫn còn nhiều ý kiến đánh giá các chỉ đạo ở mức đạt và chưa đạt. Có 30 lượt ý kiến đánh giá chưa đạt, nhất là thực trạng “Hướng dẫn chi tiết

cho CBQL, GV và các tổ chức liên quan thông hiểu mục tiêu, chỉ tiêu.” có 26/132 ý kiến đánh giá đạt, chiếm tỷ lệ 19,7%. Đây là điều cần phải quan tâm để cải tiến.

Khi tiến hành phỏng vấn trực tiếp GV 3 cho rằng: *“Trong tình hình đổi mới giáo dục hiện nay, người lãnh đạo TCM rất cần nâng cao năng lực quản lí, luôn là người tiên phong rèn luyện phẩm chất đạo đức nghề nghiệp. Đó là một trong những tiêu chí giúp các thành viên trong TCM học hỏi theo”*. Điều này cho thấy đề cao vai trò của đạo đức đối lãnh đạo tổ chuyên môn ngoài ra lãnh đạo TCM còn có năng lực tốt đó là yếu tố cơ bản là hoạt động giáo dục, dạy học của giáo viên.

#### 2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐTCM ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

Kết quả khảo sát cho thấy: Trong số 5 thực trạng kiểm tra đánh giá được xem xét thì kiểm tra đánh giá “Hiệu trưởng kiểm tra đánh giá hoạt động của TCM trường THCS theo các tiêu chuẩn, tiêu chí rõ ràng.” được đánh giá mức điểm trung bình cao nhất 3,70, xếp hạng 1; đây là điểm mạnh cần phát huy để thực hiện tốt hơn nữa. Trong khi thực trạng kiểm tra đánh giá “Khen thưởng, động viên kịp thời những kết quả tốt, tập thể, cá nhân tích cực...” có điểm trung bình thấp nhất trong các thực trạng kiểm tra đánh giá với điểm trung bình 3,08, xếp hạng 8; đây là điểm yếu cần quan tâm chỉ đạo để khắc phục.

Nhìn chung, đa số CBQL và GV tham gia khảo sát đánh giá từ mức khá trở lên. Điểm trung bình chung đối với thực trạng kiểm tra đánh giá là 3,20, được đánh giá ở mức độ tốt (theo quy ước).

Tuy nhiên, vẫn còn nhiều ý kiến các kiểm tra đánh giá ở mức đạt và chưa đạt. Có 33 lượt ý kiến đánh giá chưa đạt, nhất là thực trạng “Khen thưởng, động viên kịp thời những kết quả tốt, tập thể, cá nhân tích cực...” có 25/132 ý kiến đánh giá đạt, chiếm tỷ lệ 18,9%. Đây là điều cần phải quan tâm để cải tiến.

Khi tiến hành phỏng vấn trực tiếp CBQL 3 cho rằng: *“Hiệu trưởng kiểm tra đánh giá hoạt động của TCM trường THCS theo các tiêu chuẩn, tiêu chí chưa theo định kỳ còn mang tính chất đối phó, phụ thuộc việc kiểm tra theo chuyên đề của Phòng giáo dục để thực hiện. Sự phối hợp giữa lãnh đạo nhà trường với TCM còn chưa chặt chẽ”*.

### 2.3. Đánh giá chung thực trạng quản lí HĐTCM ở các trường THCS TP Rạch Giá, tỉnh Kiên Giang

#### 2.3.1. Ưu điểm

- Việc sinh hoạt học tập và bồi dưỡng CMNV, dự giờ đánh giá rút kinh nghiệm về chuyên môn, việc thực hiện quy chế, quy định về chuyên môn cho GV

là rất quan trọng trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng HĐ TCM ở các trường THCS;

- Nhận thức trách nhiệm của CBQL tham gia quản lí HĐ TCM là yếu tố góp phần mang lại hiệu quả cho hoạt động chuyên môn. Hoạt động dự giờ thăm lớp ở nhà trường hiện nay bởi chủ thể quản lí đã nhìn nhận rõ tầm quan trọng của TTCM và đã tham gia trực tiếp vào các hoạt động với TCM.

Sự phối hợp giữa các TCM trong nhà trường giúp cho việc thực thi nhiệm vụ ngày càng nhịp nhàng, thể hiện khá rõ tinh thần đoàn kết, cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ chung của nhà trường.

- CBQL có ý thức cao trong việc đổi mới giáo dục hiện nay, từ đó đã chỉ đạo TTCM tích cực đổi mới PPDH trên cơ sở đổi mới SHCM.

#### 2.3.2. Hạn chế: Hoạt động TCM ở trường THCS TP. Rạch Giá, vẫn còn hạn chế nhất định. gồm:

- Đa số các HĐ TCM và quản lí HĐ TCM chỉ được đánh giá ở mức khá;

- Tổ chức sinh hoạt học tập, nghiên cứu bài học minh họa, bồi dưỡng CMNV cho giáo viên chưa cao. Sắp xếp, bố trí thời gian bồi dưỡng chuyên môn chưa hợp lý;

- GV vẫn còn một bộ phận chưa thiết tha và chưa quan tâm đúng mức đối với một số nội dung bồi dưỡng chuyên môn, phương pháp bồi dưỡng. GV cao tuổi gặp nhiều khó khăn khi tiếp cận đổi mới chương trình GDPT 2018.

- CBQL, chưa thực hiện đúng vai trò, chức năng của mình trong xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, tổ chức quản lí HĐ TCM trong nhà trường.

- CSVC để phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng TCM chưa được trang bị đầy đủ để đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

### 3. Kết luận

Quản lí HĐ TCM có một ảnh hưởng đáng kể đến chất lượng giáo dục tại các trường THCS. Trong vai trò là nhà quản lí chính, hiệu trưởng các trường THCS có trách nhiệm điều hành các hoạt động của TCM nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Điều này không chỉ cải thiện kĩ năng quản lí của các tổ trưởng TCM mà còn đóng góp vào việc nâng cao chất lượng chung của HGD, phát triển nguồn nhân lực cho địa phương.

#### Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo*. Hà Nội.

2. Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số: 32/2020/TT-BGDĐT Ban hành Điều lệ trường THPT, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội