

Thực trạng quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm chính trị huyện Sơn Dương, tỉnh Tuyên Quang

Trần Thị Hồng¹; Ngô Thị Diệu Thủy²; Nguyễn Minh Tuấn³

¹ TS. Trường ĐH Khoa học, ĐH Thái Nguyên

² Học viên Cao học Trường ĐH Khoa học, ĐH Thái Nguyên

³ TS. Trường ĐH Khoa học, ĐH Thái Nguyên

Received: 17/6/2024; Accepted: 20/6/2024; Published: 24/6/2024

Abstract: The article focuses on clarifying the current situation of training management and fostering political theory at the Political Center of Son Duong district, Tuyen Quang province through the use of opinion poll research methods, analysis and synthesis methods documents. Research results show that the management of political theory training and fostering at the Son Duong District Political Center is still evaluated at an average level. On that basis, the authors have proposed a number of recommendations to contribute to improving the effectiveness of management of political theoretical training and fostering at the Son Duong District Political Center in the coming time.

Keywords: Training, fostering; Political theory; Political Center; Son Duong district.

1. Đặt vấn đề

Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị (LLCT) không chỉ là nhiệm vụ quan trọng của các cơ quan, tổ chức Đảng, các trung tâm chính trị cấp huyện, thành phố mà còn là nhiệm vụ mang tính chiến lược của các cơ quan đơn vị, các tổ chức đảng ở cơ sở trong tình hình thế giới và trong nước có nhiều diễn biến phức tạp; các thế lực thù địch phản động luôn chống phá cách mạng nước ta bằng nhiều âm mưu, thủ đoạn tinh vi. Trong những năm qua, Trung tâm Chính trị (TTCT) huyện Sơn Dương (SD), tỉnh Tuyên Quang đã đạt được những kết quả nhất định trong quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT cho các đối tượng theo quy định; cho cán bộ, đảng viên; cho đối tượng phát triển đảng, đảng viên mới; nghiệp vụ công tác đảng cho cấp ủy viên cơ sở trên địa bàn huyện. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: công tác lập kế hoạch chưa đạt hiệu quả tối đa; Công tác rà soát tại cơ sở chưa được thực hiện chặt chẽ, công tác vận động, khuyến khích học viên (HV) chưa được một số đơn vị chú trọng; Công tác chỉ đạo chưa được giám sát chặt chẽ; Công tác kiểm tra đánh giá HV chưa toàn diện. Do đó, nghiên cứu làm rõ thực trạng quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT, từ đó đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao hiệu quả quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD trong thời gian tới là việc làm cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng PP điều tra bằng bảng hỏi để trung cầu ý kiến các đối tượng gồm: 11 cán bộ quản lý (CBQL), giảng viên (GV), nhân viên và 300 HV tại TTCT huyện SD về thực trạng quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT. Ngoài ra, bài viết còn sử dụng PP nghiên cứu tài liệu; PP phân tích và tổng hợp tài liệu thứ cấp là các báo cáo về công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện trong thời gian qua.

2.2. Kết quả nghiên cứu

a. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Hàng năm TTCT huyện đã chủ động phối hợp với các cơ quan, đơn vị để lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng LLCT hàng năm; Xây dựng Kế hoạch thao giảng, dự giờ cho các GV chuyên trách và kiêm nhiệm, để thấy được thực trạng công tác lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD, nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát các nhóm đối tượng CBQL, GV và HV, kết quả khảo sát cho thấy:

* Phía CBQL, GV của TTCT huyện: Nhìn chung, các đối tượng này đánh giá công tác lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng tại đơn vị hiệu quả và không có bất cập gì còn tồn tại: Cụ thể: Có 11/11 ý kiến cho rằng việc xác định được nhu cầu về bồi dưỡng LLCT rất hiệu quả; Có 10/11 ý kiến cho rằng công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng ngắn hạn, dài hạn cho từng chương

trình đào tạo, bồi dưỡng, kế hoạch tổng thể rất hiệu quả; Có 9/11 ý kiến cho rằng việc dự kiến nội dung, chương trình (lịch trình, tiến độ) đào tạo, bồi dưỡng được đánh giá rất hiệu quả; Có 7-8 ý kiến cho rằng các công tác như xác định mục tiêu, thời gian, địa điểm, phương thức tiến hành phù hợp với đối tượng được đào tạo, bồi dưỡng, dự trù kinh phí, chuẩn bị điều kiện CSVN cho các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, huy động đúng số lượng, sự phù hợp của đội ngũ GV chuyên trách và GV kiêm nhiệm thực hiện kế hoạch... là rất hiệu quả.

* Phía HV: Kết quả khảo sát cho thấy: Về công tác phối hợp, có 8 ý kiến đánh giá ở mức độ Trung bình, 121 mức độ Khá tốt, 171 ý kiến đánh giá Rất tốt; Về xây dựng và triển khai kế hoạch có 9 ý kiến đánh giá Trung bình, 112/300 đánh giá Khá tốt, 179 ý kiến đánh giá Rất tốt; Về thực hiện nội dung chương trình có 12 ý kiến đánh giá Trung bình, 88/300 ý kiến Khá tốt, 200 ý kiến đánh giá Rất tốt; Về thực hiện quy chế đào tạo, bồi dưỡng là 5/300 đánh giá Trung bình, 58/300 đánh giá Khá tốt và 237 ý kiến đánh giá Rất tốt. Như vậy, công tác lập kế hoạch về cơ bản HV đánh giá từ Khá tốt trở lên, tuy nhiên trong các nội dung vẫn có 1 số ý kiến đánh giá Trung bình.

b. Thực trạng công tác tổ chức hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Hàng năm, TTCT huyện SD đã tham mưu cho cấp ủy huyện rà soát, củng cố, bố trí biên chế cán bộ, GV; kiện toàn lại đội ngũ GV kiêm nhiệm đủ số lượng, phù hợp với trình độ, năng lực, sở trường, vị trí công tác, đảm bảo thường xuyên tham gia giảng dạy LLCT tại Trung tâm, để thấy được thực trạng công tác tổ chức hoạt động đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD, nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát và kết quả khảo sát cho thấy:

* Phía CBQL, GV: Kết quả khảo sát cho thấy: Có 8/11 ý kiến cho rằng rất hiệu quả và 3/11 ý kiến cho rằng hiệu quả đối với công tác tổ chức lớp học gắn với thời khóa biểu, chương trình đã được phê duyệt; Có 7/11 ý kiến cho rằng rất hiệu quả và 3/11 ý kiến cho rằng hiệu quả đối với Sự hỗ trợ người học từ phía GV, trung tâm; Cá biệt còn có 3/11 ý kiến cho rằng công tác tổ chức các hoạt động học tập, nghiên cứu trên lớp, dã ngoại, điền dã, thực tập cho HV và các công cụ, phương tiện, nguồn tài liệu phục vụ học tập còn chưa hiệu quả, đây là vấn đề đặt ra cho công tác tổ chức các đào tạo, lớp bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD.

* Phía HV: Kết quả khảo sát cho thấy: Có 121 ý kiến đánh giá Khá tốt; 171 ý kiến đánh giá rất tốt về việc phối hợp với các chi, đảng ủy cơ sở trong

công tác đào tạo, bồi dưỡng; Có 112 ý kiến đánh giá Khá tốt; 179 ý kiến đánh giá việc xây dựng và triển khai kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng là Rất tốt; về thực hiện nội dung, chương trình 288 ý kiến đánh giá Khá tốt trở lên; Hoạt động KTĐG có 05 ý kiến đánh giá Trung bình; 295 ý kiến đánh giá Khá tốt trở lên; đặc biệt không có ý kiến nào đánh giá mức độ Trung bình về việc cung cấp thông tin và đáp ứng, giải quyết các yêu cầu chính đáng của HV.

Kết quả trên cho thấy trong công tác tổ chức các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng được HV đánh giá cơ bản là Khá tốt trở lên, đặc biệt trong quá trình diễn ra hoạt động học tập công tác quản lý lớp, chủ nhiệm lớp được HV đánh giá cao.

c. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

TTCT huyện SD đã quan tâm và chỉ đạo thực hiện các hoạt động xây dựng kế hoạch và tổ chức thao giảng, dự giờ đội ngũ GV theo kế hoạch năm thực hiện; cập nhật bổ sung các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong chương trình đào tạo, bồi dưỡng LLCT, chỉ đạo GV áp dụng tốt PP giảng dạy đổi mới, chỉ đạo các bộ phận chuyên môn bám sát các văn bản hướng dẫn của cấp trên để xây dựng và cập nhật chương trình đào tạo, bồi dưỡng LLCT và công tác duy trì, chấp hành kỷ cương, nề nếp học tập đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo nội quy, quy định, để thấy được thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD, nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát và kết quả khảo sát cho thấy:

* Phía CBQL, GV: Kết quả khảo sát cho thấy: có 8- 9/11 ý kiến cho rằng rất hiệu quả và 2-3/11 ý kiến cho rằng hiệu quả đối với việc thực hiện công tác lãnh đạo, chỉ đạo bám sát các văn bản hướng dẫn của cấp trên về xây dựng chương trình bồi dưỡng lý luận chính trị và công tác duy trì, chấp hành kỷ cương, nề nếp học tập đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo nội quy, quy định; Có 5/11 ý kiến cho rằng rất hiệu quả và 3-5/11 ý kiến cho rằng hiệu quả và cá biệt cũng có từ 1-3/11 ý kiến cho rằng không hiệu quả đối với các: Công tác động viên, khích lệ, tạo động lực cho người học nỗ lực hoàn thành khóa học được đảm bảo; Công tác khen thưởng, kỷ luật trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng được thực hiện; Chế độ chính sách cho đội ngũ GV chuyên trách và kiêm nhiệm kịp thời, đúng quy định; Có sự phân công, phối hợp chặt chẽ giữa các cá nhân, bộ phận trong việc tổ chức thực hiện nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Những vấn đề này đặt ra việc phân tích nguyên nhân đối với

công tác lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện chương trình bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm Chính trị huyện SD.

* Phía HV: Kết quả khảo sát kiến HV về tiêu chí đánh giá GV giảng dạy tại TTCT huyện SD cho thấy: Về kiến thức chuyên môn có 285/300 ý kiến đánh giá Tốt, về Khả năng vận dụng kiến thức thực tiễn vào giảng dạy có 232 ý kiến đánh giá Tốt, Về phẩm chất đạo đức có 100% học viên đánh giá tốt, về PP giảng dạy có 278/300 ý kiến đánh giá tốt, về sử dụng PP giảng dạy có 261 ý kiến đánh giá Tốt. Điều đó cho thấy về cơ bản đội ngũ GV đủ điều kiện tiêu chuẩn đáp ứng yêu cầu giảng dạy các lớp bồi dưỡng. Tuy nhiên về PP có 18 ý kiến đánh giá mức độ Khá, 04 ý kiến đánh giá Trung bình; về sử dụng PP giảng dạy có 42 ý kiến đánh giá Khá, 03 ý kiến đánh giá mức Trung bình, đồng nghĩa với việc vận dụng các PP giảng dạy của GV đối với một số HV là chưa phù hợp, chưa đạt hiệu quả cao.

d. Thực trạng công tác KTĐG hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Công tác KTĐG hoạt động đào tạo, bồi dưỡng được thực hiện nghiêm túc theo quy định, có sự linh hoạt, sáng tạo trong vận dụng các hình thức, PP, thời gian KTĐG cho phù hợp với từng đối tượng HV và loại hình lớp học, tạo được uy tín đối với các cơ quan đơn vị, tạo niềm tin đối với HV sau kết thúc quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Trong các năm thực hiện, không để xảy ra sai sót đảm bảo nghiêm minh, công bằng trong KTĐG, để thấy được thực trạng công tác KTĐG công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD.

Nhóm tác giả đã tiến hành khảo sát và kết quả khảo sát cho thấy: Có 7-8/11 ý kiến cho rằng rất hiệu quả và 3/11 ý kiến cho rằng hiệu quả đối với một số công tác kiểm tra như: Việc lựa chọn hình thức KTĐG phù hợp cho từng loại hình/PP đào tạo, bồi dưỡng; Điều chỉnh ngay hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nếu kết quả đánh giá giai đoạn không khả quan. Bên cạnh đó có 3-5/11 ý kiến cho rằng rất hiệu quả và 3-6 ý kiến cho rằng hiệu quả đối với các công tác: Xây dựng các chuẩn đánh giá và PP đánh giá kết quả học tập của HV về kiến thức, KN và thái độ; Xây dựng chuẩn đánh giá và PP đánh giá kết quả giảng dạy của GV về soạn bài, giảng bài trên lớp, KTĐG HV; Thực hiện đánh giá theo giai đoạn và báo cáo kết quả hoạt động bồi dưỡng cho các cấp quản lý; Lấy ý kiến đánh giá rút kinh nghiệm công tác bồi dưỡng từ đội ngũ GV tham gia bồi dưỡng; Như vậy công tác kiểm tra còn tồn tại nhiều bất cập đòi hỏi phải có giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động này.

Tóm lại: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD qua 4 chức năng quản lý gồm: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện, KTĐG) sát cho thấy: Quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT vẫn còn tồn tại hạn chế nhất định biểu hiện ở việc ba chức năng lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; Chỉ đạo thực hiện đào tạo, bồi dưỡng và KTĐG đào tạo, bồi dưỡng vẫn còn ý kiến đánh giá ở mức trung bình. **Do đó, để** nâng cao hiệu quả quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD trong thời gian tới, nhóm tác giả cho rằng cần chú ý đến một số vấn đề sau:

+*TTCT huyện SD*: Nâng cao nhận thức đối với đào tạo, bồi dưỡng LLCT cho cán bộ, đảng viên cơ sở trong bối cảnh hiện nay; Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm; Chỉ đạo đổi mới nội dung, PP và hình thức tổ chức đào tạo, bồi dưỡng; Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL, GV đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện; Chỉ đạo đổi mới công tác KTĐG kết quả khóa học và kết quả đào tạo, bồi dưỡng đối với HV tại Trung tâm.

+Đối với cấp ủy, chính quyền, MTTQ và các tổ chức chính trị - xã hội cần nhận thức đầy đủ hơn nữa vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của trung tâm chính trị trong việc bồi dưỡng LLCT cho đối tượng kết nạp đảng và đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ LLCT, chuyên môn, nghiệp vụ, KN công tác cho đội ngũ cán bộ, đảng viên ở cơ sở không thuộc đối tượng đào tạo của TTCT huyện.

3. Kết luận

Từ thực tiễn nghiên cứu quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD, tỉnh Tuyên Quang trong thời gian qua, bài viết đã chỉ ra hoạt động quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại trung tâm chính trị huyện SD chưa thật sự hiệu quả, từ đó bài viết đã đề xuất một số khuyến nghị góp phần nâng cao hiệu quả quản lý công tác đào tạo, bồi dưỡng LLCT tại TTCT huyện SD trong thời gian tới.

Tài liệu tham khảo

1. Đỗ Thị Thìn (2018). *Biện pháp quản lý thực hiện Chương trình giáo dục lý luận chính trị tại các trung tâm bồi dưỡng LLCT cấp huyện tỉnh Thái Nguyên*, Luận văn ThS quản lý giáo dục, Trường ĐHSP Thái Nguyên.

2. Phạm Nguyên Nhung (2019). *Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại các trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện*, TC giáo dục, số 446. Hà Nội