

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non công lập phường An Phú, thành phố Thủ Đức

Phan Ngọc Quỳnh Thy*

*Học viên cao học - Trường Đại học Trà Vinh

Received: 02/05/2024; Accepted: 15/5/2024; Published: 09/06/2024

Abstract: From research results; The article proposes measures to manage communication skills education activities for 5-6 year old children in public preschools. An Phu ward, Thu Duc city

Keyword: Educating communication skills for 5-6 year old children, An Phu ward, Thu Duc city

1. Đặt vấn đề

Mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non (GDMN) theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ GD&ĐT xác định rõ: “Mục tiêu của GDMN là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời”. Thực tiễn quản lý hoạt động (QLHĐ) GDKNGT cho trẻ 5, 6 tuổi ở các trường MNCLTP Thủ Đức thời gian qua đã được các cấp quản lý giáo dục và các trường mầm non trên địa bàn quan tâm và đã đạt được một số kết quả đáng kể. Song tình trạng QLHĐ GDKNGT cho trẻ mẫu giáo nói chung, cho trẻ 5, 6 tuổi nói riêng, ở các trường MNCLTP Thủ Đức vẫn còn nhiều hạn chế và bất cập; Vì vậy nghiên cứu các biện pháp QLHĐ GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức, là vấn đề cần thiết thực hiện nay.

2. Kết quả nghiên cứu QLHĐ GDKNGT cho trẻ 5, 6 tuổi ở trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

2.1. Đánh giá chung về thực trạng QLHĐ GDKNGT cho trẻ

Hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức thời gian qua, được sự quan tâm của Phòng GD&ĐT TP. Thủ Đức. Phòng GD&ĐT đã tổ chức tập huấn đổi mới phương pháp giáo dục cho đội ngũ GVMN nhằm nâng cao kiến thức về công tác giáo dục kỹ năng sống trong đó có GD KNGT cho trẻ, kiểm tra đánh giá sát chuẩn

kiến thức kỹ năng cho trẻ 5 – 6 tuổi. Nghiên cứu thực trạng QLHĐ GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức; cho thấy công tác quản lý đã đạt được những thành tựu nhất định: đội ngũ CBQL cũng như GV có nhận thức tốt về việc GD KNGT cho trẻ 5 – 6 tuổi; hoạt động GDKNGT đã được các trường thực hiện một cách thường xuyên và trẻ 5 - 6 tuổi được giáo dục nhiều nội dung của kỹ năng giao tiếp như: kỹ năng lắng nghe ý kiến của người khác, kỹ năng trao đổi ý kiến của mình với các bạn, kỹ năng thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè, kỹ năng chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn, kỹ năng sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác với đa dạng các hình thức và phương pháp giáo dục; công tác quản lý hoạt động GDKNGT (lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, KT&ĐG) cũng được thực hiện thường xuyên và đạt được một số hiệu quả nhất định.

Bên cạnh những thành tựu đã đạt được, thực trạng quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức vẫn còn một số hạn chế nổi bật như: một bộ phận CBQL và GV tổ chức hoạt động GDKNGT với các hình thức và phương pháp chưa được thường xuyên và chưa đáp ứng đủ yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non; CBQL chưa chú trọng xây dựng mục tiêu và kế hoạch, chương trình GD KNGT cụ thể phù hợp với điều kiện của nhà trường; Hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên trong công tác tổ chức chưa được chú trọng, vì vậy chưa mang lại hiệu quả cao trong công tác tổ chức hoạt động GDKNGT; Công tác chỉ đạo hoạt động GDKNGT chưa được đặt ra như một yêu cầu bắt buộc trong chương trình giáo dục; Công tác phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ trẻ chưa chặt chẽ; nhất là ở công tác KT&ĐG các HĐGD KNGT chưa được

quan tâm đúng mức, còn sơ sài, hình thức, mang tính đối phó; Cơ sở vật chất về đồ dùng dạy học, đồ chơi chưa đáp ứng được nhu cầu thực hành kỹ năng giao tiếp cho trẻ.

2.2. Các biện pháp QLHD GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

2.2.1 Tuyên truyền nâng cao nhận thức về hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

Biện pháp này nhằm làm thay đổi nhận thức của CBQL, GV và CMHS về tầm quan trọng của hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức theo chiều hướng tích cực.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Nắm vững các chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật, các quy định về hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non

Nâng cao ý thức, phẩm chất, đạo đức nghề nghiệp thực hiện tốt các kỹ năng sư phạm trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Nắm vững nội dung, phương pháp quản lý để điều hành tốt các hoạt động GDKNGT cho trẻ đáp ứng được mục tiêu giáo dục hiện nay.

Tạo điều kiện để cán bộ quản lý, giáo viên tự nâng cao nhận thức của mình và nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi. Xác định nhu cầu cần quản lý hoạt động giáo dục, dự trù về thời gian, nhân lực, tài chính cho hoạt động giáo dục, tổ chức hoạt động giáo dục, kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục ...

2.2.2 XDKH hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

Biện pháp này nhằm thực hiện mục tiêu kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường.

Nội dung và cách thực hiện

Hiệu trưởng phải XDKH hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức toàn diện trong nhiều năm, hoặc ngắn hạn. Quán triệt mục đích và yêu cầu kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức, phổ biến kế hoạch và tiến trình QL kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi. Giúp cho giáo viên nâng cao trình độ, kỹ năng nghề, phẩm chất chính trị và các nhiệm vụ đặt ra từ thực tiễn.

Đẩy mạnh tinh thần hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức, tự quản lý hoạt động GDKNGT trong mỗi giáo viên nhằm không ngừng nâng cao năng lực sư phạm.

Hiệu trưởng XDKH hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức theo định kỳ hằng năm, học kỳ, tháng

Hiệu trưởng hướng dẫn các văn bản của cấp trên về yêu cầu chuẩn đối với giáo viên và QLHD GDKNGT đối với giáo viên trong năm học và trong giai đoạn.

Chọn cử đi học theo hình thức cuốn chiếu; Hỗ trợ kinh phí đào tạo cho đội ngũ giáo viên theo khả năng của từng đơn vị trường, theo từng năm học cho tất cả giáo viên trong biên chế và ngoài biên chế.

Có kế hoạch giải quyết cho đội ngũ giáo viên chưa đạt chuẩn, trường bố trí cho một số giáo viên cốt cán đi học nâng cao trình độ trên chuẩn (Đại học).

Tổ chức tham quan học tập kinh nghiệm ở trường tiên tiến giúp cho giáo viên tiếp cận tập huấn phương pháp mới, kỹ năng ứng dụng thực hành đổi mới phương pháp hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi.

Tổ chức các chuyên đề, các cuộc thi tìm hiểu về kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức.

2.2.3 Tổ chức triển khai kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

Biện pháp này nhằm thực hiện được các mục tiêu chất lượng trong nhà trường. XDKH tổ chức sát với yêu cầu, với tình hình thực tế của năm học đảm bảo tính ổn định và phát triển nhà trường.

Nội dung và kết quả nghiên cứu

Quản lý việc tổ chức triển khai kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức sẽ đánh giá được năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm của giáo viên và kết quả GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi. Do vậy đòi hỏi giáo viên cần phải nghiên cứu, đào sâu suy nghĩ nội dung của từng bài học, bài giảng, phải cải tiến nghiên cứu đổi mới phương pháp dạy học với phương châm "Lấy trẻ làm trung tâm".

Hiệu trưởng xây dựng được lực lượng giáo viên cốt cán trong nhà trường cho tổ khối lá, nhất là xây dựng cán bộ quản lý tổ chuyên môn thật vững để triển khai công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp.

Tổ chức hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức cần tập trung một số nội dung sau: Xác định công việc cho các lực lượng giáo dục trong trường; Phân công nhiệm vụ cho các lực lượng giáo dục trong trường. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các lực lượng: Tăng cường phối

hợp chặt chẽ giữa nhà trường với phụ huynh và các tổ chức xã hội hướng vào một số công việc cụ thể sau đây: đưa nội dung, mục tiêu QLHĐ GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi đến gia đình trẻ và các tổ chức xã hội ở địa phương.

2.2.4. Chỉ đạo triển khai kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

Biện pháp này nhằm thực hiện được các mục tiêu chất lượng trong nhà trường. Xây dựng kế chỉ đạo sát với yêu cầu, với tình hình thực tế của năm học đảm bảo tính ổn định và phát triển nhà trường.

Nội dung và cách thực hiện

Hiệu trưởng chỉ đạo mỗi giáo viên triển khai kế hoạch hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

Chỉ đạo giáo viên biên soạn giáo án GDKNGT thông qua các HĐTN và lồng ghép các môn học nhằm giúp cho các giáo viên mầm non có định hướng đúng đắn về việc biên soạn giáo án dạy KNGT theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm hiện nay..

Sử dụng các phương pháp GD KNGT cho trẻ 5 – 6 tuổi được đề cập trong chương trình GDMN bao gồm: các PPDH và phương pháp GD được kết hợp chặt chẽ, đan xen lẫn nhau, phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ 5 – 6 tuổi và điều kiện hiện có trong nhà trường theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Ở đây, chúng tôi đặc biệt lưu ý ở phương pháp dạy học thông qua các HĐTN và lồng ghép các môn học.

Hiệu trưởng tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn dành cho GVMN về PPDH lấy trẻ làm trung tâm do các cấp, trường tổ chức.

Biên soạn giáo án dạy học KNGT thông qua các HĐTN và lồng ghép các môn học, GV bắt tay vào soạn giáo án – thiết kế nội dung, nhiệm vụ, cách thức hoạt động, thời gian và yêu cầu cần đạt cho từng hoạt động dạy của GV và hoạt động học tập của trẻ.

2.2.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức

Biện pháp này nhằm xác định lại mục đích, yêu cầu của từng đợt kiểm tra dựa trên yêu cầu nhiệm vụ cụ thể trong kế hoạch năm học, học kỳ của nhà trường.

Nội dung và cách thực hiện

Trong quá trình thực hiện giải pháp KTĐG hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi cần tập trung vào các nội dung sau: theo dõi, xem xét hoạt động kỹ năng giao tiếp; phân tích và đưa ra kết luận về hoạt động KNGT; chỉ đạo hoạt động KNGT; định hướng hoạt

động KNGT; điều chỉnh những sai lệch, những điểm không phù hợp trong hoạt động phát triển ngôn ngữ; khích lệ, giúp đỡ giáo viên giảng dạy hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Kiểm tra, đánh giá được tổ chức, tiến hành bằng nhiều hình thức: trực tiếp hoặc gián tiếp, thường xuyên hoặc định kỳ... nhằm so sánh kết quả của hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức và tự thực hiện với mục tiêu ban đầu đã xác định để nhận biết về chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục. Trên cơ sở đó để các cấp quản lý giáo dục bố trí, sử dụng, bổ nhiệm, đào tạo, bồi dưỡng và thực hiện chế độ chính sách đối với giáo viên.

3. Kết luận

Quản lý hoạt động giáo dục và quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non là một nội dung quan trọng trong hoạt động GD KNGT của các trường mầm non, góp phần hình thành một số kỹ năng cho trẻ để phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ và trang bị một số kỹ năng cần thiết nhằm chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1, góp phần thực hiện mục tiêu GDMN đề ra.

Qua nghiên cứu cho thấy tác giả đã xây dựng công cụ và lựa chọn phương pháp để khảo sát thực trạng; xác định cụ thể những vấn đề cần phải giải quyết trong quản lý hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức hiện nay, đồng thời đánh giá những mặt mạnh, những hạn chế và những nguyên nhân của hạn chế. Từ kết quả nghiên cứu bài viết đã đề xuất thực hiện 5 biện pháp quản lý; nhằm mục đích quản lý có hiệu quả hoạt động GDKNGT cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MNCL phường An Phú, TP Thủ Đức.

Tài liệu tham khảo

- [1]. BCH TW Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT về việc Ban hành Chương trình GDMN, ngày 13 tháng 4 năm 2021*. Hà Nội
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Công văn số 463/BGDĐT-GDĐT ngày 28 tháng 01 năm 2015 về việc hướng dẫn triển khai thực hiện GDKNS tại các cơ sở giáo dục GDMN, GDPT, GDĐT*. Hà Nội
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Văn bản hợp nhất số 04/VBHN-BGDĐT ngày 24 tháng 12 năm 2015 về ban hành Điều lệ Trường mầm non*. Hà Nội