

Hứng thú học tập tiếng Anh của sinh viên Trường Đại học Phenikaa

Nguyễn Thị Thanh Hương*

* PGS, TS. Trường Đại học Phenikaa

Received: 8/7/2024; Accepted: 14/7/2024; Published: 22/7/2024

Abstract: Through the main research method of writing survey, the article conducts research on 235 students of Phenikaa university to find out the current state of their interest in studying English subject. This study shows that the actual situation of Students' interest in studying English subject of Phenikaa university are at high level, in which, the cognitive aspect of student's interest in studying English subject is higher than that of the attitude and the behavior. The factors "Position and role of the English subject in the training program", "English lecturer's teaching method", "Students' need to learn the English subject" have the most influence to students' interest in learning English subject.

Keywords: Interest in studying; Learning English subject; Student of Phenikaa university

1. Mở đầu

Hứng thú là yếu tố cơ bản trong hệ thống động cơ của con người, đóng vai trò quyết định sự say mê tìm tòi, khám phá của con người, cũng như kích thích sự sáng tạo và tăng nghị lực vượt khó cho con người trong hoạt động sống: "Khi hứng thú, con người không chỉ dừng lại ở chỗ tích cực tìm hiểu, thường thức, chiêm ngưỡng vẻ đẹp của đối tượng mà còn tích cực hoạt động theo hướng phù hợp với hứng thú đó. Hứng thú không chỉ dừng ở sự thích thú về bề ngoài, sự tò mò mang tính hiếu kỳ. Hứng thú chân chính luôn thúc đẩy con người hành động, hành động sáng tạo để chiếm lĩnh đối tượng đó." [1].

Đối hoạt động học tập ở trường đại học (ĐH), hứng thú học tập (HTHT) là yếu tố giúp sinh viên (SV) tích cực, say mê học tập, nỗ lực hơn trong công việc của mình để đạt kết quả học tập cao nhất: "Tính tích cực trí tuệ của học sinh được định hướng và duy trì bởi hứng thú. Học sinh không thể chiếm lĩnh được đối tượng mà nó không hứng thú" [1].

Ở bậc ĐH, học phần Tiếng Anh (Tiếng Anh) là một trong những học phần cơ bản, là chìa khoá giúp SV tiếp cận thêm kiến thức, nền văn hóa mới, phục vụ trực tiếp trong công việc sau này bởi nó là ngôn ngữ chung của toàn cầu. Vì vậy, nghiên cứu HTHT Tiếng Anh của SV ĐH như ở Trường ĐH Phenikaa làm cơ sở khoa học đề xuất các biện pháp hình thành và nâng cao HTHT học phần cho SV, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ĐH là có ý nghĩa và cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ sở lý luận HTHT Tiếng Anh

Theo [1], [2], chúng tôi hiểu: *Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với một đối tượng nào đó vì*

sự cuốn hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thiết thực của nó trong đời sống".

Theo [1], [3], chúng tôi hiểu: *HTHT là thái độ đặc biệt của người học đối với nội dung học tập vì sự cuốn hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thiết thực của nó trong đời sống học tập của họ.*

Theo [2], [4], chúng tôi hiểu: "SV là thanh niên có độ tuổi từ 17,18 đến 24, 25 đang theo học các cơ sở giáo dục ĐH, cao đẳng"

Theo [5], chúng tôi hiểu: Tiếng Anh là học phần thuộc nhóm kiến thức Giáo dục đại cương, nhằm hình thành ở SV các trình độ sử dụng tiếng Anh làm công cụ phục vụ tốt việc học tập, nghiên cứu Chương trình đào tạo ĐH và công việc khi tốt nghiệp.

Từ các khái niệm hứng thú học tập, SV, học phần Tiếng Anh chúng tôi hiểu: HTHT Tiếng Anh của SV là thái độ đặc biệt của SV đối với học phần Tiếng Anh vì sự cuốn hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thiết thực của nó trong đời sống học tập của SV.

Theo Theo [1], [3], [4], HTHT Tiếng Anh của SV được biểu hiện:

Mặt nhận thức: Hiểu được mục đích của Tiếng Anh; Ý nghĩa và vai trò của của Tiếng Anh; Vai trò của HTHT Tiếng Anh.

Mặt thái độ: Yêu thích Tiếng Anh; Hài lòng với Tiếng Anh đang học; Thích thú khi nghĩ đến Tiếng Anh; Hào hứng trong các giờ học Tiếng Anh; Quyết tâm vượt qua khi gặp nội dung học khó; Nuối tiếc khi phải nghỉ buổi học Tiếng Anh.

Mặt hành vi: Đi học đúng giờ; Chú ý nghe giảng, ghi chép bài đầy đủ; Tích cực tương tác với GV; Tích cực, chủ động giải quyết các nhiệm vụ học tập; Đọc, tìm nhiều thông tin về Tiếng Anh.

2.2. Phương pháp nghiên cứu và đối tượng khảo sát

Chúng tôi sử dụng phương pháp điều tra viết là phương pháp nghiên cứu chính để phát hiện thực trạng mức độ, biểu hiện, cũng như các yếu tố ảnh hưởng đến HTHTTiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa. Những câu hỏi được thiết kế với thang điểm Likert ba điểm, giá trị khoảng cách = (Tối đa - Tối thiểu) / n = (3-1) / 3 = 0,67. Căn cứ vào điểm trung bình (ĐTB) các biểu hiện, hứng thú Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa được đánh giá 3 mức độ: 1<ĐTB<1.67: Thấp; 1.67<ĐTB<2.34: Trung bình (TB); 2.34<ĐTB<3: Cao. Các câu hỏi đều có độ tin cậy cao (Cronbach’s Alpha = 0.734).

Chúng tôi thực hiện khảo sát 235 SV năm thứ nhất khỏi không chuyên Tiếng Anh và đang theo nhiều chuyên ngành khác nhau tại Trường ĐH Phenikaa.

2.3. Kết quả nghiên cứu và đánh giá

2.3.1. Thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa

* *Đánh giá chung về thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa*

Bảng 2.1: Kết quả đánh giá chung về thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa

Các mặt biểu hiện	Mức cao (%)	Mức trung bình (%)	Mức thấp (%)	ĐTB	Mức
Nhận thức	48.09	40.43	11.49	2.37	Cao
Thái độ	46.81	41.28	11.91	2.35	Cao
Hành vi	45.11	44.36	10.53	2.35	Cao
Chung	46.81	42.13	11.06	2.36	Cao

Kết quả bảng trên cho thấy, HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa ở mức cao (ĐTB=2.36).

Có sự khác biệt về, HTHTTiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa ở các mặt biểu hiện, trong đó mặt nhận thức của HTHTTiếng Anh của SV (ĐTB = 2.37) cao hơn mặt thái độ và mặt hành vi (ĐTB = 2.35), nhưng sự khác biệt này không có ý nghĩa (Sig = 0.172).

* *Thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa qua các biểu hiện cụ thể*

- *Thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa biểu hiện ở mặt nhận thức*

Bảng 2.2: Thực trạng mức độ HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa biểu hiện ở mặt nhận thức

Biểu hiện của mặt nhận thức	Mức cao (%)	Mức trung bình (%)	Mức thấp (%)	ĐTB	Mức
Hiểu được mục đích của Tiếng Anh	51.49	41.70	6.81	2.45	Cao
Ý nghĩa và vai trò của của Tiếng Anh	50.21	39.57	10.21	2.40	Cao
Vai trò của hứng thú học tập Tiếng Anh	42.13	40.85	17.02	2.25	Trung bình
Chung	48.09	40.43	11.49	2.37	Cao

Kết quả khảo sát cho thấy, HTHT Tiếng Anh ở trên lớp của SV Trường ĐH Phenikaa biểu hiện ở mặt nhận thức ở mức độ cao (ĐTB = 2.37). Điều này cho thấy, SV nhận thức rất rõ về tầm quan trọng, ý nghĩa của Tiếng Anh đối hoạt động học tập hiện tại và nghề nghiệp tương lai của bản thân. Đây chính là cơ sở quan trọng cho việc hình thành HTHT Tiếng Anh ở SV.

Có sự khác biệt giữa các biểu hiện cụ thể ở mặt nhận thức trong HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa: SV hiểu được mục đích của Tiếng Anh (ĐTB = 2.45) và ý nghĩa và vai trò của của Tiếng Anh (ĐTB = 2.40) ở mức độ cao hơn nhận thức được vai trò của hứng thú học tập Tiếng Anh (ĐTB = 2.25). Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này là không có ý nghĩa (Sig = 0.1431). Tuy nhiên, kết quả này cũng cho thấy, GV dạy Tiếng Anh cần chú ý giúp SV nâng cao nhận thức về vai trò của HTHT Tiếng Anh nhằm hình thành và phát triển hứng thú học Tiếng Anh ở SV bền vững hơn, hiệu quả hơn.

- *Thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa thể hiện ở mặt thái độ*

Bảng 2.3: Thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa thể hiện ở mặt thái độ

Biểu hiện của mặt nhận thức	Mức cao (%)	Mức trung bình (%)	Mức thấp (%)	ĐTB	Mức
Yêu thích Tiếng Anh	50.21	39.57	10.21	2.40	Cao
Quyết tâm vượt qua khi gặp nội dung học khó	50.21	39.57	10.21	2.40	Cao
Hài lòng với Tiếng Anh đang học	45.11	44.68	10.21	2.35	Cao
Hào hứng trong các giờ học Tiếng Anh	40.85	39.57	19.57	2.21	Trung bình
Nuối tiếc khi phải nghỉ buổi học Tiếng Anh	47.23	42.55	10.21	2.37	Cao
Chung	46.81	41.28	11.91	2.35	Cao

Kết quả cho thấy, HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa thể hiện ở mặt thái độ ở mức độ cao (ĐTB = 2.35). Điều này cho thấy SV có thái độ rất tích cực với học Tiếng Anh.

Có sự khác biệt giữa các biểu hiện cụ thể ở mặt thái độ trong HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa, trong đó, biểu hiện thái độ tích cực nhất là “Hài lòng với Tiếng Anh đang học”, “Yêu thích Tiếng Anh” (ĐTB = 2.40) và có thái độ ít tích cực nhất ở các biểu hiện “Hào hứng trong các giờ học Tiếng Anh” (ĐTB = 2.21). Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này là không có ý nghĩa (Sig = 0.1891). Như vậy, để nâng cao HTHT cho SV, Tiếng Anh cần điều chỉnh phương pháp dạy học cho hấp dẫn hơn, phù hợp hơn với nhu cầu SV và thực tiễn, nhằm nâng cao chất lượng giờ giảng, hình thành thái độ học Tiếng Anh của SV tích cực hơn ngay trong từng hoạt động dạy

họ, góp phần nâng cao hứng thú học Tiếng Anh của các em.

- *Thực trạng HTHTTiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa thể hiện ở mặt hành vi*

Bảng 2.4: Thực trạng mức độ HTHTTiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa thể hiện ở mặt hành vi

Biểu hiện của mặt nhận thức	Mức cao (%)	Mức trung bình (%)	Mức thấp (%)	ĐTB	Mức
Đi học đúng giờ	46.38	42.98	10.64	2.36	Cao
Chú ý nghe giảng, ghi chép bài đầy đủ	47.66	46.38	5.96	2.42	Cao
Tích cực tương tác với GV	37.45	55.74	6.81	2.31	Trung bình
Tích cực, chủ động giải quyết các nhiệm vụ học tập	43.83	47.66	8.51	2.35	Cao
Đọc, tìm nhiều thông tin về Tiếng Anh.	42.13	46.38	11.49	2.31	Trung bình
Chung	45.11	44.36	10.53	2.35	Cao

Bảng trên cho thấy, thực trạng mức độ HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa thể hiện ở mặt hành vi ở mức cao (ĐTB = 2.35). Chứng tỏ, HTHT Tiếng Anh của SV đã được thể hiện rất tích cực và thường xuyên ở trong các hành vi học tập, cũng như các hành vi tích lũy kinh nghiệm học tập Tiếng Anh.

Có sự khác biệt giữa các biểu hiện cụ thể ở mặt hành vi trong HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa, trong đó, các hành vi được thực hiện thường xuyên, tích cực nhất là “Chú ý nghe giảng, ghi chép bài đầy đủ”, và các hành vi SV thực hiện thường xuyên, tích cực kém nhất là “Tích cực tương tác với GV”, “Đọc, tìm nhiều thông tin về Tiếng Anh. Kết quả kiểm định cho thấy sự khác biệt này là không có ý nghĩa (Sig = 0.1021). Yếu tố thúc đẩy HTHT Tiếng Anh của SV hiện nay do yếu tố yêu cầu, quy định của của việc học tập đang chiếm ưu thế so với yếu tố kích thích bên ngoài như phương pháp dạy học, chương trình học phần Tiếng Anh. Đây là cơ sở để Nhà trường, GV Tiếng Anh quan tâm điều chỉnh nhằm phát triển hứng thú học Tiếng Anh của SV.

2.3.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa

Bảng 2.5: Kết quả các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng HTHTTiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa

Các yếu tố ảnh hưởng tới HTHTTiếng Anh của SV	ĐTB	Mức độ ảnh hưởng	Thứ bậc
Nội dung của học phần Tiếng Anh	2.49	Nhiều	5
Hình thức tổ chức dạy học Tiếng Anh	2.48	Nhiều	6
Vị trí, vai trò của học phần Tiếng Anh trong Chương trình đào tạo	2.57	Nhiều	1
Yêu cầu đầu ra của học phần Tiếng Anh	2.51	Nhiều	4
Nhu cầu học tập học phần Tiếng Anh của SV	2.54	Nhiều	2
Phương pháp giảng dạy của GV Tiếng Anh	2.55	Nhiều	3
Cơ sở vật chất và điều kiện, phương tiện học tập	2.46	Nhiều	7

Kết quả khảo sát cho thấy, tất cả các yếu tố trên có ảnh hưởng nhiều tới thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa, trong đó các yếu tố “Vị trí, vai trò của học phần Tiếng Anh trong Chương trình đào tạo” (ĐTB = 2.57), “Phương pháp giảng dạy của GV Tiếng Anh” (ĐTB = 2.55), “Nhu cầu học tập học phần Tiếng Anh của SV” (ĐTB = 2.54) có ảnh hưởng nhiều hơn và các yếu tố “Nội dung của học phần Tiếng Anh” (ĐTB = 2.49), “Hình thức tổ chức dạy học Tiếng Anh” (ĐTB = 2.48), “Cơ sở vật chất và điều kiện, phương tiện học tập” (ĐTB = 2.46) có ảnh hưởng ít hơn. Đây là cơ sở quan trọng giúp Nhà trường, GV giảng dạy Tiếng Anh nghiên cứu tiếp tục phát huy vai trò của học phần Tiếng Anh trong Chương trình đào tạo các ngành nghề cũng như có kế hoạch đổi mới phương pháp giảng dạy Tiếng Anh, điều chỉnh nội dung chương trình học phần Tiếng Anh cho phù hợp với thực tiễn đào tạo của Nhà trường và SV nhằm phát triển hơn nữa HTHT Tiếng Anh của SV, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường.

3. Kết luận

Thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa ở mức cao (ĐTB=2.36). Trong đó, mặt nhận thức của HTHT Tiếng Anh của SV cao hơn mặt thái độ và mặt hành vi.

Có sự khác biệt giữa các biểu hiện cụ thể ở mỗi mặt biểu hiện trong HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa, tuy nhiên sự khác biệt này là không có ý nghĩa.

Các yếu tố “Vị trí, vai trò của học phần Tiếng Anh trong Chương trình đào tạo”, “Phương pháp giảng dạy của GV Tiếng Anh”, “Nhu cầu học tập học phần Tiếng Anh của SV” có ảnh hưởng nhiều hơn và các yếu tố “Nội dung của học phần Tiếng Anh” (ĐTB = 2.49), “Hình thức tổ chức dạy học Tiếng Anh” (ĐTB = 2.48), “Cơ sở vật chất và điều kiện, phương tiện học tập” (ĐTB = 2.46) có ảnh hưởng ít hơn đến thực trạng HTHT Tiếng Anh của SV Trường ĐH Phenikaa.

Tài liệu tham khảo

[1] Nguyễn Xuân Thức (2007), *Giáo trình Tâm lý học đại cương*, NXB ĐH Sư phạm. Hà Nội
 [3] Phạm Minh Hạc. (2013). *Từ điển Bách khoa Tâm lý học Giáo dục học Việt Nam*. NXB Giáo dục.
 [2] Covaliop, A.G. (1971). *Tâm lý học cá nhân*, tập 1. NXB Giáo dục Hà Nội.
 [4] Lê Văn Hồng (chủ biên) (1998), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*, NXB ĐH Quốc gia Hà Nội.
 [5] Trường ĐH Phenikaa (2023), *Chương trình chi tiết học phần Tiếng Anh*, Tài liệu nội bộ.