

Biện pháp nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp dạy học tích cực trong môn học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Tiền Giang

Huỳnh Văn Hữu*

*Trường Đại học Tiền Giang

Received: 10/6/2024; Accepted: 16/6/2024; Published: 26/6/2024

Abstract: Applying active learning methods in teaching English courses at Tien Giang University has yielded positive results, enhancing students' language skills and communication confidence. This paper focuses on analyzing the active methods and their effectiveness in improving English teaching quality. The methods applied include project-based learning, group discussions, practical learning, and the use of information technology. The article provides specific solutions to enhance the effectiveness of English teaching at universities.

Keywords: Active learning methods, English teaching, Tien Giang University, project-based learning, group discussions, information technology

1. Đặt vấn đề

Tiếng Anh là ngôn ngữ quốc tế, đóng vai trò quan trọng trong quá trình hội nhập và phát triển của Việt Nam. Tại các trường đại học, việc giảng dạy tiếng Anh không chỉ nhằm trang bị cho sinh viên (SV) kỹ năng ngôn ngữ mà còn giúp họ tự tin hơn trong giao tiếp và mở rộng cơ hội nghề nghiệp trong tương lai. Tuy nhiên, phương pháp giảng dạy (PPGD) truyền thống, chủ yếu dựa trên việc giảng bài và học thuộc lòng, đã không còn phù hợp với nhu cầu và xu hướng học tập hiện đại. SV thường cảm thấy nhàm chán, thiếu động lực và ít có cơ hội thực hành ngôn ngữ trong môi trường lớp học.

Trước thực trạng này, việc áp dụng các PPGD tích cực trở nên cần thiết và cấp bách. Phương pháp tích cực không chỉ giúp tăng cường sự tham gia của SV mà còn thúc đẩy quá trình học tập thông qua trải nghiệm thực tế, phát triển kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề. Tại Trường Đại học Tiền Giang, việc áp dụng các PPGD tích cực đã mang lại nhiều kết quả khả quan, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh và tạo động lực học tập cho SV.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm

PPGD tích cực bao gồm một loạt các chiến lược và kỹ thuật giảng dạy nhằm thúc đẩy sự tham gia tích cực của người học. Theo Trần Thị Thu Hằng [1], phương pháp này giúp người học không chỉ được lĩnh hội tri thức chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, mà còn được rèn luyện sự tự tin, phát huy tính độc lập, tự chủ, tư duy sáng tạo, tích cực, nhất là trong môi trường giáo dục đại học. Vì vậy, đổi mới phương pháp dạy học

theo hướng dạy học tích cực ở các trường đại học là vấn đề cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn nhằm đáp ứng yêu cầu “đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, phát triển con người” [2] ở nước ta hiện nay. Các PPGD tích cực phổ biến bao gồm học qua dự án, thảo luận nhóm, và sử dụng công nghệ thông tin.

2.1.1. Học qua dự án

Học tập qua dự án (Project-Based Learning - PBL) là một PPGD trong đó học sinh được lĩnh hội kiến thức và kỹ năng thông qua làm việc trong một khoảng thời gian dài để nghiên cứu và trả lời một câu hỏi, vấn đề hoặc thách thức mang tính thực tế, lôi cuốn và phức tạp. Theo Trịnh Văn Biều và tđk [3], Dạy học theo Dự án làm cho nội dung học tập trở nên phong phú hơn; góp phần đổi mới phương pháp dạy học, thay đổi phương thức đào tạo; tạo ra môi trường thuận lợi cho người học rèn luyện và phát triển; phát huy tính tích cực, tự lực, chủ động, sáng tạo của người học và giúp người học phát triển khả năng giao tiếp.

2.1.2. Thảo luận nhóm

Thảo luận nhóm là dạng hoạt động học tập thường gặp trong lớp học, các lớp tập huấn, các khoá bồi dưỡng, các cuộc hội thảo chuyên đề... Tùy vào từng hoàn cảnh mà có những cách thức tổ chức riêng và thực hiện theo đúng mục đích riêng, ví dụ như: chuyển giao thông tin, giải quyết một vấn đề đặt ra, giải thích một khái niệm, chủ đề, hoặc trao đổi kinh nghiệm... [4]. Theo Nguyễn Văn Ân, phương pháp thảo luận nhóm là phương pháp dạy học có nhiều ưu việt trong phương pháp dạy học tích cực. Tuy nhiên tính ưu việt đó chỉ được phát huy có hiệu quả khi người thực hiện

biết cách tổ chức và hướng dẫn thực hiện từ khâu giao nhiệm vụ đến các khâu tổ chức thảo luận. Đối với phương pháp này, đòi hỏi người giáo viên không chỉ có kiến thức mà cần phải có nghệ thuật tổ chức, điều khiển lớp học. Có như vậy giờ học mới có thể thành công, gây hứng thú cho người học

2.1.3. Sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy

Theo tác giả Huỳnh Tấn Hợi [6], việc áp dụng CNTT vào trong việc dạy và học hiện nay cần thiết hơn bao giờ hết. Với các thiết bị chuyên dụng, người dạy và người học có thể tương tác với nhau hiệu quả hơn, không chỉ đơn giản là qua những câu chữ ở trên bảng. Bên cạnh đó, sự ra đời của Internet đã tạo nên một khái niệm mới là CNTT và truyền thông, qua đó giúp con người ngày nay được kết nối với nhau một cách chặt chẽ và dễ dàng hơn bao giờ hết. Người học ngồi đây nhưng vẫn có thể giao tiếp, trò chuyện trực tiếp theo thời gian thực với chính những người bản xứ ở cách xa nửa vòng trái đất - những người đang sử dụng tiếng Anh là ngôn ngữ hằng ngày.

Ứng dụng CNTT sẽ mang lại những công cụ hỗ trợ đắc lực đối với việc dạy và học các môn học nói chung, đặc biệt là môn tiếng Anh nói riêng. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Việc phát triển nguồn nhân lực CNTT và ứng dụng vào trong giáo dục là một nhiệm vụ quan trọng có ý nghĩa đối với sự phát triển của đất nước trong bối cảnh công nghiệp hóa - hiện đại hóa và xu thế tin học hóa giáo dục ngày nay.

2.2. Một số biện pháp áp dụng PPGD tích cực nhằm nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy môn học Tiếng Anh tại Trường Đại học Tiền Giang

Để có thể áp dụng PPGD tích cực nhằm nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy môn học Tiếng Anh tại Trường Đại học Tiền Giang, tác giả xin đề xuất một số biện pháp, cụ thể gồm:

- *Nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giảng viên.* Để thực hiện điều này, nhà trường cần tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về ngôn ngữ học, giảng dạy tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai (TESOL), và các chứng chỉ quốc tế như CELTA, DELTA. Tham gia các khóa học này giúp giảng viên cập nhật kiến thức mới nhất, nắm vững PPGD hiện đại và cải thiện kỹ năng sư phạm. Ngoài ra, việc tham gia các hội thảo, hội nghị chuyên ngành cũng tạo điều kiện để giảng viên trao đổi kinh nghiệm, học hỏi từ các chuyên gia và đồng nghiệp, từ đó nâng cao năng lực chuyên môn và phát triển kỹ năng giảng dạy. Bên cạnh đó, nhà trường cần chú trọng đến việc phát triển kỹ năng mềm và năng lực sư phạm cho giảng viên. Các khóa học về PPGD hiện đại, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết

trình, và quản lý lớp học sẽ giúp giảng viên cải thiện hiệu quả giảng dạy và tương tác với SV. Đặc biệt, việc sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy cũng cần được chú trọng, bao gồm việc sử dụng các phần mềm học tập, tạo và quản lý nội dung học tập trực tuyến, và tích hợp công nghệ vào bài giảng. Nhờ đó, giảng viên không chỉ truyền đạt kiến thức một cách hiệu quả mà còn tạo ra môi trường học tập sinh động và hấp dẫn, từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Tiền Giang.

- *Đầu tư vào tài nguyên học tập* là một giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Tiền Giang. Nhà trường cần trang bị đầy đủ các thiết bị giảng dạy hiện đại như máy chiếu, máy tính, thiết bị âm thanh và các công cụ hỗ trợ giảng dạy khác, cũng như các phòng học chuyên dụng với thiết kế phù hợp và hệ thống kết nối internet mạnh. Bên cạnh đó, việc xây dựng và phát triển nguồn tài nguyên học tập đa dạng và phong phú, bao gồm sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, tạp chí chuyên ngành và tài liệu học tập điện tử, là rất cần thiết. Hệ thống thư viện cần được nâng cấp để cung cấp tài liệu từ sách in đến tài liệu số và cơ sở dữ liệu trực tuyến. Ngoài ra, việc tạo ra các khóa học trực tuyến và tài liệu học tập số hóa sẽ giúp SV tiếp cận kiến thức linh hoạt, học tập bất kỳ lúc nào và ở bất kỳ đâu. Đầu tư vào tài nguyên học tập không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn góp phần xây dựng một môi trường học tập hiện đại, thúc đẩy sự phát triển toàn diện của SV.

- *Thiết kế nội dung học tập phù hợp.* Nội dung giảng dạy cần được cập nhật thường xuyên để phản ánh các xu hướng mới và đáp ứng yêu cầu thực tế của xã hội, bao gồm các chủ đề về công nghệ, kinh doanh và các lĩnh vực phát triển mạnh mẽ. Các bài học cần kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, đảm bảo tính thực tiễn và ứng dụng cao, giúp SV nắm vững kiến thức và phát triển kỹ năng sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thực tế. Ngoài ra, việc áp dụng các PPGD tích cực vào thiết kế nội dung học tập, khuyến khích sự tham gia chủ động của SV thông qua thảo luận nhóm, dự án thực tế và bài tập tương tác, là rất quan trọng. Sử dụng tài liệu học tập phong phú như sách giáo khoa, tài liệu điện tử, video và các nguồn tài nguyên trực tuyến sẽ giúp SV học tập linh hoạt và hiệu quả hơn. Hơn nữa, kết hợp các yếu tố văn hóa và ngữ cảnh địa phương vào nội dung học tập sẽ giúp SV cảm thấy gần gũi, tạo động lực học tập và nâng cao khả năng ứng dụng ngôn ngữ vào cuộc sống hàng ngày, chuẩn bị cho họ những kiến thức và kỹ năng cần thiết để thành công trong môi trường toàn cầu hóa.

(Xem tiếp trang 373)

“Khá”. Chính vì thế cần tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá HDDH môn Toán của GV và phải tăng cường đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động học môn Toán của HS.

3. Kết luận

Nghiên cứu về thực trạng quản lý HDDH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang là một vấn đề cấp thiết và khả thi trước yêu cầu đổi mới dạy học hiện nay. Bài viết, đã trình bày thực trạng về công tác quản lý HDDH môn Toán cho HS ở các TTH trên địa bàn huyện Cai Lậy. Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu và nguyên nhân dẫn đến những hạn chế để từ đó đề xuất được các biện pháp quản lý HDDH môn Toán ở các TTH sao cho phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang.

Tài liệu tham khảo

[1]. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về việc đổi mới căn bản toàn*

diện giáo dục, Hà Nội.

[2]. Đảng cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Điều lệ TTH*, Ban hành kèm theo thông tư số 41/2010/TT-BGD&ĐT, Hà Nội.

[4]. Luật Quốc hội (2005), *Số 38/2005/QH11 ngày 14 tháng 6 năm 2005, Luật giáo dục của Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, có hiệu lực kể từ ngày 01 tháng 01 năm 2006*, Hà Nội.

[5]. Phòng Giáo dục - Đào tạo Cai Lậy, Tiền Giang, *Báo cáo tổng kết năm học 2020 - 2021; năm học 2021 - 2022; năm học 2022 - 2023*, Tiền Giang.

[6]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh Tiểu học ngày 04/09/2020*, Hà Nội.

[7]. Đ.T. Trà (2020), “*Quản lý HDDH môn Toán ở các TTH quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội*”, Luận văn thạc sĩ, Viện hàn lâm Khoa học - Xã hội Việt Nam, Hà Nội.

Biện pháp nâng cao hiệu quả áp dụng... (tiếp theo trang 327)

- *Tạo điều kiện học tập thoải mái và thân thiện.*
Tạo điều kiện học tập thoải mái và thân thiện là một yếu tố quan trọng để nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Tiền Giang nhằm tăng hứng thú của SV đối với môn học. Trước hết, không gian lớp học cần được thiết kế sao cho thoải mái, ánh sáng và thông gió tốt, đảm bảo SV có môi trường học tập dễ chịu. Trang bị các bàn ghế hiện đại, có thể điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với các hoạt động nhóm hoặc thảo luận. Bên cạnh đó, các thiết bị hỗ trợ học tập như máy chiếu, máy tính, hệ thống âm thanh cũng cần được đầu tư đầy đủ để tạo điều kiện tốt nhất cho giảng viên và SV. Ngoài ra, việc duy trì sự sạch sẽ, ngăn nắp và an toàn trong khuôn viên trường học cũng rất quan trọng để tạo ra một không gian học tập lý tưởng.

Bên cạnh việc cải thiện cơ sở vật chất, xây dựng một môi trường học tập thân thiện và hỗ trợ cũng rất cần thiết. Giảng viên nên khuyến khích SV tham gia vào các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ tiếng Anh, và các sự kiện giao lưu văn hóa để tạo ra môi trường học tập năng động và gắn kết. Ngoài ra, giảng viên cần thể hiện sự tận tâm, lắng nghe và hỗ trợ SV trong quá trình học tập, giúp họ cảm thấy được tôn trọng và động viên. Việc xây dựng mối quan hệ tốt giữa giảng viên và SV, cũng như giữa các SV với nhau, sẽ tạo ra một không gian học tập thân thiện và tích cực, từ đó thúc đẩy sự phát triển toàn diện của SV.

3. Kết luận

Việc áp dụng PPGD tích cực trong môn học tiếng Anh cho SV Trường Đại học Tiền Giang đã chứng minh được những hiệu quả đáng kể, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Các biện pháp như học theo dự án, thảo luận nhóm, học qua thực hành, và sử dụng công nghệ thông tin không chỉ giúp SV nắm vững kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng mềm cần thiết như làm việc nhóm, tư duy phản biện, và kỹ năng giao tiếp. Đặc biệt, việc tạo điều kiện học tập thoải mái và thân thiện cùng với sự đầu tư vào tài nguyên học tập phong phú đã tạo ra một môi trường học tập thuận lợi, khuyến khích sự tham gia tích cực và tự học của SV.

Tài liệu tham khảo

[1]. <https://congdamkhuynhoc.vn/day-hoc-tich-cuc-giai-phap-dot-pha-gop-phan-doi-moi-can-ban-toan-dien-o-cac-truong-dai-hoc-17922121720585371.htm>

[2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I, Nxb Chính trị quốc gia*, Hà Nội.

[3]. Trịnh Văn Biểu, Phan Đông Châu Thùy, Trịnh Lê Hồng Phương (2011), *Dạy học Dự án – Từ lý luận đến thực tiễn*, Tạp chí Khoa học ĐHSPTHCM, Số 28, Tr.3-12.

[4]. Đặng Vũ Hoạt (2013), *Lý luận học đại học*, NXB Trường Đại học Sư phạm.