

Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học phường Phú Trung, quận Tân Phú, Thành phố Hồ Chí Minh

Trần Thị Diễm Phương*

*Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Received: 10/6/2024; Accepted: 16/6/2024; Published: 27/6/2024

Abstract: From research results on managing teacher training activities in primary schools in Phu Trung ward, Tan Phu district, Ho Chi Minh City. The article proposes a number of management measures; to improve the quality of teachers

Keywords: Management and training of teachers, primary school, Phu Trung ward, Tan Phu district

1. Đặt vấn đề

Hoạt động bồi dưỡng (HĐBD) đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT, xác định HĐBD đội ngũ nhà giáo là một trong những yêu cầu cấp thiết nhằm xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục giai đoạn hiện nay. Đối với quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh những năm gần đây rất quan tâm đến HĐBD giáo viên (GV) nói chung, GV tiểu học nói riêng và đã đạt được một số kết quả đáng kể. Tuy nhiên, so với yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông (GDPT), thì trình độ đội ngũ GV tiểu học vẫn còn khá nhiều bất cập so với CNN ban hành. Trong đó vẫn còn một số lượng không nhỏ GV tuy đạt trình độ chuyên môn chuẩn, nhưng năng lực giảng dạy, kỹ năng nghề nghiệp chưa tốt, nhất là những giáo viên mới ra trường và số giáo viên lớn tuổi. Do đó, nghiên cứu quản lý HĐBD GV ở các trường tiểu học phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh là vấn đề cần thiết.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng quản lý HĐBD GV ở các trường tiểu học phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

Kết quả nghiên cứu thực trạng QL HĐBD GVTH ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh theo CNN từ nhận thức đến hành động đã thể hiện rõ thời gian qua như sau: Hầu hết CBQL và GV các trường tiểu học đã nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động Bồi dưỡng giáo viên. Mục tiêu hoạt động bồi dưỡng GV bám sát vào các tiêu chuẩn trong CNNGV. Các tiêu chuẩn này cũng được các cấp từ Bộ, Sở, Phòng GD&ĐT tập huấn, hướng dẫn thực hiện. Hàng năm, bản thân GV phải tự đánh giá và định kỳ 2 năm/lần cấp trên đánh giá. Qua công tác đánh giá của cấp trên, bản thân GV tự soi rọi lại năng lực chuyên

môn của mình để có kế hoạch bồi dưỡng GV tiểu học cho phù hợp. Trong các nội dung bồi dưỡng GV thì nội dung phát triển chuyên môn, nghiệp vụ là ưu thế được đánh giá cao nhất. HT các trường được đào tạo đạt chuẩn và trên chuẩn, có trình độ chuyên môn và QL giỏi, luôn quan tâm động viên, tạo động lực cho đội ngũ GV vượt qua khó khăn hoàn thành nhiệm vụ được phân công. Các loại hình bồi dưỡng giáo viên trường tiểu học phong phú đa dạng, đảm bảo được mục tiêu và thu hút nhiều GV tham gia, đặc biệt là hoạt động tự bồi dưỡng GV tiểu học. Tuy nhiên công tác QL hoạt động bồi dưỡng GV các trường tiểu học đã đối mặt với những khó khăn và thách thức nhất định đó là: Một số CBQL và GV chưa nhận thức đúng về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng GV tiểu học. Việc tổ chức học tập, nghiên cứu chuẩn nghề nghiệp (CNN), chức danh nghề còn hạn chế; nên sự hiểu biết của GV không đầy đủ, đánh giá CNNGV chưa sát thực tế.

2.2. Biện pháp QL HĐBD giáo viên ở các trường tiểu học ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

2.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về QL HĐBD GV tiểu học ở quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

Biện pháp này nhằm giúp CBQL, GV nắm được chủ trương đường lối của Đảng về đổi mới GD, chiến lược phát triển nguồn lực con người. Từ đây, bản thân mỗi CBQL và GV sẽ thấy được các chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mình và các yêu cầu đặt ra đối với GV hiện nay. CBQL và GV cũng thấy rõ vai trò quan trọng của hoạt động bồi GV tiểu học, nhận thức được việc tự học, tự bồi dưỡng giáo viên trường tiểu học để nâng cao trình độ nghề nghiệp là việc làm xuyên suốt trong quá trình dạy học.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Nhà trường tiểu học thường xuyên tổ chức cho

GV tham gia học tập các chương trình của Bộ, Sở và của Phòng GD&ĐT về HDBD GVTH các văn bản quy phạm pháp luật, các quy chế, nội quy của ngành... thường xuyên cập nhật về các thông tin GD

Đối với CBQL: Nhận thức được nhiệm vụ của việc Bồi dưỡng GV theo chuẩn, xác định cụ thể vai trò, trách nhiệm của mình trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, QL trong HDBD GVTH.

Đối với GV: Phải hiểu rõ nội dung của quy định về học tập bồi dưỡng GV trường tiểu học đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, các tiêu chí của năng lực dạy học, mục đích ban hành và triển khai áp dụng chuẩn để đánh giá năng lực dạy học GV. Có ý thức phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm, phẩm chất nhà giáo theo CNNdo Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định.

Tổ chức nâng cao nhận thức của CBQL, GV và các lực lượng GD khác về hoạt động bồi dưỡng GV trường tiểu học đáp ứng CNNGV phổ thông cần thực hiện những công việc sau:

Bước 1: Tăng cường phổ biến yêu cầu HDBD GVTH cho GV thông qua hội nghị đầu năm học, thông qua các cuộc họp hội đồng sư phạm của đơn vị, qua các buổi sinh hoạt chuyên môn để GV thấy rõ tầm quan trọng của HDBD GVTH.

Bước 2: Tổ chức cho GV tự đối chiếu, soi rọi lại những thông tin đã thu thập được với quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình để có hướng điều chỉnh kịp thời.

Bước 3: Nhân rộng những nhân tố tích cực trong Bồi dưỡng GV và sử dụng nhiều biện pháp kích thích về tinh thần (thi đua, khen thưởng) để các lực lượng tích cực hiểu và quyết tâm thực hiện tốt HDBD giáo viên nhằm nâng cao hiệu quả trong đơn vị.

2.2.2. *Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý HDBD GVTH ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh*

Biện pháp này nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ GV tiểu học; nên cần đổi mới xây dựng kế hoạch HDBD GVTH theo hướng mở; không nên xây dựng kế hoạch theo hướng đóng. Vấn đề xây dựng kế hoạch HDBD GVTH theo CNNở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng các trường tiểu học theo CNNở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh cần phải thường xuyên, liên tục thực hiện tốt công tác rà soát, bổ sung đổi mới kế hoạch HDBDGVTH theo CNNở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh nếu đã có; Trường học chưa thì phải làm mới

theo yêu cầu của Phòng GD&ĐT theo 3 bước:

Bước 1: Khảo sát, nghiên cứu và đánh giá thực trạng HDBDGVTH theo CNNở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

Bước 2: Lập kế hoạch quản lý HDBDGVTH theo CNNở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh.

Bước 3: Gắn kế hoạch bồi dưỡng với quy hoạch, với sử dụng, đào tạo; tự học, tự bồi dưỡng. Phát hiện, tạo nguồn đề bồi dưỡng, nâng cao tính kế thừa, liên tục bồi dưỡng ĐN.

2.2.3. *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức HDBDGVTH ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh*

Biện pháp này giúp GV tiểu học nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực sư phạm nhằm đáp ứng CNN GVTH hiện nay.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

a) *Chỉ đạo đa dạng hóa và đổi mới phương pháp dạy học như:* Phương pháp nghiên cứu tài liệu; Phương pháp vấn đáp, chia sẻ kinh nghiệm; Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, giải quyết tình huống; Phương pháp tổ chức HDBD GV trường tiểu học theo, tổ, nhóm; Phương pháp luyện tập thực hành ...

b) *Đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng giáo viên*

- Các hình thức bồi dưỡng giáo viên trường tiểu học cho GV tiểu học theo CNNcần đa dạng như:

Bồi dưỡng GVTH thường xuyên theo mức độ phù hợp với công tác giảng dạy của GV.

Bồi dưỡng GVTH tại chỗ cho GV các trường tiểu học phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh, theo hướng chuẩn hóa.

Bồi dưỡng GVTH tập trung cho GV các trường tiểu học phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh, theo hướng chuẩn hóa.

Bồi dưỡng GVTH từ xa, BDGVTH trực tuyến theo hướng chuẩn hóa.

Hình thức BDGVTH các trường ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh, theo CNN *được cập nhật thường xuyên công nghệ mới.*

2.2.4. *Đổi mới chỉ đạo HDBD GVTH ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh*

Biện pháp này nhằm phát huy năng lực chỉ đạo của CBQL trong nhà trường là thể hiện chỉ đạo những cái mới trong việc chỉ đạo các lực lượng tham gia vào QL HDBDGVTH như: Tăng cường triển khai việc thực hiện kế hoạch, bố trí CSVC, các trang thiết bị đảm bảo cho HDBDGVTH. Ở đơn vị nào có sự quan tâm chỉ đạo tốt thì ở đó hoạt HDBDGVTH và QL HDBDGVTH luôn đạt kết quả tốt.

Đổi mới công tác chỉ đạo HDBDGVTH tập trung vào những việc sau:

Thường xuyên tổ chức tuyên truyền động viên, khuyến khích GV tự học và tự bồi dưỡng GV trường tiểu học để nâng cao trình độ đáp ứng yêu cầu CNN.

Hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện tốt các quyết định QL đã ban hành về BD GV theo CNN

Chỉ đạo triển khai công tác tổ chức, lãnh đạo thực hiện tốt BDGV theo CNN.

Tham gia học tập kinh nghiệm trong sinh hoạt theo tổ chuyên môn, theo cụm trường và toàn quận.

Tạo điều kiện thuận lợi để thu hút các mối quan hệ bên trong và bên ngoài nhà trường nhằm đảm bảo cho HDBDGVTH và tự bồi dưỡng GV trường tiểu học.

Chỉ đạo tăng cường ý thức tự giác, phát huy tính chủ động, sáng tạo trong bồi dưỡng GV trường tiểu học và vận dụng vào vào công tác chuyên môn để đạt hiệu quả cao. Tổ chức sơ, tổng kết rút kinh nghiệm để điều chỉnh kịp thời đảm bảo hiệu quả chất lượng của các HDBDGVTH và tự bồi dưỡng GV trường tiểu học. Quan tâm xây dựng, sửa chữa CSVC, các thiết bị dạy học, sử dụng đúng mục đích và khai thác triệt để các phòng chức năng. Trang bị đồ dùng dạy học hiện đại có kết nối Internet (tivi, máy tính, laptop, màn hình tương tác thông minh, các phần mềm dạy học...) để GV thường xuyên ứng dụng CNTT trong dạy học, bổ sung số lượng sách báo, tài liệu tham khảo để cung cấp cho GV trong quá trình tra cứu thông tin làm giàu vốn kiến thức cho mình.

2.2.5. Nâng cao hiệu quả kiểm tra, đánh giá HDBDGVTH phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

Biện pháp này nhằm phát hiện những điểm mạnh cần phải phát huy và điểm yếu để có hướng điều chỉnh kịp thời. Giúp cho công tác bồi dưỡng GV trường tiểu học này đi vào nề nếp và đạt được mục tiêu đề ra nhằm đạt hiệu quả cao hơn.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Đánh giá đội ngũ GV trường tiểu học phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh phải dựa trên CNN của GVTH, các năng lực cần có của GV, các tiêu chuẩn GV đã được nhà trường cụ thể, xây dựng trên các văn bản qui định của nhà nước.

Căn cứ vào **hướng dẫn** của Phòng GD&ĐT các trường tiểu học xây dựng các tiêu chí đánh giá GV. Các tiêu chí này phải dựa trên các quy định của Bộ GD&ĐT; Sở GD&ĐT TP Hồ Chí Minh về đánh giá GV trong nhà trường phổ thông.

Kiểm tra, giám sát toàn bộ quá trình HDBDGVTH

từ việc lên kế hoạch, hướng dẫn thực hiện, nội dung, hình thức BDGVTH đến từng GV trong, trước và sau khi BDGVTH. Kiểm tra việc vận dụng kiến thức, kỹ năng được bồi dưỡng GVTH vào việc dạy học của GV. Trên cơ sở tiêu chuẩn của từng chức danh cán bộ, GV phải tiến hành khảo sát, phân tích, phân loại và đánh giá thật chính xác. Khâu KTĐG là việc làm hết sức quan trọng, đánh giá đúng sẽ có biện pháp giải quyết đúng, nâng cao hiệu quả. Thường xuyên tổ chức sơ và tổng kết rút kinh nghiệm HDBDGVTH.

3. Kết luận

Bài viết đã làm rõ thực trạng và đề xuất 5 biện pháp QL HDBDGVTH theo CNN ở phường Phú Trung, quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh. Mỗi biện pháp đề xuất đều có vai trò, chức năng riêng, có mối quan hệ mật thiết với nhau, đồng thời hỗ trợ nhau tạo thành một chỉnh thể thống nhất với mục đích nhằm nâng cao chất lượng để đạt hiệu quả cao. Do đó, việc, đòi hỏi CBQL không thể thực hiện từng biện pháp riêng lẻ, rời rạc mà cần thực hiện một cách đồng bộ để phát huy tác dụng của chúng. Mỗi biện pháp là tiền đề, là điều kiện của cho các biện pháp còn lại để thực hiện tốt QL HDBD GV các trường tiểu học theo hướng chuẩn hóa. Vì vậy, khi áp dụng phải hết sức linh hoạt thì mới đem lại hiệu quả cao HDBDGVTH theo tinh thần trên.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Bí thư TW Đảng khóa IX (2004), *Chỉ thị số 40/CT-TW ngày 15/6/2004 về xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ Nhà giáo và cán bộ QLGD*. Hà Nội
- [2]. Ban chấp hành TW Đảng (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TU về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT*. Hà Nội
- [3]. Bộ GD&ĐT (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định CNN giáo viên cơ sở GDPT*. Hà Nội.
- [4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình GDPT (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)* Hà Nội
- [5]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT, ngày 12 tháng 11 năm 2019 về Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở GDPT và giáo viên trung tâm GDTC*. Hà Nội
- [6]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ Trường tiểu học*. Hà Nội