

Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh ở các trường tiểu học phường Tam Phước, thành phố Biên Hòa

Nguyễn Đức Phong*

*Học viên cao học – Trường Đại học Trà Vinh

Received: 18/6/2024; Accepted: 2/7/2024; Published: 15/7/2024

Abstract: To effectively innovate the management of physical education teaching in primary schools. From the research results, through the article, the author presents some measures to manage physical education activities for students in primary schools in Tam Phuoc ward, Bien Hoa city.

Keywords: Physical education activities, primary school, Tam Phuoc ward, Bien Hoa city

1. Đặt vấn đề

Dạy học và rèn luyện môn Giáo dục thể chất (GDTC) của học sinh (HS) ở trường tiểu học có ý nghĩa quan trọng trong việc phát triển thể chất lành mạnh, có đủ sức khỏe để HS học tập và hoạt động trong cuộc sống. Thực tế những năm qua cho thấy, quản lý hoạt động (QLHĐ) GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa đã đạt được một số kết quả tích cực, có sự quan tâm và chỉ đạo của lãnh đạo trường, được đầu tư CSVC và trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy và học, giáo viên (GV) chủ động đổi mới PPDH, và tổ chức nhiều hoạt động TDTT để giáo dục toàn diện cho HS. Tuy nhiên, hoạt động GDTC vẫn chưa hoàn thiện và còn có những hạn chế, bất cập. Hoạt động GDTC, TDTT trong trường tiểu học vẫn thực hiện chưa đồng bộ và tích cực; hoạt động GDTC, TDTT chưa đạt được thành tích cao, chưa tương xứng với yêu cầu. Vì vậy nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa là rất cần thiết nhằm góp phần nâng cao chất lượng GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa, trong bối cảnh thực hiện Chương trình GDPT 2018 hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng quản lý hoạt động GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa

Kết quả khảo sát thực trạng ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa như sau:

Hoạt động GDTC cho HS ở trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của ngành GD&ĐT, của cấp uỷ, chính quyền địa phương. Đa đa số các HS trong nhà trường đều có ý thức đối với việc tập luyện TDTT để nâng cao sức khỏe, nâng cao thể chất và đáp ứng nhu cầu tinh thần thông qua các hoạt động thể thao nên đã góp phần thúc

đẩy phát triển phong trào thể thao học đường, hoạt động thể thao ngoại khoá ngày càng phát triển. Quản lý hoạt động giảng dạy môn GDTC được đánh giá mức tương đối tốt, nguyên nhân do quản lý giờ lên lớp và việc vận dụng phương pháp, sử dụng phương tiện dạy học, xây dựng và giám sát chặt chẽ việc thực hiện giờ lên lớp và đảm bảo tiến độ về nội dung, chương trình, kế hoạch dạy học, tổ chức thao giảng, dự giờ và đề ra những biện pháp cụ thể nhằm thực hiện tốt việc vận dụng phương pháp dạy học, nhất là việc vận dụng cải tiến, đổi mới PPDH bộ môn.

Đội ngũ giáo viên dạy GDTC thường xuyên được tham gia tổ chức các hoạt động thể thao cấp huyện, thị, cấp tỉnh,... nên có nhiều điều kiện được bồi dưỡng, rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ về công tác TDTT.

Bên cạnh những ưu điểm, thì quản lý GDTC cho HS còn bấp cập, cụ thể:

Các CBQL, GV và HS chưa có nhận thức đúng đắn về vai trò của GDTC đối với việc phát triển thể chất và giáo dục toàn diện cho HS.

Hình thức GDTC cho HS còn đơn điệu.

Nội dung dạy học, GDTC phân bố chưa hợp lý và nội dung còn nghèo nàn, đơn điệu, chưa đáp ứng được nhu cầu, sở thích của HS.

Quản lý mục tiêu GDTC cho HS chưa khả thi, phù hợp, vẫn còn rất nhiều CBQL không thực sự đánh giá tầm quan trọng và thực hiện việc lập kế hoạch một cách đầy đủ, toàn diện và chuẩn xác, trong khi đây là một trong những bước quan trọng ảnh hưởng đến sự thành công của các hoạt động.

Hệ thống CSVC phục vụ cho việc giảng dạy và học tập môn GDTC nói chung và phục vụ cho các hoạt động thể thao trong các nhà trường còn thiếu.

2.2. Các biện pháp QLHĐ GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa

2.2.1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ CBQL, GV về

tầm quan trọng của GDTC cho HS các trường tiểu học

Biện pháp này nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm của lãnh đạo trường, các tổ chuyên môn, các tổ chức liên quan trong trường; đồng thời tuyên truyền, giáo dục để nâng cao ý thức học tập của HS, giúp họ nhận ra vị trí và vai trò của rèn luyện TĐTT.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Nhà trường có một kế hoạch chi tiết, cụ thể và có các biện pháp thực tế, hiệu quả trong việc triển khai, tuyên truyền, vận động và giáo dục thực hiện các nội dung, yêu cầu, mục tiêu, quy định và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện GDTC.

Đảm bảo mỗi giáo viên nhận thức được nhiệm vụ kép của mình: Vừa thực hiện nhiệm vụ giáo dục, phát triển, giúp HS nâng cao thể chất, rèn luyện sức khỏe; đồng thời, giáo viên phải tự rèn luyện phẩm chất đạo đức, tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm, đảm bảo tính khoa học, hiệu quả và chất lượng trong công tác GDTC. Tạo điều kiện cho HS trao đổi, học hỏi, nâng cao nhận thức, động cơ, thái độ tích cực tham gia các hoạt động GDTC, từ đó tạo thành nhu cầu tham gia tập luyện TĐTT. Khuyến khích và tạo điều kiện tăng cường các hoạt động văn hóa, văn nghệ, TĐTT của HS trong toàn trường.

Tăng cường nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, HS trong trường về nhiệm vụ GDTC, vai trò của GDTC trong trường phổ thông, vấn đề phát triển thể chất cho HS tiểu học.

Giáo dục nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về vai trò quản lý hoạt động GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, giúp giáo viên dạy môn GDTC nói riêng, giáo viên tổ chức các hoạt động Đoàn, giáo viên chủ nhiệm lớp hiểu được: GDTC là một nhiệm vụ không thể thiếu trong giáo dục nhà trường cũng như năng lực thể chất là một năng lực cần thiết tối thiểu để HS có thể thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập khác. Đồng thời năng lực thể chất cũng là một năng lực cần thiết cho con người để họ thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn khác trong cuộc sống.

2.2.2. XDKH hoạt động GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa

Biện pháp này rất quan trọng. Trên cơ sở mục tiêu dạy học đã quy định của Bộ, trường tiểu học xây dựng định hướng, bước đi để đạt đến mục tiêu phù hợp với thực tiễn nhà trường; từ đó xây dựng KH thực hiện:

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Xây dựng Mục tiêu chung cần đạt đến của mục tiêu dạy học môn GDTC, các chỉ tiêu cụ thể cần đạt của mục tiêu dạy học môn GDTC. Kế hoạch dạy học môn GDTC phải dựa trên việc xác định mục tiêu dạy

học môn GDTC và các chỉ tiêu phát triển năng lực cho HS trong năm học, cụ thể là chỉ tiêu của từng lớp mà họ được giao phụ trách dạy. Điều này phải dựa trên trình độ năng lực dạy học của GV và kết quả khảo sát chất lượng môn GDTC ở các lớp học mà họ được giao từ đầu Theo kế hoạch chung, Hiệu trưởng đã chỉ đạo tổ chuyên môn XDKH hoạt động cho cả năm học, theo từng học kỳ, từng đợt thi đua, từng tháng; lập thời khóa biểu giảng dạy và nội quy giảng dạy theo hướng phát triển năng lực HS; XDKH tự bồi dưỡng để nâng cao phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực HS; hướng dẫn tổ chuyên môn, giáo viên XDKH phân bổ cho các khối lớp.

2.2.3. Tổ chức hoạt động GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa

Biện pháp này nhằm hướng đến đa dạng nội dung GDTC cho HS không chỉ hoạt động GDTC trên lớp mà còn đa dạng ở các hoạt động ngoại khóa GDTC, đồng thời định hướng HS vào lĩnh vực thể thao mà các em yêu thích để thời phát triển được năng lực thể chất cho các em.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Thành lập ban chỉ đạo tổ chức hoạt động định hướng việc xác định nội dung, CTHĐ GDTC ngoại khóa phù hợp với năng lực GV và nhu cầu của HS Tổ chức việc xây dựng nội dung, CTHĐ GDTC ngoại khóa Chỉ đạo thực hiện nội dung, CTHĐ GDTC ngoại khóa đã được xây dựng. Giám sát, đánh giá việc thực hiện mục tiêu, nội dung, CTHĐ GDTC ngoại khóa Định kỳ rà soát, điều chỉnh những nội dung, CTHĐ GDTC ngoại khóa chưa phù hợp. Phát hiện và giải quyết kịp thời bất cập trong quá trình thực hiện các hình thức dạy học, dự kiến các nguồn lực (nhân lực, tài lực, vật lực và thời gian) cho dạy học môn GDTC: Đây là công việc chuẩn bị nhằm định hướng dạy học môn GDTC sẽ ở nguồn nào; tài liệu và phương tiện vật chất khác (như đồ dùng học tập, máy móc thiết bị, ...), ai sẽ là nhân lực tham gia thực hiện hoạt động dạy học. Phân bổ lực lượng thực hiện, tham gia hoạt động dạy học:

Trong quá trình quản lý mục tiêu dạy học môn GDTC cho HS, CBQL cần huy động các thành viên trong bộ máy quản lý nhà trường, phân công, theo dõi nắm thực trạng thực hiện kế hoạch, chương trình hàng tuần, hàng tháng thông qua dự giờ, thăm lớp... Tổ chức phân công GV các khối lớp, tham mưu cho hiệu trưởng phương án phân công GV. Phân công, tổ chức cho GV XDKH dạy học theo từng tiết, từng tuần, từng tháng, từng học kỳ, từng năm học và từng khóa học. Tổ chức cho GV xác định năng lực và các mục tiêu nhận thức tương ứng làm cơ sở cho dạy học..

2.2.4. Chỉ đạo hoạt động GDTC cho HS tại các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa

Biện pháp này nhằm đáp ứng mục tiêu GDTC tốt nhất, nâng cao kiến thức về nhiều môn, tăng cường sức khỏe, đáp ứng yêu cầu, nâng cao chất lượng đào tạo, chuẩn bị lực lượng tham gia thi đấu các giải thể thao, Hội khỏe Phù Đổng hàng năm của Ngành Giáo dục và Đào tạo.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Nhà trường cần đổi mới phương pháp GDTC phù hợp với điều kiện của nhà trường, phù hợp với nhu cầu, đặc điểm ham thích của HS, tạo động cơ tự giác, tích cực, phát triển tính chủ động, sáng tạo của HS trong giờ học GDTC. Tổ chức các hoạt động GDTC dưới các hình thức tổ chức phong phú, đa dạng thu hút người học tích cực tham gia và tham gia hiệu quả tích cực để qua đó thực hiện nhiệm vụ GDTC, phát triển năng lực thể chất cho HS (nhận thức và có kỹ năng thể dục thể thao khỏe mạnh, thái độ đúng đắn với hoạt động GDTC). Đổi mới phương pháp, phương tiện giảng dạy, nội dung môn học GDTC phù hợp với điều kiện của nhà trường, phù hợp với nhu cầu, đặc điểm ham thích của HS, tạo hứng thú cho HS tham gia học tập và tập luyện. Định hướng phát triển các môn thể thao hiện đại, kết hợp cả phát triển các môn thể thao dân tộc hiện có của địa phương để tăng cường hiệu quả công tác GDTC trong nhà trường.

Hướng dẫn các khối lớp hoạt động theo chủ điểm, chủ đề hoạt động có tích hợp nội dung xây dựng trường học thân thiện thực hiện chủ điểm hoạt động trong các tháng của năm học và thời gian hè. Hướng dẫn tổ chức các hoạt động hàng ngày của các khối lớp về việc thực hiện nề nếp dạy học, giáo dục, phát huy truyền thống nhà trường, xây dựng và giữ gìn môi trường xanh sạch đẹp. XDKH tổ chức các hình thức dạy học môn GDTC. Hướng dẫn thực hiện các hình thức tổ chức dạy học môn GDTC theo dõi việc thực hiện hình thức dạy học môn GDTC qua báo cáo của giáo viên và sổ theo dõi giảng dạy Phát hiện và giải quyết kịp thời bất cập trong quá trình thực hiện các hình thức dạy học Chỉ đạo GV củng cố, hoàn thiện kỹ thuật động tác, hình thành kỹ xảo vận động, tâm lý thi đấu, kỹ chiến thuật các môn thể thao cho HS. Hiệu trưởng cần nghiên cứu đầy đủ nội dung về quy chế chuyên môn, khảo sát nhu cầu học tập của HS, xây dựng trật tự, kỷ cương nề nếp trong dạy và học; XDKH hoạt động tổ chuyên môn, trực tiếp chỉ đạo, theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra giáo viên thực hiện quy chế chuyên môn; lưu ý các tiêu chí về giáo dục, giáo dục và phát triển, nâng cao thể lực cho HS.

2.2.5. Kiểm tra, đánh giá hoạt động GDTC cho HS ở các trường tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa

Biện pháp này nhằm nâng cao chất lượng GDTC cho HS nhà trường.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Quá trình KTĐG kết quả GDTC sẽ tập trung vào quản lý mục tiêu, nội dung và phương pháp thực hiện trong các giai đoạn lập kế hoạch KTĐG. Để đạt được mục tiêu này, cần phải làm cho GDTC trở thành một nhu cầu, hoạt động ý nghĩa thiết thực cho mỗi cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên và HS, tránh việc làm theo hình thức, chiếu lệ.

Xây dựng và thực hiện các tiêu chuẩn, căn cứ để KTĐG HĐDH môn GDTC sẽ được thực hiện theo quy định HĐDH môn GDTC trong trường Tiểu học. Các hồ sơ kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy, dự giờ, việc tổ chức HĐDH môn GDTC và hiệu quả của HĐDH môn GDTC sẽ được đánh giá qua thái độ, nề nếp, phương pháp, đạo đức, kỉ luật tập thể, cá nhân và kĩ năng vận động của HS, kế hoạch bài dạy của giáo viên dạy GDTC. Kiểm tra phẩm chất, năng lực của HS và sử dụng kết quả KTĐG sẽ được kết hợp trong các danh hiệu thi đua, khen thưởng cho HS. Lập kế hoạch KTĐG GDTC cho HS nhà trường và sử dụng kết quả đánh giá làm căn cứ điều chỉnh hoạt động GDTC cho HS sẽ được thực hiện thường xuyên.

4. Kết luận

Dựa trên cơ sở lý luận và thực trạng, tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý HĐDHGDTC cho HS các trường TH ở phường Tam Phước, TP Biên Hòa. Để phát triển những phẩm chất, tư tưởng, ý chí, tình cảm, giá trị, và những năng lực chung cần có ở con người trong xã hội hiện đại, việc xây dựng và tổ chức các hoạt động GDTC trong các trường Tiểu học nói riêng và các trường Tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa nói chung là rất cần thiết. Qua nghiên cứu và khảo sát thực tế, đề án đã đưa ra 5 biện pháp quản lý GDTC cho HS ở các trường Tiểu học phường Tam Phước, TP Biên Hòa; nhằm góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động GDTC thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho HS tại các trường tiểu học nói chung.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
- [2]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2016), *Thông tư số 03/VBHN - BGDĐT, về ban hành Quy định đánh giá HS tiểu học*. Hà Nội
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình GDPT môn Giáo dục thể chất, (Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo)* Hà Nội.
- [4]. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2020), *Thông tư số 48/TT- BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm 2020 Quy định về hoạt động thể thao trong trường học*. Hà Nội