

Quản lý hoạt động đào tạo bồi dưỡng tăng ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Bình Thuận

Huỳnh Văn Phụng*

*Học viên cao học – Trường Đại học Trà Vinh

Received: 18/6/2024; Accepted: 2/7/2024; Published: 15/7/2024

Abstract: From the results of research on the management of training and fostering activities for monks and nuns at the Buddhist College of Binh Thuan province, the article proposes a specific measure for training and fostering management. Monks and nuns born.

Keywords: Training, fostering, monks and nuns, Buddhist secondary school, Binh Thuan province

1. Đặt vấn đề

Trường Trung cấp Phật học (TCPH) tỉnh Bình Thuận là trường trung cấp Phật giáo đầu tiên ở tỉnh Bình Thuận, đào tạo, bồi dưỡng Tăng, Ni sinh (TNS) trình độ TCPH. Hiện nay, Trường TCPH tỉnh Bình Thuận đang nỗ lực xây dựng và phát huy truyền thống đào tạo các thế hệ Tăng, Ni cho Phật giáo tỉnh Bình Thuận, đáp ứng các nhu cầu Phật sự. Trường đào tạo, bồi dưỡng chương trình từ kiến thức căn bản đến các chuyên đề về các nguyên lý triết học và ứng dụng hành trì của Phật giáo, thông qua các hệ phái; chú trọng sự thực tập tâm linh song song với nghiên cứu học thuật, thực hiện các nhiệm vụ về giáo dục và đào tạo nhằm phục vụ các vấn đề thực tiễn của Giáo hội Phật giáo tỉnh Bình Thuận. Qua đó, gắn kết chặt chẽ nhà trường, Tăng, Ni sinh với xã hội, với quá trình phát triển kinh tế, xã hội theo các chủ trương đổi mới của đất nước và của Giáo hội. Quá trình gần 32 năm xây dựng và phát triển của Trường TCPH tỉnh Bình Thuận gắn liền với sự phát triển của Giáo hội Phật giáo tỉnh Bình Thuận; các thế hệ CBQL, giảng viên, Tăng, Ni của Trường đã vượt qua nhiều khó khăn, thử thách giữ vững và phát triển truyền thống vẻ vang của Trường. Tuy nhiên một trong những vấn đề thực tiễn đặt ra đang được Trường TCPH tỉnh Bình Thuận quan tâm là chất lượng sản phẩm đầu ra; do những khó khăn của lịch sử để lại, do tính đặc thù của trường và địa phương, cùng những nhân tố khác tạo nên, chất lượng đào tạo của Trường hiện nay có mặt còn chưa đáp ứng được yêu cầu của Giáo hội Phật giáo tỉnh Bình Thuận nói riêng, của Giáo hội Phật giáo Việt Nam nói chung và kì vọng của xã hội đặt ra. Chính vì vậy nghiên cứu quản lý hoạt động hoạt độ đào tạo, bồi dưỡng Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận; qua kết quả nghiên cứu; tiếp theo bài viết trước đã đăng trên Tạp chí Thiết bị Giáo dục,

bài này tác giả đề xuất một biện pháp quản lý đào tạo, bồi dưỡng Tăng Ni sinh ở Trường TCPH tỉnh Bình Thuận.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng quản lý đào tạo Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận

Tác giả tiến hành khảo sát ở trường TCPH tỉnh Bình Thuận và thấy rằng: Giai đoạn gần đây, Trường TCPH tỉnh Bình Thuận đã thực hiện nhiều thay đổi, tăng số khóa học so với trước đó và đã thiết kế nhiều chương trình đào tạo khác nhau cho các khóa học.

Trường được trang bị đội ngũ giáo thọ đa dạng, nhiều giáo viên (GV) có trình độ cao; có nhiều vị sau khi tốt nghiệp tiếp tục đi học Đại học.

Ngoài ra, Giáo hội tỉnh Bình Thuận là trung tâm có nhiều giáo sư, phó giáo sư và tiến sĩ được Trường mời giảng dạy một số môn đại cương hoặc chuyên ngành, giúp cho học viên tích lũy thêm kiến thức về các môn khoa học xã hội. CTĐT của Giáo hội tỉnh Bình Thuận đang được cải tiến, hoàn thiện khung chương trình đào tạo của các khoa đã đưa vào hoạt động tương đối ổn định. Tuy nhiên, về mặt đào tạo: còn tồn tại một số khó khăn về phương tiện hỗ trợ giảng dạy và nghiên cứu như phòng Lab, phòng nghe - nhìn, thư viện...còn giới hạn; các kế hoạch chiến lược đào tạo chưa định hướng được chiến lược đào tạo dài hạn. Về mặt quản lý TNS: Nguồn đầu vào của các Trường, tức đối tượng Tăng, Ni sinh, có trình độ không đồng đều, cả về Phật học lẫn thế học, Về mặt điều kiện đảm bảo: Nguồn lực tài chính cho các hoạt động của các Giáo hội tỉnh Bình Thuận đều tùy thuộc vào sự hỗ trợ của các nhà hảo tâm, không có mô hình tự trị về tài chính. Những khó khăn và thách thức này đặt ra cho chính Giáo hội Phật giáo Việt Nam tỉnh Bình Thuận. Đó là những vấn đề có tính thời đại. Sự phát triển vũ bão của khoa học kỹ thuật làm chuyển

đổi cuộc sống, sinh hoạt đời thường. Vì vậy, để quản lý đào tạo TNS học tập tốt, đạt hiệu quả cao, cần có những điều kiện thích hợp về phương tiện, CSVC và tổ chức dạy học, điều kiện về tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá. Bên cạnh đó, cần có các chính sách riêng nhằm khen thưởng, động viên GV, TNS đạt thành tích cao, hay các chính sách đãi ngộ đặc thù cho những người tham gia tích cực đào tạo.

2.2. Các biện pháp QLHD ĐTBĐ Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận

2.2.1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của QLHD ĐTBĐ NS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận

Biện pháp này rất quan trọng nhằm giúp CBQL, giáo thọ và TNS hiểu rõ hơn về việc thực hiện CTĐT TNS ở Trường TCPJ tỉnh Bình Thuận trong bối cảnh hiện nay.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Nâng cao nhận thức về vai trò quan trọng của Quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng Tăng Ni sinh tại Trường Trung cấp Phật học tỉnh Bình Thuận sẽ giúp cán bộ quản lý, giáo thọ và Tăng Ni sinh tỉnh rõ hơn về việc thực hiện chương trình đào tạo (CTĐT).

Nhà trường tăng cường tuyên truyền về vai trò quan trọng của QLHD ĐTBĐ TNS đối với tập thể CBQL, GV, TNS của Trường. Điều này sẽ tăng cơ nhận thức cho CBQL, GV, TNS về sự cần thiết của quản lý đào tạo TNS tại Trường và thực hiện nghiêm túc, đúng đắn CTĐT, các yêu cầu của chương trình và nội dung môn học. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, GV, TNS về ý nghĩa của đào tạo, để mỗi cán bộ, GV, TNS có ý thức đóng góp ý kiến trong việc thực hiện CTĐT.

Lãnh đạo Trường cần hệ thống hóa các văn bản quy định, hướng dẫn của cấp trên; chỉ đạo các bộ phận chuyên môn phổ biến các văn bản pháp lý của nhà nước về công tác quản lý đào tạo: Luật Giáo dục, Luật GDNN, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Bộ GD và ĐT. Trung ương Giáo hội Phật giáo Việt Nam về hoạt động dạy học để thực hiện.

Lãnh đạo Trường TCPH tỉnh Bình Thuận phải cụ thể hoá các chủ trương đường lối của Đảng, nhà nước, của Giáo hội, cụ thể hoá nội dung đào tạo TNS bằng những kế hoạch, việc làm cụ thể đến cán bộ, GS, GV, TNS Trường. Việc tuyên truyền phải diễn ra thường xuyên trong Trường.

2.2.2. Đổi mới XDKH ĐTBĐ TNS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận

Biện pháp này nhằm xác định mục tiêu của QLHD ĐTBĐ TNS là định hướng để XDKH, từ đó tìm ra các biện pháp tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra các HĐ ĐT cho

TNS để đạt được mục tiêu đề ra ở tất cả các mặt.

Dựa trên tình hình hiện nay của LKH QLHD ĐTBĐ TNS để xây dựng nội dung biện pháp đổi mới LKH QLHD ĐTBĐ TNS tại Trường gồm nội dung sau:

Phổ biến các chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT của Đảng và kế hoạch chỉ đạo quản lý của Trung ương Giáo hội Phật giáo liên quan đến việc đào tạo TNS.

Xác định quy trình triển khai bằng các bước đi cụ thể tương ứng với các khoảng thời gian nhất định: LKH đào tạo chung; LKH các nguồn nhân lực; LKH CTĐT trình độ trung cấp; LKH chuyên môn; LKH chính sách về đào tạo; LKH về tài chính; LKH xây bồi dưỡng đội ngũ.

Quá trình thực hiện quy trình đổi mới LKH quản lý HĐ ĐTBĐ TNS tại Trường gồm các bước sau:

Bước 1: Hiệu trưởng dựa vào mục đích và yêu cầu nội dung đổi mới LKH QLHD ĐTBĐ TNS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận để lập dự thảo kế hoạch. Có thể LKH riêng QLHD trình độ trung cấp cho TNS hoặc lồng ghép vào kế hoạch tổng thể của Trường.

Bước 2: Trưng cầu ý kiến đóng góp của CBQL, Phòng, Khoa chuyên môn và của GV, các tổ chức trong nhà trường.

Bước 3: Hiệu trưởng ban hành kế hoạch đổi mới LKH QLHD ĐTBĐ TNS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận.

Bước 4: Hiệu trưởng triển khai nội dung kế hoạch, đến CBQL, GV, NV, TNS Trường.

Bước 5: Hiệu trưởng tổ chức, chỉ đạo triển khai đổi mới kế hoạch QLHD ĐTBĐ TNS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận.

Bước 6: Hiệu trưởng KT&G việc triển khai kế hoạch; đồng thời rút kinh nghiệm, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch nếu có phát sinh.

2.2.3. Tăng cường tổ chức HĐ ĐTBĐ TNS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận

Biện pháp này nhằm là tổ chức lực lượng tham gia các HĐ ĐT TNS để đạt được hiệu quả giáo dục cao nhất.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Qua quá trình tổ chức, các cá nhân và tập thể trong HV sẽ nhận thức được nghĩa vụ, vai trò và trách nhiệm của mình trong việc thực hiện tốt tổ chức HĐ ĐTBĐ TNS.

Các nội dung sau: Tổ chức lực lượng tham gia đào tạo; Tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia đào tạo; Tổ chức triển khai các kế hoạch đào tạo TĐTC; Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ tham gia đào tạo; Tổ chức

các điều kiện phòng học, giảng đường; Tổ chức đầu tư trang TBDH.

Hiệu trưởng cần xây dựng một bộ máy nhân sự quản lý hiệu quả. Hiệu trưởng sẽ tiến hành triển khai, tổ chức thực hiện kế hoạch và đảm bảo đạt được kết quả tốt đẹp trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục. Hiệu trưởng cần bố trí, sắp xếp nhân sự các bộ phận, cá nhân phụ trách tổ chức các hoạt động tổ chức đào tạo Tăng Ni sinh đúng người đúng việc, quy định chức năng nhiệm vụ, quyền hạn cho từng người, từng bộ phận, xác lập cơ chế phối hợp giữa các bộ phận để thực hiện kế hoạch tổ chức đào tạo Tăng Ni sinh ở Trường một cách nhịp nhàng, đồng bộ và đạt hiệu quả.

Chú trọng xây dựng hoàn thiện đội ngũ GV trong Trường;

Xây dựng bộ máy nhân sự QLĐT

2.2.4. *Đẩy mạnh chỉ đạo HĐĐTBD TNS tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận*

Biện pháp này nhằm đẩy mạnh chỉ đạo HĐĐTBD TNS, giúp Hiệu trưởng đưa ra các quyết định quản lý để chỉ đạo thực hiện kế hoạch và chương trình ĐTBĐTNS góp phần nâng cao hiệu quả quản lý và tạo sự chỉ đạo thống nhất trong quản lý, tránh việc chồng chéo trách nhiệm giữa các lực lượng tham gia.

Nội dung và cách thực hiện của biện pháp

Xây dựng trên cơ sở khảo sát đánh giá thực trạng chỉ đạo đào tạo Tăng Ni sinh

Chỉ đạo triển khai thực hiện các quyết định đào tạo; Chỉ đạo các điều kiện cho đào tạo; Chỉ đạo triển khai các chế độ chính sách; Chỉ đạo triển khai mục tiêu, nội dung đào tạo; Chỉ đạo triển khai các phương pháp, hình thức đào tạo; Chỉ đạo KTĐG đào tạo.

Hiệu trưởng khuyến khích mọi thành viên nhận thức trách nhiệm trong đào tạo của Trường; hướng dẫn mọi thành viên tích cực hoàn thành mục tiêu đào tạo; chỉ đạo triển khai nội dung đào tạo trình độ trung cấp; chỉ đạo đổi mới PPDH; chỉ đạo hình thức đào tạo; chỉ đạo việc phối hợp giữa các lực lượng tham gia đào tạo; chỉ đạo việc quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện thực hiện công tác của Trường.

Hiệu trưởng theo dõi tiến độ thực hiện, tự giám sát hoạt động của mình theo kế hoạch, phát hiện những khó khăn trong quá trình thực hiện (nếu có) và cùng nhau tìm cách khắc phục. Hiệu trưởng cần dựa vào Bảng phân công công việc cho các thành viên trong nhà trường, dựa vào chức năng nhiệm vụ của từng thành viên để phân công công việc và giám sát việc thực hiện kế hoạch. Hiệu trưởng cần chú trọng xây dựng hoàn thiện đội ngũ giáo thọ trong Trường, đây

là những người quyết định đến chất lượng đào tạo Tăng Ni sinh.

Hiệu trưởng cũng cần tổ chức bồi dưỡng, tập huấn cho các thành viên trong Trường để nâng cao trình độ cho đội ngũ này; nội dung bồi dưỡng tập huấn cần thiết thực, bổ ích.

2.2.5. *Thường xuyên kiểm tra, đánh giá QLHĐĐTBD Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận*

Biện pháp này giúp người quản lý có được thông tin để đánh giá được thành tựu công việc và điều chỉnh hoạt động một cách đúng hướng để đạt mục tiêu.

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận được xây dựng trên cơ sở khảo sát đánh giá thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận.

Phải đảm bảo tính xác thực, tính minh bạch, tính công bằng, đảm bảo độ tin cậy và nhất quán trong kiểm tra, đánh giá.

Người được phân công hoạt động kiểm tra, đánh giá phải nắm được các kế hoạch đào tạo TNS, ở đây là trình độ trung cấp, vì đây là căn cứ quan trọng cho kiểm tra và đánh giá. Hiệu trưởng phải phân công trách nhiệm rõ ràng và có quy định về việc báo cáo định kỳ của các thành viên trong lực lượng tham gia kiểm tra, đánh giá.

3. Kết luận

Trên cơ sở thực trạng QLHĐĐTBD Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận tác giả đề xuất các biện pháp QLHĐĐTBD Tăng Ni sinh tại Trường TCPH tỉnh Bình Thuận; Các biện pháp làm rõ những mục đích yêu cầu, nội dung và cách thực hiện biện pháp quản lý đào tạo Tăng Ni sinh ở trường TCPH tỉnh Bình Thuận. Các biện pháp đề xuất có quan hệ hữu cơ với nhau, biện pháp này là tiền đề và là cơ sở để triển khai thực hiện biện pháp kia và ngược lại.

Tài liệu tham khảo

1. Quốc hội (2019), *Luật giáo dục 2019*. Hà Nội
2. Ban giáo dục Tăng Ni Trung ương (2012), *Giáo dục Phật giáo Việt Nam định hướng và phát triển*, NXB Tôn giáo Hà Nội.
3. Trần Văn Cát (2016), *Quản lý hoạt động đào tạo tại Học viện Phật giáo Việt Nam theo cách tiếp cận đảm bảo chất lượng*. Luận án TS.
4. Phạm Minh Hạc (1986), *Một số vấn đề giáo dục và khoa học quản lý giáo dục*, NXB Giáo dục Hà Nội.
5. Tỳ Khiêu Thích Thanh Ninh (1992), *Lịch sử Phật giáo thế giới Tập II*, NXB Đại học và Giáo dục chuyên nghiệp.