

Thực trạng quản lý hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Đinh Thị Diễm Trinh*, Trần Lương**

* Học viên cao học Trường Đại học Cần Thơ

** PGS.TS. Giảng viên Trường Đại học Cần Thơ

Received: 12/6/2024; Accepted: 24/6/2024; Published: 16/7/2024

Abstract: At the elementary level, building safe schools has a strong impact on educational quality, meeting the comprehensive development needs of students. Based on theoretical research and local practical observations, this study aims to survey, analyze and evaluate the current situation of building safe schools in primary schools in Ninh Kieu district, Can Tho city.

From the results of the survey on the status of safe school construction activities in primary schools in Ninh Kieu district, Can Tho city, the article has proposed a number of solutions for managing safe school construction activities. all in elementary schools.

Keywords: Management, safety, construction of safe schools, primary schools, Ninh Kieu district, Can Tho city.

1. Mở đầu

Ở trường tiểu học (TH), theo thực trạng cho thấy hoạt động xây dựng trường học an toàn (HĐ XDTHAT) ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ nhìn chung cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) luôn coi sự an toàn về sức khỏe và tính mạng của học sinh (HS) là mối quan tâm hàng đầu bởi đó không chỉ là trách nhiệm và chất lượng mà đó còn là niềm tin cho cha mẹ học sinh và xã hội. Việc phải xây dựng môi trường an toàn là vấn đề rất quan trọng và là nhiệm vụ cấp bách với mong muốn HS được an toàn mọi lúc mọi nơi và giúp nhà trường nâng cao chất lượng và tạo được uy tín từ cha mẹ học sinh và địa phương. Mặc dù, công tác quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học được các cấp có thẩm quyền quan tâm triển khai, có những biện pháp then chốt để xây dựng và phát triển đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ đổi mới giáo dục (GD).

Quận Ninh Kiều là một trong những quận, huyện dẫn đầu về chất lượng giáo dục của thành phố Cần Thơ. Trong những năm qua, những trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ thực hiện công tác triển khai theo quy định của Luật Giáo dục và Điều lệ Trường tiểu học. Tuy nhiên, công tác hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ triển khai chưa đồng bộ và chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, bài viết đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động này ở địa phương. Từ đó cho thấy cơ sở đề xuất giải pháp quản lý HĐ XDTHAT ở các

trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ ở phạm vi nhà trường có ý nghĩa và vai trò rất quan trọng.

2. Thực trạng hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

2.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

Khảo sát thực trạng quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Đánh giá thực trạng bao gồm những thuận lợi, khó khăn, bất cập, sự ảnh hưởng đến việc quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, từ đó đề xuất một số biện pháp quản lý HĐ XDTHAT ở trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, góp phần nâng cao hiệu quả của quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học tại địa phương.

Để làm rõ thực trạng quản lý HĐ XDTHAT ở trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, tác giả khảo sát với tổng số lượng mẫu khảo sát là 435 mẫu khảo sát. Các đối tượng khảo sát bao gồm 15 cán bộ quản lý (cán bộ phòng GD&ĐT, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng), 170 tổ trưởng tổ chuyên môn, giáo viên, 120 học sinh của 5/21 trường TH ở quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Tác giả sử dụng kết quả khảo sát được xử lý trên dữ liệu bằng phương pháp thống kê toán học về số lượng, tính %, công thức thống kê toán học được áp dụng đó là điểm số trung bình (X). Sử dụng phần mềm Excel để tính số liệu theo tỉ lệ phần trăm, ĐTB, độ lệch chuẩn (ĐLC) và xếp hạng thứ bậc.

2.2. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học

quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

2.2.1. *Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ là nội dung rất quan trọng và cần thiết trong hoạt động HĐ XDTHAT. Kết quả khảo sát của cán bộ quản lý, giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ thể hiện ở Bảng 2.1:

Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

TT	Tầm quan trọng của quản lý hoạt động xây dựng trường học an toàn ở trường tiểu học	Rất quan trọng (%)	Khá quan trọng (%)	Tương đối quan trọng (%)	Ít quan trọng (%)	Không quan trọng (%)	X	Bậc
11	Xác định mục tiêu của hoạt động xây dựng trường học an toàn	24.83	7.59	40.00	26.21	1.38	3.28	1
22	Điều hành hoạt động xây dựng trường học an toàn diễn ra theo định hướng	15.40	22.99	24.14	31.49	5.98	3.10	3
33	Đảm bảo hoạt động xây dựng trường học an toàn đạt được mục tiêu cuối cùng	22.30	19.54	25.75	24.60	7.82	3.24	2
Trung bình chung							3.21	

Nguồn: Khảo sát ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Dựa vào Bảng 2.1 cho thấy “Xác định mục tiêu của hoạt động xây dựng trường học an toàn” có ĐTB = 3,28 và tỉ lệ 32,4% ở mức “Rất quan trọng” và “Khá quan trọng”.

Tiếp theo là “Đảm bảo hoạt động xây dựng trường học an toàn đạt được mục tiêu cuối cùng” có ĐTB = 3,24 và tỉ lệ 41,8% ở mức “Rất quan trọng” và “Khá quan trọng” cao nhất. Và “Điều hành hoạt động xây dựng trường học an toàn diễn ra theo định hướng” ở bậc 3 (3,10)

Như vậy cho thấy CBQL, GV đã có nhận thức quan trọng về nhận thức về tầm quan trọng của quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ có ĐTB chung = 3,21. Tuy nhiên, vẫn có một vài ý kiến cho rằng hoạt động này ít quan trọng và không quan trọng. Số ý kiến này chiếm tỉ lệ rất ít nhưng đây cũng là một vấn đề đặt ra đối với CBQL trường tiểu học cần lưu tâm, Cần có những biện pháp trong công tác để nâng cao nhận thức của CBQL và GV đối với quản lý HĐ XDTHAT ở trường

tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

2.2.2. *Thực trạng công tác lập kế hoạch xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Kết quả nghiên cứu thực trạng công tác lập kế hoạch HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được khảo sát cho thấy các trường tiểu học được nghiên cứu đã thực hiện chưa thật tốt nội dung này. ĐTB chung của toàn thang đo = 3,14, mức độ thực hiện trung bình.

Qua nghiên cứu chỉ ra rằng, mức độ thực hiện nội dung này không yếu, nhưng chưa tốt. Trong 7 khía cạnh của nội dung nghiên cứu này thì có 1 khía cạnh đạt mức độ thực hiện khá tốt đó là: “Chuẩn bị kinh phí và các điều kiện cho hoạt động xây dựng trường học an toàn”, ĐTB = 3,29. Có thể nói, việc đầu tư kinh phí thích đáng cho HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học là điều kiện quan trọng dẫn tới hiệu quả của hoạt động này. Do vậy, đây là tín hiệu đáng mừng, và là cơ sở quan trọng để các trường có điều kiện tổ chức các hoạt động theo đúng kế hoạch và có hiệu quả.

2.2.3. *Thực trạng tổ chức các hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ*

Thực trạng tổ chức HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được nghiên cứu cho thấy: Nhìn chung, CBQL và GV được nghiên cứu đánh giá mức độ tổ chức các HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học ở mức độ khá tốt, ĐTB = 3,09.

Qua kết quả nghiên cứu cho thấy chủ thể quản lý tại các trường được nghiên cứu có thực hiện nội dung công tác tổ chức các hoạt động xây dựng trường học an toàn. Sơ lược đã đạt được những kết quả khá tốt, góp phần tạo nên chất lượng cho HĐ XDTHAT các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Tuy nhiên cần phải phân tích cho rõ nét các khía cạnh xem xét của nội dung quản lý này, thì chủ thể quản lý đã được đánh giá thực hiện tốt nhất khía cạnh: “Trao nhiệm vụ cho các lực lượng tham gia xây dựng trường học an toàn”; “Xây dựng cơ chế làm việc”; “Xác định cụ thể các nguồn lực để thực hiện hoạt động xây dựng tiêu chí trường học an toàn” với bậc theo thứ tự 1,2,3 và ĐTB : 3,28, 3,10, 3,08, mức độ khá. Các nội dung này đã được chủ thể quản lý thực hiện đúng và bước đầu có hiệu quả nhất định.

Kết quả nghiên cứu tại bảng số liệu trên cũng cho thấy, “Xác định các lực lượng tham gia quản lý hoạt động xây dựng trường học an toàn”; “Xây dựng nhiệm vụ của từng bộ phận trong cơ cấu tổ chức tham gia xây dựng trường học an toàn”; “Tổ chức phối hợp điều hành hoạt động xây dựng trường học an toàn” ở mức độ thực hiện các khía cạnh xem xét khác trong

nội dung quản lý này đều đạt ở mức độ ở bậc 5,6,7. Điều này cho thấy thực tiễn các chủ thể quản lý vẫn cần cố gắng hơn trong việc đề ra các biện pháp quản lý phù hợp và hiệu quả hơn để đưa mức độ thực hiện tổ chức các HĐ XDTHAT này đạt mức độ tốt.

2.2.4. Thực trạng công tác chỉ đạo các hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thực trạng công tác chỉ đạo HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được nghiên cứu cho thấy:

Với ĐTB chung toàn thang đo = 3,08 cho thấy CBQL-hiệu trưởng các trường được nghiên cứu đã thực hiện khá tốt nội dung quản lý chỉ đạo thực hiện HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Trong 6 tiêu chí xem xét thuộc nội dung quản lý này thì các tiêu chí có mức độ thực hiện tốt nhất là: “*Giám sát và điều chỉnh các hoạt động của các bộ phận*” ở bậc 1 (3,34); “*Hiệu trưởng chỉ đạo triển khai kế hoạch xây dựng trường học an toàn ở trường tiểu học*” ở bậc 2 (3,10). Thực tiễn hoạt động này đã cho thấy, việc chủ thể quản lý ra các quyết định quản lý HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đúng đắn và thực hiện khá tốt việc tổng kết việc thực hiện HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học thì hoạt động này sẽ đạt kết quả cao.

Bên cạnh đó vẫn còn những tiêu chí như “*Tổ chức thực hiện kế hoạch xây dựng trường học an toàn ở trường tiểu học*”; “*Tổng kết đánh giá hoạt động xây dựng trường học an toàn*” cũng được thực hiện khá tốt nhưng cũng rất cần phải có các biện pháp quản lý phù hợp hơn, cần thiết hơn sẽ giúp cho công tác chỉ đạo quản HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ đạt được hiệu quả mong đợi.

2.2.5. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ

Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ được khảo sát:

Phân tích số liệu được tổng hợp tại bảng trên cho thấy: thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động xây dựng trường học an toàn ở các trường tiểu học đạt ở mức độ trung bình là 3,10, với 6 tiêu chí cho ra kết quả nghiên cứu này như sau: chủ thể quản lý tại các trường được nghiên cứu đã có các biện pháp quản lý kiểm tra, đánh giá phù hợp và bước đầu đã đạt được hiệu quả nhất định khi thực hiện nội dung quản lý này. Tuy nhiên, mức độ đánh giá thực hiện chỉ đạt mức trung bình. Trong 6 tiêu chí xem xét thuộc nội dung quản lý này thì các tiêu chí có mức độ thực hiện

tốt nhất là: “*Phát hiện, điều chỉnh các sai lệch khi tổ chức hoạt động xây dựng trường học an toàn*” ở bậc 1 (3,28); “*Xây dựng các tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá hoạt động xây dựng trường học an toàn*” ở bậc 2 (3,13). Thực tiễn hoạt động này đã cho thấy, việc chủ thể quản lý ra các quyết định quản lý đúng đắn và thực hiện khá tốt việc tổng kết thực hiện HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học thì hoạt động này sẽ đạt kết quả cao.

Kết quả này cũng cần xem xét các khía cạnh trong nội dung quản lý này có những hạn chế bất cập gì để kịp thời có các biện pháp điều chỉnh nhằm nâng cao hiệu quả ở tiêu chí “*Kiểm tra việc thực hiện hoạt động xây dựng trường học an toàn*”, “*Kiểm tra việc sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất cho hoạt động xây dựng trường học an toàn*”. Bên cạnh đó, số liệu cũng chỉ ra rằng, hiệu trưởng các trường được nghiên cứu cần phải chú ý thêm và có các biện pháp quản lý tốt hơn đối với các khía cạnh ở bậc 5 và 6 này. Cần phải có biện pháp để giải quyết thực trạng kiểm tra, đánh giá HĐ XDTHAT ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ vì là một nội dung quan trọng để tạo động lực lao động của các thành viên và toàn bộ nguồn nhân lực trong mỗi cơ sở giáo dục cụ thể là ở các trường tiểu học trong quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ.

3. Kết luận

Quản lý HĐ XDTHAT ở trường tiểu học, là rất cần thiết đối với thực tiễn GD quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ. Phát triển công tác quản lý HĐ XDTHAT ở trường tiểu học đòi hỏi phải có sự thống nhất và đồng bộ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Qua đó, cần phải nghiên cứu đề xuất các biện pháp khoa học, cần thiết và khả thi. Đồng thời cần triển khai các biện pháp một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội của quận Ninh Kiều nói riêng và nền giáo dục của thành phố Cần Thơ nói chung ./.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Ngọc Quang (1990), Những khái niệm cơ bản lý luận về quản lý giáo dục, trường Cán bộ quản lý Giáo dục- Đào tạo, Hà Nội.
2. Vũ Thiệu và các cộng sự (1992), “Những vấn đề cốt yếu của quản lý” của tác giả Harold Koontz, Cyril O'donnell và Heinz Wehrich, Nxb Khoa học và Kỹ thuật, Hà Nội.
3. Hoàng Phê (2003), *Từ điển Tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng.
4. Trần Kiểm (2006), *Những vấn đề cơ bản của Khoa học Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. Trần Kiểm (2022), *Khoa học quản lý nhà trường phổ thông*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà nội.