

# Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang

Bùi Thị Mỹ Huyền\*, Phan Huy Hùng\*\*

\*Học viên cao học Trường Đại học Cần Thơ

\*\* TS.GVC. Khoa Luật Trường Đại học Cần Thơ

Received: 03/07/2024; Accepted: 8/7/2024; Published: 12/7/2024

**Abstract:** Manage Math teaching activities to improve the quality of teachers' Math teaching and students' Math learning. The article presents the current situation of the management of Math teaching activities for students in Primary Schools, Cai Lay district, Tien Giang province. From there, propose measures to contribute to improving the quality of management of Math teaching activities for students in Cai Lay district, Tien Giang province.

**Keywords:** Management, educational management, teaching activities, Math, Math teaching activities, management of Math subject teaching activities.

## 1. Đặt vấn đề

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, bậc tiểu học là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục phổ thông. Nó là cấp học nền tảng, cơ sở giúp cho học sinh (HS) học tập được ở các cấp học tiếp theo. Trong chín môn học, môn Toán đóng vai trò quan trọng, nó cung cấp những kiến thức cơ bản về số học, các yếu tố hình học, đo đại lượng, giải toán, môn Toán tiểu học thống nhất không chia thành môn khác. Các kiến thức, kỹ năng của môn Toán ở tiểu học có nhiều ứng dụng trong đời sống; rất cần thiết để học tốt các môn học khác ở tiểu học và chuẩn bị cho việc học tốt môn Toán ở bậc trung học. Bên cạnh đó khả năng giáo dục của môn Toán rất phong phú.

Theo báo cáo tổng kết năm học: 2020 - 2021; 2021 - 2022; 2022 - 2023 của Phòng Giáo dục - Đào tạo huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang thì cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên và HS trong toàn ngành, nhận được sự đồng thuận của các cấp lãnh đạo, các ban ngành, đoàn thể nên sự nghiệp giáo dục của huyện Cai Lậy ổn định về số lượng và chất lượng. Tuy nhiên trong những năm học vừa qua chất lượng Bộ môn Toán cấp tiểu học chưa thật sự đồng đều và vững chắc. Công tác quản lý hoạt động dạy học (HDDH) môn Toán của nhà trường còn nặng về hình thức, CBQL chưa có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ về quản lý giáo dục, ... Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến những quyết sách mang tính đột phá trong đổi mới quản lý HDDH môn Toán của nhà trường. Từ những lý do trên, vấn đề "Quản lý HDDH môn Toán cho HS ở các trường tiểu học (TTH), huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang" được chọn làm đề tài nghiên cứu.

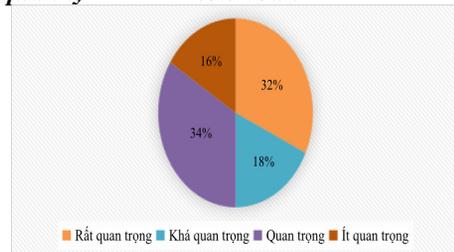
## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Nghiên cứu được khảo sát tại các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang

Khách thể nghiên cứu: 100 CBQL và GV.

- Các phương pháp được sử dụng để nghiên cứu: Phương pháp điều tra bằng bảng phiếu hỏi, phương pháp khảo sát thực tiễn và phương pháp thống kê toán học.

### 2.2. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của việc quản lý HDDH môn Toán



Biểu đồ 2.1 Tầm quan trọng của quản lý HDDH môn Toán ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang

Theo kết quả điều tra ở biểu đồ 2.1 về tầm quan trọng của quản lý HDDH môn Toán ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang cho thấy số lượng CBQL và GV đánh giá hoạt động này rất quan trọng là 32/100, chiếm 32%; số lượng CBQL và GV cho rằng hoạt động quản lý này khá quan trọng là 18/100, chiếm 18%; có 34/100 CBQL và GV đánh giá hoạt động này quan trọng, chiếm 34% và 16/100 CBQL và GV cho rằng quản lý HDDH môn Toán là ít quan trọng, chiếm 16%. Nói chung, đa số CBQL và GV cho rằng quản lý HDDH môn Toán ở các TTH khá quan trọng và có nhận thức đúng đắn về quản lý HDDH môn Toán. Bên cạnh đó, CBQL và GV cũng

nhận thức được quản lý HỖ ĐH môn Toán là cơ sở để nhà quản lý xác định các mục tiêu quản lý khác trong hệ thống mục tiêu quản lý của nhà trường, giúp nhà trường quản lý và sử dụng có hiệu quả nguồn nhân lực của nhà trường.

**2.3. Thực trạng về xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang**

*Bảng 2.1 Thực trạng về việc xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang*

TT	Các nội dung	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	ĐLC	Thứ hạng
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt			
1	Kế hoạch chuyên môn của nhà trường được xây dựng trên cơ sở những nhiệm vụ chung của nhà trường.	19	21	23	37	2.22	1.142	3
2	Xây dựng và ban hành kế hoạch thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bảo đảm tổng số tiết/ năm học theo quy định trong chương trình.	11	29	60	0	2.51	0.689	2
3	Chương trình mỗi môn học ở mỗi khối lớp được bố trí phù hợp trong cả năm học.	19	21	23	37	2.22	1.142	3
4	Xây dựng thời khóa biểu học tập môn Toán phù hợp với đặc điểm lứa tuổi HS tiểu học, các lớp học theo 2 buổi/ ngày.	11	29	60	0	2.51	0.689	2
5	Xây dựng Tổ chuyên môn Toán phù hợp với tình hình thực tế của cơ cấu đội ngũ GV, đảm bảo hoạt động tổ chuyên môn hiệu quả nhất.	19	21	23	37	2.22	1.142	3
6	Tổ chuyên môn Toán thực hiện sinh hoạt tổ dựa trên nghiên cứu bài học, định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích rút kinh nghiệm.	11	29	60	0	2.51	0.689	2
7	Tổ xây dựng kế hoạch năm học dựa vào sự chỉ đạo và ký duyệt của hiệu trưởng, tổ trưởng hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch năm học cá nhân.	19	21	23	37	2.22	1.142	3
8	GV xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình học tập của HS, yêu cầu của chương trình dạy học các môn, điều kiện của nhà trường.	11	29	60	0	2.51	0.689	2
9	GV xây dựng kế hoạch dạy học cả năm và hàng tuần căn cứ vào bảng phân phối chương trình dạy học các môn.	19	21	23	37	2.22	1.142	3
<b>ĐTB/ĐLC</b>						<b>2.35</b>	<b>0.941</b>	<b>/</b>

Bảng 2.1 cho thấy, với “ĐTB = 2.35” và “ĐLC = 0.941” thể hiện phần lớn CBQL và GV đánh giá hoạt động xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn Toán được thực hiện ở mức độ “Khá”. Và khi hỏi về nguyên nhân chủ yếu dẫn đến hoạt động xây dựng kế hoạch chưa đạt hiệu quả cao là do một phần CBQL và GV chưa chú trọng xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn Toán, năng lực của CBQL chưa đáp ứng tốt cho công tác quản lý HỖ ĐH, chủ quan, lơ là trong công việc. Chính vì thế, cần nâng cao năng lực của CBQL, hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch dạy học môn Toán cụ thể để nâng cao chất lượng công tác xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn Toán cho HS ở các TTH trên địa bàn huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang.

**2.4. Thực trạng về tổ chức thực hiện HỖ ĐH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang**

*Bảng 2.2. Thực trạng về việc tổ chức thực hiện HỖ ĐH môn Toán*

TT	Các nội dung	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	ĐLC	Thứ hạng
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt			
1	Hiệu trưởng và phó hiệu trưởng phối hợp chặt chẽ, thống nhất với GV trong cùng một đường lối làm việc.	20	23	34	23	2.40	1.054	3
2	Phân công GV giảng dạy môn Toán và GV chủ nhiệm hợp lý, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.	10	33	24	33	2.20	1.015	3
3	Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho GV giảng dạy môn Toán, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.	20	13	24	43	2.10	1.168	3
4	Lớp học đảm bảo sĩ số “Mỗi lớp không quá 35 HS”.	12	18	7	63	1.79	1.122	3
<b>ĐTB/ĐLC</b>						<b>2.12</b>	<b>1.090</b>	<b>/</b>

Nhìn chung, qua kết quả ở bảng 2.2 cho thấy thực trạng về công tác tổ chức thực hiện HỖ ĐH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang được đánh giá thực hiện ở mức độ “Khá” với “ĐTB = 2.12” và “ĐLC = 1.090”, nguyên nhân chủ yếu là do sự sắp xếp số lượng HS vào lớp học chưa phù hợp, số lượng HS vượt quá 35 HS/ 1 lớp

học, điều kiện CSVC còn hạn chế (Không đủ phòng học, số lượng GV giảng dạy môn Toán để xếp lớp HS phù hợp với quy định), trang thiết bị phục vụ HỖ ĐH còn hạn chế, điều này làm ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động dạy của GV và hoạt động học môn Toán của HS. Vì thế cần đầu tư CSVC để phục vụ HỖ ĐH môn Toán tốt hơn.

**2.5. Thực trạng về lãnh đạo HỖ ĐH môn Toán của GV, hoạt động học môn Toán của HS**

*Bảng 2.3 Thực trạng về lãnh đạo HỖ ĐH môn Toán GV, hoạt động học môn Toán của HS*

TT	Các nội dung	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	ĐLC	Thứ hạng
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt			

1	Hiệu trưởng giao nhiệm vụ cho GV, triển khai kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn và phổ biến quy chế chuyên môn nhà trường.	12	26	34	28	2.22	0.991	3
2	Hiệu trưởng theo dõi việc chuẩn bị giờ lên lớp của GV thông qua việc kiểm tra kế hoạch giảng dạy, kế hoạch bài dạy, chuẩn bị những đồ dùng dạy học cần thiết, sổ sách chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học.	19	25	33	23	2.40	1.044	3
3	Hướng dẫn Tổ chuyên môn Toán lập kế hoạch cụ thể thống nhất về mục tiêu, nội dung và phương pháp, hình thức tổ chức dạy học.	16	22	37	25	2.29	1.018	3
4	Hiệu trưởng luôn tạo động lực thúc đẩy hoạt động dạy học môn Toán của GV.	10	27	32	31	2.16	0.982	3
5	Hiệu trưởng chỉ đạo kịp thời giúp GV hiểu rõ nhiệm vụ, thực hiện tốt nhiệm vụ được giao và phối hợp nhịp nhàng giữa các bộ phận trong nhà trường.	9	25	38	28	2.15	0.936	3
6	Phối hợp với phó hiệu trưởng, GV quản lý hình thành kỹ năng cho HS đáp ứng yêu cầu đổi mới.	9	25	34	32	2.11	0.963	3
7	Định hướng đề HS hướng đến, hình thành, xây dựng được động cơ đúng đắn, lành mạnh trong học tập.	11	25	34	30	2.17	0.985	3
8	Phát động phong trào thi đua học tập - thực hành rèn luyện kỹ năng tự học cho HS. Giáo dục phương pháp học tập cho HS.	10	49	0	41	2.28	1.111	3
<b>ĐTB/ĐLCC</b>						2.27	1.004	/

Trong quá trình tìm hiểu thực trạng về lãnh đạo HĐDH môn Toán của GV, hoạt động học môn Toán của HS và qua kết quả điều tra ở bảng 2.3 với “ĐTB = 2.27” và “ĐLCC = 1.004” cho thấy công tác lãnh đạo HĐDH môn Toán của các TTH trên địa bàn huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang được CBQL và GV đánh ở thực hiện ở mức độ “Khá”. Một trong những nguyên nhân dẫn đến những tồn tại trong công tác này phần nhiều do ảnh hưởng từ tố chất của trẻ 6 tuổi gây khó khăn trong việc chuẩn bị tâm lý và kiến thức - kỹ năng cho trẻ tự học tập môn Toán. GV giảng dạy môn Toán chưa áp dụng các phương pháp dạy học tích cực. Một số CBQL chưa có sự linh động, sáng

tạo trong công tác quản lý, chưa chú trọng tạo động lực để thúc đẩy HĐDH hiệu quả của GV. Vì thế cần tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng năng lực của CBQL và GV nhằm cải tiến, đổi mới phương pháp dạy học Toán, đổi mới công tác chỉ đạo quản lý hoạt động dạy và học. Đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của người Hiệu trưởng.

### 2.6. Thực trạng về kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang

*Bảng 2.4 Thực trạng về kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang*

TT	Các nội dung	Mức độ thực hiện (%)				ĐTB	ĐLC	Thứ hạng
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt			
1	Triển khai các văn bản quy định về kiểm tra, đánh giá GV. Xây dựng kế hoạch cụ thể trong công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giảng dạy của GV.	21	26	31	22	2.46	1.058	3
2	Tổ chức kiểm tra thường xuyên, kiểm tra đột xuất, kiểm tra định kì 2 lần/1 năm học.	19	28	18	35	2.31	1.143	3
3	Tổng kết báo cáo, nhận xét, thông báo, phân tích nguyên nhân, biện pháp khắc phục, điều chỉnh, khen thưởng GV tích cực, thực hiện tốt nhiệm vụ.	8	25	38	29	2.12	0.924	3
4	Triển khai các văn bản quy định về kiểm tra, đánh giá HS trong trường. Xây dựng kế hoạch kiểm tra theo phân phối chương trình.	21	27	14	38	2.31	1.187	3
5	Tổ chức kiểm tra định kỳ 2 lần/1 năm học (Đối với khối lớp 1, 2, 3) và 4 lần/1 năm học (Đối với khối lớp 4, 5).	21	27	14	38	2.31	1.187	3
6	Tổng hợp, báo cáo, phân tích kết quả học tập của HS dựa trên điểm số, tình hình kiểm tra, nhận xét đánh giá của GV về học tập của HS.	8	25	38	29	2.12	0.924	3
<b>ĐTB/ĐLCC</b>						2.27	1.071	/

Kết quả điều tra ở bảng 2.4 với “ĐTB = 2.27” và “ĐLCC = 1.071” cho thấy thực trạng về kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán cho HS ở các TTH trên địa bàn huyện Cai Lậy được thực hiện ở mức độ

“Khá”. Chính vì thế cần tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá HDDH môn Toán của GV và phải tăng cường đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động học môn Toán của HS.

### 3. Kết luận

Nghiên cứu về thực trạng quản lý HDDH môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang là một vấn đề cấp thiết và khả thi trước yêu cầu đổi mới dạy học hiện nay. Bài viết, đã trình bày thực trạng về công tác quản lý HDDH môn Toán cho HS ở các TTH trên địa bàn huyện Cai Lậy. Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu và nguyên nhân dẫn đến những hạn chế để từ đó đề xuất được các biện pháp quản lý HDDH môn Toán ở các TTH sao cho phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Toán cho HS ở các TTH, huyện Cai Lậy, tỉnh Tiền Giang.

### Tài liệu tham khảo

[1]. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về việc đổi mới căn bản toàn*

*diện giáo dục*, Hà Nội.

[2]. Đảng cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

[3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Điều lệ TTH*, Ban hành kèm theo thông tư số 41/2010/TT-BGD&ĐT, Hà Nội.

[4]. Luật Quốc hội (2005), *Số 38/2005/QH11 ngày 14 tháng 6 năm 2005, Luật giáo dục của Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, có hiệu lực kể từ ngày 01 tháng 01 năm 2006*, Hà Nội.

[5]. Phòng Giáo dục - Đào tạo Cai Lậy, Tiền Giang, *Báo cáo tổng kết năm học 2020 - 2021; năm học 2021 - 2022; năm học 2022 - 2023*, Tiền Giang.

[6]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh Tiểu học ngày 04/09/2020*, Hà Nội.

[7]. Đ.T. Trà (2020), “*Quản lý HDDH môn Toán ở các TTH quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội*”, Luận văn thạc sĩ, Viện hàn lâm Khoa học - Xã hội Việt Nam, Hà Nội.

## Biện pháp nâng cao hiệu quả áp dụng... (tiếp theo trang 327)

- *Tạo điều kiện học tập thoải mái và thân thiện.*  
Tạo điều kiện học tập thoải mái và thân thiện là một yếu tố quan trọng để nâng cao hiệu quả giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học Tiền Giang nhằm tăng hứng thú của SV đối với môn học. Trước hết, không gian lớp học cần được thiết kế sao cho thoải mái, ánh sáng và thông gió tốt, đảm bảo SV có môi trường học tập dễ chịu. Trang bị các bàn ghế hiện đại, có thể điều chỉnh linh hoạt để phù hợp với các hoạt động nhóm hoặc thảo luận. Bên cạnh đó, các thiết bị hỗ trợ học tập như máy chiếu, máy tính, hệ thống âm thanh cũng cần được đầu tư đầy đủ để tạo điều kiện tốt nhất cho giảng viên và SV. Ngoài ra, việc duy trì sự sạch sẽ, ngăn nắp và an toàn trong khuôn viên trường học cũng rất quan trọng để tạo ra một không gian học tập lý tưởng.

Bên cạnh việc cải thiện cơ sở vật chất, xây dựng một môi trường học tập thân thiện và hỗ trợ cũng rất cần thiết. Giảng viên nên khuyến khích SV tham gia vào các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ tiếng Anh, và các sự kiện giao lưu văn hóa để tạo ra môi trường học tập năng động và gắn kết. Ngoài ra, giảng viên cần thể hiện sự tận tâm, lắng nghe và hỗ trợ SV trong quá trình học tập, giúp họ cảm thấy được tôn trọng và động viên. Việc xây dựng mối quan hệ tốt giữa giảng viên và SV, cũng như giữa các SV với nhau, sẽ tạo ra một không gian học tập thân thiện và tích cực, từ đó thúc đẩy sự phát triển toàn diện của SV.

### 3. Kết luận

Việc áp dụng PPGD tích cực trong môn học tiếng Anh cho SV Trường Đại học Tiền Giang đã chứng minh được những hiệu quả đáng kể, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Các biện pháp như học theo dự án, thảo luận nhóm, học qua thực hành, và sử dụng công nghệ thông tin không chỉ giúp SV nắm vững kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng mềm cần thiết như làm việc nhóm, tư duy phản biện, và kỹ năng giao tiếp. Đặc biệt, việc tạo điều kiện học tập thoải mái và thân thiện cùng với sự đầu tư vào tài nguyên học tập phong phú đã tạo ra một môi trường học tập thuận lợi, khuyến khích sự tham gia tích cực và tự học của SV.

### Tài liệu tham khảo

[1]. <https://congdamkhuynhoc.vn/day-hoc-tich-cuc-giai-phap-dot-pha-gop-phan-doi-moi-can-ban-toan-dien-o-cac-truong-dai-hoc-17922121720585371.htm>

[2]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I, Nxb Chính trị quốc gia*, Hà Nội.

[3]. Trịnh Văn Biểu, Phan Đông Châu Thùy, Trịnh Lê Hồng Phương (2011), *Dạy học Dự án – Từ lý luận đến thực tiễn*, Tạp chí Khoa học ĐHSPTHCM, Số 28, Tr.3-12.

[4]. Đặng Vũ Hoạt (2013), *Lý luận học đại học*, NXB Trường Đại học Sư phạm.