

# Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh khối lớp 10 ở các trường trung học phổ thông huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang

Trần Văn Thừa\*, Cao Ngọc Báu\*\*

\*Học viên cao học, ngành Quản lý giáo dục, Trường Đại học Cần Thơ

\*\*TS. Giảng viên, Trường Đại học Cần Thơ

Received: 01/07/2024; Accepted: 10/07/2024; Published: 12/07/2024

**Abstract:** 10<sup>th</sup>-grade English teaching management in the new educational program is important for improving teaching effectiveness at high schools. Managing this activity is an important task of the schools' principals. The article presents the results of theoretical research on the management of 10<sup>th</sup>-grade 10 English at high schools and presents the results of a survey on the current status of 10<sup>th</sup>-grade English teaching management at high schools in Giồng Riềng District, Kiên Giang Province.

**Keywords:** Manage, teaching, 10<sup>th</sup>-grade English, high schools

## 1. Đặt vấn đề

Trong những năm qua, hoạt động dạy học (HDDH) môn Tiếng Anh (TA) ở các trường THPT trên địa bàn huyện Giồng Riềng luôn nhận được sự quan tâm từ Sở Giáo dục và Đào tạo và các cấp chính quyền địa phương. Tuy nhiên, CLDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang chưa được nâng cao, việc tổ chức HDDH môn này vẫn còn nhiều hạn chế. Có nhiều nguyên nhân, trong đó, công tác QL chưa thực sự chặt chẽ, cán bộ quản lý (CBQL) chưa nắm rõ đặc thù của bộ môn quan trọng này, giáo viên (GV) chưa tích cực đổi mới phương pháp dạy học (PPDH), học sinh (HS) đa phần ở vùng sâu vùng xa nên có nhiều khó khăn trong học tập là những nguyên nhân cơ bản nhất. Vì vậy, việc nghiên cứu nhằm đánh giá đúng thực trạng QL HDDH môn TA khối lớp 10; đề xuất các biện pháp QL phù hợp với đặc điểm của các trường THPT sẽ góp phần nâng cao chất lượng QL và CLDH môn TA khối lớp 10 đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1 Quản lý HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường trung học phổ thông

#### 2.1.1 Xây dựng kế hoạch HDDH môn TA khối lớp 10

Chức năng lập kế hoạch HDDH môn TA khối lớp 10 là quá trình thiết lập các mục tiêu của hệ thống các hoạt động và điều kiện đảm bảo thực hiện được các mục tiêu đó. Lập kế hoạch HDDH môn TA khối lớp 10 bao gồm: Xác định chức năng, nhiệm vụ và các công việc của đơn vị; Dự báo, đánh giá triển vọng; Đề ra mục tiêu, chương trình; Xác định tiến độ thực

hiện; Xác định ngân sách; Xây dựng các nguyên tắc tiêu chuẩn; Xây dựng các thể thức thực hiện,...

#### 2.1.2 Tổ chức thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10

Chức năng tổ chức thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10 là quá trình sắp xếp và phân bổ công việc, quyền hành và quyền lực cho các thành viên của tổ chức để họ có thể hoạt động và đạt được mục tiêu của tổ chức một cách hiệu quả. Xây dựng các cơ cấu, nhóm, tạo sự hợp tác liên kết, xây dựng các yêu cầu, lựa chọn, sắp xếp bồi dưỡng cho phù hợp, phân công nhóm và cá nhân.

#### 2.1.3 Chỉ đạo thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10

Chức năng chỉ đạo (lãnh đạo, điều khiển) thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10 là quá trình tác động đến các thành viên của tổ chức làm cho họ nhiệt tình, tự giác, nỗ lực phấn đấu đạt được các mục tiêu của tổ chức. Trong chỉ đạo, chú ý sự kích thích động viên, thông tin hai chiều đảm bảo sự hợp tác trong thực tế. Điều hành HDDH môn TA khối lớp 10 của GV thường được thực hiện theo 03 hình thức: (1) Chỉ đạo trực tiếp; (2) Chỉ đạo thông qua việc chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn; (3) Phối hợp với các tổ chức xã hội.

#### 2.1.4 Kiểm tra, đánh giá HDDH môn TA khối lớp 10

Chức năng kiểm tra, đánh giá HDDH môn TA khối lớp 10 là hoạt động của chủ thể QL nhằm đánh giá và xử lý những kết quả của quá trình vận hành tổ chức HDDH môn TA khối lớp 10 ở các THPT. HT xây dựng định mức và tiêu chuẩn, các chỉ số công việc, phương pháp đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh.

### 2.2 Thực trạng quản lý HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường trung học phổ thông huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang

2.2.1 Mục đích khảo sát

Khảo sát, thu thập các thông tin để có cơ sở đánh giá thực trạng QL HỖ ĐH ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang. Từ đó, đề xuất các biện pháp QL hoạt động này ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang một cách hiệu quả nhằm nâng cao CLDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang.

2.2.2 Nội dung khảo sát

Khảo sát các nội dung sau: Mức độ thực hiện việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang.

2.2.3 Đối tượng khảo sát

Khảo sát 14 CBQL, 4 tổ trưởng chuyên môn (TTCM) 23 GV môn TA của 4 trường THPT bao gồm: THPT Giồng Riềng, THCS-THPT Hòa Hưng, THCS-THPT Hòa Thuận và THCS-THPT Long Thạnh.

2.2.4 Phương pháp khảo sát

Sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi; Phương pháp xử lý thông tin và số liệu bằng phần mềm SPSS.

2.2.5 Kết quả khảo sát

a) Thực trạng xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang

*Bảng 2.1. Kết quả khảo sát thực trạng xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang*

Tổng số: N = 41 CBQL: 18 (4 TTCM) GV môn TA: 23	Mức độ thực hiện	
	ĐTB	ĐLC
1. Xây dựng quy định cụ thể về việc lập kế hoạch HỖ ĐH của GV	4,44	0,52
2. Xây dựng và công bố kế hoạch năm học của nhà trường kịp thời làm cơ sở cho GV xây dựng kế hoạch HỖ ĐH	4,12	0,33
3. Xây dựng kế hoạch HỖ ĐH của tổ và hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch hoạt động năm học	4,29	0,46
4. Phê duyệt kế hoạch HỖ ĐH của GV theo quy định	4,27	0,45
5. Đảm bảo tất cả GV bộ môn xây dựng kế hoạch HỖ ĐH có tính khoa học và thực hiện đúng theo kế hoạch đã đề ra	4,20	0,40
6. Xây dựng quy định về yêu cầu HỖ ĐH môn TA theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018	4,68	0,47

Kết quả khảo sát cho thấy CBQL ở các trường đã thực hiện việc xây dựng kế hoạch HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 tương đối tốt. Tất cả các trường THPT có xây dựng quy định cụ thể về việc lập kế hoạch HỖ ĐH môn TA của GV (ĐTB = 4,44). Với ĐTB = 4,44, cho thấy sự chú trọng và đầu tư vào công tác lập kế hoạch, giúp đảm bảo rằng GV có kế hoạch cụ

thể và chi tiết để thực hiện HỖ ĐH dạy học môn TA khối lớp 10. Các trường THPT đã thực hiện khá tốt việc xây dựng quy định về yêu cầu HỖ ĐH môn TA theo CTGDPT mới 2018, với ĐTB là 4,68.

Các TTCM của các trường THPT đã thực hiện tốt việc xây dựng kế hoạch HỖ ĐH của tổ và hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch hoạt động năm học, với ĐTB là 4,29. TTCM chú trọng thực hiện việc xây dựng kế hoạch HỖ ĐH của tổ và TTCM đã thực hiện vai trò quan trọng trong việc hướng dẫn và hỗ trợ GV xây dựng kế hoạch hoạt động trong năm học. Việc này giúp đảm bảo rằng các HỖ ĐH được tổ chức một cách có kế hoạch, phù hợp với mục tiêu giáo dục và các yêu cầu chuyên môn.

Hầu hết các trường đã phê duyệt kế hoạch HỖ ĐH của GV theo quy định; xây dựng và công bố kế hoạch năm học của nhà trường kịp thời, tạo cơ sở cho GV xây dựng kế hoạch HỖ ĐH và đảm bảo tất cả GV bộ môn đã xây dựng kế hoạch HỖ ĐH có tính khoa học và thực hiện đúng theo kế hoạch đã đề ra. Việc phê duyệt kế hoạch HỖ ĐH của GV theo quy định là một yếu tố quan trọng để đảm bảo sự nhất quán và đúng đắn trong HỖ ĐH. Đồng thời, việc xây dựng và công bố kế hoạch năm học của nhà trường cũng tạo điều kiện cho GV xây dựng kế hoạch chi tiết và phù hợp với mục tiêu giáo dục và yêu cầu chuyên môn. Điều này cho thấy sự quan tâm và khả năng quản lý của CBQL trong việc tạo điều kiện cho GV xây dựng và thực hiện kế hoạch HỖ ĐH một cách khoa học và chính xác, góp phần đảm bảo hiệu quả và CLDH trong trường học.

b) Thực trạng tổ chức thực hiện HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang

*Bảng 2.2. Kết quả khảo sát thực trạng tổ chức thực hiện HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang*

Tổng số: N = 41 CBQL: 18 (4 TTCM) GV môn TA: 23	Mức độ thực hiện	
	ĐTB	ĐLC
1. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV môn TA	3,61	0,70
2. Đảm bảo GV dạy đúng phân phối chương trình, kế hoạch HỖ ĐH đã được ký duyệt	4,10	0,30
3. Tổ chức ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm dạy học TA trong HỖ ĐH	3,39	0,77
4. Tổ chức hoạt động nhằm hình thành, phát triển kiến thức, kỹ năng và thái độ cho học sinh thông qua môn học	4,02	0,16
5. Tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện dạy học môn TA	4,02	0,27

Dựa vào kết quả khảo sát, việc tổ chức thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang hiện nay được đánh giá ở mức khá tốt (ĐTB dưới 4,00). Hầu hết các trường THPT đều đảm bảo việc GV dạy đúng phân phối chương trình và kế hoạch HDDH đã được ký duyệt, với ĐTB là 4,10. Điều này cho thấy các GV đã thực hiện kế hoạch dạy học môn TA theo chương trình và đúng quy định cũng như phân phối nội dung hợp lý. Bên cạnh đó, các trường thực hiện khá tốt việc tổ chức hoạt động nhằm hình thành, phát triển kiến thức, kỹ năng và thái độ cho HS thông qua môn học (ĐTB = 4,02). Các trường cũng đã tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện dạy học môn TA cho GV, với ĐTB là 4,02. Việc này cho thấy các trường THPT đã và đang chú trọng đầu tư và cung cấp đầy đủ các nguồn tài nguyên cần thiết để hỗ trợ GV trong HDDH môn TA khối lớp 10. Từ kết quả khảo sát, các trường chưa thực hiện tốt việc tổ chức hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV môn TA (ĐTB = 3,61) và tổ chức ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm dạy học TA trong HDDH (ĐTB = 3,39). Do đó, các trường cần tăng cường bồi dưỡng chuyên môn cho GV môn TA, cung cấp các khóa đào tạo, các hoạt động chuyên môn,... để nâng cao kỹ năng sư phạm. Các trường cần cung cấp đầy đủ trang thiết bị công nghệ và đào tạo GV về việc sử dụng công nghệ và phần mềm dạy học TA, cũng như thúc đẩy sự sáng tạo và ứng dụng công nghệ trong HDDH môn TA nhằm tăng sự hấp dẫn và tương tác trong quá trình dạy học và nâng cao CLDH.

c) *Thực trạng chỉ đạo thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang*

*Bảng 2.3. Kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang*

Tổng số: N = 41 CBQL: 18 (4 TTCM) GV môn TA: 23	Mức độ thực hiện	
	ĐTB	ĐLC
1. Chỉ đạo tổ bộ môn và GV xây dựng kế hoạch HDDH đầu năm học	4,66	0,53
2. Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV tổ chức các hình thức dạy học đa dạng phù hợp với năng lực học sinh và đặc trưng của môn TA khối lớp 10	3,90	0,49
3. Chỉ đạo GV dạy học cá thể hóa quan tâm phát triển năng lực của từng học sinh	3,78	0,53
4. Chỉ đạo góp ý và rút kinh nghiệm việc tổ chức các HDDH trên lớp	3,90	0,66
5. Chỉ đạo GV hướng dẫn học sinh phương pháp học tập môn TA hiệu quả, đáp ứng mục tiêu dạy học	3,95	0,67
6. Chỉ đạo GV dạy học gắn thực tiễn nhằm phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh	4,02	0,47

7. Chỉ đạo GV cho học sinh tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm TA	4,00	0,45
--	------	------

Kết quả khảo sát cho thấy việc chỉ đạo thực hiện HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT trong huyện hiện nay được đánh giá ở mức khá tốt. Các nội dung như chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn GV tổ chức các hình thức dạy học đa dạng phù hợp với năng lực học sinh và đặc trưng của môn TA khối lớp 10 (ĐTB = 3,90) và chỉ đạo GV hướng dẫn học sinh phương pháp học tập môn TA hiệu quả, đáp ứng mục tiêu dạy học (ĐTB = 3,95) chưa được thực hiện tốt. CBQL chỉ đạo tổ bộ môn và GV xây dựng kế hoạch HDDH đầu năm học được thực hiện tốt nhất, với ĐTB là 4,66. Sự chỉ đạo tốt từ CBQL và kế hoạch HDDH đầu năm học chi tiết và cụ thể có ảnh hưởng tích cực đến HDDH môn TA cũng như công tác QL hoạt động này. Ngoài ra, các trường THPT còn thực hiện khá tốt việc chỉ đạo GV dạy học gắn thực tiễn nhằm phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh theo CTGDPT mới, với ĐTB là 4,02. Các trường hiện nay cần chỉ đạo sâu sát việc áp dụng PPDH thực tiễn và tạo cơ hội cho học sinh thực hành giao tiếp TA trong môi trường thực tế.

d) *Thực trạng kiểm tra, đánh giá HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang*

Kết quả khảo sát cho thấy việc kiểm tra, đánh giá HDDH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang được thực hiện ở mức khá tốt. Các trường THPT đã chú trọng và thực hiện đổi mới việc kiểm tra, đánh giá HDDH, đáp ứng yêu cầu của đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay. Các trường THPT thực hiện tốt quy định về tiêu chí kiểm tra, đánh giá HDDH và quán triệt vào đầu năm học, với ĐTB là 4,24. Các trường THPT đã thực hiện tốt việc kiểm tra, dự giờ theo kế hoạch định kỳ hoặc đột xuất tất cả các HDDH của GV môn TA theo quy định của Bộ GD & ĐT. Ngoài ra, hoạt động kiểm tra việc đánh giá kết quả học tập của HS (ĐTB = 4,02) và hoạt động kiểm tra việc thiết kế và tổ chức bài học theo hướng phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho HS trong chủ đề dạy học (ĐTB = 3,95) được thực hiện khá tốt. Kết quả khảo sát hai hoạt động này cho thấy sự nỗ lực thực hiện việc kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của học sinh của CBQL các trường THPT nhằm kịp thời định hướng, chỉ đạo GV kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học một cách phù hợp và toàn diện.

Tuy nhiên, tác giả nhận thấy rằng hoạt động kiểm tra việc lựa chọn phương pháp, kỹ thuật và hình thức

dạy học tích cực của CBQL chưa được thực hiện tốt (ĐTB = 3,71). Các trường THPT chú trọng kiểm tra việc lựa chọn các PPDH tích cực nhằm nâng cao CLDH. Việc lựa chọn PPDH phù hợp giúp tạo ra môi trường học tập tốt và khuyến khích sự tham gia của HS. CBQL cần định hướng và hỗ trợ GV về các PPDH hiện đại và tích cực nhằm nâng cao khả năng lựa chọn và áp dụng các phương pháp phù hợp.

### 3. Kết luận

Qua đánh giá thực trạng cho thấy HT các trường THPT huyện Giồng Riềng luôn bám sát mục tiêu phát triển giáo dục để chỉ đạo hoạt động của đơn vị mình; kịp thời triển khai các chủ chương, chính sách tới đội ngũ cán bộ, GV và HS trong trường; luôn tìm những giải pháp, biện pháp tích cực trong chỉ đạo, QL các hoạt động chuyên môn đặc biệt là QL HỖ ĐH môn TA khối lớp 10. Kết quả khảo sát cũng chỉ ra những hạn chế về HỖ ĐH môn TA khối lớp 10, cũng như những mặt chưa tốt trong công tác QL HỖ ĐH môn TA của các trường THPT. Đây là những căn cứ quan trọng để đề xuất các biện pháp QL HỖ ĐH môn TA khối lớp 10 ở các trường THPT huyện Giồng Riềng, tỉnh Kiên Giang nhằm nâng cao CLDH môn

TA cho các trường.

### Tài liệu tham khảo

1. Đặng Quốc Bảo & Nguyễn Thanh Vinh (2011). *Quản lý nhà trường*. NXB Giáo dục Việt Nam.
2. Trần Trung Dũng (2016). *Quản lý HỖ ĐH ở trường THPT theo định hướng phát triển năng lực học sinh*. (Luận án tiến sĩ Khoa học Giáo dục, Trường Đại học Vinh).
3. Trần Kiểm (2016). *Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
4. Nguyễn Thị Mỹ Lộc & các cộng sự (2012). *Quản lý giáo dục - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
6. Phạm Hồng Mai (2011). *Biện pháp quản lý HỖ ĐH môn TA ở các trường THPT huyện Thủy Sơn, thành phố Hải Phòng*. (Luận văn Thạc sĩ Quản lý giáo dục, Trường Đại học Giáo dục).
7. Đỗ Thị Thanh Thủy (chủ biên, 2017). *Quản lý HỖ ĐH trong trường phổ thông*. NXB Giáo dục Việt Nam.
8. Trương Văn Nguyên Vũ (2022). *Quản lý HỖ ĐH môn TA ở các trường THPT trên địa bàn huyện Quế Sơn tỉnh Quảng Nam*. (Luận văn Thạc sĩ Quản lý giáo

## Tổ chức dạy học khoa học tự nhiên ở trường... (tiếp theo trang 247)

Qua bảng 2.6, cho thấy:

+Trước TN: Tốt: 0HS; Khá: 4HS; Đạt: 5HS; Chưa đạt: 0 HS

+Sau TN: Tốt: 8HS ; Khá: 1HS ; Đạt: 0HS; Chưa đạt: 0HS

Từ kết quả TN, chúng tôi rút ra nhận xét sau:

NLTH của HS sau TNSP tốt hơn trước TNSP, trong đó sau TN đạt loại Tốt có 8 HS, loại Khá có 1 HS và trước TN loại Khá có 4 HS, loại Đạt có 5 HS.

### 2. Kết luận

Qua kết quả nghiên cứu cho thấy việc thiết kế và tổ chức dạy học Khoa học tự nhiên 6 theo định hướng phát triển NLTH của HS đã góp phần phát triển được NLTH của HS, qua đó nâng cao hiệu quả dạy học Khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.

### Tài liệu tham khảo

[1] Ban chấp hành Trung Ương (2013). Nghị quyết 29-NQ/TW. *Về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội.

[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông Chương trình tổng thể*. Hà

Nội. Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

[3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Khoa học tự nhiên*. Hà Nội. Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

[4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). *Hướng dẫn dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới môn Khoa học tự nhiên (Tài liệu bồi dưỡng GV và cán bộ quản lý)*. Hà Nội.

[5] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). *Chuyên đề “nhập môn Khoa học tự nhiên (Tài liệu bồi dưỡng GV THCS môn KHTN)*. Tp. Hồ Chí Minh.

[6] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Về tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục trong trường học* Hà Nội. Công văn số 5512/BGDĐT – GDTrH ngày 18/12/2020.

[7]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Mô Đun 1: *Hướng dẫn thực hiện chương trình Môn khoa học tự nhiên*, Hà Nội.

[8]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). Mô Đun 2: *Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực HS trung học cơ sở môn Khoa học tự nhiên*, TP Hồ Chí Minh.