

# Áp dụng mô hình đào tạo kết hợp theo phương pháp đảo ngược trong giảng dạy các học phần theo tín chỉ

Nguyễn Đình Tuệ\*

\*Khoa Công nghệ thông tin, Trường Đại học Đại Nam

Received: 26/07/2024; Accepted: 02/08/2024; Published: 05/08/2024

**Abstract:** In the current era of technological development, the trend of combining face-to-face and online teaching methods is increasingly popular, and is widely applied in many schools around the world. One of these forms of blended training is the flipped classroom model. In this article, we mention the application of flipped classroom teaching methods that have been researched and applied around the world, thereby proposing to apply one of the appropriate English teaching methods to students. Credit-based training system for English training modules in higher education programs.

**Keywords:** Methods, credits, training, combining face-to-face and online teaching methods, flipped classroom.

## 1. Đặt vấn đề

Đào tạo theo tín chỉ là phương thức tổ chức đào tạo theo từng lớp học phần, cho phép sinh viên (SV) tích lũy tín chỉ của từng học phần và thực hiện chương trình đào tạo theo kế hoạch học tập của cá nhân, phù hợp với kế hoạch giảng dạy. Điều này cho phép SV linh hoạt sắp xếp lịch học bằng cách đăng ký các môn học theo trật tự quy định.

Để đảm bảo dạy và học giúp SV đạt hiệu quả cao và đạt được trình độ theo yêu cầu của chương trình đào tạo dựa theo thang điểm Bloom trong khoảng thời gian ngắn, chúng tôi đề xuất áp dụng công nghệ kết hợp với phương pháp (PP) *Flipped Learning* trong giảng dạy, cụ thể là các học phần tiếng Anh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phương pháp *Flipped Learning*

#### 2.1.1. Phương pháp dạy truyền thống

Với phương pháp dạy truyền thống, giảng viên (GV) chuẩn bị bài giảng ở nhà theo chương trình đào tạo của nhà trường trước khi lên lớp, SV nghe giảng và hoàn thành những bài tập về nhà được GV giao theo từng bài. Quy trình sẽ thực hiện lặp lại cho đến hết chương trình đào tạo. Nội dung kiến thức sẽ được các GV giảng trên lớp và một phần thời gian cuối giờ sẽ được dành cho việc làm bài luyện tập tại lớp.

Ước tính thời gian dành cho giảng dạy của các thầy cô và nghe giảng của SV chiếm khoảng 90% tổng số thời gian của quá trình dạy và học trên lớp, 10% số thời gian còn lại là dành cho cả GV và SV luyện tập. Đây là phương pháp giảng dạy đã được truyền qua nhiều thế hệ, lấy SV làm trung tâm, kiến thức sẽ được truyền thụ một chiều từ người giảng đến SV, ít khơi dậy sự sáng tạo tích cực từ phía SV.

Hình thức học như vậy sẽ khiến SV thụ động, khó

phát huy được sự suy tư sáng tạo, khó có thể vừa nghe giảng, vừa suy nghĩ, tưởng tượng hay đào sâu vào kiến thức để ứng dụng. Khi nghe giảng, SV rơi vào trạng thái “low level thinking” (tư duy ở trình độ thấp). Lý do là vì nếu SV suy nghĩ sâu về nội dung kiến thức thầy cô đang giảng, tưởng tượng hay hình dung theo hướng mong muốn vận dụng ngay phần bài giảng đó vào bài tập thì sẽ lỡ mất phần nội dung thầy cô trình bày liền sau đó. Như vậy, SV không thể vừa nghe giảng bài vừa tư duy phân tích được. Muốn giải quyết được vấn đề: đào sâu kiến thức để ứng dụng, luyện tập nhiều để thành thạo, hoặc có nhiều thời gian để thảo luận với thầy cô, bạn bè ngay tại lớp...thì qua nghiên cứu, tham khảo kinh nghiệm của các cơ sở đào tạo đại học trong và ngoài nước, có thể áp dụng phương pháp *Flipped Learning* vì điểm mấu chốt của phương pháp này là tăng thời gian cho việc đào sâu suy nghĩ (high level thinking – tư duy ở trình độ cao) và thực hành ứng dụng, đồng thời giảm được thời gian tiếp thu bị động (low level thinking) khi nghe giảng trên lớp.

#### 2.1.2. Phương pháp giảng dạy *Flipped Learning*

Dịch từ tiếng Anh sang tiếng Việt, flip có nghĩa là lật, đảo ngược và learning nghĩa là học. Như vậy, *Flipped Learning* có nghĩa là lật ngược quy trình học thông thường. Cụ thể là việc nghe giảng được thực hiện tại nhà còn việc thực hành, ứng dụng, làm bài tập thì được thực hiện trên lớp.

Nhiều năm về trước, phương pháp này xem chừng có vẻ khó khả thi. Nhưng với thời đại công nghệ 4.0 hiện nay, trở nên rất phù hợp, tạo ra nhiều cơ hội cho việc áp dụng phương pháp *Flipped learning*.

Phương pháp giảng dạy đảo ngược (*Flipped learning*) là một phương pháp đào tạo mới trong đó

cung cấp nội dung học tập cho SV trước khi vào lớp. Ý tưởng và mô hình lớp học đảo ngược hình thành tại Mỹ từ những năm 1990. Với hình thức đào tạo online, tài liệu học tập được GV cung cấp trên hệ thống eLearning.

Trong Flipped learning, trình tự giảng dạy được đảo ngược so với phương pháp truyền thống. Thay vì nghe giảng trong lớp, SV sẽ xem bài giảng của GV trước để nắm rõ nội dung và định hướng của bài giảng. Khi vào lớp, SV tham gia các hoạt động như thảo luận, làm dự án, và tương tác để làm rõ vấn đề, thay vì chỉ ngồi nghe giảng như trước đây.

Phương pháp giảng dạy theo mô hình Flipped Learning giúp tăng cường tương tác giữa GV và SV, tạo điều kiện cho SV tham gia tích cực và hiệu quả trong quá trình học tập. Phương pháp này thường được chia thành hai giai đoạn:

Giai đoạn 1: Tìm hiểu, nghiên cứu về các kiến thức mới. Giai đoạn này diễn ra tại nhà, GV sẽ thu bài giảng bằng cách quay video clips, sử dụng powerpoint, công cụ hỗ trợ soạn thảo bài giảng hoặc tham gia vào các công đào tạo trực tuyến ..., tải bài giảng lên mạng và gửi link cho SV (tất cả những thủ thuật về tạo video clips bài giảng đều có thể tìm được trên Youtube). SV sẽ sử dụng nội dung video này để học tại nhà hoặc bất cứ đâu, vào lúc thời gian rảnh rỗi SV xem bài giảng của GV và ghi chép lại ý chính. Họ cũng có thể tự làm các bài tập cấp thấp và tìm hiểu thêm các nguồn tài liệu khác để củng cố kiến thức.

Giai đoạn 2: Giai đoạn này diễn ra tại lớp học, GV tổ chức các buổi thảo luận, giải đáp thắc mắc của SV, và truyền tải kiến thức chuyên sâu.

## **2.2. Áp dụng công nghệ trong học tập**

### **2.2.1. Xây dựng học liệu**

Để xây dựng bài giảng trực tuyến, GV có thể sử dụng một số phần mềm hỗ trợ. Dưới đây là một số phần mềm rất phổ biến, giúp cho việc xây dựng các học liệu một cách nhanh chóng và hiệu quả:

1) Adobe Presenter: Đây là một công cụ thiết kế bài giảng E-learning mạnh mẽ. Nó cho phép người dùng soạn thảo các chương trình học, tạo nội dung tương tác và dễ dàng dạy học trực tuyến.

2) LectureMaker: Phần mềm này giúp người dùng tạo bài giảng điện tử và trình chiếu bài giảng với nhiều hình thức như hình ảnh, video, âm thanh và chữ viết.

3) ISpring Presenter: Đây là một phần mềm E-learning miễn phí, hỗ trợ việc soạn thảo giáo án điện tử và tạo nội dung kiến thức theo tiêu chuẩn E-learning.

4) Canva: Là một trang web công cụ thiết kế đồ họa được thành lập vào năm 2012, cho phép người dùng dùng tạo và chỉnh sửa ảnh, video dễ dàng, hiệu quả. Canva hỗ trợ người dùng tạo ra những sản phẩm chất lượng, đẹp mắt để phục vụ sở thích, học tập và công việc của mình.

### **2.2.2. Áp dụng các công nghệ quản lý giáo dục trên hệ thống LMS**

LMS (Learning Management System), là một phần mềm ứng dụng giúp quản lý và vận hành các khóa học hoặc chương trình đào tạo trực tuyến, đóng vai trò như nền tảng cốt lõi cho việc học tập trực tuyến, kết nối SV, GV và truyền tải nội dung đào tạo linh hoạt, bất kể thời gian và địa điểm. Hệ thống LMS bao gồm các công cụ để quản lý nội dung học tập, theo dõi tiến độ học tập và tương tác giữa GV và học viên. Một số phần mềm LMS phổ biến:

1) TalentLMS: Nền tảng này kết hợp học tập trực tuyến và offline, cho phép GV giao nhiệm vụ tự học, tổ chức các buổi hội thảo trực tuyến và tạo trải nghiệm học tập linh hoạt.

2) Mona eLMS: Một phần mềm khác hỗ trợ blended learning, giúp GV tạo ra trải nghiệm học tập kết hợp giữa lớp học truyền thống và học tập trực tuyến.

GV có thể tạo nhóm lớp trên Facebook hoặc Zalo để tiện trao đổi và cũng có thể yêu cầu SV thực hiện những bài tập luyện kỹ năng cá nhân hoặc theo cặp/nhóm, quay video clips và gửi qua mạng Internet cho GV hoặc gửi vào nhóm chung của lớp. Việc giao bài và trả bài qua mạng như vậy giúp GV và SV tương tác tốt hơn, thân mật hơn. GV kiểm soát việc học của SV dễ dàng hơn, SV năng động hơn, tự giác hơn và chăm chỉ hơn. Khi quay clips để gửi cho GV và các bạn, SV sẽ phải quay đi quay lại nhiều lần và chọn phần tốt nhất để gửi đi. Việc làm này sẽ giúp SV nhớ bài lâu hơn, nhuần nhuyễn hơn và tự tin hơn nhất là với kỹ năng nói.

## **2.3. Một số thuận lợi và khó khăn khi áp dụng phương pháp Flipped Learning**

### **2.3.1. Một số thuận lợi**

- Flipped Learning phân định rõ thời gian trên lớp chỉ dành cho luyện tập và ôn tập, hỏi đáp, đi sâu vào kiến thức: không bị lẫn với thời gian nghe giảng như phương pháp truyền thống. Nó cho phép giảm được thời gian dành cho những khái niệm mà SV dễ dàng nắm bắt để tập trung vào các vấn đề khó hơn, cần đào sâu hơn. Lý do này xuất phát từ việc đôi khi GV khó xác định chính xác khái niệm nào SV dễ nắm bắt và khái niệm nào thì khó nắm bắt hơn đối với SV. Có lúc, do nhận thức hoặc suy luận chủ quan của mình,

GV giải thích kỹ về một khái niệm nào đó cho nhóm SV này, nhưng vô tình lấy đi thời gian của các nhóm SV khác.

- GV có nhiều thời gian trên lớp hơn để tiếp cận những SV yếu kém, giúp các SV tiến bộ hơn;

- SV có thể tải bài giảng điện tử về máy tính, Ipad hay điện thoại thông minh để xem khi không online và xem đi xem lại đoạn video bài giảng chưa hiểu;

- Không lo bị bỏ lỡ bài giảng, vì bài giảng đã có sẵn, lúc này bạn thì lúc khác xem;

- Cả thầy và trò có được nhiều thời gian hơn cho các hoạt động học trên lớp, tập trung phát triển toàn diện cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết;

- GV có thể kiểm soát được việc SV có xem bài giảng hay không;

- Lợi ích lớn nhất của mô hình áp dụng phương pháp Flipped Learning này so với mô hình học truyền thống là quãng thời gian học ở trên lớp và học ở nhà được sử dụng một cách hiệu quả hơn nhiều so với trước đây.

- Với Flipped Learning, SV có thể hiểu cặn kẽ những gì giảng lại trên lớp, và cũng luôn có thể đặt câu hỏi một cách sâu sắc cho những vấn đề được học.

### 2.3.2. Một số khó khăn

Một trong những khó khăn lớn nhất cản trở việc phát triển mô hình Flipped learning là hiện nay trường vẫn chưa có một bộ công cụ quản lý lớp học hiệu quả cho GV. Các cơ sở đào tạo cần xây dựng hệ thống đào tạo trực tuyến LMS phù hợp để giúp việc tổ chức học theo mô hình Flipped learning hiệu quả.

Để thực hiện phương pháp dạy và học này, GV không đơn thuần là chỉ đưa video lên các trang mạng như Youtube, Facebook hay Twitter, mà quan trọng hơn hết là phải quản lý được tình trạng học tập của SV và tương tác với SV. Cần phải có công cụ cho GV, một website trực tuyến cung cấp những tính năng vừa cho phép GV tự do đăng tải bài giảng lên mạng, vừa có thể quản lý hiệu quả được hoạt động học tập của SV, rất cần có sự hỗ trợ về mặt kỹ thuật cũng như kinh phí từ phía các cơ sở đào tạo để có thể áp dụng được phương pháp Flipped Learning trong thực tiễn.

- Khi yêu cầu SV quay clips bài tập và gửi qua mạng cho GV, GV sẽ phải xem các clip đó để có thể tìm ra điểm mạnh, điểm yếu của SV, gửi nhận xét đến từng SV để giúp SV tiến bộ. Việc làm này sẽ chiếm rất nhiều thời gian và công sức của GV. Thời gian làm việc của GV không chỉ gói gọn trong giờ lên lớp nữa, mà sẽ là mọi lúc, mọi nơi.

- Sau mỗi lần SV trả bài, GV có thể chọn một vài clips có lỗi điển hình trình chiếu trên lớp để cùng

thảo luận, nhận xét và rút kinh nghiệm cho SV hoặc chọn ra video clip tốt nhất trình chiếu để tuyên dương và khuyến khích, động viên SV làm tốt hơn nữa.

### 2.4. Đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng đào tạo kết hợp theo phương pháp đảo ngược trong giảng dạy các học phần theo tín chỉ

- Tích hợp hệ thống bài giảng, bài tập bổ sung và nâng cao trên hệ thống trực tuyến LMS của trường. Khi cần SV có thể truy cập vào hệ thống bài giảng hay làm bài tập trực tuyến này mọi lúc mọi nơi, chủ động hơn trong học tập

- Tính hệ số cho các lớp học giảng dạy theo mô hình lớp học đảo ngược. Để có thể áp dụng được mô hình lớp học đảo ngược – kết hợp phương pháp đào tạo trực tiếp và trực tuyến (blended learning), GV phải làm việc rất nhiều giờ ở nhà để nghiên cứu, chuẩn bị hệ thống bài giảng phù hợp nhằm kết hợp phương pháp đào tạo trực tiếp trên lớp và vận dụng được mô hình lớp học đảo ngược với các hoạt động trực tuyến ngoài lớp học

- Cung cấp thêm kinh phí chuẩn bị nền tảng cho việc áp dụng mô hình lớp học đảo ngược như chi phí để GV thiết kế hệ thống bài giảng, bài tập đưa lên hệ thống LMS phục vụ cho lớp học đảo ngược

- Mở thêm các khoá học đào tạo về công nghệ thông tin, AI,...giúp GV có thêm các kỹ năng vận dụng thiết kế bài giảng trực tiếp và trực tuyến phù hợp

- Cung cấp mạng wifi băng thông mạnh để trên lớp GV có thể chủ động tổ chức các hoạt động kết hợp trực tiếp và trực tuyến.

### 3. Kết luận

Tuy phương pháp Flipped Learning chưa phổ biến tại Việt Nam, mới chỉ được áp dụng tại một vài trường hay Trung tâm đào tạo như Trường Đại học FPT, Trung tâm Anh ngữ Apollo,...nhưng đã có mặt tại nhiều nước tiên tiến trên thế giới, đặc biệt là Mỹ hay Hàn Quốc, cho thấy kết quả khả quan về mặt ứng dụng thực tiễn. Với tiềm năng như vậy của Flipped Learning, chúng tôi hy vọng sẽ thành công khi áp dụng phương pháp này trong dạy và học nhằm giúp SV đạt được trình độ như mong muốn.

### Tài liệu tham khảo

1. Berret, D (2012). *How 'Flipping' the classroom can improve the traditional lecture*. Chronicle of Higher Education. <http://chronicle.com/article/How-Flipping-the-Classroom/130857/>

2. Brame, C. (2013). *Flipping the Classroom*. <http://cft.vanderbilt.edu/teachingguides/teaching-activities/flipping-theclassroom/>