

Chiến lược học từ vựng hiệu quả cho sinh viên chuyên ngữ năm thứ nhất Trường Đại học Bạc Liêu

Phạm Thanh Loan*

*ThS. Phương pháp dạy Tiếng Anh, Trường Đại học Bạc Liêu

Received: 18/5/2024; Accepted: 27/5/2024; Published: 03/6/2024

Abstract: Vocabulary is an essential part in language acquisition process because it helps students pick up language as well as combine language skills fluently. Therefore, major students especially freshmen need strategies to acquire new vocabulary effectively that come from their lectures and themselves.

Keywords: Strategies, vocabulary, lecturers, major students.

1. Đặt vấn đề

“Không có ngữ pháp thì có thể truyền đạt được rất ít; không có từ vựng thì không thể truyền tải được điều gì” (DA Wilkins), nói cách khác từ vựng được coi là một vai trò thiết yếu trong việc học ngoại ngữ để những người học chuyên ngữ phát triển một vốn từ vựng vững chắc. Tuy nhiên, một số sinh viên chuyên ngữ đặc biệt các em năm nhất vẫn chưa tìm được phương pháp học từ vựng hiệu quả. Do đó, bài viết này nhằm tìm ra các chiến lược hiệu quả có thể tạo điều kiện thuận lợi cho việc tiếp thu và ghi nhớ từ vựng cho sinh viên chuyên ngành tiếng Anh năm thứ nhất tại Trường Đại học Bạc Liêu.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

2.1.1. Mẫu nghiên cứu

Đối tượng tham gia nghiên cứu này là 60 sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh của Trường Đại học Bạc Liêu độ tuổi từ 18 đến 20 trong đó 40 nữ (chiếm khoảng 67%) và 20 nam. Phần lớn họ đã trải qua tối thiểu bảy năm học ngôn ngữ trong thời gian học trung học tại các trường trong địa bàn tỉnh Bạc Liêu. Vì vậy, những sinh viên này sẽ giúp trả lời các câu hỏi về tần suất sử dụng các loại chiến lược học từ vựng khác nhau của sinh viên năm thứ nhất thông qua bảng câu hỏi và suy nghĩ của các em về từ vựng tiếng Anh cũng như các chiến lược học từ vựng.

2.1.2. Quy trình thu thập dữ liệu

Bảng câu hỏi bao gồm 16 câu được chia thành hai nhóm: giải pháp từ phía lãnh đạo chuyên môn và giảng viên và giải pháp từ phía sinh viên. Mỗi phần được nêu bằng cách hỏi học sinh đã sử dụng cấp độ nào để đạt được mục tiêu học từ vựng cụ thể của mình, sau đó họ chỉ ra mức độ đồng ý phù hợp từ phạm vi “hoàn toàn không đồng ý”, “không đồng ý”,

“không có ý kiến”, “đồng ý”, “hoàn toàn đồng ý”. Bảng câu hỏi được viết bằng tiếng Việt, có bản dịch tiếng Anh trong ngoặc để tạo điều kiện thuận lợi cho việc quản lý và đảm bảo kết quả có độ chính xác cao hơn. Bảng hỏi được thiết kế trên bản giấy và chuyển trực tiếp cho 60 sinh viên tham gia khảo sát.

2.2. Kết quả nghiên cứu

Bảng 2.1: Các chiến lược học từ vựng hiệu quả về phía lãnh đạo chuyên môn và giảng viên

Chiến lược	Số lượng Sinh viên	Tỉ lệ phần trăm (%)
Cung cấp nhiều chương trình khác nhau nhằm tạo cơ hội cho sinh viên tiếp thu từ vựng mới.	55	91.6%
Đề xuất các phương pháp học từ vựng mới phù hợp.	58	96.6%
Ôn tập từ mới thông qua các bài tập ngắn sau mỗi bài giảng.	55	91.6%
Đầu tư cơ sở vật chất hiện đại để hỗ trợ việc học tiếng Anh cho sinh viên.	42	70%
Chia sẻ tài liệu tham khảo, website phù hợp giúp học viên học từ vựng hiệu quả.	54	90%
Giải thích từ mới cho học viên một cách rõ ràng.	57	95%
Tổ chức các câu lạc bộ nói tiếng Anh để giúp học sinh học được nhiều từ vựng mới.	57	95%
Khuyến khích học sinh sử dụng từ mới trong bài học.	57	95%

Bảng 2.1 thể hiện mức độ hài lòng của sinh viên đối với các chiến lược giúp các em tiếp thu từ vựng từ phía lãnh đạo chuyên môn cũng như giảng viên. Hầu hết các em hứng thú với các phương pháp học tập mới, từ vựng mới được giải thích rõ ràng hay sử dụng ngay từ mới trong quá trình học. Tuy nhiên cũng có nhiều em không cho rằng cơ sở vật chất ảnh hưởng đến việc học tiếng Anh hiệu quả.

Dựa vào bảng 2.2, các chiến lược “Học từ vựng qua các ứng dụng học tiếng Anh phổ biến”, “Học sinh sử dụng từ điển khi gặp từ mới” và “Học sinh tìm kiếm nhiều cơ hội sử dụng từ vựng mới (ví dụ: giao tiếp với người nước ngoài, yêu cầu giáo viên sửa lỗi) khi sử dụng sai từ vựng, v.v.) là những chiến lược có tần suất sử dụng cao nhất trong số những người được hỏi.

Bảng 2.2: Các chiến lược học từ vựng hiệu quả về phía sinh viên

Chiến lược	Số lượng Sinh viên	Tỉ lệ phần trăm (%)
Ôn tập và áp dụng từ vựng mới thường xuyên	50	83%
Thường xuyên tham gia các câu lạc bộ nói tiếng Anh để tiếp cận vốn từ vựng mới	40	67%
Sử dụng thời gian rảnh để tra cứu vốn từ vựng của bạn	40	67%
Thường xuyên xem phim, đọc sách, nghe nhạc tiếng Anh để tăng vốn từ vựng	35	58%
Học từ vựng qua các ứng dụng học tiếng Anh phổ biến	57	95%
Sử dụng từ điển khi gặp từ mới	60	100%
Học từ vựng mới cùng bạn bè để trò chuyện, trao đổi trong quá trình học	42	70%
Tìm kiếm nhiều cơ hội sử dụng nhiều từ vựng mới (ví dụ : giao tiếp với người nước ngoài, yêu cầu giáo viên sửa lỗi khi dùng sai từ,...)	52	86.7%

Tuy nhiên, các chiến lược như “Thường xuyên tham gia các câu lạc bộ nói tiếng Anh để tiếp cận vốn từ vựng mới” và “Sử dụng thời gian rảnh để tra cứu vốn từ vựng của bạn” ít nhận được sự đồng tình từ

các bạn hơn. Điều này có thể liên quan đến những phát hiện của Nation cho rằng người học có thể gặp khó khăn khi sử dụng từ điển đơn ngữ vì “mặc dù hầu hết các từ điển đơn ngữ đều sử dụng từ vựng được kiểm soát trong định nghĩa của chúng, nhưng người học phải biết từ vựng này và phải có khả năng ứng phó với những khó khăn về mặt ngữ pháp của việc giải thích từ” (tr. 290). Thật vậy, nhiều nghiên cứu đã chỉ ra rằng những người học ngôn ngữ thứ hai thích từ điển song ngữ hơn (Schmitt, et. al; Kudo; Sahbazian & Lee).

3. Kết luận

Giảng viên cần giúp sinh viên nắm bắt chuyên ngành tiếng Anh tìm ra chiến lược phù hợp bằng cách tạo môi trường giao tiếp và sử dụng tiếng Anh cho sinh viên nắm bắt chuyên ngành tiếng Anh tại Đại học Bạc Liêu, từ đó tổ chức phương pháp giảng dạy phù hợp với sinh viên có nền tảng từ vựng hạn chế, v.v. Hơn nữa, giảng viên cũng cần hỗ trợ việc học từ vựng của sinh viên để giúp họ thu được lợi ích cao nhất từ việc học đó. Bằng cách này, học sinh sẽ có động lực học và thực hành các chiến lược học từ vựng tiếng Anh hơn trong quá trình tiếp thu ngôn ngữ. Đồng thời các em còn phải làm quen với nhiều chiến lược, cách học từ vựng khác nhau và cuối cùng là có khả năng tự học bởi mục đích chính của việc học từ vựng mới là giúp người học kết hợp các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách linh hoạt.

Tài liệu tham khảo

- [1] Oxford, R. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. Heinle & Heinle Publishers.
- [2] Schmitt, N. (2000). Vocabulary in language teaching. Cambridge University Press.
- [3] Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. Language learning, 46(4), 643-679.
- [4] Nation, I. S. P. (2001). Learning vocabulary in another language. Cambridge University Press.
- [5] Catalan, R. M. J. (2003). Defining vocabulary learning strategies: A new approach. International Journal of Applied Linguistics, 13(1), 54-77.
- [6] Schmitt, N. (2000). Vocabulary in language teaching. Cambridge University Press.
- [7] Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. Language learning, 46(4), 643-679.