

# Xây dựng môi trường văn hóa sư phạm góp phần bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn

Nguyễn Thị Hiền\*

\*Khoa Văn hóa, Ngoại ngữ - Trường SQCT

Received: 10/7/2024; Accepted: 16/7/2024; Published: 2/8/2024

**Abstract:** A healthy pedagogical cultural environment is the basis for each officer and lecturer to form and foster a positive and highly effective Ho Chi Minh working style, contributing to improving the quality of work. The article has clarified some solutions to promote the role of the pedagogical cultural environment in fostering Ho Chi Minh's working style for social science and humanities lecturers.

**Keywords:** Pedagogical culture, cultural environment, working style, typical role models...

## 1. Đặt vấn đề

Môi trường văn hóa sư phạm tại Nhà trường “mẫu mực, tiêu biểu” sẽ tạo điều kiện thuận lợi thúc đẩy quá trình xây dựng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ giảng viên (GV) khoa học xã hội và nhân văn tại Nhà trường đạt hiệu quả cao. Việc xây dựng MTVH sư phạm một cách đồng bộ sẽ là cơ sở rất quan trọng trong quá trình bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn. Phong cách làm việc được hình thành dựa trên tính cách của mỗi người được quy định bởi điều kiện lịch sử - xã hội và những mối quan hệ xã hội cụ thể của từng người. MTVH sư phạm lành mạnh là môi trường thuận lợi để nuôi dưỡng, rèn luyện quân nhân, thông qua đó mà không ngừng tiếp thu, lĩnh hội các giá trị văn hóa góp phần hình thành nên phong cách làm việc Hồ Chí Minh. Vì thế, xây dựng MTVH sư phạm vừa là yêu cầu về văn hóa, vừa là yêu cầu về chính trị đồng thời vừa là yêu cầu xây dựng chính quy, chấp hành các chế độ quy định của đơn vị, là cơ sở để xây dựng các đơn vị VMTD.

## 2. Xây dựng môi trường văn hóa sư phạm góp phần bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn

**2.1. Đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn cần xác định đúng động cơ, thái độ, trách nhiệm, quyết tâm cao trong tham gia xây dựng môi trường văn hóa sư phạm ở cơ quan, khoa, đơn vị mình hiện nay, góp phần bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho bản thân**

Đây là quá trình biến đổi, chuyển hóa nội dung

phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội nhân văn ở Nhà trường trong xây dựng MTVH từ nhận thức đến hành động thực tiễn, mang tính định lượng cụ thể. Đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn cần xác định rõ mục đích, ý nghĩa, trách nhiệm khi tham gia xây dựng MTVH. Mỗi GV cần có thái độ nghiêm túc, cầu tiến bộ, chủ động xác định kế hoạch tự phát huy vai trò trong xây dựng MTVH. Lập ra kế hoạch tự học hợp lý, tự rèn luyện bản lĩnh cho bản thân, khả năng tư duy, sáng tạo trong xây dựng MTVH hiện nay. Bồi dưỡng thêm những nội dung còn yếu, còn thiếu, xác định rõ nội dung, thời gian, phương pháp, kết quả đạt được sau mỗi đợt tham gia các phong trào, các cuộc vận động xây dựng MTVH như xây dựng cảnh quan, nề nếp chính quy, tác phong công tác... khắc phục những hạn chế còn thiếu sót, tạo thành nề nếp cần thực hiện thường xuyên, liên tục bảo đảm phù hợp và đáp ứng yêu, cầu nhiệm vụ của đơn vị và Nhà trường đối với hoạt động xây dựng MTVH. Mỗi giảng viên phải xây dựng trách nhiệm, ý chí quyết tâm cao, thường xuyên thực hiện hiệu quả kế hoạch tự phát huy vai trò trong hoạt động xây dựng MTVH hiện nay. Giải quyết tốt mối quan hệ giữa nhiệm vụ xây dựng MTVH với thực hiện chức trách, nhiệm vụ của người GV. Tránh tình trạng thực hiện kế hoạch qua loa, hình thức, đối phó. Khắc phục mọi khó khăn, thử thách để tích cực xây dựng một MTVH trong sạch, lành mạnh, góp phần bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn.

**2.2. Môi trường văn hóa trong sạch, lành mạnh, trước hết cần xây dựng các mối quan hệ chính trị, xã hội tốt đẹp**

Trong xây dựng MTVH sư phạm, để bồi dưỡng

phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn thì vấn đề tạo dựng các mối quan hệ sư phạm tác động đến đội ngũ GV đóng vai trò quan trọng nhất. Bởi lẽ, chính những mối quan hệ đó thường xuyên tác động đến phong cách dạy học của đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn. Nếu trong MTVH sư phạm lành mạnh, mỗi GV thường xuyên có phong cách khoa học, sáng kiến hay, biện pháp tốt thì nó chính là kinh nghiệm mà mỗi giảng viên tự rút ra học tập, đúc rút cho mình một phong cách giảng dạy phù hợp với bản thân trong ứng xử, quan hệ công tác và thực hiện nhiệm vụ theo chức trách chính là giảng dạy và nghiên cứu khoa học trong MTVH sư phạm.

Cơ quan, đơn vị, nhà trường trong quân đội là nơi trực tiếp giáo dục, định hướng thái độ, hành vi hoạt động của đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn. Môi trường văn hóa sư phạm lành mạnh sẽ góp phần định hướng những giá trị văn hóa, đạo đức, lối sống, phương pháp, tác phong làm việc. Thông qua đó tạo môi trường thuận lợi để đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn tu dưỡng, rèn luyện phong cách làm việc theo phong cách làm việc Hồ Chí Minh. MTVH sư phạm lành mạnh được xây dựng đầu tiên dựa trên các mối quan hệ ở mỗi cơ quan, đơn vị, đó là mối quan hệ giữa cá nhân với tổ chức, giữa lãnh đạo với chỉ huy, giữa cấp trên với cấp dưới, mối quan hệ đồng chí, đồng đội và mối quan hệ giữa đơn vị với tổ chức chính quyền đoàn thể nhân dân nơi đơn vị đóng quân. Các quan hệ xã hội này phải được xây dựng dựa trên cơ sở những quy định của pháp luật, điều lệnh, điều lệ và kỷ luật quân đội, các quan điểm chính sách dân vận của Đảng, phù hợp với giá trị văn hóa truyền thống, bản sắc văn hóa Việt Nam. Quá trình xây dựng các mối quan hệ của đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn trong Nhà trường phải được nhận thức và xây dựng toàn diện trong một thể thống nhất, biện chứng. Không xem nhẹ bất cứ một quan hệ nào, đồng thời cần chú ý khắc phục những tác động tiêu cực của mặt trái cơ chế thị trường và sự chống phá của các thế lực thù địch trên lĩnh vực chính trị, tư tưởng nhằm hạ thấp uy tín của Đảng, xuyên tạc mục tiêu, con đường XHCN, tách rời, đối lập ĐCS với quân đội, quân đội với nhân dân, cán bộ với chiến sĩ... làm băng hoại quan hệ giữa đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn với những người xung quanh, ảnh hưởng trực tiếp đến quan hệ lãnh đạo, chỉ huy trong Nhà trường, xã hội.

### **2.3. Đa dạng các hoạt động xây dựng MTVH, góp phần bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh**

### **cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn**

Thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức các hình thái hoạt động văn hóa ở Nhà trường, các hoạt động văn hóa phải luôn luôn hàm chứa trong nó những giá trị văn hóa, góp phần giáo dục, rèn luyện đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn, đồng thời tích cực tìm tòi, lựa chọn các hình thức hoạt động phù hợp, sinh động nhằm thu hút sự tham gia đông đảo, nhiệt tình của đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn. Một nội dung giáo dục có thể sử dụng nhiều hình thức khác nhau và ngược lại một hình thức có thể chuyển tải những nội dung khác nhau sẽ góp phần tạo ra sự phong phú, sinh động của các hình thái hoạt động văn hóa, sự tác động đa dạng, nhiều chiều ấy của các hoạt động văn hóa sẽ góp phần nâng cao hiệu quả của nó trong giáo dục, rèn luyện đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn trong thực hiện nhiệm vụ, là động lực cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn phấn đấu và trưởng thành, bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh. Quan tâm tổ chức đều đặn một số các hoạt động văn nghệ, thể dục, thể thao, hoạt động kết nghĩa, giao lưu văn hóa văn nghệ với địa phương nơi đóng quân, khuyến khích các cá nhân trong đơn vị sáng tạo ra các giá trị văn hóa tốt đẹp trong mỗi đơn vị. Xây dựng nhà trường luôn có đời sống văn hóa vật chất, tinh thần phong phú, thu hút các sĩ quan hưởng ứng nhiệt tình đối với các hoạt động xây dựng MTVH của cơ quan, đơn vị mình. Thường xuyên tổ chức các hoạt động diễn đàn, trao đổi, tọa đàm, đây là cơ hội để mỗi cán bộ GV khoa học xã hội và nhân văn học hỏi lẫn nhau những kinh nghiệm quý báu, những cách làm hay để vận dụng theo cương vị, chức trách của mình. Kêu gọi tất cả mọi quân nhân nói chung, đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn tích cực thực hiện chỉ thị 05 – CT/TW về “**Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh**”.

Đổi mới, nâng cao hiệu quả các hình thái hoạt động văn hóa của đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn trong Nhà trường phải gắn với nhiệm vụ đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, xây dựng nếp sống chính quy, rèn luyện kỷ luật, bình xét thi đua, khen thưởng và các nhiệm vụ khác của đơn vị. Các nhiệm vụ đó đều phải nhằm đến con người, xây dựng và chuyên hóa con người, thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ được giao. Việc tu dưỡng, rèn luyện, sáng tạo trong nghiên cứu giảng dạy, thường xuyên đổi mới nội dung, phương pháp chính là những đóng góp tích cực trong quá trình tạo MTVH sư phạm tích

cực góp phần bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn.

#### **2.4. Phát huy môi trường dân chủ rộng rãi tạo điều kiện bồi dưỡng phong cách làm việc cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn**

Phát huy môi trường dân chủ trong nhà trường, đó là bước đệm để bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh, tức là đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn trên cương vị chức trách, nhiệm vụ của mình được dân chủ trong bàn bạc, thảo luận, phê và tự phê. Trên cơ sở định hướng chính trị đúng đắn, mỗi cán bộ, GV được tự do phát biểu, nêu ý kiến cá nhân để cùng thảo luận đi đến thống nhất. Muốn vậy, mỗi cơ quan, đơn vị phải thật sự phát huy hiệu quả của môi trường sư phạm của mình, nơi trực tiếp đào tạo, bồi dưỡng GV khoa học xã hội và nhân văn để họ ngày càng trưởng thành, ngày càng hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Việc bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn phải được thực hiện thường xuyên, tận dụng mọi thời gian, biết sắp xếp hợp lý nội dung các công việc trong môi trường dân chủ, tạo môi trường thuận lợi cho quá trình phấn đấu của mỗi người.

Sự công bằng, dân chủ trong các hoạt động xây dựng và phát huy MTVH sư phạm trong sáng lãnh đạo có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Chính nó tạo ra động lực cho mỗi cá nhân phấn đấu. Môi trường dân chủ, công bằng là toàn diện cả đời sống văn hóa vật chất và tinh thần. Trong mỗi nhiệm vụ, mỗi sự đánh giá của cấp ủy, lãnh đạo cơ quan, khoa trong Nhà trường đều phải công tâm, khách quan. Chính điều đó sẽ tạo niềm tin ngày càng vững chắc của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn đối với tổ chức, họ có điều kiện để bày tỏ quan điểm, nguyện vọng cá nhân trong nghiên cứu khoa học và hoạt động giảng dạy. Như vậy, từ phát huy dân chủ nó sẽ góp phần tạo ra sức sáng tạo cho mỗi người trong đội mới nội dung, phương pháp giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Quá trình đó chính là quá trình tự bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh của mỗi GV khoa học xã hội và nhân văn.

#### **2.5. Hoàn thiện cơ chế, chính sách đối với đội ngũ GV khoa học xã hội nhân văn.**

Đội ngũ GV có động cơ đúng đắn trong phấn đấu, rèn luyện hoàn thiện phong cách làm việc khoa học, đòi hỏi các cấp, các tổ chức trực tiếp là các khoa, các bộ môn phải thường xuyên quan tâm, động viên đội ngũ GV phấn đấu, rèn luyện, tích lũy

kiến thức, rèn luyện kỹ năng, phương pháp của đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn trong MTVH sư phạm. Sự quan tâm, động viên khuyến khích được đa dạng bằng nhiều cách khác nhau như tăng cường bảo đảm cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật để phát huy vai trò đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn trong xây dựng MTVH sư phạm ở Nhà trường hiện nay. Tăng mức đầu tư ngân sách cho việc trang bị cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật để đội ngũ GV phát huy vai trò của bản thân trong xây dựng MTVH sư phạm từ nguồn chi thường xuyên và nguồn chi trong ngân sách giáo dục đào tạo, nghiên cứu khoa học. Các đơn vị căn cứ tình hình cụ thể để tăng thêm nguồn đầu tư trang bị cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật hiện đại. Phối hợp giữa các cơ quan, tổ chức, cá nhân để sử dụng hết công suất của cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật.

### **3. Kết luận**

Bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh cho đội ngũ GV khoa học xã hội và nhân văn là một vấn đề cơ bản, cấp bách, có nhiều thuận lợi nhưng cũng gặp không ít khó khăn. Trong tình hình hiện nay, các thế lực thù địch sử dụng nhiều chiêu trò để chống đối lại Đảng ta trên mặt trận chính trị, tư tưởng, văn hóa, bởi vậy yêu cầu nhiệm vụ quốc phòng, an ninh, nhiệm vụ của các học viện nhà trường ngày càng cao. Vì thế, việc bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh ngày càng được đẩy lên cao nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống.

Đẩy mạnh việc xây dựng MTVH sư phạm lãnh đạo để quá trình bồi dưỡng phong cách làm việc Hồ Chí Minh của mỗi GV khoa học xã hội và nhân văn đạt hiệu quả tốt nhất thì mỗi khoa cần phải xây dựng được hệ thống động lực tốt góp phần thúc đẩy tinh thần tự học tập của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn trong nhà trường.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Phạm Ngọc Anh (CB), *Phong cách làm việc Hồ Chí Minh – Giá trị lý luận và thực tiễn*, NXB Công an nhân dân, Hà Nội, 2015.

2. Bộ Chính trị - Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XII (2016), *Chỉ thị 05 – CT/TW về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”*, Hà Nội, 2016.

3. Nguyễn Anh Minh, *Học tập tác phong làm việc của Chủ tịch Hồ Chí Minh*, Tạp chí Cộng sản, số 2, 2007.