

# Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường tiểu học thành phố Thủ Đức

Nguyễn Trọng Ngọc

Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Received: 22/7/2024; Accepted: 26 /7/2024; Published:30 /7/2024

**Abstract:** Managing professional group activities in primary schools is crucial for improving educational quality and ensuring the professional development of teachers. Management of professional group activities encourages collaboration among teachers and creates a supportive work environment. This paper addresses the current situation of planning, organizing, directing, and monitoring professional group activities. It also examines the objective factors affecting the management of professional group activities. Based on this, it proposes measures and evaluates their necessity to enhance the quality of professional groups in primary schools.

**Keywords:** Management, Professional group activities, Primary school, Thu Duc City

## 1. Đặt vấn đề

Luật Giáo dục đã nêu rõ mục tiêu giáo dục nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và CNXH; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế (Luật Giáo dục 2019). Để đạt được mục tiêu này rất cần khảo sát thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn (TCM) ở các trường phổ thông nhằm nâng cao chất lượng hoạt động TCM.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1 Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động TCM ở các trường tiểu học

Dựa vào số liệu khảo sát cho thấy, điểm TBC của cán bộ quản lý (CBQL) là 3,13 và giáo viên (GV) là 3,05. Điểm TBC của CBQL và GV đều ở mức 3: 2,50  $\bar{X}$  3,25 đây là mức khá. Chứng tỏ thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động TCM ở các trường tiểu học(TTH) TP Thủ Đức là rất cần thiết.

Nội dung thứ nhất được đánh giá cao nhất tất cả 15 CBQL và 105 tổ trưởng, tổ phó TCM và GV đánh giá ở mức khá và tốt. Có 08 CBQL và 40 GV đánh giá

ở mức tốt chiếm tỉ lệ lần lượt là 53,4% và 38,1%, Có 07 CBQL và 65 GV đánh giá ở mức khá chiếm tỉ lệ lần lượt là 46,6% và 61,9%. Không có CBQL, GV đánh giá ở mức đạt và chưa đạt. Như vậy xây dựng kế hoạch hoạt động chung của tổ theo tuần, tháng, học kì và cả năm học có vai trò rất quan trọng trong quá trình QL và giáo dục.

Xếp thứ hai là kế hoạch tổ chức chuyên đề, thực tập sư phạm, bồi dưỡng học sinh (HS) năng khiếu, phụ đạo HS chưa hoàn thành môn học với 15 CBQL và 105 tổ trưởng, tổ phó TCM và GV đánh giá ở mức khá và tốt. Trong đó 09 CBQL đánh giá ở mức khá chiếm tỉ lệ 60% và 06 CBQL đánh ở mức tốt chiếm tỉ lệ 40% và 80 GV đánh giá ở mức khá chiếm tỉ lệ 76,2% và 25 GV đánh ở mức tốt chiếm tỉ lệ 23,8%. Không có CBQL và GV đánh giá ở mức ít đạt và

TT	Các nội dung	Đối tượng khảo sát	(N <sub>CBQL</sub> = 15, N <sub>GV</sub> = 105) Tỉ lệ %								Thứ hạng	
			Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt			ĐTB
			SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Hiệu trưởng tổ chức phân công nhiệm vụ cho TCM.	CBQL	0	0,0	3	20	9	60	3	20	3,0	4
		GV	0	0,0	25	23,8	58	55,3	22	20,9	2,97	5
2	Tổ trưởng TCM tổ chức phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong tổ hoạt động	CBQL	0	0,0	0	0,0	9	60	6	40	3,4	1
		GV	0	0,0	0	0,0	40	38,1	65	61,9	3,61	1
3	TCM tổ chức sinh hoạt CM ở tổ định kỳ theo năm, học kỳ, tháng, tuần	CBQL	0	0,0	0	0,0	10	66,7	5	33,3	3,33	2
		GV	0	0,0	0	0,0	55	52,4	50	47,6	3,47	2
4	Các thành viên trong TCM thực hiện vai trò, trách nhiệm trong TCM	CBQL	0	0,0	0	0,0	11	73,4	4	26,6	3,26	3
		GV	0	0,0	10	9,5	55	52,4	40	38,1	3,28	3
5	TCM tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, thực tập sư phạm.	CBQL	0	0,0	4	26,7	9	60	2	13,3	2,86	5
		GV	5	4,7	20	19	45	43	35	33,3	3,04	4
Điểm trung bình chung		CBQL	3,17									
		GV	3,27									

chưa đạt. Đối với thực trạng xây dựng kế hoạch sinh hoạt TCM ở các TTH TP Thủ Đức theo nghiên cứu bài học thì được CBQL đánh giá điểm TBC là 3,31 ở mức:  $3,25 < \leq 4,00$ , mức tốt. Chứng tỏ đối với chương trình giáo dục phổ thông 2018 thì kế hoạch xây dựng sinh hoạt TCM theo nghiên cứu bài học là rất quan trọng. Còn đối với GV thì điểm TBC là 3,09 đây cũng là mức khá đối với hoạt động TCM và GV.

### **2.2 Thực trạng tổ chức hoạt động TCM ở các trường tiểu học TP Thủ Đức.**

Qua kết quả bảng số liệu cho thấy hầu hết các nội dung khảo sát của CBGV và GV đều được đánh giá là tốt và khá. Điều có chứng tỏ thực trạng tổ chức hoạt động TCM ở các TTH TP Thủ Đức là rất quan trọng, đó là một trong những căn cứ để đánh giá chất lượng hoạt động TCM và GV, như vậy mỗi GV phải biết được trách nhiệm, vai trò cũng như mặt mạnh, yếu và đề ra hướng khắc phục cho bản thân; đối với tổ trưởng TCM cần phải xác định rõ mục tiêu cụ thể của kế hoạch đề ra và có biện pháp cụ thể để thực hiện, từ đó phát huy những ưu điểm, sửa chữa những hạn chế nhằm nâng cao chất lượng hoạt động TCM tại nhà trường.

### **2.3 Thực trạng chỉ đạo hoạt động TCM ở các TTH TP Thủ Đức**

Kết quả điều tra cho thấy hầu hết các nội dung được đánh giá ở mức độ tốt, điều này chứng tỏ các nội dung chỉ đạo hoạt động TCM rất quan trọng và thiết thực. Tất cả các nội dung đều thực hiện theo các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT và ngành giáo dục quy định. Đối với CBQL điểm TBC là 3,27 được đánh giá ở mức cao, mức 4:  $3,25 \bar{X} 4,00$  mức tốt. Đối với GV thì điểm TBC là 3,14 đây cũng là mức khá.

### **2.4 Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM ở các TTH TP Thủ Đức**

Kết quả khảo sát thu được ở bảng 2.12 về thực trạng tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM của CBQL và GV cho thấy tất cả các nội dung đều được đánh giá khá và tốt. Điểm TBC của CBQL và GV được đánh giá 3,07 và 3,14 đều ở mức 3:  $2,50 \bar{X} 3,25$ . Tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM rất quan trọng nó là thước đo hiệu quả của hoạt động TCM. Giúp cho Hiệu trưởng dễ dàng nhận xét và đánh giá hoạt động TCM theo định kỳ và thường xuyên.

Trong đó, việc đánh giá kết quả học tập của HS đúng theo Thông tư, đánh giá một cách khách quan,

công bằng, đủ độ tin cậy, chú ý quán triệt văn bản hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra của Bộ GD&ĐT được đánh giá cao nhất có 06 CBQL và 49 GV đánh giá ở mức tốt chiếm tỉ lệ lần lượt là 40% và 46,6%, có 09 CBQL và 50 GV đánh giá ở mức khá chiếm tỉ lệ lần lượt là 60% và 47,7%, 06 GV đánh giá ở mức đạt chiếm tỉ lệ 5,7%, không có ý kiến nào đánh giá ở mức chưa đạt.

### **2.5 Các yếu tố khách quan ảnh hưởng đến quản lý hoạt động TCM**

Yếu tố khách quan ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động TCM tại các trường tiểu học TP Thủ Đức được CBQL và GV đánh giá rất cao với điểm TBC là 3,18 và 3,16. Đây là mức ảnh hưởng lớn đến hoạt động TCM. Được CBQL và GV đánh giá mức ảnh hưởng cao nhất đó là yếu tố thứ hai các quy định về kế hoạch, nội dung, hình thức và yêu cầu đối với hoạt động của TCM có ĐTB lần lượt là 3,4 và 3,37. Có 51 CBQL và GV đánh giá ở mức rất ảnh hưởng chiếm tỉ lệ 42,5%, 59 CBQL và GV đánh giá ở mức ảnh hưởng chiếm tỉ lệ 49,1%, 12 GV đánh giá ở mức ít ảnh hưởng chiếm tỉ lệ 15,4%. Không có CBQL và GV đánh giá ở mức không ảnh hưởng. Xếp thứ hai là yếu tố các văn bản, Thông tư quy định, SGK, tài liệu tham khảo phục vụ hoạt động của TCM với ĐTB lần lượt là 3,26 và 3,23. Có 04 CBQL và 25 GV đánh giá ở mức rất ảnh hưởng chiếm tỉ lệ lần lượt là 26,6% và 23,8%. Có 11 CBQL và 80 GV đánh giá ở mức ảnh hưởng chiếm tỉ lệ lần lượt là 73,4% và 72,2%. Không có CBQL và GV đánh giá ở mức ít ảnh hưởng và không ảnh hưởng. Điều đó chứng tỏ cần phải có các văn bản, Thông tư quy định cụ thể, rõ ràng, các tài liệu tham khảo phục vụ hoạt động của TCM. Đối với yếu tố thứ 6 sự quan tâm của chính quyền địa phương và các đoàn thể về việc bồi dưỡng thường xuyên chuyên môn, nghiệp vụ GV được CBQL và GV đánh giá ĐTB 3,2 và 3,12. Đây cũng là yếu tố quan trọng ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động TCM. Sự quan tâm của chính quyền địa phương và các đoàn thể là vô cùng quan trọng trong việc kích lệ động viên các thành viên trong TCM thực hiện tốt quá trình giáo dục. Từ sự quan tâm đến hoạt động của TCM mà chính quyền địa phương và các đoàn thể sẽ nắm bắt được tình hình thực tế của TCM cũng như nắm bắt được tâm tư nguyện vọng, nhu cầu của GV. Từ đó, chính quyền địa phương và các đoàn thể sẽ có sự điều chỉnh các biện pháp quản lý cho phù hợp cũng như có thể điều chỉnh các sai lệch từ hoạt động của các thành viên trong các TCM một cách kịp thời. Xếp cuối cùng là yếu tố thứ 5 và thứ 4 được

đánh giá thấp nhất, có ĐTB là 3,0 và 3,06. Đây là hai yếu tố cũng rất ảnh hưởng trong hoạt động TCM. Mặc dù xếp thấp nhất nhưng hai yếu tố này cũng không có GV đánh giá ở mức không ảnh hưởng.

### 2.6. Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động TCM

- Nâng cao nhận thức của CBQL và GV về tầm quan trọng của quản lý hoạt động TCM ở các TTH đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

- Đổi mới xây dựng kế hoạch sinh hoạt TCM ở các trường Tiểu học theo nghiên cứu bài học.

- Nâng cao chất lượng nội dung hoạt động TCM ở các trường Tiểu học đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

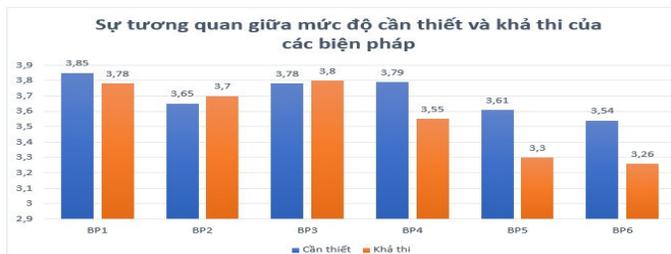
- Đổi mới hình thức hoạt động TCM ở các TTH đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

- Đổi mới việc tổ chức hoạt động TCM ở các TTH đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM ở các TTH đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

Các biện pháp này cũng có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, biện pháp này là tiền đề, cơ sở cho biện pháp kia, chúng bổ sung cho nhau và thúc đẩy nhau cùng hoàn thiện, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động TCM, từ đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở TTH. Vấn đề quan trọng nhất là CBQL phải biết lựa chọn linh hoạt, vận dụng một cách sáng tạo các biện pháp QL hoạt động TCM cho phù hợp với thực tế của vùng miền, mỗi địa phương, điều kiện của từng nhà trường. Các biện pháp đề xuất trên đây có mối quan hệ biện chứng với nhau, thực hiện đồng bộ các biện pháp sẽ làm tăng tính hiệu quả QL hoạt động TCM ở các TTH TP Thủ Đức đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

Quan hệ giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp QL hoạt động TCM ở các trường TTH TP Thủ Đức đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018 được thể hiện ở bảng 3.2 có sự tương quan khá chặt chẽ. Chứng tỏ các biện pháp không chỉ cần thiết mà còn rất khả thi trong thực tiễn.



Biểu đồ 2.1. Sự tương quan giữa mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp

Tóm lại, 6 biện pháp trên đã được CBQL, tổ trưởng, tổ phó TCM và GV đánh giá cao về tính cấp thiết, tính khả thi và điều đó có nghĩa là khi thực hiện các biện pháp vào thực tiễn sẽ mang lại hiệu quả và khắc phục được những hạn chế thiếu sót trong quá trình QL hoạt động TCM ở các TTH TP Thủ Đức đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018 hiện nay, giúp nhà trường nâng cao chất lượng dạy học và GD.

### 3. Kết luận

Kết quả khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng QL hoạt động TCM ở các trường Tiểu học TP Thủ Đức đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018 đã làm sáng tỏ thêm các vấn đề lý luận của chương 1, và thể hiện rõ thực trạng QL TCM ở các trường Tiểu học TP Thủ Đức đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018 trong việc xây dựng kế hoạch, quản lý hoạt động dạy học, tổ chức kiểm tra đánh giá, thực hiện công tác tham mưu với Ban lãnh đạo nhà trường trong phân công, phân nhiệm GV, xây dựng môi trường thân thiện, văn hóa, QL các điều kiện GD và dạy học toàn diện.

Thực trạng quản lý hoạt động TCM ở các trường Tiểu học TP Thủ Đức, những ưu điểm, hạn chế và các nguyên nhân của hạn chế, tác giả đã đề xuất biện pháp QL hoạt động TCM ở các trường Tiểu học TP Thủ Đức. Kết quả khảo nghiệm cho thấy: Các biện pháp đề xuất nhận được sự đồng thuận của CBQL, tổ trưởng TCM và phó TCM và GV ở các trường Tiểu học TP Thủ Đức. Nếu các biện pháp này được các TTH vận dụng một cách đồng bộ, phù hợp với tình hình thực tiễn của mỗi trường sẽ góp phần đẩy mạnh việc phát triển đội ngũ đồng thời nâng cao được chất lượng GD ở các trường Tiểu học TP Thủ Đức.

### Tài liệu tham khảo

- Quốc Hội (2019), *Luật giáo dục 2019*, NXB ST. Hà Nội
- Bộ Giáo dục & Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục & Đào tạo; *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục & Đào tạo; *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 Ban hành chương trình Giáo dục phổ thông*. Hà Nội
- Nguyễn Trọng Lăng (chủ biên, 2023), *Giáo trình quản lý giáo dục tiểu học*, NXB KHXH. Hà Nội