

Biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên trung học cơ sở tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ

Trần Thị Thúy An*; Trần Lương**

*Học viên cao học, PGS. TS. Giảng viên Trường Đại học Cần Thơ

Received: 22/6/2024; Accepted: 4/7/2024; Published: 26/7/2024

Abstract: From the research results, the article presents some measures to develop secondary school teachers in Cai Rang district, Can Tho city

Keywords: Developing teaching staff, secondary school, Cai Rang district, Can Tho city

1. Đặt vấn đề

Trong giai đoạn hiện nay, toàn ngành đang triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, đối với cấp học THCS (THCS) năm học 2023-2024 là năm thứ 4 thực hiện Chương trình này. Sự đổi mới đó, đòi hỏi ĐNGV (ĐNGV) THCS phải đảm bảo số lượng, chất lượng để thực hiện nhiệm vụ vừa củng cố và phát triển kết quả của giáo dục tiểu học; bảo đảm cho học sinh (HS) có học vấn phổ thông nền tảng, hiểu biết tối thiểu về kỹ thuật và hướng nghiệp để tiếp tục học trung học hướng nghề nghiệp nguồn nhân lực. Phát triển ĐNGV THCS theo gắn với trình độ đào tạo là hướng tiếp cận khoa học, phù hợp trong bối cảnh hiện nay. Tuy nhiên, hiện nay việc một số nơi chưa được quan tâm thực hiện; công tác quy hoạch chưa được hướng dẫn, việc tuyển dụng mới GV THCS chưa được thực hiện tốt, hoạt động đánh giá sàng lọc đối với GV THCS theo tiêu chuẩn nghề nghiệp (CNN) và chuẩn chức danh nghề nghiệp (CDNN).

Cần Thơ là thành phố trực thuộc Trung ương nằm trên trục giao thương giữa vùng Tứ giác Long Xuyên, bán đảo Cà Mau, Đồng Tháp Mười và thành phố Hồ Chí Minh cũng là một thành phố trung tâm vùng Đồng bằng sông Cửu Long nên cũng bắt nhịp vào sự đổi mới chung để xứng tầm là năm thành phố lớn trực thuộc Trung ương, quận Cái Răng là quận cửa ngõ của thành phố Cần Thơ, là một quận trong năm quận tiên phong và tiêu biểu trong công cuộc đổi mới toàn diện GD&ĐT. Một trong những nhiệm vụ quan trọng được ngành GD&ĐT quận Cái Răng xác định then chốt là phát triển (PT) ĐNGV (ĐNGV) nơi chung, trong đó có ĐNGV THCS nói riêng.

Tuy nhiên, hiện nay PT ĐNGV THCS theo tiêu chuẩn nghề nghiệp và chuẩn CDNN cũng còn bất cập. Từ kết quả nghiên cứu, bài viết đề xuất những giải pháp phát triển ĐNGV THCS theo CNN phù hợp với điều kiện đặc thù của quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng PTĐNGVTHCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ

Từ khảo sát thực trạng PTĐNGV các trường THCS ở quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ tại 5 Trường THCS ở quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ, gồm các trường: THCS Lê Bình, THCS Hưng Thạnh, THCS Hưng Phú, THCS Phú Thứ, THCS Thường Thạnh; tác giả có nhận xét đánh giá chung như sau:

Trong những năm học qua, công tác PTĐN GV THCS các trường THCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ được chú trọng, càng ngày ổn định nề nếp. Từ khâu kế hoạch, tuyển chọn, sử dụng đội ngũ, từng bước hoàn thiện đội ngũ GV THCS về cơ cấu, số lượng, đến khâu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ GV THCS, thực hiện chế độ, chính sách, tạo môi trường làm việc cho đội ngũ GV THCS và những điều chỉnh, định hướng cho đội ngũ sau kiểm tra, đánh giá nhằm đảm bảo về chất lượng đội ngũ cơ bản bước đầu đạt được những thành tựu đáng trân trọng:

Việc LKH đào tạo, bồi dưỡng và tổ chức bồi dưỡng ở các nhà trường được thực hiện theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ, chú trọng công tác đào tạo đạt chuẩn CDNN, CNN và nâng chuẩn theo kế hoạch của nhà trường.

Các hình thức bồi dưỡng tập trung được đa dạng hóa tại các nhà trường như bồi dưỡng kỹ năng thực hành áp dụng việc thực hiện các mô đun trong nội dung bồi dưỡng thường xuyên dành cho giáo viên, bồi dưỡng theo từng tổ khối chuyên môn, tổ chức nhiều hoạt động phong trào, hội thi, chuyên đề, tham quan học kinh nghiệm.

Kết quả về công tác PTĐN GV THCS trên địa bàn quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ hàng năm đều có nâng cao cả về số lượng lẫn chất lượng.

Bên cạnh những kết quả đạt được, vẫn còn những hạn chế, bất cập: Về xây dựng kế hoạch tuyển dụng, tuyển chọn, sử dụng và sàng lọc ĐNGV: các đơn

vị trường học chưa thực hiện đầy đủ công tác quy hoạch đội ngũ, chỉ dừng lại ở mức độ thông kê, rà soát số lượng vì vậy dẫn đến chậm trễ và thiếu chính xác trong việc tuyển dụng GV; đào tạo, bồi dưỡng GV: Từ những bất cập về phân cấp, về quy hoạch, về tuyển dụng và khảo sát chất lượng đầu vào ĐN nên hệ quả kéo theo còn nhiều hạn chế trong công tác ĐT, BD; công tác bồi dưỡng GV theo tiêu chuẩn CDNN vẫn chưa gắn với quy mô, nhu cầu về vị trí việc làm, tiêu chuẩn của từng hạng CDNN trong mỗi nhà trường; phân loại đối tượng ĐT, BD chưa phù hợp, thiếu chính xác nên việc lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp ĐT, BD chưa đáp ứng được nhu cầu của GV; Ý thức tự học, tự bồi dưỡng của GV chưa cao, còn mang tính đối phó, hình thức.

2.2. Các biện pháp PTĐNGVTHCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ

2.2.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về yêu cầu PTĐNGVTHCS

Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về yêu cầu PTĐN GV THCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ là phải làm tốt hơn công tác PT đội ngũ, góp phần nâng cao chất lượng GD trong nhà trường. Đồng thời, biện pháp giúp các nhà quản lý có thêm cách thức tuyên truyền GD hiệu quả, mở rộng các hình thức tuyên truyền, GD bằng nhiều hình thức cho CBQL, GV trong nhà trường, cho nâng cao nhận thức về PTĐN GV THCS đủ số lượng, đồng bộ cơ cấu, có chất lượng nghề ngay một nâng cao, đồng thời có thể đáp ứng tốt theo chuẩn CDNN, CNN.

Đối với GV THCS, việc tăng cường tuyên truyền nhận thức sẽ giúp họ hiểu rõ tầm quan trọng của việc PT bản thân người, đặc biệt là đáp ứng theo chuẩn CDNN, CNN. Hơn nữa khi khảo sát thực trạng về vấn đề này vẫn còn ít GV nhận thức chưa đúng. Đối với đội ngũ GV THCS: cần xác định đây là lực lượng quyết định chất lượng GD nhà trường, hơn ai hết họ phải thấy được chất lượng nghề nghiệp của họ có ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng GD nhà trường, đến sự PT của học sinh, quyết định đối với sự thành bại của sự nghiệp GD đào tạo. Để tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về yêu cầu PTĐN GV THCS, hiệu trưởng thường xuyên tổ chức cho cán bộ, GV trong các nhà trường học tập và nghiên cứu, quán triệt các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, các chủ trương chính sách, chế độ của Nhà nước mới ban hành có liên quan trực tiếp đến công việc, chế độ GV, những tiêu chuẩn, tiêu chí trong chuẩn CDNN, CNN thông qua nhiều hình thức đa dạng, phong phú về lựa chọn từng nội dung phù hợp theo từng điều kiện, thời điểm cho mỗi tiêu chí trong chuẩn CDNN,

CNN nhất định.

2.2.2. Xây dựng kế hoạch quy hoạch PTĐNGVTHCS

Biện pháp này giúp Hiệu trưởng thực hiện tốt chức năng quản lý nguồn nhân lực, giúp cho công tác xây dựng đội ngũ GV THCS PT đồng bộ về cơ cấu, nâng cao về chất lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng theo yêu cầu của giáo dục THCS trong giai đoạn hiện nay,

LKH PT về chất lượng đội ngũ GV THCS trong nhà trường giúp đảm bảo đội ngũ GV THCS được nâng cao phẩm chất, trình độ, năng lực theo đúng chuẩn quy định; tăng số lượng GV đạt chuẩn, trên chuẩn và đáp ứng được yêu cầu trong thực hiện các nhiệm vụ dạy học. kế hoạch lập ra cần quan tâm, chú trọng đến công tác tuyển chọn, bổ sung, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ GV, công tác đánh giá sàng chọn phải đảm bảo đáp ứng theo yêu cầu chuẩn hóa đội ngũ GV THCS tại trường. LKH sẽ đảm bảo tốt hơn các điều kiện phục vụ cho công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ, đáp ứng mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ GV THCS theo hướng chuẩn hóa. Công tác LKH là cơ sở cho công tác KTĐGđội ngũ GV.

Để thực hiện tốt công tác XD kế hoạch PTĐN GV THCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ tốt, thì hiệu trưởng nhà trường cần phải nắm chắc các văn bản quy định của Đảng, Nhà nước, của các cấp chính quyền địa phương; đồng thời cần phải nắm vững định hướng PTĐN GV THCS và đội ngũ GV THCS tại trường để làm cơ sở cho việc LKH PT đội ngũ GV của nhà trường.

Đẩy mạnh sàng lọc, tuyển chọn và sử dụng hiệu quả ĐNGV THCS

Đây là biện pháp quan trọng, mấu chốt, quyết định đến chất lượng đội ngũ GV và ảnh hưởng đến kết chất lượng GD trong các nhà trường. Thực hiện sàng lọc, tuyển chọn và sử dụng hiệu quả đội ngũ GV THCS ở quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ về cả số lượng, chất lượng và cơ cấu nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện GD hiện nay.

Hiệu trưởng các trường THCS không chỉ có quan điểm đúng đắn trong thực hiện việc tuyển chọn, bố trí, sắp xếp và phân công nhiệm vụ cho GV mà cần phải đổi mới công tác tuyển chọn, sàng lọc và sử dụng đội ngũ GV THCS thể hiện qua việc tuyển chọn đúng quy trình, song song với sàng lọc; quản lý sử dụng đội ngũ, phân công nhiệm vụ hợp lý, phát huy tối đa thế mạnh của từng cá nhân nhằm nâng cao chất lượng GD, góp phần hoàn thành tốt các mục tiêu phát triển của nhà trường. Về công tác tuyển chọn đội ngũ GV THCS, là một trong những nội dung quan trọng trong PTĐN GV THCS đảm bảo sự đồng bộ cả về

chất lượng, đủ số lượng, đồng bộ cơ cấu theo phân cấp quản lý đội ngũ GV tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ. Nhằm sử dụng hiệu quả đội ngũ GV trong nhà trường, hiệu trưởng cần nắm bắt được năng lực, sở trường của mỗi GV và các điều kiện, yếu tố có ảnh hưởng đến cá nhân họ để có sự sắp xếp, bố trí công việc phù hợp, đúng người đúng việc để có thể phát huy được điểm mạnh của mỗi cá nhân. Tuyển chọn, sử dụng và phát triển nguồn nhân lực là điều kiện cần thiết, bảo đảm sự thành công của nhà trường. Vì vậy, việc sàng lọc, tuyển chọn và sử dụng hiệu quả đội ngũ GV THCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ.

2.2.4. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ CMNV cho ĐNGV THCS

Biện pháp này nhằm xây dựng ĐNGV phát triển đồng bộ cả về số lượng, chất lượng và đồng bộ về cơ cấu.

Nhà trường tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ CMNV cho ĐNGV THCS. Bên cạnh đó, công tác bồi dưỡng giáo viên luôn cần đáp ứng kịp thời với những yêu cầu mới, những chỉ đạo mới của ngành học. Muốn có ĐNGV THCS mạnh về số lượng, giỏi về chất lượng, nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường THCS cần phải làm tốt công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ CMNV cho giáo viên THCS. Từ bồi dưỡng tăng cường nhận thức, nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ đến rèn luyện, phát triển kỹ năng nghề cho giáo viên đáp ứng theo yêu cầu chuẩn hóa. Nâng cao chất lượng và chuẩn hóa ĐNGV cũng là một trong những nhiệm vụ quan trọng và thường xuyên của mỗi nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới GD. Trong công tác đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV, khuyến khích các nhà giáo tự học, tự bồi dưỡng là một việc hết sức cần thiết đối với các trường THCS, bởi giáo viên THCS là người trực tiếp đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ GD đạt mục đích kế hoạch nhà trường đã đề ra, là người quyết định phương hướng, kết quả trong các hoạt động giáo dục

Thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với ĐNGV THCS

Biện pháp này rất quan trọng sẽ giúp điều kiện đời sống vật chất tinh thần của giáo viên được đảm bảo, bên cạnh đó cải thiện hơn nữa về đời sống vật chất và tinh thần nhà giáo qua đãi ngộ, khen thưởng sẽ là điều kiện để giáo viên toàn tâm, toàn ý, dành thời gian, sức lực tập trung vào công việc chuyên môn.

Hiệu trưởng cần tham mưu đến lãnh đạo các cấp có cơ chế, chính sách riêng cho địa phương nhằm huy

động tốt các nguồn lực từ ngân sách nhà nước và huy động các nguồn lực của xã hội cùng chăm lo cho đội ngũ giáo viên; Đồng thời cần có sự phối hợp chặt chẽ với các tổ chức trong nhà trường, tạo các nguồn thu hợp pháp để chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho ĐNGV trung học cơ sở. Đề quan tâm thực hiện tốt chế độ, chính sách đối với ĐNGV THCS.

2.2.6. Đẩy mạnh công tác KTĐGPTĐNGVTHCS

Biện pháp này sẽ giúp hiệu trưởng phát huy những mặt mạnh và thực hiện tốt vai trò quản lý trong quá trình LKH, tổ chức, chỉ đạo hoạt động quản lý PTĐNGVTHCS; đồng thời giúp điều chỉnh những mặt yếu; từ đó đảm bảo cho hoạt động quản lý ĐNGV vận hành đúng theo mục tiêu đã đề ra đạt hiệu quả cao. Bao gồm các nội dung:

LKH cụ thể đối với KTĐG trong nhà trường THCS eo phân cấp quản lý, đảm bảo mục tiêu, nội dung kiểm tra. Tổ chức thực hiện kế hoạch KTĐG trong trường THCS

3. Kết luận

Trên cơ sở thực trạng PTĐNGVTHCS trên địa bàn tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ. Bài viết đề xuất 06 biện pháp quản lý đáp ứng yêu cầu phát triển của ĐNGV THCS trong giai đoạn đổi mới GD hiện nay. Các biện pháp đề xuất trên luôn có mối liên hệ chặt chẽ với nhau trong quá trình thực hiện. Mỗi biện pháp có vị trí, vai trò riêng nhưng những biện pháp này khi áp dụng không tách rời, chúng sẽ đạt được hiệu quả cao nhất khi được thực hiện một cách đồng bộ. Việc thực hiện tốt và đồng bộ các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên các trường trung học cơ sở tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ sẽ góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp theo hướng đổi mới toàn diện GD, đồng thời nâng cao chất lượng giáo dục THCS tại quận Cái Răng, thành phố Cần Thơ.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Chấp hành TƯ (2013) *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo...* Hà Nội
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT về Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*. Hà Nội
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 về ban hành Chương trình GDPT tổng thể*. Hà Nội
- [4]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 về Điều lệ Trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội