

# Thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học thành phố Buon Ma Thuật, tỉnh Đắk Lắk

H Nhâm Ênuôt \*

\*Trường Tiểu học Nơ Trang Long , thành phố Buon Ma Thuật, tỉnh Đắk Lắk

Received: 10/6/2024; Accepted: 16/6/2024; Published: 27/6/2024

**Abstract:** The article assesses the current situation of classroom teacher management in schools in Buon Ma Thuot city, Dak Lak province. Conducted a survey of subjects including: 50 homeroom teachers, 15 administrators at 5 primary schools in Buon Ma Thuot city. Specifically: Nguyen Du Primary School; Nguyen Duc Canh Primary School; Tran Quoc Toan Primary School; No Trang Long Primary School, Dinh Bo Linh Primary School. Practice shows that due to the school management has many activities, the school does not have a separate plan for class homeroom work; In terms of experience and methods of homeroom work, there are still many limitations; There have been no specific and clear criteria for testing and evaluation since the beginning of the school year, so the inspection and assessment are still subjective. From there, measures are proposed to contribute to improving the efficiency of classroom homeroom management in primary schools in Buon Ma Thuot city, Dak Lak province.

**Keywords:** Status, Work Management, Class Leader, Primary School, Teaching Management.

## 1. Đặt vấn đề

Trong các lực lượng giáo dục đó, chúng ta không thể không thừa nhận vai trò to lớn của lực lượng giáo viên chủ nhiệm (GVCN) lớp trong các trường tiểu học. Họ không chỉ là người trực tiếp giảng dạy về tri thức mà còn có trách nhiệm quản lý, điều hành mọi hoạt động của tập thể lớp và tác động trực tiếp đến quá trình hình thành và phát triển nhân cách của học sinh. Trong đó, đội ngũ giáo viên (GV) có vai trò đặc biệt quan trọng trong nền giáo dục, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: “Nhiệm vụ của giáo dục là rất quan trọng và vẻ vang, vì nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục. Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế - văn hóa” (Hồ Chí Minh, 2011)

Ở các trường tiểu học, GVCN có thể xem là cánh tay nối dài của hiệu trưởng, thay mặt hiệu trưởng điều hành và quản lý mọi hoạt động của tập thể lớp và chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng, trước nhà trường về chất lượng giáo dục của lớp mình, “GVCN là thành viên của Hội đồng sư phạm, là người thay mặt hiệu trưởng, Hội đồng nhà trường và cha mẹ học sinh quản lý và chịu trách nhiệm về chất lượng giáo dục toàn diện học sinh lớp mình phụ trách; là người tổ chức thực hiện các chủ trương, kế hoạch của nhà trường ở lớp chủ nhiệm” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2011).

Ở các trường tiểu học, GVCN là người truyền đạt các kế hoạch của nhà trường đến HS và cũng là người trực tiếp triển khai, hiện thực hóa các kế hoạch

giáo dục ấy. Không những vậy, ở chiều ngược lại, họ cũng là người trực tiếp phản hồi các thông tin để nhà trường nắm bắt được tình hình thực hiện kế hoạch cũng như những thông tin cơ sở để từ đó điều chỉnh và đưa ra những quyết định đúng đắn. (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020)

Công tác chủ nhiệm lớp trực tiếp góp phần giúp các trường tiểu học thực hiện và hoàn thành các mục tiêu giáo dục do nhà trường đề ra. HS chỉ có thể tiếp thụ tri thức và phát triển hoàn thiện nhân cách trong một môi trường giáo dục ổn định, thân thiện dưới sự quản lý và hướng dẫn tận tình của tất cả thầy cô nói chung và; đặc biệt là người GVCN nói riêng. Chính vì vậy, việc tăng cường quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học đã trở thành một yêu cầu tất yếu hiện nay (Hoàng Thị Hiền, 2018).

Trong những năm gần đây, việc quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường tiểu học nói chung và các trường tiểu học trên TP Buon Ma Thuật, tỉnh Đắk Lắk nói riêng đã có nhiều thay đổi. Các trường đã quan tâm và đầu tư nhiều hơn cho công tác chủ nhiệm lớp và dần đưa công tác này đi vào nề nếp. Tuy nhiên, bên cạnh những thành quả đã đạt được vẫn còn tồn tại không ít những hạn chế, khó khăn, ở một số trường việc quản lý công tác chủ nhiệm còn mang tính hình thức, thực hiện theo thói quen quản lý, chú trọng nhiều đến việc thực hiện hồ sơ, sổ sách chủ nhiệm mà ít quan tâm đến hoạt động thực chất trên lớp, thậm chí còn tồn tại tư tưởng xem nhẹ công tác chủ nhiệm, giao khoán việc quản lý, giáo dục học

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Đối tượng, thời gian khảo sát

Tiến hành gửi mẫu khảo sát CBQL và GV chủ nhiệm tại 05 trường tiểu học trên địa bàn TP Buôn Ma Thuột gồm: 50 GVCN, 15 CBQL. Cụ thể: Trường Tiểu học Nguyễn Du; Trường Tiểu học Nguyễn Đức Cảnh; Trường Tiểu học Trần Quốc Toản; Trường Tiểu học Nơ Trang Long, Trường tiểu học Đinh Bộ Lĩnh.

**Thời gian:** Từ tháng 02/2023-06/2023.

### 2.2. Thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học TP Buôn Ma Thuột, tỉnh Đắk Lắk

#### 2.2.1. Thực trạng thực hiện quản lý việc thực hiện quy định, chủ trương, chính sách và công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học

Qua khảo sát cho thấy:

Nội dung được đánh giá nhiều nhất là: “Xác định các văn bản, cũng như các quy định, chủ trương, chính sách và công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.68, đạt kết quả trung bình - khá, với 11 ý kiến chiếm tỷ lệ 16.92% đánh giá tốt, có 17 ý kiến chiếm tỷ lệ 26.15% khảo sát đánh giá đạt mức khá, theo đó có 37 ý kiến chiếm tỷ lệ 56.92% khảo sát đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu. Thật vậy, việc xác định và phổ biến các quy định, chủ trương, chính sách và công tác CNL ở trường tiểu học là rất quan trọng và cần thiết, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả;

Nội dung được đánh giá thấp nhất là: “Tổ chức quán triệt các quy định, chủ trương, chính sách và công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.48, đạt kết quả trung bình-khá, với 6 ý kiến chiếm tỷ lệ 9.23% đánh giá tốt, có 19 ý kiến chiếm tỷ lệ 29.23% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 40 ý kiến chiếm tỷ lệ 61.54% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu, thật vậy, việc tổ chức phổ biến các quy định, chủ trương, chính sách và công tác CNL ở trường tiểu học là rất quan trọng và cần thiết, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả.

#### 2.2.2. Thực trạng thực hiện quản lý nội dung công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học

Qua khảo sát cho thấy:

Nội dung được đánh giá nhiều nhất là: “Tổ chức quán triệt, triển khai các nội dung công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học cho đội ngũ GVCN”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.60, đạt kết quả trung bình-khá, với 11 ý kiến chiếm tỷ lệ 16.92% đánh giá

tốt, có 17 ý kiến chiếm tỷ lệ 26.15% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 37 ý kiến chiếm tỷ lệ 56.92% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu. Thật vậy, công tác tổ chức quán triệt, triển khai các nội dung công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học cho đội ngũ GVCN là công tác hết sức quan trọng góp phần nâng cao, định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả;

Nội dung được đánh giá thấp nhất là: “Xây dựng kế hoạch quản lý nội dung công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học, cụ thể ở từng học kỳ, năm học”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.42, đạt kết quả trung bình-khá, với 1 ý kiến chiếm tỷ lệ 1.54% đánh giá tốt, có 25 ý kiến chiếm tỷ lệ 38.46% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 39 ý kiến chiếm tỷ lệ 60.00% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu. Thật vậy, Xây dựng kế hoạch quản lý nội dung công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học, cụ thể ở từng học kỳ, năm học, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả.

#### 2.2.3. Thực trạng thực hiện quản lý phương pháp công tác chủ nhiệm ở trường tiểu học

Qua khảo sát cho thấy:

Nội dung được đánh giá nhiều nhất là: “Tổ chức triển khai các phương pháp đã được xác định ở trường tiểu học”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.58, đạt kết quả trung bình-khá, với 8 ý kiến chiếm tỷ lệ 12.31% đánh giá tốt, có 22 ý kiến chiếm tỷ lệ 33.85% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 35 ý kiến chiếm tỷ lệ 53.85% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu, thật vậy, tổ chức triển khai các phương pháp đã được xác định ở trường tiểu học là cần thiết, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả;

Nội dung được đánh giá thấp nhất là: “Xây dựng kế hoạch quản lý phương pháp công tác chủ nhiệm ở trường tiểu học”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.48, đạt kết quả trung bình-khá, với 6 ý kiến chiếm tỷ lệ 9.23% đánh giá tốt, có 19 ý kiến chiếm tỷ lệ 29.23% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 40 ý kiến chiếm tỷ lệ 61.54% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu, thật vậy, xây dựng kế hoạch quản lý phương pháp công tác chủ nhiệm ở trường tiểu học, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả.

Như vậy, qua kết quả khảo sát và phỏng vấn thì việc quản lý phương pháp công tác CNL ở trường

tiểu học, được đội ngũ đánh giá đạt kết quả trung bình-khá. Tuy nhiên, trong giai đoạn đổi mới giáo dục thì việc quản lý phương pháp công tác CNL ở trường tiểu học, rất quan trọng, nhằm định hướng các hoạt động CNL theo kế hoạch năm và chủ đề năm học.

#### 2.2.4. Thực trạng thực hiện quản lý kiểm tra, đánh giá công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học

Qua khảo sát cho thấy:

Nội dung được đánh giá nhiều nhất là: “*Chỉ đạo đội ngũ CBQL, giám sát hoạt động kiểm tra, đánh giá công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học*”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.58, đạt kết quả trung bình-khá, với 8 ý kiến chiếm tỷ lệ 12.31% đánh giá tốt, có 22 ý kiến chiếm tỷ lệ 33.85% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 35 ý kiến chiếm tỷ lệ 53.85% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến đánh giá yếu. Thật vậy, chỉ đạo đội ngũ CBQL, giám sát hoạt động kiểm tra, đánh giá công tác CNL ở trường tiểu học là cần thiết, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Tuy nhiên công tác này theo đánh giá còn chưa mang lại hiệu quả;

Nội dung được đánh giá thấp nhất là: “*Tổ chức quán triệt các nội dung kiểm tra, đánh giá công tác CNL ở trường tiểu học rộng rãi cho đội ngũ GVCN*”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.48, đạt kết quả trung bình - khá, với 5 ý kiến chiếm tỷ lệ 7.69% đánh giá tốt, có 23 ý kiến chiếm tỷ lệ 35.38% đạt mức khá, theo đó có 37 ý kiến chiếm tỷ lệ 56.92% đánh giá trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu. Thật vậy, tổ chức quán triệt các nội dung kiểm tra, đánh giá công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học rộng rãi cho đội ngũ GVCN, nhằm định hướng cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá còn chưa hiệu quả.

#### 2.2.5. Thực trạng thực hiện quản lý các điều kiện hỗ trợ công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học

Qua khảo sát cho thấy:

Nội dung được đánh giá nhiều nhất là: “*Tổ chức quán triệt tầm quan trọng các điều kiện hỗ trợ công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học*”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.57, đạt kết quả trung bình-khá, với 11 ý kiến chiếm tỷ lệ 16.92% đánh giá tốt, có 15 ý kiến chiếm tỷ lệ 23.08% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 39 ý kiến chiếm tỷ lệ 60.00% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu, thật vậy, tổ chức quán triệt tầm quan trọng các điều kiện hỗ trợ công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học, nhằm bổ sung các điều kiện cần thiết cho công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả;

Nội dung được đánh giá thấp nhất là: “*Lập kế hoạch mua sắm, bổ sung trang bị các điều kiện hỗ trợ công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học, phù hợp theo từng khối lớp, đặc điểm của học sinh*”, đạt điểm trung bình khảo sát 2.38, đạt kết quả trung bình-khá, với 1 ý kiến chiếm tỷ lệ 1.54% đánh giá tốt, có 23 ý kiến chiếm tỷ lệ 35.38% đánh giá đạt mức khá, theo đó có 41 ý kiến chiếm tỷ lệ 63.08% đánh giá đạt trung bình và không có ý kiến nào đánh giá yếu, thật vậy, lập kế hoạch mua sắm, bổ sung trang bị các điều kiện hỗ trợ công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học, phù hợp theo từng khối lớp, đặc điểm của học sinh, nhằm định bổ sung các điều kiện, phục vụ công tác CNL ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay, tuy nhiên công tác này theo đánh giá chưa hiệu quả.

### 3. Kết luận

Từ các kết quả, cho thấy: Hiệu trưởng nhà trường đã rất coi trọng vai trò của GVCN lớp trong việc quản lý, giáo dục HS; Các biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm đã được thực hiện nhằm duy trì nề nếp dạy học và giáo dục đạo đức cho HS. Đồng thời, kết quả khảo sát cũng cho thấy trong quản lý công tác chủ nhiệm lớp cũng còn gặp nhiều khó khăn từ phía GV, HS, môi trường xã hội... và còn một số tồn tại cơ bản trong việc thực hiện các chức năng quản lý, công tác bồi dưỡng GVCN.

Để nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục ở địa phương, đòi hỏi GVCN và CBQL nhà trường phải đổi mới các biện pháp quản lý công tác chủ nhiệm lớp thiết thực, khả thi nhằm khắc phục khó khăn trước mắt và lâu dài, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục trong những năm tới.

#### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011). Điều lệ trường Trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT về Ban hành Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội
3. Hồ Chí Minh (2011). *Hồ Chí Minh Toàn tập. tập 10*. NXB Chính trị Quốc gia.
4. Hoàng Thị Hiền (2018). Thực trạng và đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên chủ nhiệm lớp trong các trường tiểu học tại quận Lê Chân, thành phố Hải Phòng. Tạp chí *Giáo dục*. số đặc biệt tháng 8, 39-42; 6.
5. Nguyễn Lộc (2010). *Lí luận về quản lí*. NXB Đại học Sư phạm.