

# Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh Trường Trung học cơ sở Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long

Phạm Thị Hiệp

Học viên CH, ngành QLGD, Trường ĐH Trà Vinh

Received: 8/7/2024; Accepted: 11/7/2024; Published: 16/7/2024

**Abstract:** “In the current context, educating students on qualities, character, and compassionate qualities plays an important role in the comprehensive development of students’ personalities. This article discusses the awareness of the importance of managing activities to educate compassionate qualities, planning, organizing, directing, and evaluating the management of educational activities for compassionate qualities in lower secondary school students. It also proposes appropriate educational measures for managing the education of compassionate qualities for students at Loc Hoa Lower Secondary School, Long Ho District, Vinh Long Province.”

**Keywords:** Educational Management; Compassionate qualities of secondary school students; Educational activities in lower secondary schools; Loc Hoa Lower Secondary School, Long Ho District, Vinh Long Province

## 1. Đặt vấn đề

Hội nghị lần thứ 8 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI đã ban hành Nghị quyết số 29, chỉ đạo đổi mới toàn diện và cơ bản trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo (GD & ĐT). Thực hiện Nghị quyết, Quốc hội đã ban hành Nghị quyết số 88/2014/QH13 về việc cải tiến chương trình và sách giáo khoa. Mục tiêu của việc cải tiến như được quy định trong Nghị quyết số 88 là “Cải tiến chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông (GDPT) nhằm tạo ra sự thay đổi toàn diện và cơ bản về chất lượng và hiệu quả của GDPT; kết hợp giảng dạy kiến thức, giáo dục (GD) nhân văn và hướng nghiệp; đóng góp vào việc chuyển từ một giáo dục tập trung vào truyền thụ kiến thức sang một GD phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực, cân bằng giữa đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và tối ưu hóa tiềm năng của mỗi học sinh (HS)”. Theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về việc ban hành chương trình GDPT, yêu cầu về phẩm chất và năng lực của HS bao gồm: “Chương trình GDPT hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu sau: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm».

Hiện nay, vấn đề về GD đạo đức và giáo dục PCNA cho HS trong các trường vẫn còn nhiều vấn đề, với nhiều vi phạm về kỷ luật, học tập, các quy định GD, và các hành vi pháp luật như tham gia vào các vấn đề xã hội, gây rối loạn trật tự công cộng hoặc các vụ đánh nhau,... xảy ra thường xuyên trong thời gian gần đây. Nguyên nhân của các vấn đề này bao

gồm: sự thiếu quan tâm từ phía gia đình, thiếu sự rèn luyện cá nhân của HS, các ảnh hưởng tiêu cực từ bạn bè, và ảnh hưởng của các công nghệ như điện thoại, internet, các trò chơi điện tử,... Quản lý các hoạt động giáo dục PCNA cho HS trong các trường vẫn còn nhiều hạn chế và thách thức. Để cải thiện tình trạng này, cần có sự cam kết và hành động đồng lòng từ các cơ sở GD, GV, phụ huynh và HS, cũng như sự hỗ trợ từ cộng đồng. Chỉ khi tất cả các bên tham gia tích cực và có sự lãnh đạo hiệu quả, mục tiêu giáo dục PCNA mới có thể đạt được một cách toàn diện và bền vững. Bài viết đề cập *Quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho HS ở Trường Trung học cơ sở Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long.*

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1 Nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho HS ở Trường THCS Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long

QLHĐGD PCNA cho HS ở trường THCS đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc xây dựng nền tảng GD toàn diện và phát triển nhân cách cho HS. Nhận thức về tầm quan trọng của việc này đã ngày càng được nhấn mạnh và đánh giá cao trong cộng đồng GD.

Kết quả khảo sát, nội dung có điểm trung bình cao nhất đạt 3.44 là “QLHĐGD PCNA giúp xác định và xây dựng các giá trị nhân ái trong HS, như lòng từ tế, lòng nhân ái, sự chia sẻ và sự tôn trọng đối với người khác”, cũng như “QLHĐGD PCNA là nội dung có điểm trung bình cao nhất (3.44) đã tạo ra

một môi trường học tập tích cực, nơi HS cảm thấy an toàn, tự tin và động viên để phát triển PCNA”. Điều này cho thấy sự quan trọng của việc xây dựng các giá trị nhân ái và tạo môi trường học tập tích cực trong quá trình GD phẩm chất nhân ái.

Nội dung có điểm trung bình thấp nhất đạt 3.32 là “QLHĐGD PCNA giúp học sinh phát triển các KN xã hội quan trọng như giao tiếp, hợp tác, lắng nghe và giải quyết xung đột». Điều này cho thấy cần tăng cường thêm các hoạt động và chương trình giúp HS phát triển những KN này, nhằm nâng cao hiệu quả của giáo dục phẩm chất nhân ái.

Điểm trung bình chung của các yếu tố đánh giá là 3.40, một mức điểm khá cao, phản ánh sự chú trọng và đánh giá cao của cộng đồng GD về việc quản lý và thực hiện giáo dục phẩm chất nhân ái trong trường học. Việc nhận thức rõ ràng về tầm quan trọng của QLHĐGD PCNA là bước quan trọng đầu tiên để triển khai và thực hiện các chương trình GD phẩm chất nhân ái một cách hiệu quả, góp phần xây dựng nền tảng nhân cách và phẩm chất tốt đẹp cho HS.

## **2.2 Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho HS ở Trường THCS Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long**

Dựa vào bảng khảo sát, nội dung có điểm trung bình cao nhất đạt 3.74 là “Các cải tiến trong kế hoạch là cần thiết và hiệu quả”. Điều này cho thấy sự nhất quán và hiệu quả trong việc liên tục cải tiến kế hoạch GD phẩm chất nhân ái, điều này được đánh giá cao vì nó đảm bảo hoạt động GD được nâng cao và phù hợp với nhu cầu thực tế của HS.

Nội dung có điểm trung bình thấp nhất đạt 3.34 là “Mục tiêu của kế hoạch quản lý hoạt động GD phẩm chất nhân ái là rõ ràng và cụ thể”. Điều này chỉ ra rằng cần phải làm rõ và cụ thể hơn về các mục tiêu của kế hoạch, để đạt được sự đồng thuận cao hơn từ các bên liên quan và tăng tính hiệu quả của hoạt động.

Điểm trung bình chung của các yếu tố đánh giá là 3.49, một mức điểm khá cao, phản ánh việc xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động GD phẩm chất nhân ái được thực hiện một cách khá toàn diện và được đánh giá cao bởi các bên liên quan. Việc xây dựng kế hoạch cụ thể, rõ ràng và khả thi là điều kiện tiên quyết để triển khai và thực hiện các hoạt động GD phẩm chất nhân ái hiệu quả, góp phần phát triển nhân cách và phẩm chất tốt đẹp cho HS.

## **2.3 Thực trạng tổ chức quản lý hoạt động GD phẩm chất nhân ái cho HS ở Trường THCS Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long**

Khảo sát cho thấy nội dung có điểm trung bình

cao nhất đạt 3.70 là “Các kết quả đánh giá được sử dụng để cải thiện kế hoạch giáo dục nhân ái”. Điều này cho thấy việc sử dụng kết quả đánh giá để cải thiện kế hoạch là rất quan trọng và được thực hiện một cách hiệu quả.

Nội dung có điểm trung bình thấp nhất đạt 3.39 là “Gia đình và cộng đồng có cơ hội để góp ý và tham gia vào việc phát triển các hoạt động GD nhân ái”. Điều này chỉ ra rằng cần tăng cường cơ hội cho gia đình và cộng đồng tham gia vào các hoạt động GD nhân ái, để đảm bảo tính tham gia và đóng góp của mọi bên trong quá trình GD.

Điểm trung bình chung của các yếu tố đánh giá là 3.50, một mức điểm cao, phản ánh việc tổ chức quản lý hoạt động GD phẩm chất nhân ái được thực hiện một cách khá toàn diện và hiệu quả. Việc này bao gồm tổ chức bài bản và có hệ thống các hoạt động, tích hợp GD nhân ái vào chương trình giảng dạy và đào tạo GV, xây dựng môi trường học đường thân thiện, cũng như tăng cường sự tham gia của gia đình và cộng đồng, và theo dõi đánh giá hiệu quả của các hoạt động này.

## **2.4 Thực trạng chỉ đạo quản lý hoạt động GD phẩm chất nhân ái cho HS ở Trường THCS Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long**

Nội dung có điểm trung bình cao nhất là 3.78 điểm là “Các hoạt động thực tiễn trong kế hoạch giúp học sinh hiểu và thực hành các giá trị nhân ái”. Điều này cho thấy việc thực hành các giá trị nhân ái thông qua các hoạt động thực tiễn được đánh giá rất cao, cho phép HS không chỉ hiểu mà còn có thể áp dụng những giá trị này trong đời sống hàng ngày.

Nội dung có điểm trung bình thấp nhất là 3.68 điểm gồm hai mục: “Các hoạt động ngoại khóa liên quan đến GD nhân ái được tổ chức thường xuyên” và “Gia đình và cộng đồng được mời tham gia vào các hoạt động giáo dục nhân ái cho HS”. Điều này cho thấy cần tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa liên quan đến giáo dục nhân ái và mở rộng sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào các hoạt động này, để tạo ra một môi trường học tập và sống đầy đủ và đa chiều hơn.

Điểm trung bình chung của các yếu tố đánh giá là 3.73 điểm, một mức điểm khá cao, phản ánh việc chỉ đạo quản lý hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái được thực hiện hiệu quả và có hệ thống. Nghiên cứu cho thấy nhiều yếu tố đã đạt mức tốt và khá, nhưng vẫn cần cải thiện trong việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa và tăng cường sự tham gia của gia đình và cộng đồng trong GD nhân ái.

## **2.5 Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo**

### ***đục phẩm chất nhân ái cho HS ở Trường THCS Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long***

Nghiên cứu đánh giá chất lượng giáo dục về phẩm chất nhân cách và phẩm chất nhân ái (PCNA) tại trường trung học cơ sở Lộc Hòa, huyện Long Hồ, tỉnh Vĩnh Long đã chỉ ra rằng hoạt động cải tiến là yếu tố có điểm trung bình cao nhất, đạt (ĐTB=3.82) điểm. Điều này cho thấy các biện pháp cải tiến đã được triển khai hiệu quả và góp phần tích cực vào việc nâng cao chất lượng giáo dục PCNA cho học sinh. Các hoạt động này không chỉ tăng cường hiệu quả của quy trình giảng dạy mà còn khuyến khích học sinh phát triển các phẩm chất nhân cách quan trọng.

Tuy nhiên, điểm trung bình thấp nhất là (ĐTB=3.69) điểm thuộc về yếu tố “Các kết quả từ đánh giá định kỳ được sử dụng để điều chỉnh các hoạt động giáo dục PCNA”. Điều này chỉ ra rằng việc sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh các hoạt động giáo dục PCNA vẫn cần được cải thiện. Điều chỉnh dựa trên đánh giá định kỳ là yếu tố quan trọng để đảm bảo rằng các hoạt động giáo dục PCNA luôn phù hợp và hiệu quả với nhu cầu thực tế của học sinh.

### ***2.6. Một số biện pháp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh THCS***

***Biện pháp 1:*** Chỉ đạo nâng cao hiệu quả thực hiện mục tiêu giáo dục về thái độ và hành vi giáo dục phẩm chất nhân ái cho HS ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh hiện nay

*Đảm bảo rằng các mục tiêu giáo dục về thái độ và hành vi giáo dục PCNA được thực hiện hiệu quả và phù hợp với bối cảnh hiện nay, từ đó đem lại sự phát triển toàn diện cho HS.*

***Biện pháp 2:*** Chỉ đạo tăng cường hình thức giáo dục phẩm chất nhân ái cho HS thông qua các hoạt động trải nghiệm để hình thành nhận thức, thái độ và hành vi đạo đức của học sinh trong bối cảnh hiện nay

Xây dựng nhận thức về PCNA: Giúp HS hiểu rõ về ý nghĩa và tầm quan trọng của nhân ái trong cuộc sống, đồng thời nhận thức về vai trò của mình trong việc thể hiện và lan tỏa nhân ái trong cộng đồng.

***Biện pháp 3:*** Tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua kết hợp giữa cộng đồng cư dân và nhà trường để hình thành nhận thức, thái độ và hành vi giáo dục phẩm chất nhân ái đúng đắn cho học sinh trong bối cảnh hiện nay

Xây dựng nhận thức đúng về giáo dục PCNA: Giúp HS hiểu rõ về giá trị và ý nghĩa của PCNA, nhận thức về tầm quan trọng của nó trong cuộc sống và xã hội.

***Biện pháp 4:*** Tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao

Rèn luyện hành vi: Thúc đẩy HS thực hành các hành vi nhân ái, hợp tác, giúp đỡ người khác trong cuộc sống hàng ngày và trong các hoạt động tập thể.

***Biện pháp 5:*** Chỉ đạo tăng cường kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh ở trường trung học cơ sở trong bối cảnh hiện nay

Như vậy, các biện pháp có tính khả thi cao như “Thường xuyên đổi mới phương pháp, truyền tải thông tin một cách dễ dàng, dễ tiếp cận trong HS” và “Các khóa đào tạo về nhân ái cho giáo viên” có tiềm năng để đạt được mục tiêu giáo dục về phẩm chất nhân ái cho HS. Tuy nhiên, cần xem xét và cải thiện các biện pháp khác để tăng tính khả thi và hiệu quả của chúng.

### ***3. Kết luận***

Giáo dục PCNA giúp HS phát triển các giá trị nhân đạo, nhận thức về đạo đức và trách nhiệm xã hội, qua đó nuôi dưỡng lòng tốt và xây dựng một xã hội tương tác tích cực. Mặc dù kiến thức học tập vẫn là một phần quan trọng trong giáo dục, đặc biệt là trong một thế giới công nghệ phát triển nhanh chóng, giáo dục PCNA đúng đắn cũng là yếu tố không thể thiếu.

Giáo dục PCNA cho HS THCS là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng và cần thiết trong việc hình thành nhân cách, phát triển kỹ năng xã hội, và xây dựng tinh thần trách nhiệm công dân. Trong bối cảnh hiện nay, với những thay đổi xã hội, kinh tế, văn hóa và sự phát triển của công nghệ, việc giáo dục đạo đức và nhân cách cho HS ngày càng trở nên thách thức, đòi hỏi những biện pháp mới, linh hoạt và hiệu quả hơn. Các biện pháp giáo dục PCNA cần được tổ chức một cách hệ thống, đồng bộ và liên tục, cải tiến, kết hợp giữa giáo dục tại nhà trường với sự tham gia của gia đình và cộng đồng.

### ***Tài liệu tham khảo***

1. Quốc Hội (2019), *Luật giáo dục 2019*, NXB ST. Hà Nội
2. Bộ GD&ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội
3. Ninh Văn Bình (Chủ biên), Nguyễn Trọng Lăng, Trần Thế Lưu (2022). *Giáo dục đạo đức ở tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực*, NXB ĐH Huế.
4. Lê Thị Thanh Tâm (2018). *Giáo dục phẩm chất nhân ái và kỹ năng sống cho học sinh THCS*. Hà Nội: NXB Giáo dục VN. Hà Nội