

# Quản lý hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ

Nguyễn Văn Cao\*; Trần Lương\*\*

Học viên cao học\*; PGS.TS\*\*. – Trường Đại học Cần Thơ

Received: 18/7/2024; Accepted: 28/7/2024; Published: 6/8/2024

**Abstract:** The issue of building a happy school has a great impact on achieving the school's comprehensive educational goals. From the results of research on managing activities of building happy schools in primary schools, Ninh Kieu district, Can Tho city; The article proposes some measures to manage activities of building happy schools in the above area

**Keywords:** building happy schools, primary school, Ninh Kieu district, Can Tho city.

## 1. Đặt vấn đề

Xây dựng trường học hạnh phúc hiện đang được nhiều các cơ sở giáo dục quan tâm, triển khai thực hiện. Xây dựng THHP đã trở thành một xu thế trong giáo dục của các nước trên thế giới và ở Việt Nam. Lợi ích thiết thực của hoạt động này khá rõ ràng. Vì vậy, từ năm học 2019-2020, song song với việc đổi mới theo Chương trình GDPT 2018, các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ đã vận dụng và triển khai đã có nhiều cố gắng, quyết tâm triển khai các hoạt động giáo dục toàn diện trong nhà trường trên cơ sở các tiêu chí THHP với các tiêu chí cốt lõi: yêu thương, an toàn và tôn trọng. Việc triển khai này bước đầu đã gặt hái được những kết quả nhất định, tạo được sự ủng hộ của tập thể CBQL, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng cùng chung tay xây dựng THHP. Nghiên cứu về trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học để tìm ra các biện pháp hữu hiệu giúp việc xây dựng thành công trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học là mong muốn của cả ngành giáo dục và cộng đồng.

Vấn đề xây dựng trường học hạnh phúc có tác động rất lớn tới việc đạt được mục tiêu giáo dục của nhà trường. Tuy nhiên, do sự thay đổi của mục tiêu giáo dục trong giai đoạn mới, những tác động từ phía môi trường bên ngoài thì quá trình xây dựng trường học hạnh phúc các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ cần có những biện pháp phù hợp hơn. Nhận thức được tính cần thiết nghiên cứu từ vấn đề: QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ

Ninh Kiều là quận trung tâm của thành phố Cần Thơ; là nơi tập trung chủ yếu các cơ quan ban ngành và là trung tâm kinh tế, văn hóa, chính trị và giáo dục của thành phố Cần Thơ, có vị trí địa lý: Phía đông giáp thị xã Bình Minh và huyện Bình Tân thuộc tỉnh Vĩnh Long, Phía tây giáp huyện Phong Điền, Phía nam giáp quận Cái Răng, Phía bắc giáp quận Bình Thủy; có diện tích 29,22 km<sup>2</sup>, dân số năm 2019 là 280.494 người, mật độ dân số đạt 9.599 người/km

Trong thời gian qua ngành giáo dục quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ nói chung và các trường tiểu học nằm trong phạm vi nghiên cứu đã nhận được nhiều sự quan tâm, hỗ trợ từ các cơ quan nhà nước. Các trường đã nghiêm túc triển khai thực hiện QLHĐXDTHHP, cho thấy hiện nay QLHĐXDTHHP bước đầu đã đạt được một số thành tựu nhất định như xây dựng hệ thống vị trí việc phù hợp với bối cảnh phát triển giáo dục tiểu học của địa phương. Mặc dù còn mới; nhưng các tiêu chí đánh giá xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ đã được quan tâm xây dựng và thực hiện định kỳ một cách hiệu quả trong việc đánh giá đội ngũ nhân lực hiện có của nhà trường. Từ đó góp phần giúp các LHĐXDTHHP chủ động tích cực hơn. Bên cạnh đó, công tác phối hợp giữa các lực lượng trong QLHĐXD thực hiện một cách hiệu quả. Ngoài ra, xây dựng, phát triển môi trường làm việc dạy học thuận lợi được quan tâm thực hiện

Bên cạnh những thành tựu đạt được các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ vẫn tồn tại một số bất cập và hạn chế nhất định trong quá trình cụ thể như nhận thức của đội ngũ CBQL, giáo viên về XD trường học hạnh phúc còn hạn chế; thiếu các chính sách, văn bản quy phạm pháp luật của của Bộ

GD&ĐT; đối tượng áp dụng còn hạn chế; chưa có ban hành quy định về QLHĐXD trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học; về năng lực, nghiệp vụ của đội ngũ nhân sự làm công tác QLHĐXDTHHP còn hạn chế. Đặc biệt chưa có bộ tiêu chí để đánh giá chất lượng XD trường học hạnh phúc nói chung, ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ nói riêng.

## **2.2. Các biện pháp QLHĐXD THHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ**

### **2.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về QLHĐXD THHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ**

Biện pháp này nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, cha mẹ học sinh, về QLHĐXD trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ; là tiền đề, là cơ sở quan trọng của mọi hành động. Để có thể triển khai thực hiện được biện pháp Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, cha mẹ học sinh, về QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ thì cần một số điều kiện cụ thể như sau:

(1) Lãnh đạo ở cán bộ quản lý, giáo viên ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ triển khai thực hiện giải pháp đề xuất một cách nghiêm túc;

(2) Hệ thống trang Web của các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ hoạt động tốt;

(3) CBQL, GV, cha mẹ học sinh, nắm vững về các quy định HĐXD trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học.

### **2.2.2. LKH xây dựng THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ**

LKH QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ được tiến hành đảm bảo yêu cầu phát huy tốt hơn nữa chức năng LKH và đồng thời khắc phục những hạn chế trong quá trình LKH QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học. Xem xét điều kiện thực tế của nhà trường về các tiêu chuẩn tại thời điểm LKH và những nội dung khác góp phần QLHĐXD THHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ đạt hiệu quả.

LKH cần tuân thủ các nguyên tắc về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn; phạm vi, quy mô, thời gian thực hiện kế hoạch trên cơ sở tiêu chuẩn THHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ do trường xây dựng.

Kế hoạch QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, phải đảm bảo nguyên tắc kế thừa những thành quả

đạt (điều kiện lịch sử - cụ thể của địa phương) và tính khả thi, tính thời gian, nghĩa là cần phác họa tiến trình việc nào trước, việc nào sau một cách nhịp nhàng và mạch lạc.

+ Thực hiện đồng bộ các nội dung QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học và chú ý đến thuận lợi, khó khăn, ưu điểm và hạn chế của thực trạng QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ cần tránh hoặc chịu sự tác động xấu từ những yếu tố ảnh hưởng đến QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ

### **2.2.3. Tổ chức các HĐXD THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ**

Biện pháp này nhằm huy động các nguồn lực, các tổ chức cùng tham gia tổ chức các hoạt động xây dựng THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ; đồng thời quan tâm thực hiện tốt sự Phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong tổ chức các HĐXD THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ.

Nội dung của biện pháp tổ chức các hoạt động xây dựng THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ chính là tăng cường các mối quan hệ giữa các thành viên trong nhà trường hướng tới thực hiện thành công kế hoạch QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ.

-Phát huy hơn nữa các nội dung khi tiến hành thực hiện kế hoạch tổ chức các hoạt động xây dựng THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ;

-Tăng cường thực hiện các nội dung trong quá trình tổ chức triển khai kế hoạch QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, cụ thể 2 nội dung “Sắp xếp bố trí nhân sự, phân công trách nhiệm quản lý, huy động CSVC, tài chính, cơ chế chính sách phục vụ xây dựng trường CQG” và “Huy động các nguồn lực, các tổ chức cùng tham gia xây dựng trường CQG”;

-Đặc biệt chú ý tăng cường nhiều hơn đối với nội dung “Phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường trong việc xây dựng tổ chức các HĐXD THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ.

### **2.2.4. Chỉ đạo HĐXD THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ**

Kiện toàn tổ chức bộ máy nhà trường theo tiêu chuẩn xây dựng THHP ở các trường tiểu học. Chủ động, tích cực tham mưu các tổ chức đoàn thể, cha mẹ HS trong việc huy động trẻ trong độ tuổi học TH đến trường đạt tỷ lệ cao nhất; Động viên CBQL, GV

và HS hưởng ứng các phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt” và tham gia các hoạt động giáo dục theo đúng tiêu chuẩn THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ

Nội dung chỉ đạo việc triển khai kế hoạch QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ đã trình bày vấn đề cơ bản, cốt lõi của chức năng chỉ đạo. Tuy nhiên, để các hoạt động xây dựng THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ hiệu quả hơn, đòi hỏi tiến hành đổi mới chức năng chỉ đạo đối với hoạt động quản lý xây dựng trường THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ, trước bối cảnh và yêu cầu mới của sự nghiệp GD địa phương.

Để chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ, yêu cầu HT nhà trường cần tổ chức thực hiện những công việc dưới đây: Cần làm chuyển biến nhận thức cho các thành viên, đặc biệt những thành viên ngoài trường hiểu rõ tầm quan trọng và lợi ích mang lại trong xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ; HT luôn quan tâm nêu ra các yêu cầu, thường xuyên nhắc nhở, động viên đội ngũ CBQL, GV, NV và HS trong trường, tự giác tham gia các hoạt động xây dựng THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ; Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục nhằm thu hút nguồn kinh phí đầu tư CSVN, trang thiết bị dạy học theo tiêu chuẩn THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ

### 2.2.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả HĐXD THHP ở các trường tiểu học quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ

Biện pháp này nhằm khắc phục bất cập trong công tác QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ cũng là mục đích của biện pháp thứ năm của đề tài luận văn.

Nội dung của biện pháp trên thực hiện như sau: Đổi mới mục đích, nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá sao cho công tác QLHĐXDTHHP ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ mang lại kết quả, hiệu quả cao nhất. Quá trình kiểm tra cần xác định rõ nội dung, mức độ hoàn thành công việc, chỉ tiêu chuẩn quy định trong từng thời điểm, cụ thể từng tuần, tháng, quý, học kỳ để qua đó nắm bắt kết quả làm được, chưa được, mặt tồn tại cần khắc phục; Chú ý khi LKH kiểm tra quan tâm đến tình hình, điều kiện cụ thể của nhà trường và công khai hóa từ đầu năm học, đầu học kỳ về mục đích, yêu cầu, nội

dung, phương pháp tiến hành, hình thức, thời gian, tổ chức và cá nhân được kiểm tra . . . đảm bảo tính ổn định, dân chủ và minh bạch; Nội dung kiểm tra cần tập trung vào việc xây dựng các tiêu chuẩn, tiêu chí theo Quy định của từng trường. Sử dụng nhiều hình thức đánh giá, như: Quan sát thực tế, sử dụng phiếu khảo sát, trao đổi trực tiếp, hỏi ý kiến cán bộ GV, HS; HT phải là người nắm rõ các chức năng quản lý nhà trường nói chung và quản lý hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ nói riêng để từ đó xây dựng cho bằng được lực lượng đánh giá có uy tín đối với từng hoạt động, kịp thời phát hiện và điều chỉnh những lệch lạc, sai sót để từ đó đưa ra những uốn nắn, sửa chữa cần thiết; Xây dựng được quy trình kiểm tra, đánh giá một cách khá cụ thể, chi tiết cho từng tiêu chí trong từng tiêu chuẩn của trường TH CQG;

### 3. Kết luận

Để các biện pháp quản lý hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ được thực hiện tốt các yêu cầu đối với các cán bộ quản lý nhà trường tiểu học cần có các biện pháp quản lý tốt, mỗi biện pháp vừa là tiền đề vừa là hệ quả bổ sung lẫn nhau, nói cách tường minh là sáu biện pháp có mối quan hệ biện chứng. Từ đó, khi tiến hành quản lý hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ đòi hỏi chủ thể quản lý quán triệt một số nguyên tắc triết học (toàn diện, phát triển, điều kiện lịch sử - cụ thể), chọn thời điểm thuận lợi thực hiện, tiến hành triển khai các biện pháp một cách đồng bộ và theo trình tự ưu tiên. Ở mỗi biện pháp tuy nội dung có khác nhau nhưng điều có chung mục tiêu là quản lý hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc ở các trường tiểu học, quận Ninh Kiều, TP Cần Thơ. Các biện pháp có mối liên hệ với nhau, là điều kiện và bổ sung cho nhau tạo nên một thể thống nhất.

### Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT*. Hà Nội.
2. Bộ GD-ĐT (2018). *Thông tư số 32/TT/BGDĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Hà Nội
3. Bộ GD-ĐT (2019). *Công văn số 2033/BGDĐT-NGCBLGD ngày 13/5/2019 về việc chỉ đạo, triển khai Kế hoạch nâng cao năng lực ứng xử sư phạm, đạo đức nhà giáo*. Hà Nội