

Đổi mới phương pháp dạy học môn Võ thuật công an nhân dân theo hướng tích cực cho sinh viên Trường Đại học Cảnh sát nhân dân hiện nay

Hoàng Lê Thu Thủy*

* ThS. Khoa Cảnh sát vũ trang - Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Received: 15/7/2024; Accepted: 22/7/2024; Published: 26/7/2024

Abstract: The viewpoint: "Shift the education process strongly from primarily imparting knowledge to developing comprehensive capacities and qualities of learners. Learning must be paired with practice, theory connected with reality" is emphasized in Resolution No. 29-NQ/TW of the 11th Central Committee of the Communist Party. This resolution defines the goal of higher education as "focusing on training highly qualified human resources, fostering talents, and developing the qualities and capacities for self-learning, self-enrichment of knowledge, and creativity in learners." To achieve this goal, the resolution emphasizes: "Continue to strongly innovate teaching and learning methods towards modernization; promote the activeness, proactiveness, creativity, and application of knowledge and skills by learners; overcome the one-sided, mechanical memorization style of teaching. Focus on teaching how to learn, how to think, encourage self-study, and create a foundation for learners to continuously update and renew their knowledge and skills, and develop their capacities." Therefore, emphasizing and effectively using positive and modern teaching methods to promote learners' activeness and creativity is an objective requirement of the educational innovation process in our country's higher education in the context of globalization and international integration.

Keywords: Positive teaching methods

1. Đặt vấn đề

Đại học Cảnh sát nhân dân là cơ sở đào tạo đa ngành, có nhiệm vụ đào tạo đại học, sau đại học cho toàn lực lượng Công an. Trong đó, nhiệm vụ đào tạo những sỹ quan công an đủ đức, đủ tài, có bản lĩnh, nghiệp vụ và thể lực tốt là yêu cầu khách quan của công cuộc giáo dục đào tạo hiện nay. Để thực hiện tốt nội dung này, đổi mới phương pháp dạy học bộ môn võ thuật CAND với mục tiêu đáp ứng yêu cầu đào tạo các cán bộ CAND có đủ trình độ chuyên môn, phẩm chất, đạo đức, đảm bảo đủ "tâm-trí-lực" trong giai đoạn hiện nay là yêu cầu cấp thiết, đang được Đại học Cảnh sát nhân dân chú trọng thực hiện.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học môn học Võ thuật Công an nhân dân theo hướng tích cực cho sinh viên – yêu cầu khách quan

Phương pháp dạy học tích cực, hiện đại là một thuật ngữ rút gọn, được dùng ở nhiều nước trong những năm gần đây để chỉ những phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của cả người dạy và người học, trong đó lấy người học làm trung tâm trên cơ sở phát huy vai trò định hướng, tổ chức của người thầy, vai trò thực

hiện của người học và sức mạnh của các phương tiện kỹ thuật hiện đại nhằm chinh phục chân lý trên cả ba phương diện: kiến thức, kỹ năng, thái độ. phương pháp dạy học tích cực, hiện đại hướng tới việc tích cực hóa hoạt động nhận thức của người học, nghĩa là tập trung vào phát huy tính tích cực của người học chứ không phải chỉ tập trung vào phát huy tính tích cực của người dạy.

Để dạy học tích cực đạt hiệu quả cao thì cả giáo viên và người học đều phải nỗ lực cố gắng nhiều hơn so với dạy theo phương pháp thụ động, truyền thống. Bởi vì, trong dạy học tích cực, giáo viên không còn đóng vai trò đơn thuần là người truyền đạt kiến thức mà là người thiết kế, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động học để người học tự lực chiếm lĩnh nội dung khoa học, chủ động đạt các mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ theo yêu cầu của chương trình. Để có một buổi lên lớp thành công, khi soạn giáo án, giáo viên phải đầu tư công sức, thời gian rất nhiều so với kiểu dạy và học thụ động mới có thể thực hiện bài lên lớp với vai trò là người gợi mở, xúc tác, động viên, cố vấn, trọng tài trong các hoạt động tích cực, sáng tạo của người học. Giáo viên phải có trình độ chuyên môn sâu rộng, có trình độ sự phạm lành nghề mới có thể

tổ chức, hướng dẫn các hoạt động của người học mà nhiều khi diễn biến ngoài tầm dự kiến của giáo viên.

Trong kiểu dạy học này người học vừa là đối tượng của hoạt động dạy, lại vừa là chủ thể của hoạt động học. Thông qua hoạt động học, dưới sự chỉ đạo của thầy, người học phải tích cực chủ động cải biến chính mình về kiến thức, kỹ năng, thái độ, hoàn thiện nhân cách, không ai làm thay cho mình được. Vì vậy, nếu người học không tự giác chủ động, không chịu học, không có phương pháp học tốt thì hiệu quả của việc dạy sẽ rất hạn chế. Khi đã coi trọng vị trí hoạt động và vai trò của người học thì đương nhiên phải phát huy tính tích cực chủ động của người học. Các phương pháp dạy học tích cực, hiện đại được thiết kế và sử dụng ngày càng phổ biến hiện nay là nhằm đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi đó.

Đặc trưng của phương pháp dạy học tích cực, hiện đại là việc dạy và học được thực hiện thông qua tổ chức các hoạt động học tập; chú trọng rèn luyện phương pháp tự học của người học; tăng cường tích cực, chủ động của cá nhân, đồng thời phát huy cao độ tinh thần hợp tác, phối hợp hoạt động nhóm nhỏ để cùng chia sẻ thông tin, phát hiện và giải quyết vấn đề mà lý luận và thực tiễn đang đặt ra; có sự kết hợp hợp lý giữa sự đánh giá của thầy với sự tự đánh giá của trò.

Võ thuật Công an nhân dân là bộ môn quan trọng trong chương trình học tập đối với sinh viên các trường Công an nhân dân nói chung và sinh viên Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng. Với những đặc thù riêng biệt về thể lực và cũng là môn học thể hiện tinh thần thượng võ, ý chí đấu tranh, kiên quyết trấn áp kẻ thù của lực lượng CAND. Thông qua môn học này, sinh viên sẽ được rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, bản lĩnh kiên cường, tính nhẫn nại, kiên trì, sẵn sàng đối mặt và chịu đựng mọi khó khăn gian khổ; đây là yêu cầu quan trọng cần trang bị cho sinh viên trong thời gian ngồi trên ghế nhà trường, để sau này sinh viên có bản lĩnh, nghị lực đối mặt với vô vàn khó khăn, thách thức trong công cuộc bảo vệ An ninh quốc gia, bảo vệ Trật tự An toàn xã hội.

Thời gian qua, cán bộ, giáo viên của Khoa Cảnh sát vũ trang luôn tích cực trong công tác bồi dưỡng năng lực, trình độ và kiến thức chuyên môn, qua đó đáp ứng tốt yêu cầu huấn luyện, bồi dưỡng và giảng dạy các khóa, hệ lớp trong trường. Công tác giảng dạy của Khoa luôn được Đảng ủy, Ban giám hiệu trường đại học Cảnh sát nhân dân đánh giá cao về chuyên môn, chất lượng. Song, để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của thời đại mới, đổi mới phương

pháp dạy học theo hướng tích cực là yêu cầu khách quan cần phải quan tâm. Tuy nhiên, công tác huấn luyện và giảng dạy môn Võ thuật Công an nhân dân thời gian qua vẫn còn tồn tại những hạn chế, bất cập. Cụ thể:

Thứ nhất, hạn chế đến từ thói quen và môtip giảng dạy. Môtip “thầy đọc, trò ghi” là cách chỉ việc dạy học thụ động, điều này xuất hiện cả trong môn Võ thuật Công an nhân dân. Việc giáo viên thuyết trình và minh họa động tác, sinh viên thực hiện thụ động mà không hiểu bản chất, cách thức, ý nghĩa của động tác. Đây là hạn chế khá lớn của công tác giảng dạy.

Thứ hai, việc bố trí quy mô lớp học đông học viên, với cơ sở vật chất còn hạn chế là khó khăn lớn trong ứng dụng các phương pháp giảng dạy tích cực vào môn học.

Thứ ba, đặc thù của các môn Võ thuật Công an nhân dân là môn học diễn ra đa phần ở ngoài trời nên phụ thuộc nhiều vào thời tiết; khi thời tiết không thuận lợi thì việc đảm bảo cho dạy học là vô cùng khó khăn.

Thứ tư, ý thức, thái độ của sinh viên là một yếu tố ảnh hưởng không nhỏ đến việc giảng dạy của giáo viên, bởi bên cạnh những sinh viên học tập chuyên cần, nhiệt tình, vẫn còn một số sinh viên có thái độ ỷ lại, lười biếng, ngại khó khăn, vất vả trong học tập.

Thứ năm, đa phần năng lực ứng dụng của giáo viên võ thuật chưa cao, việc sử dụng các thành tựu công nghệ chưa rõ nét. Những ứng dụng như: mô hình thực tế ảo, tương tác 3D, các phần mềm mô phỏng động tác... chưa được giáo viên quan tâm và khai thác.

2.1. Một số giải pháp đổi mới phương pháp dạy học môn học Võ thuật Công an nhân dân theo hướng tích cực cho sinh viên

Từ những thực trạng trên, để đổi mới phương pháp dạy học môn Võ thuật Công an nhân dân theo hướng tích cực, cần tập trung thực hiện tốt một số giải pháp sau đây:

Một là, tích cực đổi mới nội dung, chương trình môn học Võ thuật CAND.

Đây là giải pháp rất quan trọng, là yêu cầu khách quan có tính cấp thiết trong giai đoạn hiện nay. Đổi mới nội dung, chương trình môn học đi liền với đổi mới phương pháp giảng dạy. Do đó, môn học Võ thuật Công an nhân dân cần được tiến hành đổi mới, cập nhật thêm nhiều nội dung về tiêu chuẩn, tiêu chí rèn luyện, về các động tác mới, phân ánh các kỹ thuật và chiến thuật mới nhất. Ngoài ra, các động tác, kỹ thuật cũng cần được nghiên cứu để có cách mô tả

trực quan, tiếp cận dễ dàng và áp dụng các phương pháp huấn luyện tiên tiến để tăng hiệu quả tập luyện.

Hai là, tăng cường ứng dụng võ thuật trong đời sống. Muốn võ thuật đi vào thực tiễn, dễ tiếp thu và lĩnh hội đối với sinh viên thì yêu cầu quan trọng là nội dung giảng dạy cần được thiết kế sao cho phù hợp với các tình huống thực tế mà cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân có thể gặp phải. Do đó, việc xây dựng các bài tập tình huống, mô phỏng các kịch bản thực tiễn giúp sinh viên áp dụng ngay kiến thức và kỹ năng đã học vào thực tiễn sau này.

Ba là, tăng cường sử dụng các công nghệ hỗ trợ như mô phỏng 3D, thực tế ảo (VR), các phần mềm mô tả động tác.... Đây là yêu cầu cần có để đổi mới phương pháp giảng dạy, làm cho bài giảng của giáo viên trực quan sinh động hơn, sinh viên dễ dàng tiếp cận. Đồng thời, các công nghệ trên có thể được sử dụng để tạo ra các môi trường tập luyện an toàn và phong phú. Các ứng dụng di động có thể cung cấp tài liệu học tập, video hướng dẫn, và theo dõi tiến trình tập luyện của sinh viên trong giờ tự học.

Bốn là, tăng cường việc đào tạo đội ngũ giáo viên giảng dạy. Con người là yếu tố quan trọng, trung tâm của mọi hoạt động. Đối với đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực của môn Võ thuật Công an nhân dân cũng vậy, giảng viên cần được đào tạo chuyên sâu về võ thuật và các phương pháp sư phạm hiện đại để nâng cao trình độ và kỹ năng. Đội ngũ giảng viên không chỉ cần có kiến thức sâu rộng về các kỹ thuật võ thuật, mà còn phải thành thạo các phương pháp giảng dạy tiên tiến để truyền đạt hiệu quả kiến thức cho học viên.

Năm là, tổ chức lớp học quy mô nhỏ (40-50 sinh viên), đầu tư trang bị các công cụ tập luyện hiện đại, sân bãi đủ rộng, hệ thống đèn chiếu sáng, loa trợ giảng, thảm tập... cho công tác huấn luyện. Cơ sở vật chất là điều kiện quan trọng góp phần triển khai có hiệu quả các phương pháp giảng dạy tích cực, trợ giúp và hướng dẫn sinh viên nâng cao chất lượng theo phương pháp học tập chủ động.

Sáu là, thu thập ý kiến phản hồi từ sinh viên sau mỗi khóa học là một bước quan trọng để điều chỉnh và cải tiến nội dung cũng như phương pháp giảng dạy môn Võ thuật Công an Nhân dân. Qua phản hồi, giáo viên có thể nắm bắt được những điểm mạnh và yếu của chương trình hiện tại, từ đó điều chỉnh phù hợp để nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc này không chỉ giúp cập nhật và cải thiện liên tục các kỹ thuật, phương pháp, nội dung và hình thức của môn học, mà còn đảm bảo sự phù hợp về thực tiễn của các phương pháp giảng dạy đối với người học và chương

trình môn học. Để cụ thể hóa giải pháp này, có thể sử dụng các phương pháp phỏng vấn, khảo sát để nắm bắt phản hồi của sinh viên sau mỗi khóa học.

Bảy là, có cơ chế khuyến khích, động viên, khen thưởng đối với giáo viên võ thuật tích cực áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, hiện đại. Đây là giải pháp giúp kích thích, động viên giảng viên trong công tác dạy và học, qua đó nhân rộng những tấm gương điển hình tiên tiến, làm nòng cốt cho phong trào đổi mới.

3. Kết luận

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hiện nay là xu thế lớn của các Học viện, trường Công an nhân dân nói chung và Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng. Muốn làm tốt nội dung này, cần tiến hành đồng bộ, có hiệu quả các giải pháp đã được đề cập ở trên. Đây là cơ sở để thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo theo nghị quyết Trung ương VIII khóa XI.

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT ngày 14/10/2015 quy định về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học*, Hà Nội.
3. Lê Đức Ngọc (2005), *Giáo dục đại học: Phương pháp dạy và học*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
4. Nguyễn Thanh hải (2011), *Nghiên cứu ứng dụng hệ thống bài tập phát triển sức mạnh tốc độ môn VT cho sinh viên Học viện An ninh Nhân dân*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học.
5. Ngô Hải Hà (2018), *Xây dựng bài tập phát triển sức mạnh tốc độ trong giảng dạy môn võ thuật Công an nhân dân tại Học viện An ninh Nhân dân*, Luận văn Thạc sĩ Giáo dục học.
6. Bùi Trọng Phương (2019), *Nghiên cứu nội dung trong phương pháp tập luyện theo trạm nhằm phát triển sức mạnh tốc độ cho sinh viên nam Học viện An ninh Nhân dân trong môn VTCAND*, Luận án Tiến sĩ Giáo dục học.
7. Bộ Công an (2021), *Thông tư số 09/2021/TT-BCA, ngày 20/01/2021 về quy định về kiểm tra điều lệnh, quân sự, võ thuật CAND*, Hà Nội.
8. Pocecco E, et al (2013). *Injuries in judo: a systematic literature review including suggestions for prevention*. Br J Sports Med. 47:1139-1143.
9. Warme WJ, Brooks D (2000). *The effect of circumferential taping on flexor tendon pulley failure in rock climbers*. Am J Sports Med. 28:674-678.