

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam sinh viên học Giáo dục Thể chất 5 môn Bóng đá Trường Đại học Ngân hàng Thành phố Hồ Chí Minh Học kỳ I năm học 2024-2025

Huỳnh Hữu Hiếu*

*ThS. Trường Đại học Ngân hàng TP.HCM

Received: 01/8/2024; Accepted: 8/8/2024; Published: 15/8/2024

Abstract: Based on practice and reliable scientific research methods, the study selected 04 tests to assess the training and learning level for male students studying Physical Education 5 subjects Football at Ho Chi Minh City Banking University, Semester I, 2024-2025. The selected assessment tests all ensure reliability and informativeness ($r \geq 0.8$ and 0.6 at $p \leq 0.05$). The study successfully built a classification table and a summary score table to assess the training level of the research subjects, initially applied in practice to assess and classify basic technical levels as a basis for evaluating training effectiveness and perfecting the current program.

Keywords: Training level; Basic techniques; Evaluation test; Male students; Football; Ho Chi Minh City Banking University.

1. Đặt vấn đề

Bóng đá (BĐ) được coi là môn thể thao “vua” của làng thể thao thế giới, BĐ đã trở thành một phần không thể thiếu trong đời sống xã hội từ cuộc sống hàng ngày cho đến các kế hoạch phát triển phong trào thể thao cộng đồng, trường học, giao lưu xã hội nội bộ và thế giới. BĐ là môn học được tổ chức giảng dạy và đào tạo trong tất cả các trường học thuộc hệ thống Giáo dục cơ bản của Việt Nam hiện nay. Đối với hoạt động giảng dạy, quy trình kiểm tra chất lượng giảng dạy bắt buộc cần có các quá trình kiểm tra, đánh giá nhằm đảm bảo các khả năng kiểm định chất lượng của hoạt động trên thực tiễn và nhu cầu đối với môn học. Thêm vào đó, thực trạng hoạt động giáo dục thể chất (GDTC) tại các trường đại học trong thời gian qua có nhiều biến động do các nhu cầu đổi mới theo xu thế hội nhập thế giới và tăng cường hiệu quả giáo dục tổng thể.

Qua thực tiễn, nghiên cứu nhận thấy việc đánh giá trình độ tập luyện cho sinh viên (SV) ở các lớp học BĐ còn nhiều hạn chế, đặc biệt là yếu tố chuyên môn liên quan đến kỹ thuật cơ bản. Kỹ thuật cơ bản là nền tảng để SV có thể phát huy các chiến thuật thi đấu thực tế cũng như đảm bảo hoàn thành chương trình học. Bên cạnh thể lực, kỹ thuật cơ bản được xác định là yếu tố then chốt quyết định khả năng thực hành thi đấu cho người tập luyện môn BĐ. Tuy nhiên, hầu hết các giảng viên đánh giá trình độ tập luyện của SV

theo kinh nghiệm cá nhân, mang tính chủ quan nên quá trình kiểm tra đánh giá hiệu quả giảng dạy chưa có hệ thống, tính chính xác và độ tin cậy khoa học.

Mục tiêu của nghiên cứu này là thông qua sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học TĐTT cơ bản để xây dựng các tiêu chuẩn đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho các nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh. Kết quả nghiên cứu được sử dụng để hoàn thiện chương trình đào tạo hiện hành, đồng thời là nguồn tài liệu khoa học tin cậy cho các nghiên cứu cùng loại.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp, đối tượng và thời gian nghiên cứu

- Quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp sau: Phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn chuyên gia; Kiểm tra sự phạm và Toán học thống kê.

- Đối tượng nghiên cứu: 40 nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh.

- Thời gian nghiên cứu: Học kỳ I năm 2024-2025.

2.2. Lựa chọn test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học Giáo dục Thể chất 5 môn Bóng đá Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh

Đề lựa chọn được các test phù hợp để đánh giá trình độ tập luyện cho nam SV học GDTC 3 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh, nghiên cứu căn cứ vào: (1) Qua phân tích các tài liệu

trong và ngoài nước về giảng dạy và đánh giá trình độ tập luyện nói chung và trình độ tập luyện của môn BD nói riêng; (2) Qua nghiên cứu thực trạng việc sử dụng các test trong đánh giá trình độ tập luyện trong BD của một số công trình nghiên cứu khoa học liên quan; (3) Đặc điểm tâm lý, sinh lý lứa tuổi; (4) Đặc điểm SV học môn BD; (5) Đặc điểm quá trình học tập của đối tượng nghiên cứu thực tế; (6) Thông qua tổng hợp các tài liệu có liên quan tới giảng dạy BD, các tài liệu liên quan đến kiểm tra đánh giá trình độ tập luyện; (7) Qua quan sát các buổi tập, các buổi kiểm tra định kỳ.

Qua đó nghiên cứu tổng hợp, thu thập được 20 test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 5 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh. Để đảm bảo giá trị phù hợp với đối tượng và chương trình đào tạo hiện hành, nghiên cứu tiến hành phỏng vấn bằng phiếu hỏi đối với các nhà chuyên môn về BD, các giảng viên BD có nhiều năm kinh nghiệm trong công tác huấn luyện và giảng dạy, một số trọng tài BD trong khu vực TP. Hồ Chí Minh. Kết quả phỏng vấn và căn cứ vào thực tế, nghiên cứu lựa chọn được 4 test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản (các test đều thu được $\geq 75\%$ tỷ lệ lựa chọn mức rất quan trọng của các chuyên gia) cho đối tượng trong nghiên cứu này.

Thông qua kiểm tra độ tin cậy và tính thông báo sau quá trình lập test cho thấy tất cả 7 test đều đảm bảo độ tin cậy cần thiết dùng để đánh giá thể trình độ kỹ thuật cơ bản của đối tượng nghiên cứu (vì cả 7 test thu được $r_{lập\ lại} > 0,8$ và $r_{thứ\ bậc} > 0,6$ tại $p < 0,01$). Các test cụ thể gồm:

- (1) Không chế bóng bằng lòng bàn chân 5 quả (điểm);
- (2) Không chế bóng bằng đùi 5 quả (điểm);
- (3) Ném biên vào mục tiêu 13 mét 5 quả (điểm);
- (4) Đá bóng bằng mu chính diện cự ly 13 mét vào cầu môn 5 quả (điểm).

2.3. Kiểm tra tính phân phối chuẩn và so sánh sự khác biệt trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học Giáo dục Thể chất 5 môn Bóng đá Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh

Để xác định mức độ đại diện của nhóm đối tượng

cho tổng thể. Trước khi tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC môn BD Trường Đại học Ngân hàng TP Hồ Chí Minh, nghiên cứu tiến hành kiểm tra tính đại diện của số trung bình cho tổng thể và phân bố chuẩn của mẫu, đồng thời so sánh sự khác biệt về thành tích kiểm tra giữa hai học kỳ khác biệt đủ độ tin cậy thống kê cần thiết về kỳ bằng tham số “t”. Kết quả được mô tả cụ thể thông qua bảng 2.1:

Bảng 2.1. Kiểm tra tính phân phối chuẩn và so sánh sự khác biệt về kết quả lập test đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho các nam SV học GDTC 5 môn BD Trường Đại học Ngân hàng TP Hồ Chí Minh

TT	Test	Kiểm tra lần 1			Kiểm tra lần 2			t	p
				(%)			%		
1	Không chế bóng bằng lòng bàn chân 5 quả (điểm)	7.09	0.56	1.77	7.11	0.49	1.89	2.32	<0.05
2	Không chế bóng bằng đùi 5 quả (điểm)	8.01	0.75	2.62	8.05	0.69	2.64	2.85	<0.05
3	Ném biên vào mục tiêu 13 mét 5 quả (điểm)	7.26	0.62	2.79	7.30	0.74	3.01	2.60	<0.05
4	Đá bóng bằng mu chính diện cự ly 13 mét vào cầu môn 5 quả (điểm)	7.51	0.51	1.91	7.52	0.62	2.48	2.38	<0.05

Bảng 2.1 cho thấy: Tính chất đồng đều kết quả lập test đánh giá trình độ tập luyện của nam SV học GDTC 5 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Thành phố Hồ Chí Minh bằng hệ số sai số tương đối e cho thấy: Ở cả hai lần kiểm tra (điều kiện giống nhau cho tất cả các đối tượng), kết quả thu được đều $< 5\%$, chứng tỏ mẫu được chọn có thể đại diện cho tổng thể, hay nói cách khác, giá trị có tính đại diện cho đảm bảo đồng số liệu thu được.

Kết quả so sánh thành tích lập test của cả 4 test đều có sự khác biệt đáng kể về thành tích thể hiện ở $t_{tính} = 2.32 \rightarrow 2.85 > t_{bảng} = 1.96$, tại ngưỡng xác suất thống kê $p < 0.05$. Có nghĩa là kết quả kiểm tra trình độ tập luyện của nam SV học GDTC 5 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh có kết quả kiểm tra các test đánh giá trình độ tập luyện khác nhau, mức khác biệt là đáng kể tại ngưỡng xác suất thống kê $p < 0.05$. Như vậy, việc tiến hành xây dựng tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm đánh giá trình độ tập luyện cho nam SV học GDTC 5 môn BD Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh là hợp lệ, đảm bảo các tiêu chuẩn khoa học cơ bản và tin cậy.

2.4. Xây dựng bảng tiêu chuẩn phân loại đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học Giáo dục Thể chất 5 môn Bóng đá Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh

Sau khi xử lý phương pháp toán học thống kê và xác định được độ tin cậy và tính thông báo của các test lựa chọn qua phỏng vấn, nghiên cứu tiếp tục tiến hành xây dựng tiêu chuẩn đánh giá cho các test lựa chọn trên kết quả của lần lập test. Cụ thể việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh được xây dựng trên quy tắc 2 như sau: Tốt $\geq +2$; Khá từ + đến +2; Trung bình từ - đến +; Yếu từ - đến -2; Kém < -2. Kết quả cụ thể được mô tả như sau:

Bảng 2.2. Tiêu chuẩn phân loại các chỉ tiêu đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh

TT	Test	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
1	Khống chế bóng bằng lòng bàn chân 5 quả (điểm)	≥ 8	7-8	5-6	4-3	≤ 2
2	Khống chế bóng bằng đùi 5 quả (điểm)	≥ 8	7-8	5-6	4-3	≤ 2
3	Ném biên vào mục tiêu 13 mét 5 quả (điểm)	≥ 8	7-8	5-6	4-3	≤ 2
4	Đá bóng bằng mu chính diện cự ly 13 mét vào cầu môn 5 quả (điểm)	≥ 8	7-8	5-6	4-3	≤ 2

Các chỉ tiêu đánh giá trình độ độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh được xây dựng ở bảng 2.2 và 2.3 rất thuận tiện cho việc sử dụng để đánh giá xếp loại kết quả học tập và tập luyện cho SV.

Bảng 2.3. Bảng điểm tổng hợp đánh giá trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh

Nội dung	Mức độ				
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
Trình độ tập luyện	35 - 40	28 - 34	20 - 28	13 - 19	< 12

Sau khi xây dựng được tiêu chuẩn phân loại trình độ tập luyện và bảng điểm tổng hợp cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh. Kết quả được mô tả cụ thể ở bảng 2.4:

Bảng 2.4. Phân loại trình độ trình độ kỹ thuật cơ bản cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh (n=214)

Nội dung	Mức độ				
	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
Trình độ kỹ thuật cơ bản	8	26	48	14	4

3. Kết luận

Trên cơ sở thực tiễn và các phương pháp nghiên cứu khoa học tin cậy, nghiên cứu đã lựa chọn được 04 test đánh giá trình độ tập luyện và học tập cho nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh. Các test đánh giá được lựa chọn đều đảm bảo độ tin cậy và tính thông báo. Nghiên cứu xây dựng thành công bảng phân loại, bảng điểm tổng hợp để đánh giá trình độ tập luyện cho các nam SV học GDTC 5 môn BĐ Trường Đại học Ngân hàng Tp Hồ Chí Minh, bước đầu đã ứng dụng vào thực tiễn để đánh giá và phân loại trình độ kỹ thuật cơ bản làm cơ sở để đánh giá hiệu quả đào tạo và hoàn thiện chương trình hiện hành.

Tài liệu tham khảo

[1]. Alagich.R (1998), *Huấn luyện BĐ hiện đại*, Dịch: Nguyễn Huy Bích, Phạm Anh Thiệu, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.
 [2]. Aulic.I.V(1982), *Đánh giá trình độ tập luyện Thể thao*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.
 [3]. Lê Bửu (1995), *Bác Hồ với TDTT Việt Nam*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội
 [4]. Lê Quý Phụng (2011), *Giáo trình nghiên cứu khoa học (tài liệu dùng cho giảng dạy chuyên ngành Thể dục thể thao)*.
 [5]. Nguyễn Thiệt Tình (2003), *Nghiên cứu khoa học trong TDTT*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
 [6]. Lê Văn Long (2010), *Tuyển tập nghiên cứu khoa học GDTC, y tế trường học*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
 [7]. Lê Thanh (2004), *Giáo trình phương pháp thống kê trong Thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.