

Một số giải pháp bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở các học viện, nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam

Đặng Đình Hiệp*, **Bùi Mạnh Tấn****

*Đại tá, ThS. **Thượng tá, ThS. Học viện Chính trị, Bộ Quốc phòng

Received: 12/08/2024; Accepted: 19/08/2024; Published: 22/08/2024

Abstract: Developing the working style of the staff members holding multiple roles in the People's Army Academies and Schools of Vietnam is crucial for building a politically strong military that is a reliable and loyal political force for the Party, the state, and the people. This article proposes several solutions for fostering the working style of the staff members in these military academies and schools.

Keywords: Working style, staff, academies, military schools.

1. Đặt vấn đề

Quân đội nhân dân Việt Nam có hệ thống nhà trường hoàn chỉnh, đáp ứng yêu cầu đào tạo sĩ quan, hạ sĩ quan, nhân viên kỹ thuật cho Quân đội; đào tạo sau đại học, nhân viên kỹ thuật dân sự. Các học viện, nhà trường đồng thời là cơ sở nghiên cứu khoa học trong Quân đội; bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho các đối tượng; đào tạo và hoàn chỉnh kiến thức cao cấp lý luận chính trị. Tuy nhiên, một số cán bộ kiêm chức chưa phát huy tốt vai trò trách nhiệm; chưa mạnh dạn tham mưu, đề xuất chủ trương, biện pháp lãnh đạo, quản lý; tổ chức triển khai thực hiện có nhiệm vụ còn lúng túng, bị động, chất lượng chưa đồng đều, thiếu bền vững. Vì vậy, bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở các học viện, nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay rất cần thiết để nâng cao sức mạnh chiến đấu của Quân đội trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực tiễn bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở các học viện, nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay

Thời gian qua, bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở các học viện, nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam được cấp ủy, tổ chức đảng, chỉ huy quan tâm, đạt được nhiều kết quả quan trọng. Cấp ủy, cán bộ chủ trì, cơ quan chính trị ngày càng nhận thức đầy đủ, đúng đắn hơn về vị trí, vai trò, ý nghĩa, sự cần thiết bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Người chỉ huy luôn đề cao ý thức, trách nhiệm đối với việc bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm

chức. Đảng ủy các hệ, tiểu đoàn trong học viện, nhà trường đã chủ động nghiên cứu, quán triệt các nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn của trên về công tác xây dựng Đảng, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đánh giá đúng thực trạng năng lực chỉ huy quản lý của đội ngũ cán bộ kiêm chức cả ưu điểm, hạn chế. Kịp thời đề xuất các chủ trương, biện pháp lãnh đạo và xây dựng kế hoạch, xác định nội dung, hình thức, biện pháp tổ chức bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức.

Cấp ủy, cán bộ chủ trì, cơ quan chính trị và các tổ chức, các lực lượng đã vận dụng sáng tạo các hình thức, biện pháp kết hợp chặt chẽ công tác tư tưởng, tổ chức, công tác cán bộ và chính sách trong bồi dưỡng phong cách làm việc. Các hình thức, biện pháp này được vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo phù hợp với đối tượng cán bộ và đặc điểm của lớp. Trong đó, chủ yếu là các hình thức, biện pháp sau: Nghiên cứu, học tập các chuyên đề tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; hoạt động giao lưu, thi tìm hiểu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phát huy vai trò nêu gương của cán bộ lớp trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tập huấn bồi dưỡng phương pháp chỉ huy quản lý; cấp trên bồi dưỡng cho cấp dưới; hình thức tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện. Tuy nhiên, một số ít cán bộ kiêm chức, phong cách làm việc dân chủ mang tính hình thức, làm việc qua loa, đại khái... Kết quả thực hiện nhiệm vụ của một số Bí thư chi bộ lớp học viên chưa cao. Xử lý và giải quyết những vấn đề nảy sinh trong sinh hoạt, trong thực hiện nhiệm vụ còn lúng túng, thụ động. Công tác quản lý, giáo dục, rèn luyện

học viên theo quyền hạn có nội dung hiệu quả thấp.

2.2. Một số giải pháp bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở các học viện, nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay

2.2.1. Nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng trong bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường hiện nay

Đây là giải pháp quan trọng hàng đầu, có ý nghĩa quyết định đến kết quả bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường hiện nay. Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ rõ: “Tu tưởng đúng thì hành động mới khỏi sai lạc và mới làm tròn nhiệm vụ cách mạng được”¹. Cấp ủy, cán bộ chủ trì, cơ quan chính trị cần quán triệt cho các tổ chức, các lực lượng nhận thức đầy đủ, sâu sắc về vị trí, vai trò của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Trên cơ sở nhận thức rõ vị trí, vai trò, chức trách, nhiệm vụ và thực trạng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức, các chủ thể, lực lượng đề cao trách nhiệm thực hiện tốt phương hướng, yêu cầu, nội dung, hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường hiện nay. Đưa việc bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường thành công việc tự giác, thường xuyên của mỗi cấp ủy, tổ chức đảng và từng cán bộ, đảng viên. Bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường thành nội dung quan trọng trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, góp phần xây dựng cấp ủy, tổ chức đảng trong sạch vững mạnh cả về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ. Các tổ chức, lực lượng có nhận thức đầy đủ vị trí, vai trò, trách nhiệm của mình trong bồi dưỡng sẽ là yếu tố tích cực thúc đẩy hoạt động bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường đạt hiệu quả cao.

2.2.2. Hai là, xác định đúng nội dung, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc

Đây là giải pháp chủ yếu mang tính đột phá, tạo chuyển biến mạnh mẽ trong bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường Quân đội. Giải pháp này trực tiếp quyết định đến kết quả bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Bởi lẽ nội dung, hình

thức, biện pháp là những yếu tố cấu thành chất lượng bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Căn cứ vào đặc điểm, tính chất, nhiệm vụ và thực trạng đội ngũ cán bộ kiêm chức để lựa chọn, xác định đúng nội dung, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường hiện nay một cách toàn diện, có trọng tâm, trọng điểm. Để bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường đạt chất lượng, hiệu quả cao, cấp ủy, cán bộ chủ trì các cấp cần quán triệt sâu sắc lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Cái gì cũ mà tốt phải phát triển thêm, ... cái gì mới mà hay thì ta phải làm”² và nguyên tắc, phương châm bồi dưỡng cán bộ theo tư tưởng Hồ Chí Minh: “Cán bộ yếu cái gì, thiếu cái gì, bồi dưỡng cái đó”. Cấp ủy, cán bộ chủ trì, cơ quan chính trị lãnh đạo, chỉ đạo, giáo dục, quán triệt nâng cao nhận thức, trách nhiệm và phát huy vai trò của các tổ chức, các lực lượng trong giáo dục truyền thống của Đảng, Quân đội cho cán bộ, đảng viên; đồng thời, chỉ đạo, hướng dẫn vận dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, biện pháp. Ngoài ra tổ chức tốt việc tập huấn, bồi dưỡng; cấp trên bồi dưỡng cho cấp dưới; phát huy vai trò nêu gương của cán bộ, đảng viên, phát hiện, bồi dưỡng nhân điển hình tiên tiến; làm tốt công tác sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm.

2.2.3. Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy, chi bộ, sự chỉ đạo, hướng dẫn của cán bộ chủ trì, cơ quan chính trị trong bồi dưỡng phong cách làm việc

Đây là giải pháp quan trọng, có ý nghĩa thiết thực, nhằm phát huy trách nhiệm và sức mạnh của chủ thể lãnh đạo, chỉ đạo trong bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Việc hay hay dở, một phần do cán bộ đủ năng lực hay không. Nhưng một phần cũng do cách lãnh đạo đúng hay không... Lãnh đạo khéo, tài nhỏ có thể hóa ra tài to. Lãnh đạo không khéo, tài to cũng hóa ra tài nhỏ”³. Cán bộ chủ trì chủ động nghiên cứu, đề xuất các chủ trương xây dựng đội ngũ cán bộ (trong đó có đội ngũ cán bộ kiêm chức). Đồng thời, trực tiếp chỉ huy, quản lý, chỉ đạo việc tổ chức thực hiện các chủ trương, biện pháp, kế hoạch, xây dựng đội ngũ cán bộ. Các tổ chức, lực lượng, thực hiện đúng các nội

1. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.360.

2. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.360.

3. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.320.

dung, hình thức, biện pháp bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Cán bộ chủ trì phải thường xuyên theo dõi, kiểm tra đánh giá chất lượng hoạt động bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức và sự phát triển, hoàn thiện phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức đáp ứng yêu cầu chức trách, nhiệm vụ được giao. Kịp thời biểu dương gương người tốt, việc tốt và nhắc nhở, uốn nắn những biểu hiện lệch lạc, thái độ không nghiêm túc trong quá trình bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của các tổ chức, lực lượng và của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Đồng thời theo dõi giúp đỡ các cơ quan, đơn vị trong học viện, nhà trường thực hiện nghiêm kế hoạch, chương trình, nội dung bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Cán bộ chủ trì thông qua quá trình trực tiếp tiến hành và chỉ đạo bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức, để nâng cao phẩm chất, năng lực của bản thân, đề cao trách nhiệm truyền thụ tri thức, kinh nghiệm, gương mẫu cho cán bộ cấp dưới học tập, góp phần từng bước nâng cao chất lượng bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức. Căn cứ vào nghị quyết, chỉ thị, hướng dẫn cấp trên và của Đảng ủy, Thường vụ Đảng ủy các học viện, nhà trường về công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ cán bộ, đề cao trách nhiệm nắm chắc thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ kiêm chức; chủ động tham mưu, đề xuất với Đảng ủy, Thường vụ Đảng ủy các học viện, nhà trường quyết định những chủ trương, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức.

2.2.4. Phát huy tính tích cực, chủ động của cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường trong tự học tập, tự bồi dưỡng phong cách làm việc

Bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường là quá trình thống nhất giữa hoạt động bồi dưỡng phong cách làm việc của chủ thể và các lực lượng tham gia với hoạt động tích cực, tự giác trong tự học tập, tự bồi dưỡng. Tự học tập, tự bồi dưỡng phong cách làm việc của mỗi cán bộ kiêm chức bao giờ cũng có ý nghĩa quyết định trực tiếp đến sự hình thành, phát triển, hoàn thiện phong cách làm việc của người cán bộ kiêm chức. Sự tác động của chủ thể và lực lượng tham gia bồi dưỡng chỉ có thể vạch ra mục tiêu, phương hướng, nội dung, cách thức, biện pháp, tạo tiền đề

thuận lợi thúc đẩy quá trình hoàn thiện và phát triển phong cách làm việc của người cán bộ. Tuy nhiên, bản thân từng cán bộ kiêm chức có tự học tập, tự bồi dưỡng phong cách làm việc hay không và phát triển phong cách đến mức độ nào, lại hoàn toàn tùy thuộc vào khả năng bồi dưỡng của tổ chức và ý thức tích cực, chủ động trong tự học tập, tự bồi dưỡng phong cách làm việc của từng cán bộ kiêm chức. Bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường là kết quả của một quá trình bồi dưỡng công phu, lâu dài, trong đó việc xây dựng kế hoạch, xác định đúng nội dung, biện pháp tự học tập, tự bồi dưỡng phong cách làm việc của từng cán bộ kiêm chức giữ vị trí, vai trò rất quan trọng và cần thiết. Ý thức tích cực, xây dựng kế hoạch và khả năng xác định đúng nội dung, biện pháp tự điều chỉnh thái độ, hành vi, năng lực thiết lập và giải quyết các mối quan hệ, khả năng tự kiểm tra, đánh giá của người cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường càng cao thì sự hoàn thiện và phát triển phong cách làm việc càng lớn.

3. Kết luận

Bồi dưỡng phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ kiêm chức ở học viện, nhà trường Quân đội hiện nay trực tiếp góp phần nâng cao phẩm chất, năng lực, phương pháp tác công tác đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của Quân đội. Trong quá trình tổ chức thực hiện đặt ra cho mỗi chủ thể, lực lượng và bản thân cán bộ kiêm chức cần vận dụng linh hoạt, sáng tạo nội dung, hình thức, biện pháp bồi dưỡng, có ý chí quyết tâm cao trong quán triệt và thực hiện nghiêm túc những quan điểm, đường lối của Đảng, chỉ thị, nghị quyết của Quân ủy Trung ương, Bộ Quốc phòng, các quy định của Quân đội và đơn vị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong tình hình mới./.

Tài liệu tham khảo

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập I, tập II*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Bùi Quang Huy, (2022), *Bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý học viên đào tạo sĩ quan trong các trường quân đội hiện nay*, Nxb Quân đội nhân dân, Hà Nội.
3. Hồ Chí Minh, (2011), *Toàn tập, tập 5,6*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.