

Biện pháp quản lý đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh vì sự tiến bộ của học sinh ở Trường Tiểu học I-sắc Niu-ơn

Văn Thị Ngọc Bích*

* Trường Tiểu học I-sắc Niu-ơn, quận Bắc Từ Liêm, TP. Hà Nội

Received: 26/6/2024; Accepted: 26/7/2024; Published: 14/8/2024

Abstract: Student assessment is a crucial component of the teaching process aimed at evaluating students' development, gathering feedback, and adjusting the teaching process for better progress. Through the assessment of learning outcomes, schools and educational stakeholders collect both qualitative and quantitative information about the teaching process, allowing them to adjust and innovate goals, content, methods, and organizational forms of teaching to improve quality and effectiveness. The paper discusses management measures for evaluating English learning outcomes for student progress at Isaac Newton Primary School

Keywords: Management measures, English learning assessment, Isaac Newton Primary School

1. Đặt vấn đề

Trong xu thế đổi mới giáo dục, đánh giá kết quả học tập (ĐGKQHT) của HS không dừng lại ở các điểm số, xếp loại HS mà quan trọng hơn là đánh giá VSTBCHS. Tại Trường Tiểu học I-sắc Niu-ơn, việc ĐGKQHT môn tiếng Anh cần phải được thiết kế không chỉ để đo lường kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ, mà còn để thúc đẩy sự phát triển toàn diện của HS, giúp HS học tập tiến bộ và sẵn sàng đối mặt với những thách thức của thời đại mới. Quá trình đánh giá cần phải mang tính khích lệ, tạo động lực cho HS phát huy tối đa khả năng ngôn ngữ của mình trong quá trình tiếp nhận tri thức. Mục tiêu chính là tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi HS tự tin thể hiện và phát triển kỹ năng tiếng Anh, từ đó chuẩn bị tốt cho các cấp học tiếp theo và cho tương lai. Sự hợp tác giữa giáo viên, ban lãnh đạo nhà trường và phụ huynh là yếu tố quan trọng trong việc thực hiện các biện pháp đánh giá. Các lực lượng giáo dục cần phối hợp chặt chẽ để đảm bảo quá trình đánh giá diễn ra đồng bộ, công bằng và minh bạch, đáp ứng nguyện vọng của phụ huynh và giúp HS đạt được sự tiến bộ vượt bậc. Để thực hiện tốt những vấn đề này trong ĐGKQHT môn tiếng Anh tại Trường Tiểu học I-sắc Niu-ơn cần phải quản lý dựa trên những tiếp cận khoa học..

2. Các biện pháp quản lý ĐGKQHT môn tiếng Anh vì sự tiến bộ của HS ở trường tiểu học I-sắc Niu-ơn

2.1. Xây dựng kế hoạch (XDKH) ĐGKQHT môn tiếng Anh của HS phù hợp với điều kiện của nhà trường

Biện pháp này có vai trò định hướng và đảm bảo chất lượng, hiệu quả của hoạt động ĐGKQHT. Kế hoạch này giúp cho HĐĐG được thực hiện một cách

khoa học, chuẩn hóa các bước đánh giá, tạo nền tảng vững chắc cho sự tiến bộ của HS, đồng thời nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh trong nhà trường. Nhà trường cần ban hành các văn bản quy phạm và hướng dẫn XDKH ĐGKQHT; thiết lập quy định cụ thể về trách nhiệm của GV trong việc XDKH và tổ chức tập huấn cho cán bộ, GV của Trường về các nội dung đổi mới ĐGKQHT. Đồng thời, cần tổ chức XDKH đánh giá trong suốt cả quá trình dạy học; bao gồm cả việc xây dựng, hoàn thiện ngân hàng câu hỏi, đề thi; và xác định rõ ràng các mục tiêu, phương pháp, thời gian, địa điểm đánh. Kế hoạch này cũng cần được phổ biến cho các bên liên quan để đảm bảo sự thống nhất và hiệu quả trong quá trình thực hiện. Tổ Bộ môn tiếng Anh, bộ phận Đảm bảo chất lượng giáo dục (CLGD) và Ban Giám hiệu chịu trách nhiệm chính trong xây dựng và triển khai kế hoạch ĐGKQHT môn Tiếng Anh. Khi XDKH ĐGKQHT cần nghiên cứu các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT; điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với điều kiện thực tế của trường, và thiết kế các biểu mẫu, tài liệu hỗ trợ. Kế hoạch ĐGKQHT sẽ được thảo luận kỹ lưỡng trong tổ chuyên môn và bộ Đảm bảo CLGD trước khi được trình Ban Giám hiệu phê duyệt. Thông tin về kế hoạch cũng cần được công khai trên mạng nội bộ và các kênh thông tin khác để đảm bảo sự minh bạch và tiếp cận thông tin.

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, BGH cần đưa chủ trương đổi mới ĐGKQHT vào chiến lược phát triển của nhà trường; đồng thời nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của kế hoạch hóa đối với ĐGKQHT, trường cần tổ chức các hoạt động bồi dưỡng kỹ năng XDKH và kỹ năng ĐGKQHT cho CB, GV để thống nhất chuẩn đánh giá HS.

2.2. Tổ chức bồi dưỡng GV bộ môn Tiếng Anh về năng lực ĐGKQHT VSTBCHS.

Biện pháp này nhằm nâng cao năng lực cho GV về ĐGKQHT môn tiếng Anh theo hướng VSTBCHS. Điều này giúp GV có năng lực để tổ chức các hoạt động ĐGKQHT môn tiếng Anh của HS, thực hiện có chất lượng mục tiêu đánh giá và thúc đẩy trách nhiệm trong thực hiện đổi mới giáo dục.

Nội dung của biện pháp bao gồm tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức cho GV về tầm quan trọng của đổi mới đánh giá, đồng thời hiểu rõ thách thức và cơ hội của đổi mới đánh giá; nâng cao nhận thức cho GV về cách tổ chức tiến hành các hoạt động đánh giá, thực hiện quy trình đánh giá; bồi dưỡng kỹ năng XDKH đánh giá, bồi dưỡng kỹ năng thực hiện các HĐĐGHS và kỹ năng thực hiện các hoạt động sau đánh giá để nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh. Nhà trường cần tổ chức các hội nghị, hội thảo, và cuộc thi liên quan đến đánh giá kết quả học tập, sử dụng các phương tiện truyền thông để công khai quy chế và quy định, cũng như tổ chức các hoạt động ngoại khóa để truyền tải thông điệp về đổi mới giáo dục. Ban Giám hiệu chỉ đạo bộ phận Đảm bảo CLGD, phối hợp với các TCM và GV tiếng Anh trong việc triển khai các chương trình học tập, hội thảo, và hoạt động ngoại khóa; tổ chức bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV thông qua các HĐĐG, trao đổi kinh nghiệm. Nhà trường cần thường xuyên kiểm tra, sơ kết, và điều chỉnh các HĐĐG để cải tiến CLGD, đảm bảo đạt được mục tiêu đề ra.

2.3. Chỉ đạo đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp và kỹ thuật ĐGKQHT môn Tiếng Anh VSTBCHS.

Biện pháp chỉ đạo đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp và kỹ thuật đánh giá có vai trò trực tiếp quyết định đến chất lượng ĐGKQHT VSTBCHS. Đổi mới đánh giá nhằm nâng cao chất lượng đánh giá, hướng đến nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Tiếng Anh tại Trường tiểu học I-sắc Niu-ton. Nội dung biện pháp này tập trung vào các vấn đề: 1) đổi mới mục tiêu đánh giá: mục tiêu đánh giá được xác định rõ ràng, cụ thể, dễ đo đạc, dễ đánh giá và phù hợp với mục tiêu môn học, bậc học và trình độ thực tế của HS; 2) đổi mới nội dung đánh giá: nội dung đánh giá phải phù hợp với mục tiêu đánh giá, bao quát tất cả các nội dung giảng dạy của môn tiếng Anh, từ từ vựng, ngữ pháp đến các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, giúp HS phát triển toàn diện và tự tin trong việc sử dụng ngôn ngữ; 3) đổi mới phương pháp, kỹ thuật đánh giá: các PP, kỹ thuật đánh giá phải đa dạng, linh

hoạt, đảm bảo thực hiện được mục tiêu, nội dung đánh giá; đánh giá được những lĩnh vực cần đánh giá, không chỉ dựa trên bài kiểm tra lý thuyết mà còn bao gồm các bài thực hành, dự án, thuyết trình và tranh biện, nhằm đánh giá chính xác năng lực thực tế của HS và khuyến khích sự tiến bộ và phát triển toàn diện HS.

2.4. Chỉ đạo kết hợp ĐGKQHT môn Tiếng Anh với đánh giá kết quả rèn luyện của HS đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện.

Mục tiêu giáo dục ở Trường tiểu học I-sắc Niu-ton là phát triển toàn diện HS. Do vậy, ĐGKQHT môn tiếng Anh vì sự tiến bộ của HS cũng phải hướng tới phát triển toàn diện HS. Để thực hiện được vấn đề này cần kết hợp ĐGKQHT môn Tiếng Anh với đánh giá kết quả rèn luyện của HS. Biện pháp này đòi hỏi Nhà trường phải xây dựng một quy trình đánh giá HS tiểu học chặt chẽ, tuân thủ đúng các bước đã xác định, nhằm nâng cao chất lượng đánh giá theo yêu cầu đổi mới giáo dục, hướng tới phát triển toàn diện HS. Quy trình này giúp đảm bảo rằng HĐĐG được thực hiện theo đúng quy định của ngành, đáp ứng mục tiêu và yêu cầu đã xác định, đồng thời hướng tới vì sự tiến bộ và giáo dục toàn diện HS. Nhà trường cần chỉ đạo các lực lượng có liên quan xác định mục tiêu, yêu cầu đánh giá; XDKH đánh giá; xác định tiêu chí, tiêu chuẩn đánh giá; tổ chức đánh giá; tổng hợp kết quả; sử dụng kết quả đánh giá; sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm. Các hoạt động này không chỉ tập trung vào việc ĐGKQHT môn tiếng Anh mà còn đánh giá cả sự tiến bộ về năng lực, phẩm chất của HS, giúp giáo viên, HS, phụ huynh và nhà quản lý điều chỉnh hoạt động giáo dục một cách hiệu quả. Hiệu trưởng chỉ đạo việc xây dựng, triển khai, giám sát đánh giá; trách nhiệm của tổ trưởng chuyên môn trong việc tổ chức thực hiện; vai trò của GV. Nhà trường phải thường xuyên cập nhật nội dung, xu hướng đổi mới đánh giá, đảm bảo các điều kiện về CSVC, trang thiết bị, và sự hiểu biết, trách nhiệm của các lực lượng tham gia trong quá trình thực hiện đánh giá; đảm bảo cho HĐĐG được thực hiện đầy đủ, đồng bộ và linh hoạt, đúng quy trình, với sự phân công rõ ràng về trách nhiệm để đánh giá được chính xác kết quả học tập môn tiếng Anh, đồng thời đảm bảo đánh giá được toàn diện HS.

2.5. Chỉ đạo kết hợp giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ trong ĐGKQHT môn Tiếng Anh VSTBCHS.

Tại trường tiểu học I-sắc Niu-ton, mục tiêu trọng tâm trong chương trình giáo dục là phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất của HS theo tinh thần đổi

mới giáo dục. Để đạt được mục tiêu này, việc đánh giá HS cần được thực hiện theo hướng vì sự tiến bộ, không chỉ trong các kỳ kiểm tra định kỳ mà còn trong đánh giá thường xuyên và đánh giá các hoạt động giáo dục hàng ngày. Để thực hiện vấn đề này, Nhà trường cần thực hiện kết hợp giữa đánh giá quá trình và đánh giá định kỳ, cùng với việc quản lý HĐĐG thường xuyên. Đánh giá định kỳ được thực hiện vào các thời điểm cụ thể trong năm học, với các mức độ đánh giá khác nhau tùy thuộc vào môn học và hoạt động giáo dục. Trong đánh giá thường xuyên, GV căn cứ vào các biểu hiện về nhận thức, kỹ năng, và thái độ của HS để đưa ra nhận xét và biện pháp hỗ trợ kịp thời. Kết hợp kết quả đánh giá thường xuyên và kết quả đánh giá định kỳ sẽ giúp GV và Nhà trường đánh giá chính xác nhất kết quả học tập môn tiếng Anh vì sự tiến bộ của HS và đánh giá chính xác nhất kết quả giáo dục toàn diện HS và là cơ sở để điều khiển, điều chỉnh quá trình giáo dục phát triển đúng hướng. Ban Giám hiệu Nhà trường chỉ đạo các lực lượng đánh giá xây dựng và triển khai các kế hoạch đánh giá kết quả tập phải kết hợp giữa đánh giá định kỳ và đánh giá thường xuyên. Tổ chức tập huấn cho GV về các PP và kỹ thuật đánh giá, giám sát việc thực hiện kết hợp đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ, và phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để đánh giá HS; cần chú trọng đến việc nâng cấp cơ sở vật chất và trang thiết bị hiện đại để hỗ trợ cho việc đánh giá. Tổ chuyên môn tiếng Anh phải thường xuyên kết hợp chặt chẽ giữa đánh giá định kỳ với đánh giá thường xuyên; giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho GV và HS về đánh giá VSTBCHS và sự cần thiết phải kết hợp giữa đánh giá định kỳ với đánh giá thường xuyên; cung cấp đầy đủ các tài liệu hướng dẫn để phục vụ cho ĐGKQHT của HS. GV cần tham gia các lớp tập huấn và rèn luyện kỹ năng đánh giá một cách nghiêm túc, để đảm bảo thực hiện có hiệu quả việc ĐGKQHT VSTBCHS, hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của HS.

2.6. Kiểm tra, giám sát ĐGKQHT môn tiếng Anh và cải tiến chất lượng sau đánh giá.

Biện pháp này nhằm điều chỉnh các sai lệch trong quy trình ĐGKQHT môn tiếng Anh, đảm bảo quá trình này được thực hiện chính xác và hiệu quả ngay từ đầu và cho đến kết thúc hoạt động đánh giá.

Nội dung chính của biện pháp đòi hỏi các chủ thể quản lý thường xuyên kiểm tra, giám sát chất lượng các khâu, các bước trong quá trình đánh giá; từ việc XDKH đánh giá, xác định mục tiêu, tiêu chí đánh giá, xây dựng đề thi, đáp án, các hoạt động chấm thi kết

quả, nhận xét HS,... Đồng thời, giám sát các điều kiện hỗ trợ như cơ sở vật chất, giáo trình, hệ thống công nghệ, và đội ngũ GV nhằm đảm bảo HĐĐG diễn ra suôn sẻ và hiệu quả để đánh giá chính xác mức độ tiến bộ của HS. Trên cơ sở kết quả đánh giá, các chủ thể quản lý tiến hành phân tích thực trạng dạy học và đề xuất những cải tiến quá trình dạy học, quá trình giáo dục để đổi mới nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh và CLGD toàn diện HS. Nhà trường cần thực hiện XDKH kiểm tra, giám sát một cách rõ ràng và cụ thể. Các nhiệm vụ được phân công rõ ràng, bao gồm kiểm tra trực tiếp các hoạt động đánh giá, kiểm tra hoạt động đánh giá, biên bản sinh hoạt chuyên môn, tham gia trực tiếp vào các buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chức phản biện, và lấy ý kiến phản hồi từ HS và các bên liên quan. Hệ thống giám sát phân cấp từ Ban Giám hiệu đến tổ chuyên môn và GV giúp đảm bảo tính minh bạch và hiệu quả trong quá trình ĐGKQHT của HS. Ban Giám hiệu cần chỉ đạo và tham gia giám sát, tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch giám sát, và GV thực hiện các nhiệm vụ được giao.

3. Kết luận

Trong ĐGKQHT của HS nói chung, ĐGKQHT vì sự tiến bộ của HS nói riêng thì vai trò của quản lý là rất quan trọng. Đặc biệt là với đặc thù dạy học môn tiếng Anh ở Trường I-sắc Niu-ton thì vai trò của quản lý lại càng hết sức quan trọng. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, tác động qua lại lẫn nhau. Mỗi biện pháp có vị trí, vai trò, và cách thức triển khai riêng; trong quản lý đánh giá kết quả học tập, các chủ thể quản lý giáo dục cần vận dụng tổng hợp, linh hoạt các biện pháp, không nên xem nhẹ hay tuyệt đối hóa bất kỳ biện pháp nào để cùng hướng vào mục tiêu chung quản lý ĐGKQHT môn tiếng Anh VSTBCHS tại Trường tiểu học I-sắc Niu-ton và nâng cao CLGD toàn diện HS.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ban hành Quy định đánh giá HS tiểu học* ngày 04 tháng 9 năm 2020. Hà Nội.
2. Nguyễn Đức Chính (2017), *Đánh giá và quản lý hoạt động trong giáo dục, sách chuyên khảo*, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
3. Nguyễn Vũ Bích Hiền (2016), *Đổi mới đánh giá HS tiểu học*, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
4. Phó Đức Hòa (2012), *Đánh giá trong giáo dục tiểu học*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. Hồ Thị Nhật (2018), *Đánh giá vì sự tiến bộ học tập ở giáo dục đại học*, Nxb Đại học Sư phạm Hà