

# Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh ở các trường tiểu học quận Ba Đình, Thành phố Hà Nội theo định hướng phát triển toàn diện

Phạm Đình Tâm\*; Nguyễn Thị Ngọc Anh\*\*

\*TS. Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội

\*\*CN. Trường Tiểu học Việt Nam Cuba, quận Ba Đình, Hà Nội

Received: 28/7/2024; Accepted: 8/8/2024; Published: 18/8/2024

**Abstract:** In recent times, there have been many guiding documents from ministries and branches on innovation in the management of physical education activities in terms of content, program and quality of training, testing and evaluation, and strengthening physical facilities. . However, in the process of managing physical education activities, there are still some shortcomings. Based on the investigation and survey on the current status of the process of managing physical education activities for students in primary schools in Ba Dinh district, Hanoi city today, the author of the article has introduced and Analyze some basic solutions on managing physical education activities for students in primary schools in Ba Dinh district, Hanoi city according to the direction of comprehensive development.

**Keywords:** Management, physical education activities, primary school students, Ba Dinh District

## 1. Mở đầu

Quản lý hoạt động (QLHĐ) giáo dục thể chất(GDTC) cho HS ở trường Tiểu học là nhiệm vụ quan trọng. GDTC là một loại hình giáo dục chuyên biệt, là vận động và phát triển có chủ định các tố chất vận động của HS..

Thực tế cho thấy, các trường còn thiếu quy định thống nhất về QLHĐGDTC trong trường học, chưa có sự quan tâm chỉ đạo từ các cấp lãnh đạo, hoạt động chưa tạo được hứng thú và thu hút được HS tham gia, ngoài ra nhà trường còn chưa chú trọng đầu tư hệ thống sân tập luyện và phương tiện cho môn học GDTC theo hướng đồng bộ và hiện đại. Hệ thống kiểm tra, đánh giá (KTĐG) sức khoẻ HS chưa thường xuyên, chưa hiệu quả.

Để tạo nên những chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, GDTC, ở các trường Tiểu học trên địa bàn TP Hà Nội cần phải coi trọng QLHĐ GDTC đáp ứng yêu cầu CT GDPT mới

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng QLHĐ GDTC cho HS ở các trường Tiểu học quận Ba Đình, TP Hà Nội.

Tác giả sử dụng các phương pháp điều tra khảo sát khác nhau (điều tra bằng phiếu điều tra, sử dụng phương pháp chuyên gia, phương pháp thu thập số liệu thống kê...) về quá trình QLHĐGDTC cho HS ở các trường Tiểu học quận Ba Đình, TP Hà Nội, Kết quả thu được như sau:

- Nhận thức về tầm quan trọng của đổi mới GDTC cho HS còn hạn chế

- Nội dung chương trình GDTC chưa thu hút được HS tham gia

- Hoạt động phối hợp giữa các đơn vị trong nhà trường về quản lí GDTC chưa đồng bộ và thống nhất

- Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học GDTC chưa đổi mới và đa dạng

- CSVC, phương tiện dạy học và các hoạt động ngoại khoá còn thiếu và chưa đáp ứng được yêu cầu thực tiễn dạy học.

- Kiểm tra đánh giá sức khoẻ của HS về GDTC chưa thường xuyên và khoa học.

### 2.2. Một số giải pháp QLHĐGDTC cho HS ở các trường Tiểu học quận Ba Đình, TP Hà Nội.

#### 2.2.1. Nâng cao nhận thức về mục đích, vai trò và tác dụng của GDTC cho CBQL, GV, HS.

Giải pháp này giúp CBQL, GV, HS hiểu rõ mục đích, vai trò và tác dụng của GDTC là bảo vệ và nâng cao sức khỏe, nhằm thúc đẩy sự phát triển hài hoà của cơ thể đang trưởng thành, giữ gìn và hình thành các tư thế ngay ngắn, thân hình cân đối, nâng cao các khả năng vận động của cơ thể, tăng cường quá trình trao đổi chất, củng cố và rèn luyện hệ thần kinh vững chắc.

#### Nội dung và cách thực hiện

Tổ chức vận động CB, GV, HS và gia đình HS tích cực tham gia phong trào “Toàn dân rèn luyện thân thể theo gương Bác Hồ vĩ đại”. Tổ chức hoạt động văn nghệ, thể thao giữa các trường, cho HS rèn luyện, biểu diễn, thi đấu trong năm học, trong dịp hè.

Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường TH xây dựng kế hoạch thực hiện các văn bản chỉ đạo

GDTC cho HS, xây dựng những tiêu chí đánh giá về GDTC cụ thể chung cho các trường tiểu học trên địa bàn.

Ban Giám Hiệu nhà trường xác định rõ hoạt động GDTC là hoạt động bắt buộc trong chương trình giáo dục do Bộ GD&ĐT qui định, song song với các hoạt động học tập khác trong nhà trường.

Tổ chức cho CB, GV học tập các nội dung tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của hoạt động GDTC đối với giáo dục toàn diện HS; lợi ích, tác dụng của hoạt động TDTT đối với sức khỏe và tinh thần của con người.

Tổ chức cho HS nắm được các thông tin về vị trí, vai trò, mục đích, yêu cầu cũng như các nội dung, kế hoạch GDTC từ những ngày đầu năm học

Tuyên truyền bằng nhiều hình thức phong phú khác nhau để thu hút sự quan tâm hưởng ứng của HS đối với hoạt động GDTC chính khóa và hoạt động TDTT ngoại khóa.

### 2.2.2. Đa dạng hóa loại hình hoạt động đáp ứng nhu cầu tập luyện phù hợp điều kiện CSVCh.

Giải pháp này rất quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả của GDTC trong nhà trường tiểu học

#### *Nội dung và cách thực hiện*

Phòng GD&ĐT chỉ đạo trường TH khảo sát đánh giá điều kiện CSVCh và các nội dung rèn luyện thể chất phù hợp sự yêu thích của HS.

Hàng năm Phòng giáo dục tổ chức các hoạt động phong trào thể thao để các trường có định hướng thành lập các đội tuyển năng khiếu thể thao tham gia các hoạt động thi đấu trong hệ thống

Các trường gắn các hoạt động ngoại khóa với giáo dục CTTT, tập trung đi sâu vào nhiệm vụ, động cơ, thái độ của HS đối với trách nhiệm rèn luyện thân thể, nâng cao thể chất của bản thân.

Các trường TH lập kế hoạch tổ chức các hoạt động TDTT NK theo chương trình năm học, học kỳ, theo tháng, tuần... để phổ biến, quán triệt sâu rộng tới CS, GV và HS, đồng thời tổ chức đảm bảo chất lượng các nội dung kế hoạch đã đề ra.

Nghiên cứu lựa chọn các nội dung, các môn thể thao phù hợp với đặc điểm và điều kiện của HS và CSVCh của trường để phổ biến và phát triển trong lực lượng HS.

Phát triển mô hình CLB TDTT sở thích trong các trường để tạo sức lôi cuốn, thu hút HS tham gia, qua đó từng bước xây dựng phong trào tự tập luyện TDTT trong HS nhà trường.

Phân công GV Thể dục hướng dẫn các hoạt động ngoại khóa TDTT trong nhà trường. Dựa vào cán bộ lớp và GV chủ nhiệm và kết hợp với các cán bộ phụ

trách Đội... để thành lập các nhóm rèn luyện thân thể ngoài giờ cho HS.

Kết hợp với các tổ chức đoàn thể của nhà trường để thành lập và xây dựng quy chế hoạt động phù hợp để các CLB thể thao của nhà trường vận hành một cách hiệu quả.

Huy động tối đa các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để nâng cao hiệu quả hoạt động của các loại hình GDTC cho HS.

Tăng cường nguồn tài chính, CSVCh phục vụ hoạt động ngoại khóa GDTC nâng cao thể chất cho HS.

### 2.2.3. Tăng cường phối hợp giữa gia đình, nhà trường, xã hội trong GDTC cho HS

Giải pháp này rất cần thiết vì nhà trường, gia đình và xã hội có vai trò nhiệm vụ khác nhau, nhờ đó mà HS được thụ hưởng những tinh hoa giáo dục từ các môi trường tác động tạo ra sự phát triển hài hòa về thể chất, về năng lực trí tuệ và các phẩm chất..

#### *Nội dung và cách thực hiện*

Mỗi trường tổ chức “Hội đồng giáo dục- HĐGD” của trường, trong HĐGD có đại diện chính quyền làm Chủ tịch, đại diện các cơ sở, tổ chức đoàn thể, Hội cha mẹ HS... Trong đó, đại diện nhà trường là đầu mối tổ chức liên kết của HĐGD.

HĐGD xây dựng các tiêu chí đánh giá như: Vận động, tạo điều kiện cho con học tốt; Thực hiện nếp sống sinh hoạt có văn hóa, vệ sinh môi trường sống trong nhà và cộng đồng; Giữ gìn trật tự an toàn xã hội, tránh bạo lực trong gia đình, trong cộng đồng, tệ nạn cờ bạc, trộm cắp, nghiện hút, gương mẫu chấp hành các chính sách nhà nước, địa phương...

Tổ chức phân công Hội đồng xác định rõ mục đích, phân công giao nhiệm vụ, cơ chế phối hợp giữa các thành viên trong “Hội đồng” trong thực hiện kế hoạch.

Nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn, Đoàn thanh niên, Công đoàn, Y tế, Tâm lý học đường... trong nhà trường thực hiện một cách cụ thể, rõ ràng.

Tăng cường KTĐG giám sát thực hiện kế hoạch; có những quyết định bổ sung, điều chỉnh, tạo điều kiện cho mọi người hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm của HĐGD có khen thưởng công bằng, công khai.

### 2.2.4. Tăng cường CSVCh, trang thiết bị GDTC và QL-HĐGDTC ở các trường Tiểu học

Giải pháp này nhằm tạo ra điều kiện tốt nhất về tài lực, vật lực, điều kiện, phương tiện cho hoạt động GDTC và QLHĐGDTC của đội ngũ CBQL, GV và HS tham gia học tập, rèn luyện, tham gia biểu diễn, thi đấu TDTT đạt hiệu quả.

#### *Nội dung và cách thực hiện*

Nhà trường rà soát, đầu tư, tu sửa trang bị sân bãi;

nhà đa năng; phòng tập đặc thù; đồ dùng, dụng cụ tập luyện TĐTT. Trang bị TBDH như: máy vi tính, máy chiếu đa năng Projector, Camera, tranh ảnh hình vẽ minh họa phục vụ GDTC. Đầu tư các phần mềm chuyên biệt và chương trình trình chiếu để giảng dạy khơi gợi ở HS hứng thú học tập, thực hành GDTC.

Hỗ trợ kinh phí cho GV, HS trong quá trình giảng dạy, học tập, tập luyện, thi đấu và biểu diễn các hoạt động TĐTT.

Nhà trường đầu tư phần mềm quản lý, các trang thiết bị phục vụ lưu trữ hồ sơ. CSVC phục vụ các hoạt động của các CLB TĐTT trong nhà trường.

Giáo dục HS ý thức bảo quản, giữ gìn các dụng cụ tập luyện. Đồng thời xây dựng một số nội quy sử dụng dụng cụ, sân bãi trong nhà trường.

Hàng năm, nhà trường chỉ đạo tổ Hành chính tổng hợp, tổ Bộ môn GDTC tham mưu xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện từng bước việc xây dựng, bổ sung, bảo trì sân bãi, nhà đa năng, phòng học đặc thù, đồ dùng, dụng cụ tập luyện cũng như các đồ dùng TBDH và QLHĐGDTC.

Nhà trường giao trách nhiệm quản lý CSVC trực tiếp cho tổ bộ môn thể dục, cá nhân chịu trách nhiệm. Hàng năm có sự kiểm kê, tổng hợp và đánh giá thực trạng CSVC phục vụ GDTC và QLHĐGDTC.

Nhà trường huy động các nguồn lực từ ngân sách hoặc thực hiện công tác xã hội hóa, vận động sự tham gia đóng góp của các cá nhân, các tổ chức, các doanh nghiệp để tạo nguồn kinh phí để đầu tư CSVC GDTC và QLHĐGDTC trong trường. TH

### 2.2.5. Tăng cường kiểm tra giám sát, tự kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động GDTC

Giải pháp này nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ GV hoàn thành nhiệm vụ dạy học GDTC ở trường Tiểu học, động viên kịp thời cố gắng của các cá nhân, tập thể trong GDTC cho HS ở trường Tiểu học.

#### *Nội dung và cách thực hiện*

Thông qua QLHĐ KTĐG kết quả GDTC của GV giảng dạy, CBQL để nắm được chất lượng giảng dạy của GV GDTC, trên cơ sở đó đề ra những biện pháp cụ thể đối với GV giảng dạy và ý thức học tập của HS học GDTC. Với các CBQL trong tổ, việc quản lý KTĐG của các GV giảng dạy là cần thiết và giúp cho CBQL nắm được chất lượng dạy và học GDTC của nhà trường.

Nhà trường xây dựng mục tiêu và chuẩn đạt của mục tiêu đối với Thể dục chính khóa, các hoạt động thể thao ngoài giờ lên lớp. Khi phân công nhiệm vụ, các tổ, GV, căn cứ vào các chỉ tiêu được giao để xây dựng kế hoạch triển khai công việc của mình. Các kế hoạch này được báo cáo lại cho lãnh đạo nhà trường.

Nhà trường tổng hợp lại thành kế hoạch giám sát, kiểm tra hoạt động GDTC của toàn trường, trong đó có các hình thức kiểm tra, giám sát trực tiếp thông qua dự giờ, dự các HĐGD, có hình thức gián tiếp thông qua báo cáo định kỳ cuối tuần, cuối tháng.

Nhà trường cần xây dựng mạng lưới thông tin quản lý hai chiều thông suốt và chính xác. Quy định rõ những thông tin định kỳ hàng tuần, hàng tháng cho quản lý. Dựa vào kế hoạch được giao, các cá nhân báo cáo kết quả cho tổ, tổ báo cáo cho lãnh đạo trường, nhà trường ra quyết định chỉ đạo các hoạt động tiếp theo

Thực hiện nghiêm chỉnh quy định, quy trình chuyên môn trong công tác kiểm tra đánh giá. Tổ chức tốt và đảm bảo an toàn việc thực hiện nhiệm vụ trong quá trình kiểm tra.

Xây dựng các phương án, hình thức đánh giá phù hợp với từng nhóm đối tượng, nội dung đánh giá bao gồm: Thực hiện chương trình thể dục nội khóa, trình độ HS đạt được theo các yêu cầu kiến thức, kỹ năng, thái độ đối với môn học, đánh giá sự phát triển của đội ngũ, phát triển về cơ sở vật chất, các điều kiện bảo đảm chất lượng GDTC.

### 3. Kết luận

GDTC cho HS là một nội dung, nhiệm vụ quan trọng trong các nhà trường tiểu học. Để nâng cao chất lượng, GDTC ở trường tiểu học cần phải coi trọng quản lý, tích cực đổi mới các PP quản lý gắn với tăng cường các nguồn lực cho quản lý. Để thực hiện QLHĐGDTC ở trường tiểu học cần phải có sự chỉ đạo thống nhất của sở tới các nhà trường tiểu học, sự cố gắng, nỗ lực của các nhà trường tiểu học, trước hết là Hiệu trưởng các trường, đội ngũ GV và các tổ chức đoàn thể xã hội... Cần thực hiện đồng bộ các giải pháp QLHĐGDTC cho HS ở các trường Tiểu học trên địa bàn quận Ba Đình, TP Hà Nội đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT 2018.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Thủ tướng Chính phủ (2019), Đề án “Bảo đảm dinh dưỡng hợp lý và tăng cường hoạt động thể lực cho trẻ em, HS để nâng cao sức khỏe, dự phòng bệnh ung thư, tim mạch, đái tháo đường, bệnh phổi tắc nghẽn mạn tính và hen phế quản giai đoạn 2018 – 2025”, Hà Nội.

2. Bộ Giáo dục và đào tạo (2020), Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT về Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học, Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và đào tạo (2015), Về việc triển khai, tổ chức thực hiện bài tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ, bài võ cổ truyền trong các trường học phổ thông, Số 4775/BGDĐT-CTHSSV, Hà Nội