

# Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Dương Thị Mỹ Tiên\*, Phạm Phương Tâm\*

\* Trường Đại học Cần Thơ

Received: 15/7/2024; Accepted: 22/7/2024; Published: 26/7/2024

**Abstract:** From theoretical studies and practical surveys of the current situation of the team of teachers in charge of the team at the local level, the article proposes some recommendations for the development of the team of teachers in charge of the team in primary schools; at the same time, it presents the results of a survey on the current situation of the development of the team of teachers in charge of the team in primary schools in My Tho city, Tien Giang province

**Keywords:** Development; Team of teachers in charge of the team; Team leader; Primary school teacher; Professional standards

## 1. Đặt vấn đề

Thông tư số 27/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ban hành ngày 08/11/2017 đã nêu rõ quy định tiêu chuẩn, nhiệm vụ, quyền hạn và cử Giáo viên làm Tổng phụ trách (GVLPTĐ) Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh (TNTPHCM) trong cơ sở giáo dục phổ thông công lập. Trong nhà trường GVLPTĐ đóng một vai trò quan trọng, bởi chính GVLPTĐ là người gần gũi các em hơn ai hết, là người hiểu thế giới nội tâm của các em học sinh(HS), có điều kiện tiếp cận được nhiều đối tượng HS trong nhà trường. Xác định được vai trò của đội ngũ GVLPTĐ trong chiến lược phát triển nguồn nhân lực, phát triển con người, trong những năm qua thành phố Mỹ Tho đã có nhiều cố gắng trong việc chú trọng đầu tư cho đội ngũ GVLPTĐ. Bài viết từ nghiên cứu khảo sát thực trạng nêu lên một số khuyến nghị về phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Cơ sở lý luận về phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học

#### 2.1.1. Quy hoạch đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học

Các biện pháp thực hiện quy hoạch phải đạt mục tiêu phát triển đội ngũ GVLPTĐ đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và có chất lượng; theo các nội dung phát triển từ việc đề cử, sử dụng, đào tạo, bồi dưỡng, thanh tra, kiểm tra giáo viên (GV) đến việc xây dựng các chính sách đãi ngộ GV. Đề quy hoạch có tính khả thi, cần đưa ra các kiến nghị đối với cấp trên để có sự

quan tâm, đầu tư về kinh phí, chế độ đối với cán bộ quản lý (CBQL) trong quy hoạch.

#### 2.1.2. Đề cử giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học

Việc đề cử GVLPTĐ, CBQL các nhà trường cần có kế hoạch cụ thể và quá trình đề cử đảm bảo tính chính xác, khách quan, trung thực, công bằng, đúng quy trình nhằm tuyển dụng được GVLPTĐ đạt chất lượng ngay từ đầu. GVLPTĐ cần đảm bảo yêu cầu về ngoại hình, sức khỏe, giọng nói, điều kiện công tác... để có thể phát huy tối đa năng lực, đáp ứng nhu cầu thiết thực của công tác Đội.

#### 2.1.3. Bồi dưỡng giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học

Mục đích của công tác này là nhằm củng cố, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng góp phần xây dựng đội ngũ GVLPTĐ vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ. Xây dựng, thực hiện quy định hỗ trợ thời gian, kinh phí và chế độ cho người tham gia bồi dưỡng hoặc tự bồi dưỡng. Thực hiện gắn kết các kết quả bồi dưỡng, tự bồi dưỡng với việc tuyển chọn, bổ nhiệm mới, bổ nhiệm lại.

#### 2.1.4. Kiểm tra, đánh giá phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học

Phải đa dạng hóa các nguồn thông tin đánh giá (đa dạng hóa lực lượng tham gia đánh giá như cấp trên, cấp dưới, cộng đồng xã hội, đồng nghiệp, các tổ chức, đoàn thể trong và ngoài nhà trường, của cha mẹ học sinh và của học sinh...). Dựa vào kết quả và chất lượng hoàn thành công việc của GVLPTĐ qua từng giai đoạn để đánh giá đúng năng lực, phẩm chất trong hoạt động chuyên môn nghiệp vụ của bản thân.

**2.1.5. Chế độ, chính sách đối với giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở trường tiểu học**

Đối với việc thực hiện chế độ, chính sách cho GVLTPT Đội ở các trường tiểu học nếu thực hiện đầy đủ, kịp thời giúp GVLTPT Đội yên tâm công tác. Cùng với chính sách chung của nhà nước, tùy vào điều kiện kinh tế của từng địa phương, các Sở GD&ĐT đã tích cực tham mưu với các cấp chính quyền để có những chính sách riêng hỗ trợ cho đội ngũ GVLTPT Đội như: Chế độ thưởng cho GVLTPT Đội giỏi; chế độ hỗ trợ cho những GV đi học tập nâng cao trình độ.

**2.2. Tổ chức khảo sát**

**2.2.1. Mục đích khảo sát**

Khảo sát thực trạng phát triển đội ngũ GVLTPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang. Đánh giá thực trạng bao gồm những thuận lợi, khó khăn, bất cập, sự ảnh hưởng đến việc phát triển đội ngũ GVLTPT Đội ở các trường tiểu học. Từ đó, đề xuất một số khuyến nghị việc phát triển đội ngũ GVLTPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang góp phần nâng cao hiệu quả của việc phát triển đội ngũ GVLTPT Đội trường tiểu học tại địa phương.

**2.2.2. Nội dung khảo sát**

Khảo sát các nội dung sau: Thực trạng đội ngũ GVLTPT Đội và phát triển đội ngũ GVLTPT cùng thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến đội ngũ GVLTPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang.

**2.2.3. Đối tượng khảo sát**

Khảo sát 21 CBQL, 5 GVLTPTĐ Đội, 150 GV của 5 trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang: Tiểu học Đinh Bộ Lĩnh, Tiểu học Đạo Thạnh, Tiểu học Thái Sanh Hạnh, Tiểu học Thạnh Trị và Tiểu học Phước Thạnh..

**2.2.4. Phương pháp khảo sát**

Sử dụng phương pháp điều tra bằng bảng hỏi; Phương pháp xử lý thông tin và số liệu bằng phần mềm SPSS.

**2.2.5. Thang đo**

*Bảng 2.1 Quy trúc thang đo các tiêu chí đánh giá theo 5 mức của Likert*

Nội dung					Mức đo
Không cần thiết	Không đạt	Không quan trọng	Không thực hiện	Không ảnh hưởng	1,00 – 1,80 (1)
Ít cần thiết	Chưa đạt	Ít quan trọng	Thỉnh thoảng	Ít ảnh hưởng	1,81 – 2,60 (2)
Trung bình	Đạt	Trung bình	Trung bình	Trung bình	2,61 – 3,40 (3)
Cần thiết	Khá	Quan trọng	Thường xuyên	Ảnh hưởng	3,40 – 4,20 (4)
Rất cần thiết	Tốt	Rất quan trọng	Rất thường xuyên	Rất ảnh hưởng	4,21 – 5,00 (5)

**2.3. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang**

**2.3.1. Thực trạng xây dựng quy hoạch đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang**

Quy hoạch đội ngũ là công tác phát hiện sớm nguồn cán bộ trẻ có đức, có tài, có triển vọng về khả năng điều hành đưa vào quy hoạch để có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, tạo nguồn nhằm đáp ứng được nhiệm vụ trước mắt và lâu dài của đơn vị.

*Bảng 2.2 Thực trạng xây dựng quy hoạch đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang*

Nội dung	ĐTB	ĐLC	Bậc
Đánh giá đội ngũ giáo viên làm tổng phụ trách đội ở trường tiểu học về số lượng, cơ cấu, chất lượng.	3,97	0,95	2
Nhận diện được cơ hội và thách thức đối với việc phát triển đội ngũ GV làm Tổng phụ trách đội.	3,80	1,00	4
Dự kiến về nhân lực, tài lực và các điều kiện cơ sở vật chất, tài chính... cho hoạt động phát triển đội ngũ GV làm Tổng phụ trách đội.	3,76	1,05	5
Định kỳ rà soát quy hoạch, bổ sung quy hoạch, công khai quy hoạch, kiểm tra giám sát việc thực hiện quy hoạch đội ngũ GV làm Tổng phụ trách đội	3,76	1,09	5
Xác định các biện pháp, lộ trình và điều kiện để phát triển đội ngũ GV làm Tổng phụ trách đội	3,89	0,99	3
Đề quy hoạch có tính khả thi, cần đưa ra các kiến nghị đối với cấp trên để có sự quan tâm, đầu tư về kinh phí, chế độ đối với CBQL trong quy hoạch.	3,98	0,94	1
<i>Trung bình chung</i>			3,86

Thông qua thống kê ở bảng 2.2 cho thấy đối tượng đánh giá mức độ thực hiện thực trạng xây dựng quy hoạch đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang là thường xuyên với ĐTB chung = 3,86. Trong đó, CBQL, GV cho rằng “Định kỳ rà soát quy hoạch, bổ sung quy hoạch, công khai quy hoạch, kiểm tra giám sát việc thực hiện quy hoạch ĐNGV làm TPT Đội có ĐTB ở mức cao nhất (ĐTB = 3,98). Tiêu chí “Xác định các biện pháp, lộ trình và điều kiện để phát triển đội ngũ GV làm Tổng phụ trách đội” có ĐTB ở mức thấp nhất (ĐTB = 3,76). Việc quy hoạch ĐNGV làm Tổng phụ trách đội còn mờ nhạt, mang tính hình thức, chưa theo sát nhu cầu thông qua việc khảo sát, đánh giá nhu cầu nguồn nhân lực nên việc xây dựng quy hoạch còn mang tính chủ quan của một số CBQL và một số cán bộ phụ trách thực hiện công việc này.

### 2.3.2. Thực trạng công tác đề cử đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Công tác đề cử ĐNGV làm TPT Đội ở trường tiểu học là quá trình đánh giá, xác định những ứng viên phù hợp và bổ nhiệm vào vị trí GVLPTPT Đội. Đề cử ĐNGV làm TPT Đội là thực hiện chức năng của Hiệu trưởng. Đề cử ĐNGV làm TPT Đội là cơ sở quan trọng vì thế, HT cần giúp cho GVLPTPT Đội có những thông tin về công việc sẽ đảm nhận để định hướng cho các hoạt động và công việc của họ. Sau đó, tạo điều kiện cho GVLPTPT Đội trường tiểu học làm quen với các hoạt động Đội trong nhà trường. Về bổ nhiệm GVLPTPT Đội đã thực hiện theo đúng văn bản quy định tại Thông tư Quy định tiêu chuẩn, nhiệm vụ, quyền hạn và cử giáo viên làm Tổng phụ trách đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập, ngày ban hành: 08/11/2017, ngày có hiệu lực: 24/12/2017.

### 2.3.3. Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Công tác đào tạo, bồi dưỡng là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong công tác xây dựng và PT ĐNGV làm TPT Đội. Đảng và Nhà nước ta rất quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên. Tăng cường xây dựng PT ĐNGV làm TPT Đội vừa là mục tiêu vừa là động lực phát triển giáo dục và đào tạo, vừa là cơ sở vững chắc để lập quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng GVLPTPT Đội, PT NNL cho giáo dục. Kết quả cho thấy, công tác bồi dưỡng ĐNGV làm TPT Đội ở các trường tiểu học được quan tâm thực hiện, nhưng chưa được hiệu quả, cần có biện pháp đổi mới nội dung. Nguyên nhân do chế độ chính sách chưa rõ ràng, phù hợp, nguồn kinh phí hạn chế, nên việc tạo điều kiện cho GV đi học tập và nghiên cứu phụ thuộc vào cơ chế của từng đơn vị và chủ yếu là xuất phát từ nhu cầu của cá nhân. Phần lớn các trường chưa có kế hoạch đào tạo dài hạn, thiếu chủ động và chưa tận dụng thời cơ trong công tác PT ĐNGV làm TPT Đội.

### 2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Kiểm tra, đánh giá PT ĐNGV làm TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang là một nội dung quan trọng để tạo động lực lao động của các thành viên và toàn bộ NNL trong mỗi cơ sở giáo dục. Cần xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá để đảm bảo sự công bằng, chính xác trong kiểm tra, đánh giá. Xác định được mặt mạnh, hạn chế, thiếu sót của GVLPTPT Đội để khen thưởng, đào tạo, bồi

dưỡng,... nhằm tạo động lực, tăng cường kỹ năng làm việc, cải thiện hiệu quả năng suất làm việc, làm cơ sở định hướng phát triển nghề nghiệp. Kiểm tra, đánh giá PT ĐNGV làm TPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang được thực hiện thường xuyên, nhưng hiệu quả chưa cao. Vì vậy, trước yêu cầu đổi mới giáo dục, CBQL cần tham mưu, đề xuất xây dựng bộ tiêu chí, quy trình đánh giá theo chuẩn GVLPTPT Đội là vấn đề cấp bách cần đặt ra.

### 2.3.5. Thực trạng về chế độ, chính sách đối với giáo viên làm Tổng phụ trách Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

GV trong thời gian làm GVLPTPT Đội được tham gia các khóa huấn luyện bồi dưỡng thường xuyên và bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ do ngành GD&ĐT và Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức. Những chính sách, chế độ đãi ngộ hợp lý của Bộ GD&ĐT quy định, đã có tác động mạnh mẽ trong việc thu hút nguồn nhân lực GVLPTPT Đội cho các trường học. Qua đó nhu cầu đời sống vật chất lẫn tinh thần của đội ngũ GV bước đầu được đảm bảo để họ an tâm ra sức cống hiến và gấn bó cũng như có tinh thần trách nhiệm với nhiệm vụ công việc của mình hơn.

## 3. Kết luận

Thực trạng trên cho thấy, phát triển toàn diện đội ngũ GVLPTPT Đội ở các trường tiểu học là đòi hỏi cấp thiết của thực tiễn Giáo dục thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang. Phát triển đội ngũ GVLPTPT Đội ở các trường tiểu học thống nhất và đồng bộ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, cần phải nghiên cứu đề xuất các biện pháp khoa học, cần thiết và khả thi, triển khai các biện pháp một cách linh hoạt, sáng tạo, hiệu lực, hiệu quả với tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục của thành phố Mỹ Tho nói chung và của tỉnh Tiền Giang nói riêng. Kết quả khảo sát thực trạng trên là căn cứ khoa học để xuất các biện pháp phát triển đội ngũ GVLPTPT Đội ở các trường tiểu học thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Thông tư 27/2017/TT-BGDĐT ngày 08/11/2017 về quy định tiêu chuẩn, nhiệm vụ, quyền hạn, và cử giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.*

2. Chính phủ (2012). *Nghị định số 29/2012/NĐ-CP ngày 12/4/2012 của Thủ tướng Chính phủ về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức.*

3. *Điều lệ và Hướng dẫn thực hiện Điều lệ Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh (2009)*, NXB Thanh niên ban hành.